

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Введение в лесное дело**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Учебный план 35.03.01\_2020\_960-3Ф.plx  
35.03.01 Лесное дело  
Рациональное многоцелевое использование лесов

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 85,2  
часов на контроль 3,85

Виды контроля на курсах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,95	18,95	18,95	18,95
Сам. работа	85,2	85,2	85,2	85,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент, Суртаева Л.И.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в лесное дело**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 26.07.2017г. №706)

составлена на основании учебного плана:

35.03.01 Лесное дело

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от 11.06.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Шатрובה Екатерина Владимировна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра агротехнологий и ветеринарной медицины**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Шатрубова Екатерина Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> изучение студентами богатейшей истории лесного хозяйства, лесной науки, лесной, лесозаготовительной и деревообрабатывающей промышленности России, получение общих представлений о направлении подготовки "Лесное дело".
1.2	<i>Задачи:</i> получение студентами обширных сведений и знаний о лесах, лесном хозяйстве, лесной промышленности в России с древнейших времен до настоящего времени, а так же перспектив их развития в будущем

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Ботаника
2.1.2	Генетика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	
2.2.2	Учебная ознакомительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
<b>ИД-1.УК-3: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</b>	
понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	
<b>ИД-2.УК-3: Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</b>	
умеет взаимодействовать с членами команды.	
<b>ИД-3.УК-3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</b>	
планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	
<b>ИД-4.УК-3: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</b>	
обменивается информацией, знаниями и опытом, и формирует презентацию результатов работы команды.	
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>ИД-1.УК-6: Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы</b>	
оценивает свои ресурсы и их пределы.	
<b>ИД-2.УК-6: Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	
<b>ИД-3.УК-6: Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</b>	
намечает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей.	
<b>ИД-4.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата</b>	
оценивает свои способности и возможности с соответствием конкретной ситуации.	
<b>ИД-5.УК-6: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</b>	
Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности.	
<b>ПК-2: Способен использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных и иных полезных функций лесов</b>	

<b>ИД-1.ПК-2: Знать процессы жизнедеятельности растений, основные лесообразующие породы, их географическое распространение; лесоводственные и декоративные свойства; лесоводственные системы с учетом региональных особенностей; лесоводственно-экологические требования при осуществлении лесных пользований</b>							
методы организации и ведения непрерывного и неистощительного лесопользования; место и роль лесного хозяйства в экономике и истории страны; основные машины и механизмы, используемые при заготовке древесины и проведении лесохозяйственных работ.							
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>							
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Часов</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Инте пакт.</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Лекции</b>							
1.1	Введение в дисциплину /Лек/	1	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.2	Современная структура лесного хозяйства страны /Лек/	1	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	1	
1.3	Перспективы развития и прогноз научно-технического развития лесного хозяйства /Лек/	1	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 2. Практические занятия</b>							
2.1	Введение в дисциплину /Пр/	1	2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

2.2	Современная структура лесного хозяйства страны /Пр/	1	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Перспективы развития и прогноз научно-технического развития лесного хозяйства /Пр/	1	4	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	2	
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Введение в дисциплину /Ср/	1	28	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Современная структура лесного хозяйства страны /Ср/	1	29	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Перспективы развития и прогноз научно-технического развития лесного хозяйства. /Ср/	1	28,2	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							

5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-4.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-3.УК-6 ИД-4.УК-6 ИД-5.УК-6 ИД-1.ПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы входного контроля

1. Показатели технического совершенства процессов и машин.
2. Определение термина «машина» и «оборудование».
3. Каких отечественных ученых механиков вы знаете.
4. Каких зарубежных ученых механиков вы знаете.
5. Развитие производства с/х тракторов (какие марки и где производятся).
6. Развитие производства л/х тракторов (какие марки и где производятся).
7. Этапы создания новой машины.
8. Какие научно-исследовательские институты (лесного комплекса) вы знаете.

Вопросы рубежного контроля № 1

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Значение леса в жизни человека.
2. Возникновение лесного дела на Руси.
3. Значение леса на Руси.
4. Развитие науки о лесе в России.
5. Связь лесного дела и других дисциплин специальности.
6. Способы приобретения земельной собственности на Руси и в России.
7. Значение развития машин и оборудования для лесного хозяйства.
8. Развитие механики в России в XIX-XX вв.
9. Автомобили с паровым двигателем.
10. Создание двигателя внутреннего сгорания.
11. Автомобили с двигателем внутреннего сгорания.
12. Создание основ разработки лесохозяйственных машин.
13. Технический прогресс в лесном хозяйстве.
14. Система машин в лесном хозяйстве.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Механика и машины классической Греции.
2. Механика средневековья
3. История создания парового двигателя
4. Развитие механики в XVIII в.
5. Первые русские книги о механике, машинах и механизмах.
6. Западно-европейская механика XIX века.
7. Развитие механики в России в XIX – XX вв.

Вопросы рубежного контроля № 2

Вопросы, рассматриваемые на аудиторных занятиях

1. Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.
2. Развитие лесной промышленности в XX в.
3. История отечественного тракторостроения до 1942 года.
4. История отечественного тракторостроения после 1940 г.
5. Заводы по производству промышленных, лесопромышленных, сельскохозяйственных тракторов.
6. Направления развития лесозаготовительного оборудования.
7. Отечественные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
8. Зарубежные предприятия по производству лесозаготовительной техники.

9. Современные машины лесного комплекса.
  10. Современное оборудование лесного комплекса.
  11. Моторизованный инструмент и машины для ухода за лесными насаждениями.
  12. Авиация в лесном хозяйстве.
  13. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.
  14. История лесного образования в России.
  15. Лесохозяйственные ВУЗы страны.
- Вопросы для самостоятельного изучения
1. История развития дереворежущего инструмента.
  2. Отечественные станкостроительные предприятия.
  3. Зарубежные станкостроительные предприятия.
  4. Машины для транспортировки леса.
  5. Машины для заготовки леса.
  6. Использование аэрокосмической съёмки лесных массивов.
  7. Применение GPS-технологий в лесном хозяйстве.
  8. Применение ГЛОНАС в лесном хозяйстве.

#### Вопросы к зачёту

1. Значение леса в жизни человека.
2. Возникновение лесного дела на Руси.
3. Значение леса на Руси.
4. Развитие науки о лесе в России.
5. Связь лесного дела и других дисциплин специальности.
6. Способы приобретения земельной собственности на Руси и в России.
7. Значение развития машин и оборудования для лесного хозяйства.
8. Развитие механики в XVIII в.
9. Первые русские книги о механике, машинах и механизмах.
10. Развитие механики в России в XIX-XX вв.
11. Автомобили с паровым двигателем.
12. Создание двигателя внутреннего сгорания.
13. Автомобили с двигателем внутреннего сгорания.
14. Создание основ разработки лесохозяйственных машин.
15. Технический прогресс в лесном хозяйстве.
16. Система машин в лесном хозяйстве.
17. Создание заводов лесохозяйственного машиностроения.
18. Развитие лесной промышленности в XX в.
19. История отечественного тракторостроения до 1942 года.
20. История отечественного тракторостроения после 1940 г.
21. Заводы по производству промышленных, лесопромышленных, сельскохозяйственных тракторов.
22. Направления развития лесозаготовительного оборудования.
23. Отечественные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
24. Зарубежные предприятия по производству лесозаготовительной техники.
25. Современные машины лесного комплекса.
26. Современное оборудование лесного комплекса.
27. Моторизованный инструмент и машины для ухода за лесными насаждениями.
28. Авиация в лесном хозяйстве.
29. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.
30. История лесного образования в России (СПбГЛТА, МГУЛ, ВГЛТА).
31. Воронежская школа механиков и её роль в развитии механизации лесного комплекса.
32. Лесохозяйственные ВУЗы страны.

### 5.2. Темы письменных работ

#### Темы рефератов

1. Роль лесов в природе. Значение исторического подхода для развития лесного дела. Значение истории лесного дела для прогресса лесной отрасли.
2. Учет регионального опыта лесного хозяйства и лесной промышленности в условиях России. Примеры положительных и отрицательных результатов в отечественном лесоводстве.
3. Исторический метод и преемственность в лесоводстве.
4. Леса и лесные знания в допетровской Руси. Лес на Руси с древнейших времен до конца 12 века.
5. Охрана природы в Древней Руси.
6. Лесные промыслы и деревообрабатывающие ремесла древней Руси.
7. Лесные, охотничьи и бортничьи угодья в Московском государстве.
8. Плотничье дело, деревянное зодчество на Руси. Расчистка лесов под пашни, пастбища, сенокосы.
9. Лесные засеки.
10. Лесопиление в Московском государстве.
11. Транспорт леса в 17–18 вв. в России.
12. Лесное законодательство, охрана природы и использование природных ресурсов до Петра I.
13. Эпоха корабельных лесов.



14. Рубки в корабельных лесах.
15. Лесное законодательство Петра I
16. Лесовосстановление при Петре I.
17. Лесные знатели.
18. Учреждение Лесного Департамента. Леса в системе Лесного Департамента.
19. Учреждение Министерства Финансов и зачисление в состав его Лесного Департамента (1802–1811 гг.).
20. Деятельность Лесного Департамента в период (1837–1861 гг.).
21. Образование Корпуса Лесничих.
22. Деятельность Лесного Департамента как органа Министерства Земледелия и Государственных имуществ.
23. Лесовосстановление в 1726–1842 гг.
24. Лесоразведение и лесовосстановление в 1843–1892 гг.
25. Лесокультурное дело в 1893–1917 гг.
26. Лесовосстановление в период социализма.
27. Лесовосстановление в условиях перехода к рынку.
28. Лесное опытное дело в России.
29. Лесное образование в России.
30. Лесное хозяйство и лесная наука в России к 1914 году.
31. Учение о лесе Г.Ф. Морозова и его роль в становлении отечественной лесной науки.
32. Учение В.Н. Сукачева о лесных биогеоценозах и его роль в становлении отечественной лесной науки.
33. Отечественное лесоустройство в период до 1917 г.
34. Вклад Ф.К. Арнольда, А.Ф. Рудзкого, М.М. Орлова, Варгаса–де–Бедемара в теорию и практику отечественного лесоустройства.
35. Развитие лесоустройства в период (1917–2000 гг.).
36. История систем рубок. Позитивные и негативные стороны различных способов рубок.
37. Исторический опыт рубок главного пользования на примере северных лесов.
38. Управление лесами и лесное хозяйство в Республике Коми.
39. Становление и развитие научного лесоводства. Основные положения современного лесоводства.
40. Прогноз научно–технического развития лесного хозяйства.
41. История развития лесного дела в России.
42. Основные указы правителей России по лесному хозяйству
43. История развития лесного дела в странах Европы.
44. История развития лесного дела в странах Африки.
45. История развития лесного дела в странах Азии.
46. История развития лесного дела в странах Северной Америки.
47. История развития лесного дела в странах Южной Америки.
48. Лесное законодательство в России
49. Роль А.Т. Болотова в развитии лесного дела.
50. Научные труды А.Т. Болотова.
51. Д.М. Кравчинский и его вклад в развитие лесного дела России
52. История образования Лесного департамента.
53. Лесные егерские училища, низшие лесные школы и лесные техникумы.

#### Тематика эссе

1. Современная лесохозяйственная техника.
2. Значение леса в жизни человека.
3. Первые работы о лесе и лесном хозяйстве.
4. Лесной кодекс и лесное законодательство.
5. История лесного образования в России.
6. Проблемы, стоящие перед лесным комплексом страны.
7. Значение леса для человечества.

#### Фонд оценочных средств

ФОС формируется отдельным документом в соответствии с положением о фонде оценочных средств ГАГУ

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мерзленко М.Д.	Краткий курс истории лесного дела в России: учебное пособие	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010	<a href="https://e.lanbook.com/book/104605">https://e.lanbook.com/book/104605</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мельник П.Г.	Основы лесного хозяйства: учебное пособие	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2012	<a href="https://e.lanbook.com/book/104680">https://e.lanbook.com/book/104680</a>
Л2.2	Румянцев Д.Е.	История и методология лесоводственной дендрохронологии: монография	Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2010	<a href="https://e.lanbook.com/book/104765">https://e.lanbook.com/book/104765</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	Moodle
6.3.1.5	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация
	презентация

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
217 В1	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
509 В1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, экран, кафедра

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных и (или) практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием различных источников литературы.

В объем самостоятельной работы по дисциплине включаются следующие главные аспекты:

- изучение теоретических вопросов по всем темам дисциплины. В соответствии с графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки. Результаты оценки успеваемости заносятся в ведомость.

- подготовка к текущему контролю успеваемости студентов в контрольной точке (текущая аттестация);

- подготовка к промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится по расписанию сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительного результата). Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Самостоятельная работа (СР).

Задачи самостоятельной работы:

- обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования;

- выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология СР должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента:

- чтение текста (учебника, пособия, конспекта лекций);

- конспектирование текста;

- решение задач и упражнений, заданий;

- подготовка к практическим (лабораторным) занятиям;

- ответы на контрольные вопросы;

- составление планов и тезисов устного ответа.

Общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий приведено в соответствующем разделе РПД

Подготовка к занятиям.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, краткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и (или) иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к занятию.

Выполнение контрольной работы, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Объем контрольной работы до 15 страниц машинописного текста через 1.5 интервала. В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы и связывать теоретические знания с практикой.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 3 источников.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на занятиях. Если у студента имеются вопросы, которые он не понял, то он может получить на них пояснения на консультации.

Подготовка курсовых работ, если они предусмотрены рабочей программой дисциплины.

Курсовая работа имеет целью научить студентов самостоятельно применять полученные знания для комплексного решения конкретных теоретических или практических психологических задач, привить навыки самостоятельного проведения научных исследований. Она представляет собой изложение в письменной форме одной из актуальных проблем психологической науки.

Курсовая работа выполняется студентом самостоятельно под руководством преподавателя.