

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Гендерная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 37.03.01_2024_1164-ОЗФ.plx
37.03.01 Психология
Практическая психология

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 34,5
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	19 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,65	28,65	28,65	28,65
Сам. работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пс.н, доцент, Заяц Н.М.

Рабочая программа дисциплины

Гендерная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

37.03.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Формирование у студентов систематизированных знаний о различиях физиологии, психики и поведения у мужчин и женщин и подготовка студентов к самостоятельному оперированию полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомить студентов с теорией и методологией гендерных исследований, основами гендерной демографии, теориями и концепциями гендерной психологии как науки; 2. Формировать у студентов знаний о гендерных характеристиках на различных возрастных этапах развития человека, социально-психологических проблемах мужчин и женщин в современном обществе, особенностях отношений и взаимодействия между гендерами в различных сферах жизнедеятельности; 3. Формировать у студентов умений осуществлять психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка; 4. Выработать у студентов умений самостоятельного оперирования полученными психологическими знаниями при решении рабочих проблем; 5. Обучить студентов навыкам работы с учебной и научной социально-психологической литературой по гендерным проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология личности
2.1.2	Профессиональная этика
2.1.3	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое сопровождение семьи
2.2.2	Психологическое сопровождение личности
2.2.3	Психология управления

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1.УК-8: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	
знает характеристики обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификации чрезвычайных ситуаций, принципы и способы организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий	
ИД-2.УК-8: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	
умеет оценивать вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды.	
ПК-1: Способен осуществлять социально-психологическое сопровождение	
ИД-1.ПК-1: Знает особенности осуществления социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
знает особенности организации социально-психологического сопровождения личности и семьи	
ИД-2.ПК-1: Выявляет и разрешает проблемы в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной работы по развитию личности и семьи	
умеет выявить и разрешить проблемы в сфере комплексной работы по развитию личности и семьи	
ИД-3.ПК-1: Способен принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	
умеет принимать обоснованные решения в процессе социально-психологического сопровождения развития личности и семьи	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Гендерная психология						
1.1	Предмет, методы, задачи гендерной психологии. /Лек/	7	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Теории и концепции гендерной психологии. /Лек/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Гендерная демография. /Лек/	7	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Гендерные различия личностных характеристик. /Лек/	7	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Семинарские занятия						
2.1	Тема 4. Гендерная демография. Вопросы для обсуждения: 1. Половые различия в здоровье. Факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин. 2. Демографические показатели, влияющие на пропорцию полов – рождаемость и смертность. 3. Показатели заболеваемости. Психические заболевания. 4. Отношение мужчин и женщин к здоровью. 5. Понятие репродуктивного здоровья и репродуктивных прав. /Пр/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Тема 5. Гендерные различия личностных характеристик. 1. Личностное развитие мужчин и женщин, различия в «вершинах» развития. «Акме» как вершина зрелости. 2. Гендерные стереотипы и традиционные гендерные роли как барьеры личностного роста. 3. Гендерная идентичность: основные теории ее развития, факторы, влияющие на формирования гендерной идентичности. Этапы гендерной идентичности. /Пр/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

2.3	<p>Тема 6. Мотивация власти и доминантности.</p> <p>1. Исследование доминантности у детей и подростков.</p> <p>2. Половые и гендерные различия по агрессивности, тревожности, заботливости.</p> <p>3. Мотивы власти. Лидерство – гендерный аспект.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.4	<p>Тема 7. Социальное поведение. Стиль поведения.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Личностное развитие мужчин и женщин, различия в «вершинах» развития.</p> <p>2. Гендерные стереотипы и традиционные гендерные роли как барьеры личностного роста.</p> <p>3. Отличительные признаки и объяснительные модели: модель каузальной атрибуции, культурно-историческая модель, модель социальной идентичности, модель когнитивных схем.</p> <p>4. Понятие личностной самоэффективности и ее влияние на выбор жизненного пути, планирование достижений, самоощущение и самочувствие.</p> <p>5. Гендерный анализ особенностей восприятия и понимания людьми друг друга в общении.</p> <p>6. Влияние маскулинности/ феминности на различия в аспектах общения.</p> <p>7. Игры и манипуляции в общении.</p> <p>Гендерные установки и антитютды.</p> <p>/Пр/</p>	7	2	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.5	<p>Тема 8. Гендер и карьера.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Гендерная занятость профессиональным трудом: история и современность.</p> <p>2. Склонность к профессиям.</p> <p>3. Требования к профессии мужчин и женщин.</p> <p>4. Специфика профессиональной мотивации.</p> <p>/Пр/</p>	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.6	<p>Составление схемы «Этапы формирования гендерной психологии»</p> <p>/Ср/</p>	7	6	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.7	<p>Предмет, методы, задачи гендерной психологии</p> <p>Подготовка к дискуссии "Кто формирует гендерные стереотипы? " /Ср/</p>	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

2.8	Теории и концепции гендерной психологии Подготовка сообщения : 1. О.Вейнинггер о природном предназначении женщины. 2. Феминизм как современная социально-политическая теория. 3. История женского движения в России. Либерально-демократическое направление 19 века. 4. История женского движения в России. Социал-демократическое направление 19-20 века. 5. Образ «тоталитарной» женщины. /Ср/	7	4,5	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Гендерная демография. Самодиагностика по шкале С.Я. Рубинштейна. /Ср/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.10	Гендерные различия личностных характеристик. Сочинение-рассуждение «Какой пол является более эмоциональным» /Ср/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Мотивация власти и доминантности. Проведение исследования по методике ТАТ. Сравните результаты у испыт. мужчин и женщин. /Ср/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Социальное поведение. Стиль поведения. Проведение исследования с помощью методики изучения лидерского стиля /Ср/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Гендер и карьера /Ср/	7	4	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.УК-8 ИД-2.УК-8 ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Гендерная психология»

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, кейсов, промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

1. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль» относится

1. мораль как вид юридической ответственности
2. мораль как источник российского права
3. мораль как особая форма общественного сознания
4. мораль как способ достижения цели

2. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в обществе представляет собой ...

1. определенный набор прав и обязанностей сторон
2. систему принципов и норма
3. сознание людей
4. особую структуру правоотношений

3. Что такое Личность?

- а) конкретный человек, взятый в системе его устойчивых психологических характеристик.
- б) человек, имеющий возможность контактировать с другими
- в) человек, концентрирующийся исключительно на собственных убеждениях
- г) человек, имеющий свою точку зрения.

4. Важнейшее свойство личности - это:

- а) темперамент
- б) мотивация
- в) характер
- г) направленность

5. Индивидуальность – это способность:

- а) психологическое свойство личности
- б) моральных свойств личности
- в) религиозных свойств личности
- г) эстетических свойств личности

6. Мотивация-это:

- а) система операций, основывающихся на данных
- б) система мотивов для каждого неповторима
- в) выражение личности как отдельного существа
- г) совокупность мыслей

7. Потенциалы личности (вычеркнуть лишнее):

- а) творческий
- б) художественный
- в) познавательный
- г) эмоциональный

8. Какая человеческая потребность, по представлению Абрахама Маслоу, является наивысшей?

- а) в самопознании
- б) в самоактуализации
- в) в социальных контактах

9. Единицей анализа в гештальтпсихологии является гештальт. Гештальт – это...

- а) бессознательная часть сознания человека
- б) целостная образная структура, не сводимая к сумме составляющих его ощущений (частей)
- в) наименьшая единица гештальттерапии

10. С точки зрения гуманистической психологии, природа человека

- а) изначально хороша, или, по крайней мере, нейтральна
- б) изначально негативна, инстинктивна
- в) не имеет значения

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 1

Тестовые задания

1. «Гендер» можно определить как:

- а) ролевое поведение индивида в обществе
- б) категорию для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
- в) категорию для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины

2. Философия Средневековья признавала:

- а) женщину как существо, равное мужчине
- б) дуализм маскулинного и фемининного
- в) женщину как воплощение Разума

3. Русская "философия пола" рассматривает:
- а) дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
 - б) дифференциацию мужского и женского начал как онтологический или гносеологический принцип
4. Русские философы оценивали женское начало как:
- а) доминирующее
 - б) дополнительное
 - в) равное мужскому
5. Русская "философия пола" отражает:
- а) глубинные патриархальные традиции
 - б) преемственность западной традиции маскулинного и фемининного
 - в) свои, только ей присущие традиции
6. Э. Дюркгейм признавал, что мужчина:
- а) практически полностью является продуктом общества
 - б) в значительно большей степени является продуктом природы
7. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:
- а) женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
 - б) женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
 - в) эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами
8. К числу феминисток, изучавших проблемы гендера с позиций структурного функционализма, относятся:
- а) Лаура Малви
 - б) Норман Белл
 - в) Ненси Ходороу
 - г) Эзра Фогель
9. В теории марксизма гендерные различия отражают:
- а) различия биологические
 - б) различия классовые
 - в) различия психологические
 - г) различия поведенческие
10. К представителям марксизма и неомарксизма можно причислить:
- а) А. Коллонтай
 - б) Х. Хартманн
 - в) М. Мид
 - г) Л. Ирригарэй
11. Представитель теории конфликта Р. Коллинз высказал идею о том, что:
- а) первоначальной основой установления господства мужчин над женщинами стало физическое превосходство первых
 - б) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной было обладание собственностью
 - в) первоначальной основой установления господства мужчины над женщиной стало невыполнение женщиной своих функциональных обязанностей и ролевого поведения, предписанного ей обществом
12. Слабым местом теории психоанализа можно назвать:
- а) изначальное признание мужского полового органа как детерминирующего свое социальное превосходство
 - б) признание биологической неполноценности женщины из-за ее слабых психологических и интеллектуальных ресурсов
 - в) признание предрасположенности мужчины к постоянным конфликтам с женщиной
13. Позиция представителей психоанализа состоит в утверждении:
- а) основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
 - б) отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
 - в) маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации
14. Какое из определений гендера ближе по смыслу к позициям теории социального конструирования гендера:
- а) гендер - это комплекс соматических, репродуктивных, социокультурных и поведенческих характеристик, обеспечивающих индивиду личный, социальный и правовой статус мужчины и женщины
 - б) тендер - это система межличностного взаимодействия, посредством которого создается, утверждается, подтверждается и воспроизводится представление о мужском и женском началах как базовых категориях социального порядка.
15. Теория гендера как стратификационной категории предполагает, что:
- а) гендер - это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
 - б) гендер - это иерархирующий фактор социальных отношений
 - в) гендер - это элемент культурно-символического ряда
16. Маскулинность и фемининность понимаются как:
- а) определение мужественности и женственности, свойственные мужчине и женщине
 - б) нормативное представление о соматических, психических и поведенческих свойствах, характерных для мужчины и женщины
 - в) совокупность контрастирующих генеративных признаков особей одного вида
17. Впервые различие понятий "пол" и "гендер" определил:
- а) И. Хоффман
 - б) Р. Столлер
 - в) А. С. Хомяков
 - г) К. Маркс
 - д) З. Фрейд
18. Гендерные стереотипы характеризуются как:
- а) стандартизированные представления о моделях поведения и чертах

характера, соответствующих понятиям о «мужском» и «женском»

б) вид неравенства в социальном положении полов

в) психологические, социальные и культурные различия между полами

19. Гендерная асимметрия понимается как:

а) неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных социальных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении

б) неравенство в выборе полового партнера

в) характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной

г) дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами д) биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

20. Наиболее изученным с позиций психоанализа является миф:

а) о женщине как пассивном существе

б) о женщине-ведьме

в) о "непрофессионализме"

г) о суперженщине

д) о неуверенной в себе женщине

21. К женским формам защитного поведения относятся (3):

а) регрессия;

б) реактивное образование;

в) компенсация;

г) подавление;

д) интеллектуализация

22. К мужским психологическим защитами относятся (2):

а) регрессия;

б) реактивное образование;

в) компенсация;

г) подавление;

д) интеллектуализация

23. В каком веке женщины стали активно участвовать в общественном производстве?

а) В XIX веке

б) В XX веке

в) В XVII веке

г) В XVIII веке

24. Как называется поведение, ожидаемое от представителей того или иного пола?

а) гендерная роль

б) гендерный статус

в) гендерный стереотип

г) гендерное поведение

25. В какие годы в СССР существовали отдельные школы для мальчиков и девочек?

а) 1943-1954 гг.

б) 1918-1925 гг.

в) 1936-1941 гг.

г) 1054-1962 гг.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Текущий контроль 2

Тестовые задания

1. Во главе скольких государств в 2010 году стояли женщины?

а) 11

б) 10

в) 6

г) 2

2. Что из перечисленного означает понятие «гендер»?

а) работающие по найму женщины и мужчины;

б) определение взаимоотношений полов: мужчин и женщин;

в) социальные и культурные характеристики мужчин и женщин.

3. Гендерные стереотипы это

а) распространенные в обществе упрощенные представления о сущности мужчины и женщины;

б) образы мужчины и женщины у конкретного человека;

в) идеальные типы женщины и мужчины.

4. Двойная половая мораль – это

а) особое природное предназначение женщины и мужчины;

б) разные социальные ожидания и разные требования к женщинам и мужчинам;

в) выполнение женщинами и мужчинами разных социальных ролей.

5. Гендерные роли это
- а) роли, которые выполняет женщина по требованию мужчины;
 - б) роли, которые должны играть женщины и мужчины в соответствии с представлениями большинства современных людей;
 - в) научное определение природного предназначения женщины и мужчины.
6. Гендерное равенство это
- а) равенство прав всех женщин;
 - б) равные права мужчин и женщин;
 - в) равные права и возможности женщин и мужчин.
7. Что означает термин «гендер»?
- а) биологические различия между мужчинами и женщинами;
 - б) асимметричность позиций мужчин и женщин в обществе;
 - в) социокультурные различия между мужчинами и женщинами;
 - г) социально-психологические различия между мужчинами и женщинами.
8. Основными объектами Гендерных исследований (Gender Studies) являются
- а) женщины и их вклад в историю, науку;
 - б) мужчины и особенности мужской идентичности;
 - в) женщины и мужчины, их вклады в общественное развитие, специфика их гендерной идентичности;
 - г) особенности гендерной социализации женщин и мужчин.
9. Дополнить:
«Гендер» - это не различия между мужчиной и женщиной, а социально организованные, социально формируемые, воспроизводящиеся и изменяющиеся особенности женщин и мужчин.
Ответ: физические
10. Полоролевой подход в социальных науках утверждает, что:
- а) общество определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
 - б) биология человека определяет мужские и женские социальные роли, сферы занятий мужчин и женщин;
 - в) человек сам формирует свою роль в зависимости от своей половой принадлежности в процессе социализации и свободен в выборе сферы занятий;
 - г) человек в процессе жизни может менять свои сферы занятий независимо от пола.
11. Социально-конструктивистский подход в социальных науках утверждает, что:
- а) основные гендерные представления формируются в ходе первичной социализации индивида в семье;
 - б) «природа человека» (физиологические, биологические, психологические различия между полами) конструируют гендерные различия;
 - в) главную роль в формировании гендерных различий играют исключительно индивиды, их взгляды, представления, поведение;
 - г) гендерные различия конструируются посредством социализации, разделения труда, системы гендерных ролей, средств массовой информации.
12. Биодетерминизм (биологический детерминизм) – это принцип рассмотрения явлений, при котором определяющими факторами для характеристики человека выступают:
- а) биологические, природные факторы;
 - б) социальные факторы;
 - в) социальные и биологические факторы;
 - г) факторы окружающей среды.
13. Что входит в понятие равенство возможностей мужчин и женщин?
- а) Равенство политических прав;
 - б) Равенство прав заключения и расторжения брака;
 - в) Равенство в условиях занятости;
 - г) Равенство в представительстве в органах законодательной власти.
14. Ситуация, при которой женщина в равной мере ориентирована и на профессиональный рост, и на свою семью, на профессиональную и семейную самореализацию, способствует возникновению у женщины
- а) экзистенциально-гендерного конфликта;
 - б) ролевого конфликта работающей женщины;
 - в) профессионального конфликта;
 - г) конфликта семейных ролей.
15. «Вторая смена» работающей женщины - это:
- а) занятость по основному месту работы и приработок;
 - б) воспитание двоих и более детей;
 - в) занятость на работе и общественная деятельность;
 - г) совмещение оплачиваемой и домашней работы.
16. Гендерное измерение глобализации состоит в:
- а) образовании мирового информационного пространства, создании современных коммуникационных сетей;
 - б) интернационализации неформальной экономики;
 - в) развитии транснациональных корпораций и мультинациональных банков;
 - г) росте объема и интенсивности миграции.
17. Что означает термин «половая дифференциация»:
- а) противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу;
 - б) различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам;
 - в) различия женщин и мужчин по социальным характеристикам;

- г) различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам.
18. Какому фактору детерминации социального поведения отдается приоритет в гендерной психологии?
- а) биологическому;
б) социо-культурному;
в) наследственности;
г) экономическому.
19. Гендерная социализация, как процесс усвоения и воспроизводства человеком норм и правил поведения в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе, осуществляется
- а) только в детском возрасте;
б) только во взрослом возрасте;
в) в детском и взрослом возрастах;
г) на протяжении всей жизни человека.
20. В рамках психоаналитической теории основным механизмом усвоения половой роли считается процесс
- а) социальных подкреплений;
б) идентификации;
в) социальных ожиданий;
г) осознания половой роли.
21. В рамках теории социального научения основным механизмом усвоения половой роли считается процесс
- а) социальных подкреплений
б) идентификации
в) социальных ожиданий
г) осознания половой роли
22. Сущностный признак, позволяющий отделить группы мужчин и женщин друг от друга - это
- а) различия в физической силе;
б) различия в интеллектуальных способностях;
в) биологические (морфологические и функциональные) признаки;
г) социальные роли, которые исполняют мужчины и женщины.
23. Фактор, который способствует развитию гендерных групп, - это
- а) разнородный состав группы;
б) легкость и доступность межгрупповых коммуникаций;
в) легкость отражения в сознании признаков, позволяющих идентифицировать группу и отделить ее от других групп;
г) сложность перехода из одной группы в другую.
24. Мужчины и женщины между собой различаются по таким психологическим характеристикам, как
- а) общительность
б) уровень самоуважения
в) агрессивность
г) способность руководить
25. Что означает термин «половая дифференциация»:
- а) противопоставление мужчин и женщин по личностным качествам, социальным ролям и статусу;
б) различия женщин и мужчин по психологическим характеристикам;
в) различия женщин и мужчин по социальным характеристикам;
г) различия женщин и мужчин по биологическим характеристикам.

Критерии оценки:

«Зачтено» выставляется студенту, если демонстрируются глубокие и достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов –100-60 %).

«Незачтено» выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 60 % заданий).

Кейс-задачи

Задание 1. Соотнесите виды гендерных стереотипов и их характеристики.

1. Традиционные гендерные стереотипы.
2. Эгалитарные гендерные стереотипы.

Характеристики гендерных стереотипов:

- А. Высокая степень внесемейной самореализации женщины.
 - Б. Поддержание эмоционального климата в семье – функция женщины.
 - В. Отказ от двойной морали для всех.
 - Г. Терпимость жены к автономии мужа и нетерпимость мужа к автономии жены.
 - Д. Функции материального обеспечения семьи принадлежат мужчинам.
 - Е. Домашние обязанности и воспитание детей не являются исключительной прерогативой женщины.
 - Ж. И для мужчин, и для женщин профессиональная и семейная ориентация одинаково важна и значима.
3. Профессиональные интересы женщины не должны стоять выше семейных интересов.

Задание 2. Определите психологический пол (гендер) ребёнка.

Миша М. (7 лет). Второго ребёнка семье, где трое детей. Мальчик во всем помогает матери, особенно любит заниматься с младшей сестренкой; считает, что готовность помочь – это мужская черта. Миша рассказал, что когда вырастет, станет геологом, женится, и у него будут дети – две девочки и мальчик, так же как и в родительской семье. На его рисунке семьи изображены все члены семьи (по одежде, причёске, фигуре и по другим признакам без труда можно угадать пол персонажа). По расположению фигур можно судить о значимости для мальчика исполнения функций и ролей в семье:

<p>мать, отец, старшая сестра, Миша, младшая сестра.</p> <p>Задание 3. Определите психологический пол (гендер) ребёнка.</p> <p>Юля М. (8 лет). Единственный ребёнок в семье. Четко и развернуто рассказала об играх, игрушках, атрибутах мальчиков, с юмором и фантазией представила себя мальчиком. Юля пояснила, что тогда была бы уже не она, а «сильный, умный, добрый мальчик Юлиан». Девочка рассказала, что больше всего любит играть в «дочки-матери» с подружками. Они с удовольствием принимают в свою компанию и мальчиков. Дежурить в классе, по мнению Юлии, лучше всего с мальчиками, потому что «они сильнее и могут отодвигать стулья». На рисунке семьи девочки можно увидеть авторитет отца и эмоциональную близость к матери.</p> <p>Задание 4. Ознакомьтесь с ситуацией. Какой механизм гендерной социализации в ней представлен?</p> <p>При посещении вместе с мамой книжного магазина мальчик 5 лет заинтересовался набором для вырезания бумажных нарядов для картонных кукол. Мама посчитала, что навык вырезания будет полезен для развития мелкой моторики, и предложила выбрать те, что ему нравятся. Выбрав несколько наборов, мальчик направился к кассе. Продавец, увидев выбор мальчика, покачала головой и сказала: «Зачем тебе это? Такие игрушки только для девочек?». Ребёнок внимательно посмотрел на изображения нарядов и отнес наборы обратно, отказавшись от покупки.</p> <p>Задание 5. Соотнесите стили материнского и отцовского поведения по отношению к детям в процессе гендерной социализации.</p> <p>1. Мать. 2. Отец.</p> <p>Стили материнского и отцовского поведения:</p> <p>А. Меняет свой стиль по мере взросления сына и дочери.</p> <p>Б. Играет в дистантные игры с младенцем – улыбается, гулит, разговаривает.</p> <p>В. Больше заботится о гендерной типичности.</p> <p>Г. Использует инструментальный стиль.</p> <p>Д. Использует экспрессивный стиль.</p> <p>Е. Может отступать от правил своего пола.</p> <p>Ж. Примерно одинаково ведет себя с сыновьями и дочерьми.</p> <p>З. Чаще прибегает к директивным формам во взаимодействии с детьми.</p> <p>И. Чаще демонстрирует интеллектуальное общение с детьми.</p> <p>К. Чаще идет на уступки детям.</p> <p>Л. Чаще поддерживает партнера в воспитании ребёнка.</p> <p>М. Чаще контактирует с младенцем.</p> <p>Задание 6. Установите последовательность формирования гендерных установок.</p> <p>А. Должна осуществиться интериоризация знаний, отобранных субъектом, т.е. переработка информации, соответствующей половой принадлежности субъекта.</p> <p>Б. Получение знания о системе социальных норм, правил и ожиданий относительно мужского и женского поведения.</p> <p>В. Гендерная установка должна закрепиться на уровне сознания субъекта, который знает о том, как себя вести в рамках своей гендерной роли, принял эту модель ролевого поведения и готов демонстрировать соответствующее поведение.</p> <p>Г. Воспринятые знания об ожиданиях относительно мужского или женского поведения необходимо соотнести со знанием о собственной половой идентичности.</p> <p>Задание 7. Ознакомьтесь с ситуацией. Какие виды дискриминации по половому признаку в ней описаны?</p> <p>Во время собеседования при приеме на работу работодатель (мужчина) сообщает женщине, претендующей на вакансию, что её кандидатура отклоняется, так как должность начальника отдела, на которую объявлен конкурс, должна быть занята мужчиной. В качестве причин работодатель приводит такие доводы: женщина не может справиться с работой руководителя, она может выйти замуж, потом уйти в декрет, что очень невыгодно организации.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>«зачтено», Ответ на вопросы практикоориентированного задания даны правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное с теоретическими обоснованиями.</p> <p>«незачтено», Ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.</p>
5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены
5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные и социальные предпосылки категориального обоснования гендера. 2. Объект и предмет гендерологии и феминологии. 3. Понятие метода. Специфика методологии гендерологии и феминологии. 4. Биографический метод. 5. Метод наблюдения. 6. Анализ текстов как деконструкция. 7. Акционистские и партисипаторные гендерные исследования в социальной работе. 8. Количественная и качественная исследовательская методология в гендерологии и феминологии. 9. Начальный период развития феминологии. 10. Афинская школа в становлении гендерологии и феминологии. 11. Средневековая философия в становлении гендерологии и феминологии. 12. Эпоха возрождения в становлении гендерологии и феминологии. 13. Европейские просветители в становлении гендерологии и феминологии. 14. Развитие феминологии в России.

15. Гендерная статистика.
16. Теория гендерных различий;
17. Теория гендерной социализации;
18. Теория психологии женщины;
19. Теория психологии мужчины;
20. Теория психологии гендерных отношений;
21. Теория гендерной психологии лидерства.
22. Успешность деятельности.
23. Стиль поведения.
24. Гендерная демография.
25. Пропорция полов в обществе.
26. Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола (конвергенция и сегрегация).
27. Общий интеллект, речь и математические способности.
28. Мотивация достижения и аффиляция (власть, доминантность).
29. Гендерные особенности эмоциональности и эмпатии.
30. Гендерные стереотипы и традиционные гендерные роли как барьеры личностного роста.
31. Влияние маскулинности / феминности на различия в аспектах общения.
32. Игры и манипуляции в общении. Гендерные установки и аттитюды.
33. Гендерные различия в стилях общения.
34. Гендер и карьера. Гендерная занятость профессиональным трудом: история и современность.
35. Склонность к профессиям. Требования к профессии мужчин и женщин.
36. Лидерство – гендерный аспект.
37. Семья – гендерные аспекты.
38. Психические заболевания. Отношение мужчин и женщин к здоровью.
39. Понятие репродуктивного здоровья и репродуктивных прав.
40. Психология восприятия насилия (гендерный аспект).
41. Социальный статус женщины в обществе.
42. Домашнее насилие как социальная проблема. (Классификация видов насилия. Типы семейной жестокости.)
43. Правовые механизмы организации социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.
44. Особенности социальной работы с женщинами, мужчинами, детьми, испытывающими жестокое обращение в семье.
45. Организация социальной работы по укреплению репродуктивного здоровья подростков и гендерный подход.
46. Государственная политика репродуктивного здоровья. Основные подходы к изучению проблемы репродуктивности.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если обучающийся строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Козлов В.В., Шухова Н.А.	Гендерная психология: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/18948.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронцов Д.В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.iprbookshop.ru/46938.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office

6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	лекция-визуализация
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.</p> <p>Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.</p> <p>Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.</p> <p>Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.</p>

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно кейс содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции.

Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ кейса должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

Критерии оценки решения задачи:

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.