

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Психофизиология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план 37.03.01_2023_1162-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 87,6

часов на контроль 34,75

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	21,65	21,65	21,65	21,65
Сам. работа	87,6	87,6	87,6	87,6
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

кандидат биологических наук, доцент, Воронков Евгений Григорьевич



Рабочая программа дисциплины

Психофизиология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 15.06.2023 протокол № 11

Зав. кафедрой Попова Е.В.



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Е.В.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов систематизированных знаний о физиологических механизмах, коррелятах и закономерностях психической деятельности и поведения человека.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить механизмы психической деятельности человека; 2. Рассмотреть основные методы психофизиологии; 3. Изучить основные психические процессы и функции (восприятие, внимание, память, речь, эмоции и т.д.); 4. Проследить физиологические механизмы организации движения разных видов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая коррекция
2.2.2	Дефектология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1.УК-8: Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	
знает основы обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий.	
ИД-2.УК-8: Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
умеет оценить вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
ИД-3.УК-8: Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	
применяет основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний						
1.1	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Лек/	6	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	

1.2	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Пр/	6	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Понятие психофизиологии. Психофизиология функциональных состояний /Ср/	6	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Методы изучения в психофизиологии						
2.1	Методы изучения в психофизиологии /Лек/	6	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Методы изучения в психофизиологии /Пр/	6	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Методы изучения в психофизиологии /Ср/	6	8	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Психофизиология сна						
3.1	Психофизиология сна /Ср/	6	14	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Основные психические процессы и функции						
4.1	Основные психические процессы и функции /Пр/	6	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Основные психические процессы и функции /Ср/	6	5,6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности						
5.1	Психофизиология мыслительной деятельности и двигательной активности /Ср/	6	30	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 6. Сознание как психофизиологический феномен						
6.1	Сознание как психофизиологический феномен /Ср/	6	26	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 7. Консультации						
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8		0	
	Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)						
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	6	34,75	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8		0	
8.2	Контроль СР /КСРАтт/	6	0,25	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8		0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	6	1	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-3.УК-8		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психофизиология».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых

заданий, рефератов и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты входного контроля

1. Выберите правильный вариант ответа.

Термин «физиологическая психология» для обозначения психологических исследований, заимствующих методы и результаты исследований у физиологии человека, ввел:

1. Г.Фехнер
2. В.М.Бехтерев
3. В.Вундт
4. И.М.Сеченов

2. Выберите правильный вариант ответа.

Функциональное состояние - это:

1. состояние, связанное с использованием психических функций
2. психические функции, рассмотренные с позиции этологии
3. системный ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности
4. специфический ответ организма, обеспечивающий его адекватность требованиям деятельности

3. Выберите правильный вариант ответа.

Биологические потребности человека отличаются от аналогичных потребностей животных, прежде всего, по критерию:

1. наличия познавательных потребностей
2. социализации биологических потребностей
3. расширения диапазона потребностей
4. наличия социальных потребностей

4. Выберите правильный вариант ответа.

Запечатление образа родителя и будущего сексуального партнера,

1. интродукция
2. имбридинг
3. импринтинг
4. инвариантная редупликация

5. Выберите два правильных варианта ответа.

В русле системного подхода поведение рассматривается как целостный процесс, определенным образом организованный и направленный на:

1. адаптацию организма к среде
2. саморазвитие
3. взаимодействие с другими организмами того же вида
4. активное преобразование среды

Примерные тесты текущего контроля 1

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Класс химических веществ, выделяемых одним организмом для специфического воздействия на другой организм

1. феромоны
2. тескулы
3. фолликулы
4. тестостерон

2. Выберите правильный вариант ответа.

Все исходные задатки чувства определяются генами. Какие из этих задатков и как именно окажутся реализованными, решается:

1. абиотическими факторами среды
2. биотическими факторами среды
3. социальными факторами среды
4. в критический период онтогенеза

3. Выберите три правильных варианта ответа.

При решении вопроса о природе того или иного нейронного кода выделяются такие главные вопросы:

1. в каких биологических структурах реализована данная информация
2. какую конкретную информацию представляет данный код
3. как преобразуется и передается данная информация
4. каким образом осуществляется ее интерпретация

4. Выберите правильный вариант ответа.

Дефицит нейромедиатора норадреналина связан:

1. с маниакальными состояниями, а адреналина - с тревогой
2. с депрессивными состояниями, а адреналина - с галлюцинациями
3. с маниакальными состояниями, а адреналина - с галлюцинациями
4. с депрессивными состояниями, а адреналина - с тревогой

5. Выберите три правильных варианта ответа.

Волна Р 3 рассматривается как психофизиологический коррелят таких когнитивных процессов, как:

1. ожидание
2. снятие неопределенности
3. принятие решения
4. оценка результативности

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. Выберите три правильных варианта ответа.

Социальные потребности (зоосоциальные у животных) в качестве первоосновы включают следующие их виды:

1. потребность занимать в социальной группе определенное положение в соответствии с иерархией этой группы
2. потребность принадлежать к определенной социальной группе
3. потребность видоизменять структуру иерархии социальной группы
4. потребность следовать поведенческим образцам, принятым в социальной группе

2. Выберите три правильных варианта ответа.

При решении вопроса о природе того или иного нейронного кода выделяются такие главные вопросы:

1. в каких биологических структурах реализована данная информация
2. какую конкретную информацию представляет данный код
3. как преобразуется и передается данная информация
4. каким образом осуществляется ее интерпретация

3. Выберите правильный вариант ответа.

В ситуации ожидания стимула независимо от его модальности преимущественно в премоторных зонах коры наблюдается рост когерентности в полосе:

1. альфа-ритма
2. бета-ритма
3. гамма-ритма
4. тета-ритма

4. Выберите три правильных варианта ответа.

Экзогенные компоненты в конфигурации вызванных потенциалов отражают этапы сложной обработки стимула:

1. принятие перцептивного решения
2. формирование образа
3. обращение к эталонам памяти
4. включение эмоционального отклика

5. Выберите правильный вариант ответа.

Укажите, кто предложил в качестве элементарного модуля обработки информации колонку нейронов, настроенных на определенный параметр сигнала и образующих в совокупности макроколонку, которая соответствует определенному участку внешнего пространства:

1. Х.Джаспер
2. А.Р.Лурия
3. Е.Н.Соколов
4. В.Маункасл

«отлично», повышенный уровень - если студент выполнил 90–100 % заданий

«хорошо», пороговый уровень - если студент выполнил 75–89 % заданий

«удовлетворительно», пороговый уровень - если студент выполнил 60–74 % заданий

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - если студент выполнил менее 60 % заданий

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Историческая роль учения Й. Мюллера о специфической энергии органов чувств.
2. Исследования Д. Хьюбела и Т. Визела нейронов-детекторов.
3. Электроэнцефалографические исследования процессов восприятия.
4. Теория В.Д. Глезера уровней переработки зрительной информации.
5. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
6. История создания теории системной динамической локализации психических процессов (А.Р. Лурия).
7. Принципы современной психофизиологии.
8. История решения проблемы соотношения мозга и психики.
9. Соотношение психофизиологической и психофизической проблемы.
10. Теория рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (Р. Декатр, И.М. Сеченов).

11. История создания теории функциональной системы П.К. Анохина.
12. Роль компьютерной метафоры в психофизиологических исследованиях.
13. Спор между узким локализационизмом и антилокализационизмом.
14. История открытия «мозговых волн» мозговой активности.
15. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
16. Вызванные потенциалы как предмет анализа особенностей поведения оператора.
17. Развитие методов компьютерной томографии.
18. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
19. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
20. Психофизиологические корреляты эмоциональных процессов.
21. Физическое и психофизиологическое развитие.
22. Соотношение эмоционального и интеллектуального развития.
23. Развитие памяти и объемов внимания.
24. Речевое развитие.
25. Организация деятельности, утомляемость и отвлекаемость.
26. Социальное развитие.
27. Адаптация к бытовым условиям, окружающей жизни, к школе.
28. Индивидуальное, групповое, коллективное и общественное поведение.

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией в области психофизиологии. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент показал умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии в рамках данной темы; неполное знакомство с рекомендованной литературой.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе; недостаточное знакомство с рекомендованной литературой

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Предмет и задачи общей психофизиологии

Эмерджентная причинность и психическая регуляция поведения Психофизиологический параллелизм и его значение для развития психологических знаний

Сознание как эмерджентное свойство мозга

Психофизиологическая идентичность как вариант физиологического редукционизма

Измененные состояния сознания

Системно-структурный подход к изучению работы головного мозга

Условия осознания подпороговых раздражителей

Информационная парадигма и когнитивная психофизиология

Психофизиологический подход к определению сознания

Системный подход к решению психофизиологической проблемы

Центральная регуляция произвольного движения

Информационный подход к решению психофизиологической проблемы

Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний

Основные методы психофизиологии

Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний

Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма

Биологические потребности человека

Электроэнцефалография и электроэнцефалограмма

Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи

Вызванные и событийно-связанные потенциалы

Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека

Статистические методы анализа электроэнцефалограммы

Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности

Спектрально-корреляционный анализ и когерентность

Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса

Показатели функционирования сердечно-сосудистой системы и их использование в психофизиологии

Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования

Плетизмография

Физиологические основы восприятия
 Механизмы и значение кожно-гальванической реакции
 Биохимические основы долговременной памяти
 Электромиография и электромиограмма
 Физиологические механизмы кратковременной памяти
 Электроокулография и опто-кинетические нистагмы
 Индивидуальные различия в реакции на стресс
 Реакции зрачка и пупелонитрия
 Виды стресса и стрессоров
 Пневмография и спирография
 Общий адаптационный синдром
 Топографическое картирование электрической активности мозга
 Функциональное значение медленного и быстрого сна
 Компьютерная томография
 Континуум уровней бодрствования
 Позитронно-эмиссионная томография и ядерно-магнитный резонанс
 Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования
 Психофизиологический смысл детектора лжи
 Модулирующие системы мозга
 Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании
 Электрофизиологические корреляты стадий сна
 Подходы к определению понятия "функциональное состояние"
 Стадии сна и их значение
 Генерализованная и локальная активация
 Изменение физиологических показателей во время сна

Критерии оценки

«отлично», повышенный уровень (90-100%) - Студент показал прочные знания в области психофизиологии. Использует полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности. Разрабатывает и создает оптимальные условия для нормальной жизнедеятельности обучающихся. Свободно использует справочную литературу.

«хорошо», пороговый уровень (75-89%) - Студент показал: знания в области психофизиологии; умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе.

«удовлетворительно», пороговый уровень (60-74%) - Студент показал: поверхностное знание основных разделов психофизиологии; умение с помощью преподавателя ориентироваться в основных понятиях психофизиологии; знакомство с рекомендованной справочной литературой.

«не удовлетворительно», уровень не сформирован (менее 60%) - При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений психофизиологии, неумение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Разумникова О.М.	Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях: учебник для вузов	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2014	http://www.iprbookshop.ru/44765.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Безденежных Б.Н.	Психофизиология: учебное пособие для вузов	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://www.iprbookshop.ru/10807.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	NVDA
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	тест
	реферат

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
311 A1	Кабинет анатомии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Таблицы, плакаты, влажные препараты, микропрепараты, муляжи органов, микроскопы, набор планшетов «Мышцы», ростомер
207 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к лабораторному занятию. При подготовке к лабораторным занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно изучить основные вопросы темы и план занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами; 2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе; 3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки; 4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов; 5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы. <p>Методические рекомендации по подготовке к тестированию</p> <p>Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.</p> <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка «ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ» в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Данилова, Н.Н. Психофизиология: учебник [Электронный ресурс] / Н.Н. Данилова. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 368 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996> (дата обращения 05.01.2019)).

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово «Приложение» и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и

информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.