

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

# Методы экологических исследований

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 05.03.06\_2022\_232.plx  
05.03.06 Экология и природопользование  
Экологическая безопасность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|                         |      |                            |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108  | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |      | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия      | 34   |                            |
| самостоятельная работа  | 64,2 |                            |
| часов на контроль       | 8,85 |                            |

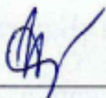
### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)                    | 3 (2.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Неделя  | 17 3/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические  | 18      | 18    | 18    | 18    |
| Консультации (для студента)                               | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 34      | 34    | 34    | 34    |
| Контактная работа   | 34,95   | 34,95 | 34,95 | 34,95 |
| Сам. работа   | 64,2    | 64,2  | 64,2  | 64,2  |
| Часы на контроль  | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого   | 108     | 108   | 108   | 108   |

УП: 05.03.06\_2022\_232.plx

стр. 2

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Ильиных Ирина Алексеевна 

Рабочая программа дисциплины

**Методы экологических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 894)

составлена на основании учебного плана:

05.03.06 Экология и природопользование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна 

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 1 1  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

| <b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |  |
|---|--|
| 1.1   | <i>Цели:</i> Познакомиться с научными методами, используемыми в экологических исследованиях.   |
| 1.2   | <i>Задачи:</i> -познакомиться с основой методологии научного исследования;<br>-сформировать понимание методологии экологического исследования. |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b> |  |
|--|--|
| Цикл (раздел) ООП:                         |  |
| <b>2.1</b>                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                                      | Науки о земле  |
| 2.1.2                                      | Основы промышленной экологии   |
| 2.1.3                                      | Экологическая безопасность   |
| 2.1.4                                      | Математика и математические методы   |
| 2.1.5                                      | Методология самостоятельной работы студентов   |
| 2.1.6                                      | Основы информационной культуры   |
| 2.1.7                                      | Общая экология   |
| 2.1.8                                      | Химия  |
| <b>2.2</b>                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                                      | Основы природопользования и охраны окружающей среды  |
| 2.2.2                                      | Практика по экологии ландшафтов  |
| 2.2.3                                      | Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)  |
| 2.2.4                                      | Практика по основам природопользования   |
| 2.2.5                                      | Практика по экологическому мониторингу   |
| 2.2.6                                      | Техногенные системы и экологический риск   |
| 2.2.7                                      | Экологический мониторинг   |
| 2.2.8                                      | Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды   |
| 2.2.9                                      | Научно-исследовательская работа  |
| 2.2.10                                     | Преддипломная практика   |
| 2.2.11                                     | Подготовка к с процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                   |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
|---|--|
| <b>ПК-1: Способен осуществлять обоснование, разработку и внедрение мероприятий, направленных на выполнение требований в области охраны окружающей среды и соблюдения экологической безопасности, предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b> |  |
| <b>ИД-1.ПК-1: Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях</b>   |  |
| Знает методы и средства охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности, применяемые на предприятиях   |  |
| <b>ПК-2: Способен применять на практике базовые знания фундаментальных разделов географии при выполнении исследований в области экологии, природопользования и охраны окружающей среды</b>  |  |
| <b>ИД-1.ПК-2: Знает базовые знания фундаментальных разделов географии и наук об охране окружающей среды</b>   |  |
| Знает базовые знания фундаментальных разделов наук об охране окружающей среды   |  |
| <b>ИД-2.ПК-2: Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований</b>   |  |
| Умеет применять на практике теоретические знания наук о Земле при проведении экологических исследований   |  |
| <b>ИД-3.ПК-2: Проводит исследования в области географии, экологии, природопользования и охране окружающей среды</b>   |  |
| Проводит исследования в области экологии, природопользования и охране окружающей среды  |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)     |   |                |       |  |            |            |            |
|---|---|----------------|-------|--|------------|------------|------------|
| Код занятия                                       | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                                      | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| <b>Раздел 1. Содержание</b>                       |   |                |       |  |            |            |            |
| 1.1   | Введение в предмет.<br>Общенаучные методы исследований.<br>Естественнонаучные и гуманитарные методы в экологических исследованиях.<br>Методы общественных наук, используемые в экологии.<br>Полевые исследования. Наблюдение.<br>Эксперимент.<br>Математические методы.<br>Новейшие методы экологических исследований.<br>/Пр/  | 3              | 18    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 1.2   | Введение в предмет.<br>Общенаучные методы исследований.<br>Естественнонаучные и гуманитарные методы в экологических исследованиях.<br>Методы общественных наук, используемые в экологии.<br>Полевые исследования. Наблюдение.<br>Эксперимент.<br>Математические методы.<br>Новейшие методы экологических исследований.<br>/Лек/ | 3              | 16    | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 1.3   | Введение в предмет.<br>Общенаучные методы исследований.<br>Естественнонаучные и гуманитарные методы в экологических исследованиях.<br>Методы общественных наук, используемые в экологии.<br>Полевые исследования. Наблюдение.<br>Эксперимент.<br>Математические методы.<br>Новейшие методы экологических исследований.<br>/Ср/  | 3              | 64,2  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| <b>Раздел 2. Консультации</b>                     |   |                |       |  |            |            |            |
| 2.1   | Консультация по дисциплине /Конс/   | 3              | 0,8   | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| <b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b> |   |                |       |  |            |            |            |
| 3.1   | Подготовка к зачёту /Зачёт/   | 3              | 8,85  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |
| 3.2   | Контактная работа /КСРАтт/  | 3              | 0,15  | ИД-1.ПК-1<br>ИД-1.ПК-2<br>ИД-2.ПК-2<br>ИД-3.ПК-2 | Л1.1Л2.1   | 0          |            |

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Пояснительная записка

|  |
|--|
| Формируется отдельным файлом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.   |
| <b>5.2. Оценочные средства для текущего контроля</b>   |
| <b>5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</b>  |
| <b>5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации</b>  |
| <p>Классификация методов применяемых в экологических исследованиях.</p> <p>Общенаучные методы исследований.</p> <p>Экологический эксперимент.</p> <p>Наблюдение как метод экологического исследования.</p> <p>Метод математического моделирования.</p> <p>Мониторинг как метод экологического исследования.</p> <p>Общенаучные методы исследований.</p> <p>Естественнонаучные и гуманитарные методы в экологических исследованиях.</p> <p>Методы общественных наук, используемые в экологии.</p> <p>Полевые исследования.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Лабораторные исследования.</p> <p>Математические методы.</p> <p>Дистанционные методы.</p> <p>Новейшие методы экологических исследований.</p> <p>Классификация методов применяемых в экологических исследованиях.</p> <p>Общенаучные методы исследований.</p> <p>Экологический эксперимент.</p> <p>Наблюдение как метод экологического исследования.</p> <p>Метод математического моделирования.</p> <p>Статистические методы.</p> <p>Мониторинг как метод экологического исследования.</p> <p>Общенаучные методы исследований.</p> <p>Естественнонаучные и гуманитарные методы в экологических исследованиях.</p> <p>Методы общественных наук, используемые в экологии.</p> <p>Полевые исследования.</p> <p>Лабораторные исследования.</p> <p>Математические методы.</p> <p>Дистанционные методы.</p> <p>Новейшие методы экологических исследований.</p> |

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |   |   |   |   |
| <b>6.1.1. Основная литература</b>  |   |   |   |   |
|  | Авторы, составители                                 | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1   | Греков К. Б.  | Методы экологических исследований: учебно-методическое пособие  | Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2018                                  | <a href="https://e.lanbook.com/book/180020">https://e.lanbook.com/book/180020</a>       |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>  |   |   |   |   |
|  | Авторы, составители                                 | Заглавие  | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Киценко Т.П.,<br>Лахтарина С.В.,<br>Егорова Е.В.    | Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях: учебно-методическое пособие | Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/93862.html">http://www.iprbookshop.ru/93862.html</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>                                 |   |   |   |   |
| 6.3.1.1  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |   |   |   |
| 6.3.1.2  | MS WINDOWS  |   |   |   |
| 6.3.1.3  | MS Office   |   |   |   |

|  |   |
|--|---|
| 6.3.1.4  | Moodle  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |
| 6.3.2.1  | Межвузовская электронная библиотека   |
| 6.3.2.2  | Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»                                 |
| 6.3.2.3  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |
| 6.3.2.4  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                     |
|--------------------------------------|---------------------|
|                                      | лекция-визуализация |
|                                      | проблемная лекция   |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |   |
|---|---|---|
| Номер аудитории   | Назначение  | Основное оснащение  |
| 102 А1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы                     | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна   |
| 227 А1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы                     | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонг); рюкзаки, спальники, палатки, карематы |
| 219 А1  | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет   |

| <b>9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |
|--|
| Рекомендации по выполнению практических работ  |
| Методологическим основанием данного курса является гуманно-личностный подход в обучении, на который нанизаны идеи педагогических технологий активного обучения: проблемного обучения, развития критического мышления и игровых |

ситуаций. Занятия разработаны с привлечением методов как коллективной, так и индивидуальной работы: эвристическое мышление, «цепочка причинно-следственных связей», мозговой штурм, метод ассоциаций, «кейс-метод», эссе и др. Материал, собранный в пособии первоначально подбирался таким образом, чтобы можно было организовать работу с помощью «портфолио».

Освоение темы занятия осуществляется в три этапа:

-Первый этап, его можно назвать вводным, заключается в активации сознания, т.е. осуществляется первичная настройка сознания на работу по теме занятия. Первые два или три задания выполняются, основываясь на знаниях, которые уже есть у студента. В процессе выполнения заданий подготовительного этапа должны появиться вопросы и желание получить ответы на них.

-Второй этап, и его можно назвать основным, посвящен корректировке знаний, которые были проявлены на подготовительном этапе, и знакомством с новым материалом. Вероятно, в процессе погружения в новый материал появятся ответы на возникшие ранее вопросы.

-Третий этап, который можно назвать заключительным, содержит задания, ориентированные на соединение первоначальных знаний с теми знаниями, которые появились в ходе изучения нового материала.

Если работа осуществляется с помощью портфолио, то все задания выполняются письменно на листах А4 и помещаются в папку с мультифорами (или скрепляются скоросшивателем). Тексты нового материала распечатываются и помещаются вместе с выполненными заданиями. Они могут быть (даже желательно, чтобы так было) проработаны автором с использованием различного рода пометок: выделений, замечаний, вопросов..., которые, свидетельствуют о вдумчивой работе автора портфолио. В окончательном виде первая страница портфолио является титульной, где содержится информация о названии изучаемого предмета, авторе портфолио и преподавателе.

Чем привлекателен «портфолио» как метод организации работы в рамках учебного предмета? Самое главное заключается в возможности отвлечься от стереотипного восприятия рабочего пространства – тетради – где каждая тема следует друг за другом, листы жестко скреплены, и невозможно изменить их последовательность. В портфолио появляется свобода в организации рабочего пространства: листы легко отделяются друг от друга и это создает впечатление, что автор портфолио может управлять на этом уровне своей работой. Есть еще один немаловажный аспект, который относится также к творческому способу заполнения самого листа. Чистый белый лист можно использовать как хочется. Он играет роль поля для создания в нем образов. Образы – это слова и предложения, которые перемешиваются с рисунками, и автор сам выбирает, где и как их разместить.

Рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение готовится в виде презентации.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; где работает автор проекта и его должность.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные моменты доклада - презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Информация по заявленной проблеме изложена полно и четко. Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

В заключение презентации приведены лаконичные, ёмкие выводы, выделен личный вклад в разработку заявленной проблемы, его нововведение. Приведён список использованной литературы и Интернет-ресурсов, информация об авторах проекта.



## Общие рекомендации по написанию работы в форме эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и исторически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское слово можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания – тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Признаки эссе

Можно выделить некоторые общие признаки (особенности) жанра, которые обычно перечисляются в энциклопедиях и словарях:

1. Небольшой объем

Каких-либо жестких границ, конечно, не существует. Объем эссе – от трех до семи страниц компьютерного текста.

Например, в Гарвардской школе бизнеса часто пишутся эссе всего на двух страницах. В российских университетах допускается эссе до десяти страниц, правда, машинописного текста.

2. Конкретная тема и подчеркнута субъективная ее трактовка

Тема эссе всегда конкретна. Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает только один вариант, одну мысль. И развивает ее. Это ответ на один вопрос.

3. Свободная композиция – важная особенность эссе.

Исследователи отмечают, что эссе по своей природе устроено так, что не терпит никаких формальных рамок. Оно нередко строится вопреки законам логики, подчиняется произвольным ассоциациям, руководствуется принципом "Всё наоборот".

4. Непринужденность повествования

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятным, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне строгих построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

5. Склонность к парадоксам

Эссе призвано удивить читателя (слушателя) – это, по мнению многих исследователей, его обязательное качество.

Отправной точкой для размышлений, воплощенных в эссе, нередко является афористическое, яркое высказывание или парадоксальное определение, буквально сталкивающее на первый взгляд бесспорные, но взаимоисключающие друг друга утверждения, характеристики, тезисы.

#### 6. Внутреннее смысловое единство

Возможно, это один из парадоксов жанра. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

#### 7. Ориентация на разговорную речь

В то же время необходимо избегать употребления в эссе сленга, шаблонных фраз, сокращения слов, чересчур легкомысленного тона. Язык, употребляемый при написании эссе, должен восприниматься серьезно.

Итак, при написании эссе важно

определить (уяснить) его тему, определить желаемый объем и цели каждого параграфа.

Начните с главной идеи или яркой фразы. Задача – сразу захватить внимание читателя (слушателя). Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Правила написания эссе

- Из формальных правил написания эссе можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе – это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.