

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Психология социальной работы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 39.03.02_2021_1211.plx
39.03.02 Социальная работа
Социально-психологическая работа с населением

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе: Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 113,5
часов на контроль 34,75

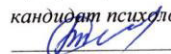
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		18 4/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	31,75	31,75	31,75	31,75
Сам. работа	113,5	113,5	113,5	113,5
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75

Итого	180	180	180	180
-------	-----	-----	-----	-----

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.



Рабочая программа дисциплины

Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 13.06.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 02.06. 2023 г. № 11 __
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в вопросах психосоциальной практики; усвоение студентами знаний основ психологической и социальной помощи разным группам населения, профессиональной деятельности специалистов социальной работы.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) способствовать формированию у студентов представлений о системе научно-методического, методологического, нормативно-правового и технологического обеспечения психосоциальной работы; 2) формировать у студентов прочную систему знаний о содержании и методах психосоциальной практики; 3) развивать профессиональную рефлексивность, системное и комплексное мышление студентов, необходимое для реализации интегрального подхода в практике психосоциальной помощи «личности в ситуации».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальные коммуникации
2.1.2	Специальная психология
2.1.3	Теории социальной работы
2.1.4	Основы социальной защиты детства
2.1.5	Психология
2.1.6	Введение в профессию
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социально-психологическая работа с проблемой клиента
2.2.2	Психологическая служба в социальной сфере
2.2.3	Социальная психология
2.2.4	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.5	Социальная работа с молодежью
2.2.6	Социально-психологическая коррекция

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

уметь анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества;

ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

владеть приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности

уметь составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, задачи, проблемы и методы психологии социальной работы						

1.1	Предмет, задачи, методы и функции социальной работы /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	2	Лекция-визуализация
1.2	Тема 1. Предмет, задачи, методы и функции социальной работы Вопросы для обсуждения: 1. Понятие социальной работы. 2. Цели и задачи, функции, формы организации психосоциальной работы. 3. Основные принципы психологии социальной работы. 4. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности. 5. Элементы психосоциальной работы в деятельности социального работника. 6. Методы психологии социальной работы. /Пр/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	2	Презентация
1.3	Тема 1. Предмет, задачи, методы и функции социальной работы Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Подготовить доклад по одной из тем по выбору: 1) Актуальность проблем психологии социальной работы на современном этапе; развития российского общества. 2) Организационные, правовые, финансово-экономические, медико-социальные методы социальной работы; 3) Становление и основные моменты социального страхования в РФ; 4) Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России; 5) Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России; 6) Формирование системы государственной помощи в России; 7) Формирование системы государственного обеспечения в России. /Ср/	5	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 2. Психологические основы методологии социальной работы						
2.1	Психологические основы методологии социальной работы /Лек/	5	1	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.2	<p>Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Место и роль психологических знаний в социальной работе.</p> <p>2. Характеристика психологических основ методологии социальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современный структурный подход в социальной работе; - диагностический и функциональный подходы в современной социальной работе; - принципы гуманистической психологии в социальной работе. <p>3. Современная теория процесса психоаналитического консультирования.</p> <p>4. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.</p> <p>5. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.</p> <p>6. Психологическое консультирование в социальной работе.</p> <p>7. Психология межличностных отношений. Особенности психологического взаимодействия между социальным работником и клиентом.</p> <p>8. Основные методы психологической диагностики, коррекции и реабилитации.</p> <p>9. Службы социально-психологической помощи: «кризисные службы», реабилитационные центры, телефоны доверия.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
2.3	<p>Тема 2. Психологические основы методологии социальной работы</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>1. Раскрыть содержание основных понятий по теме.</p> <p>2. Выписать в виде таблицы основные характеристики психотерапевтических подходов.</p> <p>1) Название подхода, авторы 2) Основные характеристики 3) Психотерапевтические техники</p> <p>3. Подготовить доклад по одной из тем на выбор:</p> <p>Примерные темы докладов и рефератов</p> <p>1. Основные концепции природы человека в современной философии.</p> <p>2. Антропологические концепции и идеи в современной социологии.</p> <p>/Ср/</p>	5	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы						
3.1	Специфика психологического обеспечения социальной работы /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

3.2	Тема 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы Вопросы для обсуждения: 1.Этика практического психолога. 2. Особенности психологического обеспечения социальной работы. 3.Цель и характеристика психологического обеспечения. 4.Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы. 5.Социальная работа и ее связи с отраслями психологии /Пр/	5	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Тема 3. Специфика психологического обеспечения социальной работы Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме 2. Подготовить доклад по теме по выбору: Примерные темы докладов и рефератов 1) Психологическое обеспечение социальной работы. 2) Предметно – профессиональная подготовка социальных работников: задачи, содержание, подготовка. 3) Профессиональная деформация специалистов социальной работы. /Ср/	5	22	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Психосоциальные технологии в социальной работе						
4.1	Психосоциальные технологии в социальной работе /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Тема 4. Психосоциальные технологии в социальной работе Вопросы для обсуждения: 1. Понятие психотехнологий в социальной работе. 2.Психодиагностика. Психологические опросники (общая характеристика). 3.Социально-психологический тренинг. 4.Техники и методы психологического консультирования. 5.Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе. 6. Арттерапия, ее цели, основные направления. 7. Психодрама, ее формы и виды. /Пр/	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	Презентация. мини-тренинг

4.3	<p>Тема 4. Психосоциальные технологии в социальной работе</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Подготовить программу тренинга личностного роста или тренинга развития коммуникативных умений. 3. Познакомиться с основами использования метода «Песочная терапия». 4. Составить банк инновационных методик и технологий поиска ресурсов, социальной поддержки, консультирования клиентов. 5. Выполнить контрольные задания по блокам 2, 3, 4, 5 по работе Д.Х. Вагаповой «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах» <p>/Ср/</p>	5	33,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 5. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения						
5.1	<p>Особенности социально-психологической работы с различными группами населения</p> <p>/Лек/</p>	5	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
5.2	<p>Тема 5. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологическая помощь детям дошкольного возраста (программы раннего вмешательства). 2. Поддержка родителей детей с особыми потребностями. 3. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье. 4. Направления психологической помощи при кризисах и утратах. 5. Проблема суицида и суицидального поведения подростков и юношей. Типология суицидального поведения. 6. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами. 7. Психологическая помощь подросткам. 8. Психологическая помощь людям пожилого возраста. 9. Социально-психологическая работа с мигрантами. 10. Социально-психологическая помощь инвалидам. 11. Психологическая помощь в местах лишения свободы. <p>/Пр/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	4	Кейс-метод. Презентации.

5.3	Тема 5. Особенности социально-психологической работы с различными группами населения Задания для самостоятельной работы 1. Раскрыть содержание основных понятий по теме. 2. Подобрать игротерапевтические техники для работы с детьми и подростками. 3. Составить план оказания психологической помощи определенной категории граждан (на выбор). 4. Заполнить таблицу «Психологическая и социальная помощь разным группам клиентов. Типы и виды социальных кризисных ситуаций» 1. Клиенты социальной помощи 2. Виды социальных кризисных ситуаций 3. Виды психологической помощи 4. Виды социальной помощи /Ср/	5	30	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов и рефератов

1. Актуальность проблем психологии социальной работы на современном этапе развития российского общества.
2. Организационные, правовые, финансово-экономические, медико-социальные методы социальной работы.
3. Становление и основные моменты социального страхования в РФ.
4. Периодизация истории социальной работы за рубежом и в России.
5. Зарождение теории и практики общественной помощи в истории России.
6. Формирование системы государственной помощи в России.

7. Формирование системы государственного обеспечения в России
8. Основные концепции природы человека в современной философии.
9. 2. Антропологические концепции и идеи в современной социологии
10. Психологическое обеспечение социальной работы.
11. 2. Предметно – профессиональная подготовка социальных работников: задачи, со-держание, подготовка.
12. Профессиональная деформация специалистов социальной работы.
13. . Основные психологические проблемы клиентов.
14. Психологическое консультирование и психотерапия – важнейшие методы
15. Основные подходы в коррекционно-реабилитационной и профилактической
16. . Психологические особенности проживания кризиса и утраты: социально- психологическая помощь и поддержка.
17. Феномен посттравматического стрессового состояния:
18. Проблема суицида и суицидального поведения с точки зрения социально- психологической реабилитации.
19. Психическое воздействие безработицы: социально-психологическая работа с людьми, потерявшими работу.
20. Социально-психологическая помощь при алкоголизме.
22. Основы психологического консультирования людей без определенного
23. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
24. Семейная психотерапия.
25. Основы групповой терапевтической социальной работы.
26. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков
27. Психологические особенности проживания кризиса и утраты: социально- психологическая помощь и поддержка.
28. Феномен посттравматического стрессового состояния: психологическая
29. Проблема суицида и суицидального поведения с точки зрения социально- психологической реабилитации.
30. Психическое воздействие безработицы: социально-психологическая работа с людьми, потерявшими работу.
31. Социально-психологическая помощь при алкоголизме.
32. Основы психологического консультирования людей без определенного
33. Общие принципы и развитие семейного консультирования.
34. Семейная психотерапия.
35. Основы групповой терапевтической социальной работы.
36. Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине "Психология социальной работы"

1. Предмет психологии социальной работы, ее структура и функции.
2. Основные принципы психологии социальной работы.
3. Формирование социальной работы как науки и специфической социально- психологической деятельности.
4. Особенности психологического обеспечения социальной работы.
5. Цель и характеристика психологического обеспечения.
6. Основные функции и требования к психологическому обеспечению социальной работы.
7. Социальная работа и ее связи с отраслями психологии.
8. Теория социальной работы с точки зрения общей теории систем.
9. Развитие профессиональных стандартов в социальной работе.
10. Этические правила в деятельности психолога.
11. Психологическое консультирование в социальной работе.
12. Современный структурный подход в социальной работе.
13. Диагностические и функциональные подходы в современной социальной работе.
14. Психодинамический подход в социальной работе.
15. Современная теория процесса психодинамического консультирования.
16. Когнитивно-бихевиоральные модели в социальной работе.
17. Терапевтическая когнитивная оценка.
18. Мультимодальная терапия.
19. Принципы гуманистической психологии в социальной работе.
20. Понятие психотехнологий диагностики.
21. Психологические опросники (общая характеристика).
22. Основы психологического консультирования и психотерапии.
23. Основные подходы к коррекционно-реабилитационной и профилактической работе.
24. Социально-психологическая помощь младенцам и детям раннего возраста (программы)
25. Поддержка родителей детей с особыми потребностями.
26. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие в семье.
27. Психология социальной работы с детьми – социальными сиротами.
28. Психологическая помощь подросткам.
29. Психологическая помощь людям пожилого возраста.
30. Социально-психологическая работа с мигрантами.
31. Социально-психологическая помощь инвалидам.
32. Психологическая помощь в местах лишения свободы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики: учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2013	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Марчук Н.Ю., Патраков Э.В.	Основы психологии в социальной работе и социальной безопасности: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/69656.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS WINDOWS			
6.3.1.3	Psychometric Expert			
6.3.1.4	MS Office			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	презентация
	лекция-визуализация
	мини-тренинг

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке и написанию рефератов</p> <p>1. Под рефератом понимают продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.</p> <p>2. Подготовка и написание реферата является одной из активных форм обучения, задача состоит в том, чтобы с достаточной глубиной и полнотой раскрыть избранную тему, проявив при этом хорошие знание первоисточников, научной, учебной литературы, умение пользоваться ими.</p> <p>3. Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:</p> <p>а) в нем должна излагаться теория вопроса, раскрываться значение проблемы для современного этапа развития науки и практики;</p> <p>б) реферат не должен быть перегружен цитатами, изложен доказательно, логически последовательно, стилистически и орфографически грамотно;</p> <p>в) написание реферата должно быть творческим процессом, предполагающим самостоятельность мышления и наличие определенных навыков работы;</p>

г) в реферате необходимо выразить свое отношение к рассматриваемой проблеме, а также к позициям авторов использованных работ;

д) общий объем реферата не должен превышать 25 страниц машинописного текста (реферат должен быть аккуратно оформлен, иметь достаточно большие поля, страницы необходимо пронумеровать и скрепить).

4. Работа над рефератом включает ряд этапов:

- а) выбор темы. В примерной тематике рефератов с учетом профиля специальности представлен широкий перечень тем, и студент в соответствии со своими интересами может выбрать тему, согласовав ее с научным консультантом;
- б) отбор литературы, которая может быть использована в процессе написания реферата. При отборе литературы рекомендуется пользоваться библиографическими пособиями, каталогами, списками произведений, указанных в программе;
- в) изучение отобранной литературы. Здесь следует иметь в виду, что простое чтение учебной, политической, научной литературы недостаточно для усвоения ее содержания. Поэтому рекомендуется использовать специальные приемы и методы работы с печатным словом (выписка цитат, составление тезисов, конспектов);
- г) разработка плана, который должен включить четко сформулированные вопросы, последовательно определяющие ведущие идеи и положения темы реферата.

Как правило, реферат состоит из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении следует дать краткое обоснование актуальности и значимости избранной темы, необходимо обозначить объект и предмет, цель и задачи исследования и, если это необходимо, раскрыть историю излагаемой проблемы.

В основной части раскрывается основное содержание темы, освещаются ее теоретические проблемы, показывается, какое отражение они нашли в истории философии. Если этого требует тема, необходимо дать сравнительный анализ имеющихся в литературе представлений по данному вопросу.

В заключительной части делается необходимый вывод и обобщение (Примечание: вводная и заключительная части реферата в совокупности не должны составлять более одной четверти его объема).

Завершается реферат списком использованной литературы с указанием авторов, полного названия произведений, места и года их издания. Литература размещается по алфавиту.

5. Оформление реферата.

а) титульный лист;

б) на второй странице дается оглавление (план) реферата с указанием глав (параграфов) и страниц. Название глав должно быть указано в тексте реферата.

6. Объем реферата должен быть не менее 15 и не более 25 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление.

Критерии оценки реферата:

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты - это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу дисциплины. Тесты могут использоваться:

- студентами при подготовке к экзамену в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний, в качестве проверки остаточных знаний студентов, изучивших данную дисциплину.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться учебниками и иной литературой. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа. На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, а также от сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;
- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;
- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;
- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические указания по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных материалах Фонда оценочных средств по дисциплине.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем, либо указана в рабочей программе дисциплины. Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу тех или иных причин не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. По решению кафедры экзамен проводится в устной форме по вопросам, охватывающим весь пройденный материал. На подготовку отводится 30 минут. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.