

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Горно-Алтайский государственный университет»

(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**
 Учебный план 05.03.02_2023_213.plx
 05.03.02 География
 Рекреационная география и туризм

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 8
аудиторные занятия	142	зачеты 7
самостоятельная работа	98	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30	60	60
Лабораторные	40	40	42	42	82	82
Консультации (для студента)	1,5	1,5	1,5	1,5	3	3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	70	70	72	72	142	142
Контактная работа	71,65	71,65	74,75	74,75	146,4	146,4
Сам. работа	27,5	27,5	70,5	70,5	98	98
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	180	180	288	288

Программу составил(и):
к.г.н., зав.кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география мира

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
05.03.02 География (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 889)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы мирового хозяйства, развития отраслевых комплексов и отдельных стран, а также регионов мира; формирование социально-экономико-географических представлений (знаний) о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом и отдельных стран.
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование знаний о научных основах пространственной дифференциации мира, выражающейся в разнообразии уровней и типов социально-экономического развития стран и регионов; - изучение условий и факторов пространственной дифференциации и регионализации социально-экономических и политических процессов в мире, их своеобразии, закономерности функционирования для различных типов стран; - формирование исследовательских навыков при изучении территориальной организации общества зарубежного мира; - формирование потребности к самостоятельному приобретению знаний по экономической и социальной географии мира, умений и навыков использования знаний при анализе современных международных

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социально-экономическая география
2.1.2	География населения с основами демографии
2.1.3	Геоурбанистика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География рекреационного хозяйства России и мира
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
ИД-1.ОПК-1: Знает базовые знания в области математических и естественных наук	
знает базовые знания в области социально-экономической географии мира	
ИД-2.ОПК-1: Умеет применять знания в области математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	
умеет использовать базовые знания социально-экономической географии при выполнении работ географической направленности	
ИД-3.ОПК-1: Способен выполнять работы географической направленности	
способен использовать теоретические знания на практике	
ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
ИД-1.ОПК-2: Знает закономерности и особенности развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем	
знает базовые представления экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа– население-хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне	
ИД-2.ОПК-2: Умеет применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	
умеет пользоваться методами анализа социально-экономической ситуации в мире	
ИД-3.ОПК-2: Способен применять теоретические знания при решении задач профессиональной деятельности	
владеет методами исследований международных экономических связей и представлениями о социально-политических и геополитических процессах в регионах мира; навыками работы с общегеографическими и тематическими картами	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 7 семестр						
1.1	Теоретические вопросы экономической и социальной географии мира. Объект и предмет, задачи, методы и подходы, место и значение экономической и социальной географии мира в системе наук. Персоналии, концепции, парадигмы, тенденции, особенности географии. Дифференциация и интеграция в географии. /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
1.2	Введение. Теоретические вопросы экономической и социальной географии /Лаб/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	вопросы к зачету
1.3	Теоретические вопросы экономической и социальной географии мира /Ср/	7	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
1.4	Современная политическая карта мира. Политическая карта мира (ПКМ). Основные этапы формирования ПКМ (империалистическая стадия капитализма, ПКМ новейшего времени). Актуальные вопросы совершенствования политической карты. Содержание современной ПКМ - основные последствия второй мировой войны, группировка и типология стран, районирование мира, международные организации, государственный строй (форма правления, форма административно-территориального деления). /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	2	

1.5	Современная политическая карта мира. Политическая география, основные понятия и термины. Понятие «политическая карта мира» (ПКМ). Этапы формирования ПКМ. Количество и группировка стран мира. Типология стран мира. Подходы и принципы районирования мира. Государственный строй: формы правления. Государственный строй: формы административно-территориального деления. Вооруженные конфликты в современном мире. /Лаб/	7	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	тесты, задания, вопросы к зачету
1.6	Современная политическая карта мира. Территория и границы. Этапы формирования политической карты мира. Главные объекты политической карты мира. /Ср/	7	10	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
1.7	География мировых природных ресурсов. Географическая среда, природопользование, ресурсообеспеченность, природные ресурсы, природные условия. Сущность глобальной проблемы ресурсообеспеченности и ее проявление в различных регионах, группах стран и мира в целом. Особенности географии важнейших видов минерально-сырьевых ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	2	
1.8	География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Техника расчета ресурсообеспеченности. /Лаб/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	задания, доклады, вопросы к зачету,
1.9	Ресурсный потенциал мирового хозяйства /Ср/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
1.10	География населения мира. Размещение населения. Воспроизводство населения. Миграция населения. Мировой процесс урбанизации. /Лек/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1	2	

1.11	Воспроизводство населения. Сущность теории демографического перехода. Концепции населения. Содержание понятий: общий коэффициент рождаемости, суммарный коэффициент рождаемости, «демографический взрыв», «демографическая зима». Временные и пространственные тенденции и закономерности динамики численности населения. Особенности воспроизводства населения по группам стран, регионам, отдельным странам. /Лаб/	7	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1	0	задания, вопросы к зачету
1.12	Население мира. Расовый и этнический состав. География мировых религий. /Ср/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.1	0	
1.13	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция. Масштабы деятельности ТНК в мировом хозяйстве. /Лек/	7	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
1.14	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Отраслевая структура мирового хозяйства. Понятие о международном географическом разделении труда. Факторы размещения. Изучение мирового хозяйства в социально-экономической географии /Лаб/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	тесты, доклады, задания, вопросы к зачету
1.15	Мировое хозяйство и международное разделение труда. Факторы, влияющие на размещение производства. /Ср/	7	3,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
1.16	География отраслей мирового хозяйства. Общеисторические закономерности возникновения первичного, вторичного и четвертичного секторов хозяйства. География мировой промышленности. Лидирующая роль обрабатывающих подразделений промышленности. /Лек/	7	8	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
1.17	Промышленность мира. Географические аспекты развития мировой энергетики. Нефтяная промышленность мира. Газовая промышленность мира. Угольная промышленность мира. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроение мира. Мировая электронная промышленность. Химическая промышленность мира. Лесная промышленность мира. Сельское хозяйство. /Лаб/	7	12	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	тесты, доклады, задания, вопросы к зачету

1.18	Мировой транспорт (морской транспорт, железнодорожный транспорт, трубопроводный транспорт, автомобильный транспорт, связь, воздушный транспорт). Международные экономические отношения. География международного туризма. /Лаб/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	тесты, доклады, задания, вопросы к зачету
1.19	География отраслей, транснациональных корпораций мирового хозяйства и международных экономических связей. /Ср/	7	4	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
Раздел 2. Консультации							
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	1,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 4. 8 семестр.							
4.1	Хозяйство регионов мира. Хозяйство регионов мира и его отрасли, мировые экономические связи и системы, политическая карта регионов мира, региональный обзор экономической географии отдельных стран и регионов. Страны с переходной экономикой. Новые индустриальные страны. /Лек/	8	6	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	

4.2	Региональная география мира. Понятие о регионе и региональной географии. Физико-географические регионы мира (материки). Культурно-географические регионы современного мира: Англо-Америка, Латинская Америка, Европа, Исламский мир, Тропическая Африка, Россия, Индийский мир, Китайско-Японский мир, Юго-Восточная Азия, Австралия, Океания. Историко-географические регионы и особенности их изучения (географическое наследие и географическая специфика). Краткая общая характеристика историко-географических регионов. /Лаб/	8	2	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	тесты, вопросы к экзамену
4.3	Хозяйство регионов мира /Ср/	8	14	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
4.4	Важнейшие экономические регионы мира: Северная Америка, Западная Европа, Восточная Европа, Восточная Азия, Западная Азия, Южная Америка и др. /Лек/	8	24	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
4.5	Важнейшие экономические регионы мира: Северная Америка, Западная Европа, Восточная Европа, Восточная Азия, Западная Азия, Южная Америка и др. Экономико-географические регионы как объекты географического мирохозяйственного изучения. Исторические особенности их развития. ЭГП. Неравномерность социально-экономического развития и прохождение процессов модернизации. Влияние географических условий. Население. Особенности отраслевой структуры и размещение хозяйства. /Лаб/	8	40	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	тесты, задания, доклады, вопросы к экзамену
4.6	Зарубежная Азия. Северная Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания. Интеграционные процессы в ведущих регионах мира. Перспективы экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе. /Ср/	8	56,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.1 Л2.6	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)						

5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Контроль СР /КСРАТТ/	8	0,25	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	1,5	ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-3.ОПК-1 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины «Экономическая и социальная география мира».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, экзамену, а также тестов, заданий, докладов, вопросов по темам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля (7 семестр).

1. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

2. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

3. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

4. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается Красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

5. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

Примерные тесты для входного контроля (8 семестр).

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Найдите варианты, где верно указана принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы.

- а) Дания – Южная Европа;
- б) Греция – Восточная Европа;
- в) Швеция – Северная Европа;
- г) Эстония – Западная Европа;
- д) Бельгия – Южная Европа.

3. Какие из указанных государств являются монархией с федеративным устройством:

- а) Индия;
- б) ОАЭ;
- в) Саудовская Аравия;
- г) Бруней;
- д) Пакистан.

4. По разведанным запасам каких природных ресурсов Зарубежная Азия занимает первое место в мире?

- а) медные руды;
- б) алмазы;
- в) нефть;
- г) каменный уголь.

5. Выберите вариант, в котором для обеих указанных стран характерен очень высокий естественный прирост населения:

- а) Египет, Ливия;
- б) Сенегал, Чад;
- в) Сомали, Мали;
- г) Марокко, ЮАР;

Примерные тесты для текущего контроля 1 (7 семестр).

1. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:

- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

2. Выберите вариант, в котором верно указаны государства, с которыми граничат США и природные рубежи, по которым эти границы проходят.

- а) Мексика – река Гудзон;
- б) Куба – озеро Гурон;
- в) Канада – озеро Верхнее;
- г) Россия – Гибралтарский пролив;
- д) Дания – море Бофорта.

3. Выберите верное утверждение:

- а) большая часть негритянского населения проживает на Западе США;
- б) численность населения США равно численности населения Франции и Великобритании, вместе взятых;
- в) быстрее всего растет население таких штатов как Техас, Калифорния и Флорида;
- г) современная американская нация – это результат этнического смешения современных евро-пейских переселенцев и индейцев;
- д) резкое преобладание мужского населения США над женским отмечается в возрастной группе 50-54 года.

4. В какой из указанных стран Латинской Америки преобладают креолы?

- а) Мексика;
- б) Бразилия;
- в) Багамские острова;
- г) Уругвай.

5. Какой из названных городов образует крупнейшие агломерации Латинской Америки и не является морскими портами?

- а) Рио-де Жанейро;
- б) Лима;
- в) Буэнос-Айрес.

Примерные тесты для текущего контроля 2 (7 семестр).

1. Выберите верные утверждения.

- а) Мировое хозяйство сформировалось к XVII в. в результате Великих географических открытий.
- б) Географическое разделение труда - неизбежный результат развития человеческого общества.
- в) Отрасли международной специализации являются результатом международного географического разделения труда.
- г) Международная специализация стран приводит к тому, что отпадает необходимость обмена това-рами между ними.
- д) Все перечисленные утверждения верны.

2. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

3. Вставьте пропущенные слова:

«Исторически сложившаяся совокупность хозяйств всех _____ мира, связанных между собой все-мирными отношениями называется мировое _____».

4. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское — Швеция;
- б) Северное, Средиземное — Великобритания;
- в) Северное, Балтийское — Германия;
- г) Черное, Адриатическое — Италия;
- д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

5. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

Примерные тесты для текущего контроля 1 (8 семестр).

1. Какое из перечисленных государств относится к странам Латинской Америки:

- а) Корея;
- б) Пакистан;
- в) Израиль;
- г) Аргентина.

2. Родиной, каких сельскохозяйственных культур является Индия?

- а) чай, хлопчатник;
- б) рис, чай;
- в) рис, джут;
- г) сахарный тростник, хлопчатник.

3. В какой стране находится самый крупный в мире металлургический комбинат?

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) США;
- г) Южная Корея.

4. Какие страны имеют самую высокую лесистость?

- а) Гайана, Суринам;
- б) Сомали, Габон;
- в) Суринам, Эквадор;
- г) Финляндия, Норвегия.

5. Какая страна является лидером по производству алюминия?

- а) Гвинея;
- б) Россия;
- в) Австралия;
- г) Канада.

Примерные тесты для текущего контроля 2 (8 семестр).

1. Как называется самая маленькая страна в пределах самых длинных в мире гор? На территории страны находится более 50 вулканов, кроме того, она одна из крупнейших в мире экспортеров бананов.

- а) Непал;
- б) Эквадор;
- в) Мексика;

- г) Венесуэла.
2. Основной район выращивания риса – это ...
- а) Австралия;
- б) Латинская Америка;
- в) Юго-Восточная Азия;
- г) Юго-Западная Азия.
3. Какие страны мира омываются водами Атлантического океана?
- а) Оман, Исландия;
- б) Ирландия, Саудовская Аравия;
- в) Сомали, Аргентина;
- г) Испания, Аргентина.
4. Выберите неправильное утверждение:
- а) Австралия опережает все регионы мира по доле пастбищ и естественных лугов в земельном фонде;
- б) Россия возглавляет первую десятку стран по размерам лесной площади;
- в) Территория Китая входит как в северный, так и в южный лесной пояс;
- г) Южная Америка — регион, наименее обеспеченный пресной водой.
5. Выберите вариант, где верно указаны страны с развитой нефтедобывающей промышленностью:
- а) Алжир, Габон, Нигерия;
- б) Ливия, Гана, ЮАР;
- в) Бенин, Уганда, Эфиопия;
- г) Египет, Ботсвана, Чад;
- д) Судан, Мали, Конго.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100%, тем самым показав повышенный уровень.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав пороговый уровень.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов, показав пороговый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов, уровень не сформирован

Перечень тем для дискуссии

Политическая карта Европы

- Какие формы государственного устройства и правления имеют государства Европы? Почему в Европе расположено значительное число монархий?
- Какие политические события XX в. повлияли на формирование политической карты Европы?
- Какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Первой Мировой войны?
- Какие изменения произошли на политической карте Европы в результате Второй Мировой войны?
- Какие изменения произошли на политической карте Европы в последнее десятилетие XX в. и в начале XXI в.?
- Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Европе вы знаете?

Политическая карта Азии

- Какие формы государственного устройства и правления имеют азиатские государства? Перечислите федеративные республики и монархии.
- Какие политические события повлияли на формирование политической карты Азии?
- Когда началась колонизация Азии, и какие европейские государства в ней участвовали?
- Перечислите страны Азии, которые были колониями Великобритании, Франции, Нидерландов, Португалии.
- Какие страны Азии не имели колониального статуса?
- Какие изменения произошли на политической карте Азии в результате Первой Мировой войны?
- Какие изменения произошли в результате Второй Мировой войны?
- Какие важнейшие изменения возникли на политической карте Азии в последней четверти XX в.?
- Какие межгосударственные проблемы и районы политической нестабильности в Азии вы знаете?
- Назовите современные суверенные государства, образовавшиеся на территории бывших колониальных владений — Французского Индокитаа, Британской Индии, Нидерландской Индии.
- Какие последствия оставила европейская колонизация на политической карте Азии? Вспомните, какие страны входят в Содружество (Британское), в каких странах государственным языком является английский (французский) язык.

Критерии оценки:

- «зачтено» - студент продемонстрировал высокий или хороший уровень теоретической подготовки, умение четко, грамотно, логично, последовательно, аргументированно высказывать свое мнение.
- «не зачтено» - студент продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовки, испытывает затруднения в формулировке и аргументации своего мнения.

Задания для лабораторных работ

Тема: Машиностроение мира

Вопросы для собеседования

1. Чем определяется ведущая роль отрасли в экономике?
2. Что такое материалоемкие, трудоемкие, наукоемкие отрасли машиностроения?
3. Почему некоторые отрасли машиностроения ориентируются на потребителя?
4. Почему специализация и кооперирование стали главной формой разделения труда в машиностроении?
5. Какое влияние оказала НТР на отраслевой состав и размещение машиностроительных отраслей?

Задания для работы в аудитории

1. На основе анализа статистических данных и картосхем сделайте вывод о развитии территориальных и отраслевых сдвигах отрасли.
2. Работая с картами атласа, определить лидеров в разных отраслях машиностроения. Выявить уровень развития машиностроения. Ответ оформите в виде таблицы 1,2. Сделайте вывод.
3. Изучить мировую торговлю продукцией машиностроения
4. Сделайте вывод.

Тема. Природные ресурсы мира

Вопросы для собеседования

1. Что представляет собой понятие «географическая (окружающая) среда»? Что такое «ресурсообеспеченность»? Показатели ресурсообеспеченности. Раскрыть понятие «ресурсообеспеченности» как исторической категории.
2. В чем заключается отличие понятий «природные условия» и «природные ресурсы»?
3. Четырехчленность понятия «природопользование». Какие бывают виды природопользования?
4. Проблема энергообеспеченности в современном интегрирующемся и глобализующемся мире.
5. Как сказалась НТР на структуре и использовании природных ресурсов, отношении между природными условиями и природными ресурсами?
6. Концепции природопользования, их авторство.

Задания для работы в аудитории

1. Рассчитать ресурсообеспеченность углем, нефтью и природным газом (число лет и на душу населения) отдельных стран и регионов мира (файл прилагается)
2. Освежить в памяти технику определения радиуса круга и сторон квадрата в масштабе и методику построения круговых, квадратных и столбчатых диаграмм (на примере ресурсообеспеченности углем, нефтью и природным газом) (файл прилагается).
3. Письменно подготовить сравнительный анализ ресурсообеспеченности углем, нефтью и природным газом по миру, регионам и странам.
4. Нанести на контурную карту 16 уникальных и 50 крупнейших месторождений нефти (список месторождений указан в Википедии). Нанесите границы крупнейших нефтяных бассейнов мира.
5. Нанести на контурную карту 5 уникальных и 50 крупнейших месторождений природного газа (список месторождений указан в Википедии). Нанесите границы крупнейших нефтегазоносных бассейнов мира. Сделайте вывод, выделив группу стран, в которых обеспеченность природным газом выше среднемирового показателя.
6. Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения железной руды: Лотарингский бассейн, Кируна, Туоллувара, Гренгесберг, Саутусвара, Криворожское, Ньюфаундлендское, Лабрадор-Сити, Мессаби, Итабира, Итабирита, Эль-Пао, СьерроБоливар, Серра-дус-Каражас, Пику-ди-Итабириту, Тимпопеба, Консейсан, Мату-Гросу, у г. Конакри (Гвинея), Кудремукх, Маюрб-хандж, Дург, Байладила, Гоа, Беллари-Хоспет, Бабабудан, Салем, Сюэфыншань, Тятуньбо, Синьйю-Пинсян, Баян-Обо.
7. Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения бокситов: Уэйпа, Гов, Бугенвиль, Митчелл, Сингиуру, Диан-Диан, Дюбула-Тагюрата, Манга, Содире, Тромбетас, Парагоминас, Серра-ду-Мутука, Посус-ди-Калдас, Фаринья-Сека, Коррентина, Моки, Цзыбо, Гунсянь, Бошань, Сюэнь, Куньмин, Бинтан, Коджан, Мунго, Онвервахт, Паранам, Пихигуаос, СентАнн, Манчестер, Аркалыксколское, Краснооктябрьское, Аятское, Вежаю-Ворыквинское, Бокситогорск.
8. Нанести на контурную карту крупнейшие месторождения меди: Антамина, Эскондида, Чукикамата, Бингем-Каньон, Медный карьер Токепала, Грасберг, Кольяуаси, Октябрьское, Удокан, Салобу, Соссегу, Нурказган; никеля: Линн-Лейк, Гордон-Лейк, Садбери, Томпсон, Камбалда, Агню, Печенгское, Талнахское, Норильское, Гринвейл, Марлборо, Моа, Пинаресде-Маяри, Фалькондо, Никеландия, Вермелью, Серро-Матосо; марганца: Калахари, Никопольское, Большетокмакское, Чиатурское, Атасуйское, марганцерудный пояс штатов МадхьяПрадеш и Махараштра, Мванда, Нсута, Груг-Айленд, Куруман, Постмасбург; олова: Дживор, Уил-Джейн, Хемердон, МаунтУэллингтон, Льяльягуа, Уануни, Оуруо, Потоси, МаунтКливленд, Ренисон-Белл, Ардлтан, Эбер-фойл, Лиму, Малагэ, Лаочан, Кафан, Сянхуалин, Маноно-Китотоло.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме и правильно. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если практическое задание выполнено в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию задания. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задание самостоятельно.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если практическое задание выполнено не в полном объеме и с

ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения задания.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов с презентацией

1. Основные этапы формирования Британской колониальной империи (представить в виде сводной таблицы по картам атласа).
2. Классификация городов-миллионеров.
3. Нефтегазовые провинции и области зарубежных стран (по выбору).
4. Мировой топливно-энергетический баланс и изменения в его структуре в XX веке.
5. Основные вехи расширения НАТО .
6. Европейская экономическая интеграция (на примере Европейского Союза =ЕС).
7. Место КНР в мировой экономике.
8. Формирование политической карты Африки после Второй мировой войны.
9. Изменения политической карты Азии после Второй мировой войны.
10. Изменение политической карты Европы после Второй мировой войны.
11. Типология стран современного мира (по МГУ им. М.В. Ломоносова).
12. Районирование мира (по АЛ. Чапалыге).
13. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество (АТЭС).
14. Организация исламская коференция (ОИК).
15. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
16. Рынок Южного конуса (Меркосур).
17. Организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК).
18. Организации на территории СНГ .
19. Методы социально-экономической географии.
20. Субрегионы зарубежной Азии.
21. Субрегионы Америки.
22. Значение туризма в современном мире (на примере выбранной страны).

Критерии оценки презентации

- Оправданность использование графических и анимационных элементов:
 - Читаемость слайдов;
 - Контраст фон-текст;
 - Незагруженность слайдов;
 - Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).
- Оценка стиля оформления:
 - Соблюдение единого стиля оформления;
 - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
 - Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
 - Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.
- Соблюдение принципов оформления:
 - Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
 - Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
 - Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
 - Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.
- Оценка содержания информации:
 - Текст носит тезисный характер;
 - Используются короткие слова и предложения;
 - Заголовки привлекают внимание аудитории;
 - Информация соответствует достоверным источникам;
 - Обращение к источникам;

- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

Критерии оценки:

- «зачтено» - тема раскрыта в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме.

- «не зачтено» - тема не раскрыта. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (7 семестр):

1. Предмет, задачи и методы экономической географии.
2. Персоналии, концепции и парадигмы экономической географии.
3. Место географии в системе наук. Система географических наук. Внутренняя структура экономической географии.
4. Значение экономической географии и экономико- географического изучения зарубежных стран.
5. Итоги территориального раздела мира к 1914 году. Роль колоний.
6. Политическая карта мира после Первой мировой войны.
7. Политическая карта мира межвоенного периода.
8. Принципы, критерии и показатели типологии стран мира.
9. Типология стран зарубежного мира по В. В. Вольскому (МГУ). Типология стран современного мира других авторов.
10. Государственный строй: форма правления.
11. Государственный строй: форма административно- территориального деления (устройства) = АД (АТУ).
12. Районирование мира (региональная группировка стран). Региональная группировка стран мира у разных авторов.
13. Мировые организации (ООН, НАТО).
14. Региональные организации (Европейский Союз = ЕС, АСЕАН, НАФТА).
15. Отраслевые организации (ОПЕК и др.).
16. Политическая карта Европы.
17. Политическая карта Азии.
18. Политическая карта Америки.
19. Африка континент конфликтов.
20. Политическая карта Австралии и Океании.
21. Воспроизводство и численность населения мира. Теория демографического перехода. Гипотеза стабилизации численности населения Земли.
22. Проблема урбанизации. Теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша. Опорный каркас территории.
23. Взаимодействие общества и природы. Концепции природопользования.
24. Проблема и пути решения минеральных, топливно-энергетических, земельных, водных, биологических ресурсов. Рекреационные ресурсы и индустрия отдыха и туризма.
25. Охрана окружающей среды.
26. Понятие «мирового хозяйства» и его связь с международным разделением труда.
27. Мировое хозяйство в период НТР (сущность, главные черты, составные части и направления).
28. Влияние НТР на отраслевую структуру мировой экономики.
29. Особенности размещения производительных сил в условиях научно-технической и информационно-технической революций.
30. Теории мирового хозяйства, их краткая характеристика. Суть этих теорий.
31. Энергетика мира (состав ТЭК, общая характеристика).
32. География угольной промышленности мира (основные черты).
33. География нефтяной промышленности мира (основные черты).
34. География добычи и переработка газа в мире (основные черты).
35. Электроэнергетика мира (структура производства электроэнергии м^т-ра, типы электростанций).
36. Технологические и территориальные сдвиги в черной металлургии.
37. География цветной металлургии мира.
38. Машиностроение мира: значение, отраслевая и территориальная структура.
39. Особенности географии автомобильной промышленности мира.
40. Авиаракетокосмическая промышленность.
41. Особенности географии электронного производства в мире.
42. Химическая промышленность (общая характеристика).
43. География химии полимеров в мире.
44. География крупнейших производителей минеральных удобрений.
45. Мировой агропромышленный комплекс (общая характеристика).
46. География зернового хозяйства мира.
47. География технических культур мира.
48. География животноводства мира.
49. Транспортно-коммуникационная система мира.
50. Международные экономические связи.

Критерии оценки:

- «зачтено», повышенный уровень - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения (свободно оперирует понятиями, терминами и др.); в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

- «зачтено», пороговый уровень - если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком; однако были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат и др.

- «незачтено», уровень не сформирован - если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Перечень вопросов к экзамену (8 семестр):

Оценка ЭГП Зарубежной Европы.

Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала стран Северной и Южной Европы.

Сравнительная оценка природно-ресурсного потенциала Западной и Центрально-Восточной Европы.

Качественные и количественные изменения в формировании политической карты Зарубежной Европы. Проблемы, горячие точки.

Интеграционные процессы Зарубежной Европы и их влияние на развитие отраслей хозяйства.

Демографическая ситуация Зарубежной Европы. Характеристика естественного движения населения. Проблемы, прогнозы.

Характеристика процесса урбанизации субрегионов Зарубежной Европы. Проблемы.

Факторы формирования и размещения отраслей промышленности Зарубежной Европы.

Факторы формирования и размещения отраслей сельского хозяйства Зарубежной Европы.

Характеристика отраслей международной специализации Зарубежной Европы. Проблемы.

Сравнительная характеристика транспортной сети субрегионов Зарубежной Европы.

ФРГ – постиндустриальное ядро Зарубежной Европы (краткая экономико-географическая характеристика)

Сравнительная характеристика промышленности Франции и Великобритании (общее, особенное, география).

Сравнительная экономико-географическая характеристика северо-восточного и южного районов США.

Особенности экономико-географического развития стран Центрально-Восточной Европы.

Польша – краткая экономико-географическая характеристика.

Географическое и геополитическое положение Азиатского региона.

Экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Азии.

Азия - родина мировых религий и центр демографического взрыва.

Корни межнациональных, культурных, региональных и политических проблем в Юго-Западной Азии.

Сравнительная характеристика ЭГП стран Южной и стран Центральной и Восточной Азии.

Оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала США.

Место Юго-Западной Азии в МГРТ.

Сравнительная характеристика отраслей хозяйства Турции и Ирана.

Современный уровень и развитие хозяйства Южной Азии.

Индия - ключевая развивающаяся страна. ЭГП. Природно-ресурсный потенциал.

Демографическая ситуация в Индии.

География отраслей промышленности США.

Отраслевая и территориальная структура экономики Индии.

Состав и современное положение Юго-Восточной Азии в мире.

Экономико-географическая характеристика Бангладеш.

НИС Азии. Классификация, факторы, определяющие успехи развития НИС.

Краткая экономико-географическая характеристика Республики Кореи.

Сравнительная характеристика Вьетнама и Таиланда.

Сельское хозяйство США, факторы развития, география отраслей.

Сельское хозяйство Индии. Проблемы. Перспективы.

Региональные различия Индии.

Индонезия. ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Структура хозяйства.

Географическое положение, историко-географические особенности Африки.

Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности Африки.

Типологические особенности стран Африки.

Население Африки. Особенности размещения.

Оценка природно-ресурсного потенциала для развития сельского хозяйства Африки.

Промышленность Африки. Особенности структуры и размещения.

Типологические особенности Африки.

ЭГП Северной Африки. Проблемы. Природно-ресурсный потенциал.

Египет - страна Северной Африки.

Нигерия - крупнейшее государство Западной Африки.

Транспорт и внешнеэкономические связи Африки.

Место хозяйства стран Африки в МГРТ. Латинская Америка. ЭГП. Место в МХ и МГРТ.
 Общие черты стран Латинской Америки.
 Особенности населения стран Латинской Америки.
 Противоречия развития хозяйства Латинской Америки.
 Оценка природно-ресурсного потенциала для развития экономики Латинской Америки.
 Бразилия – страна-лидер Латинской Америки. ЭГП. Ресурсный потенциал. Население.
 Промышленность Бразилии. Особенности размещения. Промышленные центры.
 Мексика. Особенности ЭГП, интеграция в НАФТА. Оценка ресурсного потенциала.
 Сравнительная характеристика сельского хозяйства Мексики и Бразилии.
 Демографические и экологические проблемы стран Латинской Америки.

Критерии оценки:

- «отлично», повышенный уровень: если студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать картографическую и статистическую информацию, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал; четко формирует ответы; хорошо знаком с основной литературой и методами исследования в объеме, необходимом для практической деятельности; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира;
- «хорошо», пороговый уровень: если студент владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; способен анализировать картографическую и статистическую информацию; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира;
- «удовлетворительно», пороговый уровень: если студент владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; показал знания и способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России; способен анализировать картографическую информацию.
- «неудовлетворительно», уровень не сформирован: если студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах; при ответе студента выявились существенные пробелы в способности использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии мира; не способен анализировать картографическую информацию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов: в 2-х томах	Москва: ИЦ Академия, 2013	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.2	Максаковский В.П.	Географическая картина мира. Кн1. Общая характеристика мира: учебное пособие	Москва: Дрофа, 2006	
Л2.3	Вольского В.В.	Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник для ВУЗов	Москва: Дрофа, 2005	
Л2.4	Грушина Т.П.	Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум	Москва: Московский городской педагогический университет, 2013	http://www.iprbookshop.ru/26618.html
Л2.5	Шульга Е.П., Гаврисенко Е.А.	Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие	Сургут: СурГПУ, 2018	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7178/read.php

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.6	Овечкина Н.И., Харченко Л.П.	Население мира и демографическая политика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2015	http://www.iprbookshop.ru/87139.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	лекция-визуализация	
	презентация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкаф(ы) для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическимй; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический;
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
201 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна, общие географические карты. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическимй; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ- 4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный зонд)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» проводится в форме лекций и лабораторных работ. В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы,

предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Методические указания обучающимся при подготовке к лабораторным занятиям

Подготовка студентов к лабораторному занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
 - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.

7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические рекомендации по подготовке докладов

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбор основных источников информации;
- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;
- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном

виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, курсовую работу, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.