

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Мониторинг и охрана городской среды рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 21.03.02_2019_229-ЗФ.plx
21.03.02 Землеустройство и кадастры
Земельный кадастр

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 133,8
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,35	6,35	6,35	6,35
Сам. работа	133,8	133,8	133,8	133,8
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

PhD, Нач. фак., Климova Оксана Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Мониторинг и охрана городской среды

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1084)

составлена на основании учебного плана:

21.03.02 Землеустройство и кадастры

утвержденного учёным советом вуза от 03.06.2019 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 12.09.2019 протокол №1

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от 10 июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры географии и природопользования

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний и практических навыков по мониторингу окружающей среды.
1.2	<i>Задачи:</i> - сформировать представление о роли мониторинга окружающей среды в хозяйственной деятельности; - сформировать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию; - сформировать способности использовать знания современных методик и технологий мониторинга земель и недвижимости; - сформировать способность изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Ландшафтоведение и охрана земель
2.1.2	Экология
2.1.3	Эколого-ландшафтное земледелие
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы кадастра недвижимости
2.2.2	Мониторинг земель
2.2.3	Оценка земель
2.2.4	Участковое землепользование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	
Знать:	
о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	
Уметь:	
разрабатывать мероприятия для рационального использования территории и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	
Владеть:	
методиками по разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию;	
ПК-7: способностью изучения научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости	
Знать:	
научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта использования земли и иной недвижимости;	
Уметь:	
работать с научно-технической информацией;	
Владеть:	
приемами работы с научно-технической информацией.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Тема. 1 Проблемная лекция Понятие мониторинга, его виды, (базовый, импактный, наземный, дистанционный), его назначение.. Законодательные основы монито-ринга в РФ, правовые основы международного сотрудничества. (биосферные резерваты) /Лек/	3	2	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Практические занятия						

2.1	Тема 1. Приоритетные загрязнители окружающей среды, особенности их многофакторного воздействия. Мониторинг состояния поверхностных и подземных вод. Наблюдение, оценка и прогноз за состоянием почв. Индикаторы чистоты воздуха, методы индикации. Характеристика физического загрязнения ОПС, особенности мониторинговых исследований в условиях города Дискуссия по вопросам теоретической подготовки /Пр/	3	2	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Тема 2. Графические методы представления мониторинговых исследований, статистическая обработка данных. Использование мониторинговой информации в системе оценки экологических рисков. Классификация и сущность методов экологического прогнозирования: интуитивные, фактографические. Ранжирование территории по классификации экологического состояния. /Пр/	3	2	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Тема 1 Мониторинг почв и растительного покрова Задание. Подготовка сообщения. Выполнение типовых заданий /Ср/	3	20	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 2. Мониторинг гидросферы Задание. Подготовка глоссария /Ср/	3	20	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.3	Тема 3. Мониторинг состояния атмосферного воздуха. Задание. Самостоятельное изучение раздела /Ср/	3	20	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Тема 4. Обработка мониторинговой информации. Задание. Подготовка сообщения /Ср/	3	20	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.5	Тема 5. Методы экологического прогнозирования. Задание. Подготовка к практическому занятию /Ср/	3	20	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Подготовка к зачету /Ср/	3	33,8	ПК-7 ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,2	ПК-7 ОПК-2		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	3	3,85	ПК-7 ОПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ПК-7 ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов на зачет:

1. Экологический мониторинг: понятие, объекты, виды (глобальный, региональный, локальный, фоновый, импактный), основные задачи.
2. Дистанционный и наземный мониторинг: понятие, методы проведения.
3. Система управления экологическим мониторингом.
4. Основные направления развития экологического мониторинга в России.

5. Методы индикации химического загрязнения ОПС.
6. Методы индикации физического загрязнения ОПС.
7. Методы индикации биологического загрязнения ОПС.
8. Методы индикации информационного загрязнения ОПС.
9. Методы прогнозирования экологической ситуации.
10. Мониторинг электромагнитного загрязнения ОПС.
11. Методы мониторинговых исследований чистоты воздуха
12. Мониторинг многофакторного загрязнения атмосферы.
13. Чувствительность растений к приоритетным загрязнителям воздуха.
14. Определение запыленности воздуха вблизи дорог.
15. Определение чистоты воздуха по загрязнению снегового покрова.
16. Биоиндикация, как метод мониторинга почв.
17. Фенотипические индикаторы почвы, индекс соотношения фенотипов.
18. Определение безопасных уровней тяжелых металлов в почве
19. Физико-химические исследования почв, определение состава почвенного воздуха.
20. Фенологический мониторинг сельскохозяйственных культур.
21. Определение остаточных количеств пестицидов в почве.
22. Мониторинг водных объектов – его значимость, методы
23. Использование данных мониторинга вод для оценки и прогноза ситуации.
24. Методы статистической обработки результатов экологического мониторинга, оценка достоверности полученных данных.
25. Графического представления результатов экологического мониторинга,
26. основные задачи, требования.
27. Принцип построения изолиний, метод расчета количественных данных
28. в точках фиксации параметра.
29. Принцип изображения локализованных диаграмм, обработка данных
30. Экологическое картографирование: виды (ареалов, точечный, картограмм).

Примерные вопросы для текущего контроля

1. Определение остаточных количеств пестицидов в почве.
2. Мониторинг экологических факторов на склоновых землях.
3. Мониторинг мелиоративного использования склоновых земель.
4. Мониторинг бонитировки почв.
5. Мониторинг водных объектов – его значимость, методы
6. Использование данных мониторинга вод для оценки и прогноза и ситуации.
7. Животные, населяющие водоемы – биоиндикаторы их загрязнения.
8. Оценка эвтрофикации водоемов и токсичности воды.
9. Понятия: «сапробные» водоемы «трофность», «эвтрофикация».
10. Растения – биоиндикаторы загрязнения водных объектов.
11. Физико-химические исследования воды
12. Методы статистической обработки результатов экологического мониторинга
13. Оценка достоверности полученных данных экологического мониторинга.
14. Графического представления результатов экологического мониторинга, основные задачи, требования.
15. Принцип построения изолиний, расчет данных в точках фиксации параметра.
16. Принцип изображения локализованных диаграмм, обработка данных
17. Экологическое картографирование: понятие
18. Метод ареалов экологического картографирования
19. Точечный метод экологического картографирования
20. Метод картограмм экологического картографирования.

Примерные вопросы тестирования:

1. К какому виду многофакторного влияния на окружающую природную среду относится загрязнение территории остаточными количествами хлорорганических пестицидов?
 - а) сочетанное;
 - б) комплексное;
 - в) комбинированное;
 - г) параллельное
2. Укажите признаки биогеохимических провинций. Выберите один или несколько ответов:
 - а) высокое содержание биогенных элементов в природных компонентах;
 - б) залежи редкоземельных химических элементов;
 - в) богатые полезными ископаемыми;
 - г) низкое содержание биогенных элементов в природных компонентах
3. Закончите определение. Совокупность природных и природно-антропогенных объектов - ...

4. Закончите определение. Совокупность природных, природно - антропогенных и антропогенных объектов - _____

5. Закончите определение. Среда, которая обеспечивает устойчивое функционирование при-родных экосистем - _____

6. Закончите определение. Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности - _____

7. Закончите определение. Природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, или объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение - _____

8. Закончите определение. Объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов - _____

9. Закончите определение. Земля, недра, почвы, воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле - _____

10. Экологический потенциал является частью природно-ресурсного потенциала территории. Выберите один ответ

- а) да;
- б) нет

11. Природно-ресурсный потенциал территории. – совокупность природных ресурсов и при-родных условий. Выберите один ответ

- а) да;
- б) нет

12. Фоновый мониторинг – мониторинг антропогенно нагруженных территорий. Выберите один ответ

- а) да;
- б) нет

13. Импактный мониторинг – мониторинг горячих точек. Выберите один ответ

- а) да;
- б) нет

14. Поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду - _____

15. Закончите определение. Вещество или смесь веществ, количество и (или) концентрация которых превышают установленные нормативы и оказывают негативное воздействие на окружающую среду - _____

16. Закончите определение. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий - _____

17. Закончите определение. Вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды, вызванного негативным воздействием хозяйственной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера - _____

18. При плановых исследованиях образцов почв региона было выявлено, что показатель оста-точного суммарного содержания хлорорганических пестицидов находится в пределах 0,5 – 2,0 ПДК. Дайте оценку экологической ситуации в регионе по загрязнению почвы ХОП.

Выберите один или несколько ответов:

- а) норма;
- б) риск;
- в) кризис (чрезвычайная);
- г) бедствие.

19. Трансграничное загрязнение может распространяться по воздуху на территории сопредельных государств. Выберите один ответ

- а) да;
- б) нет.

20. Страна – виновница трансграничного воздействия обязана предоставить сопредельным государствам полную и достоверную информацию о случившемся. Выберите один ответ.

- а) да;
б) нет.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика подготовки рефератов/сообщений

1. Экологический мониторинг: понятие, объекты,
2. Глобальный экологический мониторинг, основные задачи
3. Региональный экологический мониторинг, основные задачи
4. Локальный экологический мониторинг, основные задачи
5. Фоновый экологический мониторинг, основные задачи
6. Импактный экологический мониторинг, основные задачи
7. Дистанционный мониторинг: понятие, методы проведения.
8. Наземный мониторинг: понятие, методы проведения
9. Система управления экологическим мониторингом.
10. Понятие и основные задачи территориальной системы экомониторинга.
11. Информирование населения о результатах мониторинга.
12. Основные направления развития экологического мониторинга в России.
13. Методы индикации химического загрязнения ОС.
14. Методы индикации физического загрязнения ОС.
15. Методы индикации биологического загрязнения ОС.
16. Методы индикации информационного загрязнения ОС.
17. Методы прогнозирования экологической ситуации.
18. Мониторинг электромагнитного загрязнения ОС.
19. Биоиндикация, как метод мониторинга.
20. Вибрация: понятие, влияние на ОС и человека, показатели мониторинговых исследований.
21. Шум: определение, виды, показатели мониторинговых исследований.
22. Ионизирующее излучение: влияние на ОС, мониторинг радиационной безопасности.
23. Неионизирующие излучения, характеристика, показатели исследований.
24. Понятие и виды физического загрязнения атмосферы.
25. Основные источники загрязнения воздушной среды.
26. Методы мониторинговых исследований чистоты воздуха
27. Мониторинг многофакторного загрязнения атмосферы.
28. Чувствительность растений к приоритетным загрязнителям воздуха.
29. Определение запыленности воздуха вблизи дорог.
30. Определение чистоты воздуха по загрязнению снегового покрова.
31. Биоиндикация, как метод мониторинга почв.
32. Фенотипические индикаторы почвы, индекс соотношения фенов.
33. Биоиндикаторы кислотности почв.
34. Биоиндикаторы плодородия почвы
35. Биоиндикаторы обеспеченности почв микроэлементами.
36. Биоиндикаторы водного режима почв.
37. Определение безопасных уровней тяжелых металлов в почве
38. Физико-химические исследования почв.
39. Определение состава почвенного воздуха.
40. Фенологический мониторинг сельскохозяйственных культур.

Практическая работа

Примерные задания:

1. По данным мониторинговых исследований величина автотранспортной нагрузки в жилой зоне города составила 216 автомобилей в час. Дайте оценку экологической ситуации и прогноз по загрязненности воздуха, укажите возможные приоритетные загрязнители.
2. Почему снеговой покров может быть индикатором чистоты воздуха? Какую среду имеет чистая снеговая вода? Как изменится значение среды снегового покрова вблизи металлургических заводов, котельных, автотрасс? Укажите приоритетные загрязнители.
3. По данным мониторинговых исследований составлена карта запыленности территории вблизи автотрассы. Охарактеризуйте метод исследований (время накопления и скорость осаждения пыли)
4. В атмосферном воздухе населенного пункта вблизи автотрассы на протяжении длительного времени в летний период определяется смешанная пыль почвы в концентрациях 0,45 мг/м³. За-меры проводились посредством прерывистой аспирации воздуха четыре раза в сутки через рав-ные интервалы времени.
 - а) Укажите класс опасности загрязняющего вещества.
 - б) Оцените степень загрязнения атмосферного воздуха по значению среднесуточной ПДК не-токсичной пыли (0,15 мг/м³).
 - в) Рассчитайте значение коэффициента кратности превышения ПДК.
 - г) Дайте оценку экологической ситуации по загрязнению атмосферного воздуха (риска, чрезвычайная, экологическое

бедствие)

5. При исследовании зеленых насаждений населенного пункта (липовая аллея) было обнаружено, что листья у многих деревьев поражены хлорозом, проявляющимся в виде широкой краевой полосы. По данным химического анализа общая минерализация почвы 1,5%, содержание токсичных солей 0,15%. Охарактеризуйте степень засоления почвы.
6. При плановых анализах образцов почв различных населенных пунктов одного региона было выявлено, что показатель суммарного содержания хлорорганических пестицидов (ХОП) находится в пределах 0,5 – 2,0 ПДК. Не выявлено заметных различий в их содержании для городских и сельских населенных пунктов.
7. Определите класс опасности загрязнителей: ДДТ (дуст) и его метаболиты; ГХЦГ (линдан) по сумме изомеров;
8. Укажите категорию загрязнения почвы (допустимая – чистая, слабозагрязненная; умеренно-опасная; опасная; очень опасная).
9. Дайте оценку экологической ситуации в регионе по загрязнению почвы: норма, риск, чрезвычайная (кризис), бедствие.
10. Укажите особенности оценки ХОП в соответствии с зарубежными нормами (допустимая концентрация, требующая вмешательства).
11. Какие концентрации ХОП в почве и грунтовых водах характеризуют чрезвычайную ситуацию в Голландии?
12. Какие виды ионизирующего излучения создают естественный и искусственный радиационный фон окружающей природной среды?
13. По данным экологического мониторинга эффективная доза облучения населения на территории составила 8,3 мЗв/год. Используя нормы радиационной безопасности населения, оцените экологическую ситуацию.
14. Оцените экологическую ситуацию, дайте рекомендации:
- а) внешний шум от эксплуатируемой с/х техники составляет 87 дБ;
- б) уровень общего шума у жилого массива в 11 часов утра составляет 60 дБ;
- в) уровень вибрации от эксплуатируемой техники вблизи жилого массива составляет $1,8 \times 10^{-4}$ м/с.
15. По данным мониторингового исследования общий уровень шума на рабочем месте оператора ЭВМ составляет 75 дБ. Уровни звукового давления в октавных полосах: 31,5;83;125;250;500;1000;2000; 4000;8000 Гц соответственно 68;70;72;73;75;76;77;81;77 дБ. Постройте спектрограмму, оцените состояние окружающей среды, биологическое действие шума, дайте рекомендации.
16. В атмосферном воздухе на территории металлургического комбината и его окрестностей в течение 2-х суток определяется сернистый ангидрид в концентрации 0,8 мг/м³. Сернистый ангидрид выделяется при агломерировании (переработке шлаков) и содержится в отходящих газах мартеновских печей, работающих на кислородном дутье. Значение среднесуточной ПДК сернистого ангидрида в атмосферном воздухе составляет 0,5 мг/м³. Мониторинг близлежащих территорий дал следующие результаты:
населенный пункт С-ль, северное направление, расстояние от эпицентра 16 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,7 мг/м³;
- населенный пункт М-к, северо-западное направление, расстояние от эпицентра 12 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,6 мг/м³;
- населенный пункт К-н, юго-западное направление, расстояние от эпицентра 8 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,3 мг/м³;
- населенный пункт Р-ое, восточное направление, расстояние от эпицентра 10 км, содержание сернистого ангидрида в воздухе 0,3 мг/м³;
Рассчитав значение коэффициента кратности превышения содержания сернистого ангидрида в воздухе охарактеризуйте экологическую ситуацию в эпицентре. Постройте изолинию предельно допустимого распространения загрязнения в преобладающем направлении;
17. В рамках экологического мониторинга для населенного пункта Д-к выполнено исследование среднегодовой повторяемости ветра в различных направлениях. При этом получены следующие данные: среднее число штилей в году 21 дней; северное направление ветра -18 дней; северо-западное направление ветра -34 дня; западное направление ветра – 30 дней; юго-западное направление ветра – 20 дней; южное направление ветра -40 дней; юго-восточное направление ветра -100 дней; восточное направление ветра -70 дней; северо-восточное направление ветра – 28 дней. Используя способ локализованных линейных диаграмм, изобразите «розу ветров» для населенного пункта Д-к, определите господствующее направление.

Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бояринова С.П.	Мониторинг среды обитания: учебное пособие	Железногорск: Сибирская пожарно- спасательная академия ГПС МЧС России, 2017	http://www.iprbookshop.ru/66912.html
Л1.2	Викин С.С., Харитонов А.А., Ершова [и др.] Н.В.	Мониторинг и кадастр природных ресурсов: учебное пособие	Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015	http://www.iprbookshop.ru/72704.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пономаренко О.И., Ботвинкина М.А.	Методы контроля природных объектов и мониторинг окружающей среды: учебно- методическое пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011	http://www.iprbookshop.ru/57531.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

228 А1	Лаборатория геодезии с основами картографии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Выставочная коллекция минералов и горных пород; специализированные карты: тек-тоническая, геологическая, шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

219 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
--------	---	---

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для формирования четкого представления об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине с самого начала учебного курса обучающийся должен ознакомиться с рабочей программой дисциплины: с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, перечнем знаний и умений, которыми в процессе освоения должен владеть обучающийся. Систематическое выполнение учебной работы на лекционных и практических занятиях, а также выполнение самостоятельной работы позволит успешно освоить дисциплину. Лекционные занятия направлены на формирование теоретических знаний по дисциплине. В процессе занятий лекционного типа студент должен: - слушать, конспектировать излагаемый преподавателем материал; - усваивать информацию, преподносимую лектором; - задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к литературным источникам. Если разобранся в материале не удалось, то обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на занятиях практического типа. Практические занятия направлены на углубление теоретических знаний, формирование практических умений и компетенций обучающихся, предусмотренных программой дисциплины. При подготовке необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, изучить материал, рекомендованный преподавателем по спискам литературы. В процессе занятий следует обращать внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач профессиональной деятельности. Цель самостоятельной работы студентов – развивать умение выбрать нужную информацию по заданной теме или отдельному вопросу, критически анализировать литературу по предложенным проблемам, систематизировать и оформлять прочитанное в виде кратких ответов и докладов. В процессе выполнения самостоятельной работы студент должен: - самостоятельно систематизировать и анализировать материал по изучаемой теме; - изучить литературу, справочные и научные источники, включая зарубежные; - уточнить основные понятия по изучаемой теме; - выполнить заданные преподавателем задания; - делать на основе анализа соответствующие выводы по рассматриваемому материалу; - развивать умение четко и ясно излагать свои мысли письменно (реферат) или устно (доклад).

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Физическая география Алтайского региона» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Иванов, 1997). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 10 и не более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с заданиями практического занятия, которые включают в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по выполнению практических заданий, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в

памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Приступить к выполнению практического задания, которое может выполняться в виде заполнения таблиц, построения графиков и диаграмм, выполнения контурных карт, письменно в виде сравнительных характеристик географических объектов.

Методические указания по подготовке тестовых заданий по дисциплине

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний студентов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.