

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Обществознание

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>цикловая комиссия агрономии и технических специальностей</b>		
Учебный план	35.02.15_2023_K13.plx Кинология Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: естественнонаучный		
Квалификация	<b>Кинолог</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	0		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	70	70	70	70
Консультации	2	2	2	2
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	72	72	72	72
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*Преподаватель, Давыдкина Оксана Александровна*



Рабочая программа дисциплины

**Обществознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.15 КИНОЛОГИЯ (приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 г. № 464)

составлена на основании учебного плана:

Кинология

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:  
естественнонаучный

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от 11.05.2023 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цели:</b> Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи:</b> - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности
2.2.2	История России
2.2.3	История
2.2.4	Организация малого бизнеса
2.2.5	Основы философии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 1.: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес**

**ОК 2.: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**

**ОК 4.: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**

**ОК 5.:Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**

**ОК 6.:Работать в коллективе и команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.**

**ЛР 3:Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих**

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте ракт.</b>	<b>Примечание</b>
	Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Духовная культура</b>						
2.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире /Лек/	2	2	ОК 2.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Тема 2.3. Религия /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.4	Тема 2.4. Искусство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>						
3.1	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	2	2	ОК 2.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	4	ОК 1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике /Лек/	2	2	ОК 1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 3.5. Экономика и государство /Лек/	2	2	ОК 1.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Лек/	2	2	ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Социальная сфера</b>						
4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 4.2. Семья в современном мире /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	2	2	ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Политическая сфера</b>						
5.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система /Лек/	2	4	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	4	ОК 4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
6.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 12 июня - День России /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 6. ЛР 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	12 июня - День России (круглый стол)
6.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.5	Тема 6.5. Основы процессуального права /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Консультация /Конс/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.7	Промежуточная аттестация /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проверочных работ, сообщений.  
Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 1.

1. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о по-ли-ти-че-ских пар-ти-ях и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
  - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет от иных об-ще-ствен-ных объ-еди-не-ний стрем-ле-ние овла-деть вла-стью.
  - 2) Каж-дое доб-ро-воль-но ор-га-ни-зо-ван-ное по-ли-ти-че-ское объ-еди-не-ние граж-дан яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей.
  - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет на-ли-чие об-щей идео-ло-гии, це-ли и стра-те-гий, вы-ра-жен-ных в по-ли-ти-че-ской про-грам-ме.
  - 4) По уча-стию во вла-сти вы-де-ля-ют пар-тии ли-бе-раль-ные, кон-сер-ва-тив-ные, ком-му-ни-сти-че-ские.
  - 5) По идео-ло-ги-че-ской ори-ен-та-ции раз-ли-ча-ют пра-вя-щие и оп-по-зи-ци-он-ные, ле-галь-ные и не-ле-галь-ные, пар-ла-мент-ские и не-пар-ла-мент-ские пар-тии.
2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о функ-ци-ях по-ли-ти-че-ской пар-тии в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
  - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в ор-га-ни-за-ции, под-го-тов-ке и про-ве-де-нии пар-ла-мент-ских вы-бо-ров.
  - 2) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в су-до-про-из-вод-стве.
  - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии мо-би-ли-зу-ют граж-дан на осу-ществ-ле-ние по-ли-ти-че-ских дей-ствий.
  - 4) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в фор-ми-ро-ва-нии пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов.

- 1) Партийная система определяется положением политических партий в политической системе, характером взаимодействия между ними и типом самих партий.
- 2) Основопологающим признаком однопартийной системы является монополия одной партии на власть.
- 3) При двухпартийной системе отсутствует конкуренция между двумя основными партиями.
- 4) При двухпартийной системе запределяется деятельность оппозиционных политических партий.
- 5) Наличие той или иной партийной системы обусловлено множественством факторов — историческими традициями, уровнем политической культуры, расстановкой политических сил.

4. Установите соответствие между основными классификации политических партий и иллюстрирующими их конкретными примерами.

## ПРИМЕРЫ

## ОСНОВАННАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

А) консервативные

Б) революционные

В) либеральные

Г) правящие

Д) оппозиционные

Е) коммунистические

1) по отношению к власти

2) по методам отстаивания интересов

3) по идеологии

5. Партия V создала сеть первичных организаций в различных уголках страны. Члены политического совета партии избра-

ны в различные федеральные и местные органы власти. Партия выступает с идеей защиты прав трудящихся,

социального

мира, является сторонницей построения правового и социального государства. Выберите в приведенном ниже списке ха-

рактеристики данной партии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кадровая

2) консервативная

3) социалистическая

4) правящая

5) массовая

6) революционная

6. Гражданин С. является членом одной из либеральных партий. В приведенном списке найдите идеологические взгляды,

которые должен разделять гражданин С. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Право собственности есть коренное юридическое начало, вытекающее из свободы человека.

2) Права и свободы человека являются правовым базисом общества и экономического порядка.

3) История всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов.

4) Демократия — единственно приемлемая для большинства населения форма правления, при условии перехода к гражданству права.

5) Капиталистическое общество расколото на два больших враждебных лагеря — буржуазию и пролетариат.

7. Особенности многопартийной системы

1) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций

2) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть

3) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим

4) за победу на выборах борются три и более политические партии

5) формирование правительственных органов на основе межпартийных коалиций

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 2.

1. Найдите в приведенном ниже списке функции политических партий в демократическом обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) разработка и принятие законов

2) выдвижение политических лидеров

3) оппонирование правительству

4) контроль над деятельностью

5) формирование правоохранительных органов

6) представление определенных групп общества

2. Выберите верные суждения о типах политических партий и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Политические партии в зависимости от участия в осуществлении власти делятся на оппозиционные и правящие.

2) Реформистские партии стремятся к высшим темпам преобразований с использованием нелегальных методов борьбы.

3) Кадровые партии отличаются многочисленностью и систематическая работа в парламенте.

4) По идеологической направленности партии делятся на консервативные и либеральные.

5) Правые партии выступают за неизменяемость существующего общественно-экономического порядка.

3. В государстве Z появилась новая политическая сила. Какие из приведенных факторов служат доказательством того,

что она является политической партией?

1) выдвижение кандидата на президентских выборах

4) сбор средств на благотворительные цели

2) издание газеты

5) участие в политическом ток-шоу

3) участие в выборах на местном телевидении

4) участие в выборах на местном телевидении



1) по от-но-ше-нию к вла-сти  
2) по ба-зо-вой идео-ло-гии  
5. По-ли-ти-че-ская пар-тия на-хо-дит-ся в мень-шин-стве в за-ко-но-да-тель-ном со-бра-нии и кри-ти-ку-ет де-я-тель-ность вла-стей. Она не имеет ши-ро-ко-го круга чле-нов, пред-по-чи-тая со-зда-вать на ме-стах не-боль-шие, но ком-пе-тент-ные и про-фес-си-о-наль-ные штабы.

Пар-тия от-ста-и-ва-ет идеи со-ци-аль-ной спра-вед-ли-во-сти, вве-де-ния про-грес-сив-ной шкалы на-ло-го-об-ло-же-ния.

Вы-бе-ри-те из пе-

реч-ня по-ня-тия, тер-ми-ны, име-ю-щие от-но-ше-ние к ха-рак-те-ри-сти-ке дан-ной пар-тии.

1) со-ци-а-ли-сти-че-ская 2) мас-со-вая 3) оп-по-зи-ци-он-ная

4) не-ле-галь-ная 5) кад-ро-вая

6. В го-су-дар-стве Z сто-рон-ни-ки вновь со-здан-ной по-ли-ти-че-ской пар-тии раз-де-ля-ют идею со-хра-не-ния при-ви-ле-гий от-дель-ных

со-ци-аль-ных слоёв. Какие из при-ве-ден-ных при-зна-ков сви-де-тель-ству-ют о том, что пар-тия сто-ит на кон-сер-ва-тив-ных по-зи-ци-ях?

За-пи-ши-те циф-ры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.

1) Власть не долж-на вме-ши-вать-ся в от-но-ше-ния соб-ствен-но-сти.

2) Важ-ней-ший при-о-ри-тет обще-ства — пол-ная эко-но-ми-че-ская сво-бо-да.

3) Пер-во-сте-пен-ное зна-че-ние имеет прин-цип со-ци-аль-ной спра-вед-ли-во-сти.

4) Сле-ду-ет под-дер-жи-вать тра-ди-ци-он-ные цен-но-сти.

5) Го-су-дар-ство долж-но по-мо-гать наи-бо-лее обез-до-лен-ным груп-пам на-се-ле-ния.

6) Не-зыб-ле-мой цен-но-стью яв-ля-ет-ся семья.

7. Особенности двухпартийной системы

1) законодательное закрепление власти правящей партии

2) нестабильность политической системы из-за наличия в парламенте большого числа фракций

3) возможность существования нескольких партий, из которых только две имеют реальные шансы на власть

4) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим

5) победившая на выборах партия получает большинство в парламенте, другая остается в оппозиции

Тест. Безработица.

1. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда

Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений

В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле

Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий

Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

1) фриക്ഷонная

2) циклическая

А

Б

В

Г

Д

2. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.

2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фриക്ഷонную и циклическую.

3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.

4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.

5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

3. Выберите в приведённом списке верные суждения о рынке труда и безработице запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Безработица — это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы.

2) Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий.

3) К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев.

4) К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки.

5) На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает.

4. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

А) устаревание и невостребованность ряда профессий

Б) увольнение с предыдущего места работы

В) изменение спроса на труд в определённой отрасли

Г) спад производства и спроса на труд

2) структурная 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А

А  
Б  
В  
Г  
Д

5. В стране Z сократились потребление и экспорт угля, большинство шахт закрылось, десятки тысяч шахтёров потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
- 2) фрикционная безработица
- 3) сезонная безработица
- 4) добровольная безработица
- 5) структурная безработица
- 6) массовая безработица

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
- 2) занятость
- 3) фондовая биржа
- 4) трудовые ресурсы
- 5) пособие
- 6) коммерческий банк

7. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) открытая
- 2) сезонная
- 3) циклическая
- 4) структурная
- 5) застойная
- 6) фрикционная

8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.

- 1) безработица
- 2) квалификация
- 3) прожиточный минимум
- 4) валюта
- 5) занятость
- 6) бюджет

9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

- 1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывая причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
- 2) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.)
- 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы сообщений:

Россия в международных организациях.

Молодая семья как объект социальной работы в России

Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.

Современная политическая элита.

География религий, влияние религий на мировые проблемы.

Религиозные конфессии в современном обществе.

Роль религии в современной жизни России.

Демографическая политика в России: успехи и поражения.

Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.

Занятость и безработица в современном Российском обществе.

Курение, как социальная проблема в обществе.

Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.

Мировая урбанизация.

Молодежь и предпринимательство.

Новое информационное общество в России: миф или реальность?

Проблемы социализации детей-инвалидов в России.

Проблемы народонаселения.

Свободное время и духовная жизнь студентов.  
 Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.  
 Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.  
 Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.  
 “Пассивное” курение как социальная проблема.  
 Влияние окружающей среды на здоровье человека.  
 Глобальные экологические проблемы современности.  
 Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.  
 Основные черты НТР на современном этапе развития.  
 Проблема роста населения и нехватки ресурсов.  
 Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.  
 Общество и его регуляторы.  
 Тоталитаризм – феномен XX столетия.  
 Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.  
 Политика – наука, искусство и профессия.  
 Свободные выборы – утопия или реальность.  
 Демократия – за и против.  
 Народ – единственный источник власти.  
 Политические партии и лидеры современной России.  
 Политика - наука, искусство и профессия.  
 Политика – это история или история – это политика.  
 Лидер – кто он?  
 Политический лидер: идеал и реальность  
 Политические реформы в современной России.  
 Политические идеи русских мыслителей.  
 Партийная борьба за власть в российском обществе.  
 Многопартийность современной России.  
 Молодежь и ее роль в современной политике.  
 Молодежная культура: быть похожим или отличаться.  
 Свободные выборы - утопия или реальность?  
 Экстремизм и его опасное проявление.  
 К чему ведет глобализация?  
 Научно-технический прогресс-благо или зло.  
 Социальное неравенство и можно ли его устранить.  
 Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.  
 Семейные ценности и значение их в современном мире.  
 Антиглобализм: за и против.  
 Мировая интеграция и глобализация.  
 Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова [и др.] А. Ю., Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/334979">https://e.lanbook.com/book/334979</a>
Л1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев [и др.] А. И., Боголюбов Л. Н.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	<a href="https://e.lanbook.com/book/334976">https://e.lanbook.com/book/334976</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко А. И., Акчурина Т. Ф., Агафонов С. В.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/334838">https://e.lanbook.com/book/334838</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	<a href="https://e.lanbook.com/book/334580">https://e.lanbook.com/book/334580</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Google Chrome

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1 База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

6.3.2.2 Электронно-библиотечная система IPRbooks

6.3.2.3 Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

6.3.2.4 Межвузовская электронная библиотека

6.3.2.5 КонсультантПлюс

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

дискуссия

презентация

проблемная лекция

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа студентов необходима для того, чтобы закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Выполнить задания и упражнения по основному учебнику.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. Все недостаточно понятые вопросы прорабатываются на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Подготовка к зачету осуществляется на основе лекционного материала, материала лабораторных и практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ

Сообщение – публичный доклад, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы. Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.

5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение.
10. Оценивание.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.