

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

Возрастно-психологическое консультирование рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	39.03.02_2022_1212.plx 39.03.02 Социальная работа Социально-психологическая работа с населением		
Квалификация	Бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	66	зачеты 4	
самостоятельная работа	104		
часов на контроль	43,6		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	12	12	20	20
Лабораторные			26	26	26	26
Практические	10	10	10	10	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,6	0,6	1	1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
В том числе инт.			16	16	16	16
Итого ауд.	18	18	48	48	66	66
Контактная работа	18,55	18,55	49,85	49,85	68,4	68,4
Сам. работа	44,6	44,6	59,4	59,4	104	104

Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	72	72	144	144	216	216

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Гонохова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:

39.03.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11 апреля 2024 г. 2023 г. № 8
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологического консультирования в рамках возрастно-психологического подхода, повышение уровня профессиональной компетентности студентов.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) интегрировать знания студентов об основных психологических подходах, концепциях и методах, составляющих теоретическую и деятельностную основу психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах; 2) формировать у студентов умения использовать полученные знания в консультировании детей и юношей; 3) формировать представление о требованиях к личности психолога-консультанта, работающего с разными возрастными группами клиентов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Семейная педагогика
2.1.2	Теории социальной работы
2.1.3	Профессиональная этика
2.1.4	Психология
2.1.5	Семьеведение
2.1.6	Социально-психологический тренинг
2.1.7	История психологии
2.1.8	История социальной работы
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая служба в социальной сфере
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Социально-психологическая диагностика
2.2.4	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2.5	Практикум по решению профессиональных задач
2.2.6	Социально-психологическая коррекция
2.2.7	Преддипломная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ИД-3.УК-4: Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
 - уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

умеет демонстрировать интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:

- внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;
- уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;
- критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ИД-1.ОПК-2: Анализирует и описывает социальные явления и процессы современного общества

умеет анализировать и описывать социальные явления и процессы современного общества

ИД-2.ОПК-2: Владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

владеет приемами и формами представления результатов профессиональной деятельности

ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ИД-1.ОПК-3: составляет и оформляет отчеты по результатам профессиональной деятельности
умеет составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности
ИД-2.ОПК-3: подбирает и владеет профессиональным инструментарием
владеет основами подбора и владения профессиональным инструментарием

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода						
1.1	Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода Вопросы для обсуждения: 1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах. 2. Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов. 3. Уровень стандартизации процедуры консультирования и степень ответственности психолога-консультанта. 4. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах. /Пр/	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

1.3	<p>Тема 1. Возрастно-психологическое консультирование: специфика задач и теоретического подхода</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы.</p> <p>Задание 2. Найдите отличия возрастнопсихологического консультирования от психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Сравните принципы психологического консультирования и возрастнопсихологического консультирования. На основе анализа заполните соответствующую таблицу.</p> <p>Задание 4. Составьте модель личности эффективного консультанта.</p> <p>Задание 5. Проведите 2-3 «домашних интервью» с кем-то из родных или друзей. С какими проблемами интервьюируемые готовы обратиться за психологической помощью к специалисту? Запишите вопросы и ход интервью в тетради.</p> <p>/Ср/</p>	4	14	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития						
2.1	Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.2	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. 2. Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. 3. Типологический анализ онтогенеза: от «возрастных» особенностей развития к «индивидуальным». 4. Типологический подход в возрастной психологии развития. <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.3	<p>Тема 2. Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития</p> <p>Задание 1. Разработайте и оформите лекционно-просветительное занятие для повышения родительской компетентности по вопросам возрастных кризисов (возрастной кризис может быть выбран самостоятельно) или кризисных моментов (подготовка к поступлению в детский сад, появление второго ребенка в семье, развод родителей и т.д.) на 30-40 минут.</p> <p>Задание 2. Заполните таблицу «Особенности возрастных кризисов детей» и их характеристику.</p> <p>Задание 3. Составьте письменно историю развития 1 ребенка дошкольника или младшего школьника по схеме.</p> <p>Задание 4. Проведите исследование особенностей социальной ситуации развития 1 ребёнка по методике «Семейная социограмма»</p> <p>/Ср/</p>	4	18	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта						
3.1	Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	<p>Тема 3. Профессионально-личностные требования и этические нормы в работе психолога-консультанта</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные качества, необходимые психологу-консультанту для успешной работы. 2. «Профессиональная компетентность» психолога. 3. Факторы, способствующие успешности консультативного процесса. 4. Требования к личности консультанта и его поведению. 5. Характеристика системы ценностей консультанта (письменно для студентов с ОВЗ). <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

3.3	<p>Тема 3.</p> <p>Задание 1. 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия темы.</p> <p>Задание 2. Гештальт-метод «горячего стула».</p> <p>Поговорите со своими родителями – они сидят в этом кресле. Пересядьте в это же кресло и ответьте на их вопросы. Составьте протокол беседы.</p> <p>Задание 3. Определите специфику консультативного процесса по каждому теоретическому направлению, заполните таблицу согласно этим направлениям.</p> <p>/Ср/</p>	4	12,6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)							
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
Раздел 6. Этапы психологического консультирования							
6.1	Этапы психологического консультирования /Лек/	5	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
6.2	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Организация процедуры психологического консультирования.</p> <p>2. Этапы консультирования клиентов (письменный анализ характеристики этапов разных авторов – для студентов с ОВЗ).</p> <p>3. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	Ситуационные задания

6.3	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите в тетради основные условия проведения психологического консультирования.</p> <p>Задание 3. Охарактеризуйте этапы консультирования (по Ю.Е. Алешиной).</p> <p>/Ср/</p>	5	10	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
6.4	<p>Тема 4. Этапы психологического консультирования</p> <p>Задание:</p> <p>1. Проведите психологическое интервью с взрослым человеком. По результатам интервью составьте письменно протокол, где отразите следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировка проблемы; - основная информация по проблеме; - основные противоречия, заявленные клиентом; - формулировки клиента по проблеме; - желаемый результат; - поиск позитивного результата; - варианты решения проблемы (не менее 3). /Лаб/ 	5	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 7. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей						
7.1	Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	Проблемная лекция
7.2	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Базовые техники в возрастно-психологическом консультировании (описание активного слушания, техники вопросов, эмпатического слушания - для студентов с ОВЗ).</p> <p>2. Техники воздействия (интерпретация, терапевтическая конфронтация, предоставление профессиональной информации);</p> <p>3. Игровые и другие психокоррекционные приемы как способ воздействия в консультировании клиентов разного возраста.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	

7.3	<p>Тема 5. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков, взрослых и пожилых людей</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Перечислите, кого следует спрашивать при сборе социально-психологической информации о клиенте, если ваш клиент:</p> <p>а) младший школьник; б) подросток или старшеклассник; в) учитель; г) родитель.</p> <p>Задание 3. Составьте список свойств вашего характера, поместив в один столбец те, которые помогают вам в общении, а в другой тоже количество свойств, мешающих продуктивному общению. Попросите своих родственников, друзей, знакомых дополнить этот список. Перспектива – усиливайте одни черты, изживайте другие.</p> <p>/Ср/</p>	5	12,4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
7.4	<p>Тема 5. Процедуры и техники консультирования</p> <p>Задание:</p> <p>1. Отработать навык применения техник консультирования клиентов по разным возрастам. /Лаб/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства						
8.1	Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства /Лек/	5	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
8.2	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос родителей и проблема ребенка. 2. Консультирование родителей по поводу дошкольника. 3. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению. 4. Консультирование родителей по поводу младшего школьника. 5. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. 6. Особенности психологического консультирования детей юношеского возраста. 7. Консультирование родителей по поводу детей юношеского возраста. 8. Консультирование взрослых клиентов. <p>/Пр/</p>	5	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	4	Кейсы

8.3	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Подберите психологические тесты, при помощи которых можно оценить уровень развития общих интеллектуальных способностей, темперамента, характера, воли детей разного возраста.</p> <p>Задание 3. Оцените уровень развития собственных коммуникативных способностей, с помощью соответствующих методик (не менее 3-4).</p> <p>Задание 4. Выберите кого-либо из знакомых людей, кто считает, что у него имеются проблемы, связанные с темпераментом или характером. Проконсультируйте его и предложите ему упражнения по коррекции этого психического свойства (оформите письменно протокол).</p> <p>Задание 5. Разработайте письменно стратегии психологической помощи будущему первокласснику с ослабленным соматическим здоровьем.</p> <p>Задание 6. Разработайте примерные рекомендации для родителей, имеющих ребенка «группы риска». При этом ваши рекомендации должны работать без вашего непосредственного участия.</p> <p>Задание 7. Выделите различия психологического развития мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Обоснуйте свой ответ письменно.</p> <p>Задание 8. Разработайте стратегию консультирования взрослого клиента по одной из его проблем.</p> <p>/Ср/</p>	5	19	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
8.4	<p>Тема 6. Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды</p> <p>Задание:</p> <p>1. Составьте свою схему консультирования согласно возрасту ребенка или взрослого (на выбор) и осуществите сбор психологического анамнеза. /Лаб/</p>	5	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Диагностические методы, используемые в возрастном психологическом консультировании						
9.1	<p>Диагностические методы, используемые в возрастном психологическом консультировании /Лек/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

9.2	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп. 2. Включение диагностических методов в процесс консультирования. 3. Беседа (интервью) как основной источник информации. 4. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании (подборка тестов письменно для студентов с ОВЗ). <p>/Пр/</p>	5	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	2	
9.3	<p>Тема 7. Диагностические методы, используемые в возрастнопсихологическом консультировании</p> <p>Задание 1. Выпишите в свою терминологическую карту (в форме таблицы) понятия по теме.</p> <p>Задание 2. Проанализируйте диагностические возможности применения различных диагностических методик (по выбору) в консультативной практике.</p> <p>Задание 3. Проведите индивидуальное обследование ребенка 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Исследуйте тип семейного воспитания его родителей по методике АСВ. Проанализируйте результаты и подготовьте психологическое заключение с психологопедагогическими рекомендациями.</p> <p>Задание 4. Проведите исследование с использованием проективной диагностической методики «Моя семья», «Авторитет», «Дом, дерево, человек» соседа по парте и интерпретируйте выполненное задание.</p> <p>Задание 5. Заполните первичную анкету дошкольника и младшего школьника.</p> <p>Задание 6. Проведите обследование семейных отношений ребенка с помощью методики «Рисунок семьи».</p> <p>Задание 7. Подготовьте банк методик психодиагностического обследования ребенка (дошкольный, младший школьный, подростковый и юношеский возраст) или взрослого, отметьте возможности и ограничения каждой методики (цель, диагностический материал, процедура проведения, обработка результатов).</p> <p>/Ср/</p>	5	18	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

9.4	Тема 7. Диагностические методы в консультировании Задание: 1. Составьте психологические портреты детей или взрослых, испытывающих состояние горя, гнева, агрессии, страха, тревожности, стыда, застенчивости, чувства вины. /Лаб/	5	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 10. Консультации							
10.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,6	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
Раздел 11. Промежуточная аттестация (экзамен)							
11.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
11.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	
11.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-3.УК-4 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
6. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
9. Психологическое консультирование инвалидов.
10. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей – инвалидов.
11. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
12. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
13. Особенности дистантного психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
15. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
16. Психологическое консультирование клиентов по проблемам, связанным с суицидальным поведением.

17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Психологическое консультирование по проблемам дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Использование произведений искусства в психологическом консультировании.
5. Психологическое консультирование по проблемам одаренных детей.
6. Психологическое консультирование родителей одаренных детей.
7. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
8. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
9. Психологическое консультирование инвалидов.
10. Психологическое консультирование родителей, имеющих детей – инвалидов.
11. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
12. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших в деструктивный культ.
13. Особенности дистантного психологического консультирования.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
15. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
16. Психологическое консультирование клиентов по проблемам, связанным с суицидальным поведением.
17. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие, цели и задачи возрастно-психологического консультирования
2. Организация работы психологической консультации
3. Классификация видов психологического консультирования
4. Принципы возрастно-психологического консультирования
5. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи
6. Личностные качества психолога-консультанта
7. Подготовка психологического консультирования
8. Основные условия эффективности работы психолога-консультанта
9. Этапы процесса консультирования
10. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования детей, подростков
11. Процедуры и техники воздействия, используемые в ситуации консультирования взрослых и пожилых людей
12. Вербальные и невербальные навыки в поддержании общения в процессе возрастно-психологического консультирования
13. Консультирование родителей детей до 1 года
14. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Кризис 3-х лет
15. Консультирование по поводу трудностей детей дошкольного возраста. Кризис 7-и лет
16. Консультирование по проблемам младшего школьника
17. Особенности консультирования детей подросткового возраста
18. Консультирование юношей и девушек
19. Особенности консультирования детей со страхами и фобиями
20. Особенности консультирования тревожных детей
21. Особенности консультирования агрессивных детей и подростков

22. Специфика консультирования недисциплинированных подростков
23. Направления консультативной работы с тревожными детьми и их родителями
24. Особенности консультативной работы с подростками девиантного поведения
25. Специфика консультирования детей и подростков группы риска и с суицидальными мыслями / попытками
26. Основы консультирования детей и подростков по школьным проблемам
27. Особенности группового консультирования детей школьных возрастов
28. Особенности консультирования подростков и родителей по проблемам взаимоотношений в семье
29. Особенности консультирования по проблемам, связанным с возрастными кризисами
30. Организация консультирования по проблемам конфликтов между родителями и детьми.
31. Профориентационное консультирование подростков и юношей
32. Основы консультирования взрослого человека
33. Специфика консультирования пожилых клиентов
34. Роль диагностирования в консультировании
35. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании
36. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста
37. Анализ результатов психодиагностирования в консультировании родителей по проблемам детско-родительских отношений
38. Принципы психологического обследования клиента
39. Правила проведения индивидуального обследования клиента
40. Возрастная психология как основа возрастно-психологического консультирования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Серебрякова К.А.	Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2010	
Л1.2	Гонохова Т.А.	Возрастно-психологическое консультирование: практикум	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=100:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie2&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л1.3	Гонохова Т.А., Мищенко Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: учебное пособие для специальности 050400 "Психология образования"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=99:vozrastno-psikhologicheskoe-konsultirovanie&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шаграева О. А., Козлова С. А.	Детский практический психолог: Программы и методические материалы: учебное пособие	Москва: Academia, 2001	
Л2.2	Дубровина И.В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009	
Л2.3	Благовская Е.В., Гонохова Т.А., Домашова Е.В.	Основы супервизии: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3893:978&catid=19:pedagogy&Itemid=175
Л2.4	Гонохова Т.А., Благовская Е.В.	Возрастно-психологическое консультирование: рабочая тетрадь	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2020	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=3894:979&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	MS Office
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	кейс-метод
	ситуационное задание
	дискуссия

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям</p> <p>Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующей проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организация для подачи аудитории.</p> <p>Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объёме.</p> <p>Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.</p> <p>Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда в совокупности с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.</p>

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдет так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства;

если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;

- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом практическое занятие не пройдет для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические рекомендации по ведению рабочей тетради

Рабочая тетрадь – это дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Модель рабочей тетради включает в себя 4 блока: основной, контрольный, вспомогательный.

Основной блок содержит вопросы и задания, позволяющие восстановить в памяти, ранее усвоенные знания, требующиеся для понимания, осмысления и лучшего запоминания изученного материала. Данный блок заданий позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на изучаемом вопросе и повысить интерес к изучаемой теме. Воспроизведение опорных знаний предлагается излагать вербальным способом.

Контрольный блок предусматривает систему дидактических заданий, активизирующих и организующих самоподготовку обучающихся, требует умений сравнивать, проводить классификацию, анализировать и делать обобщения.

Вспомогательный блок содержит материал для выполнения заданий основного блока.

Разделы следуют логике расположения учебного материала в основном учебнике с учетом требований ФГОС и содержат несколько учебных тем. Каждая тема включает задания следующих видов: вопросы, основные задания, задания на проверку знаний, задания творческого характера и тематику сообщений. Вопросы направлены на активизацию опорных знаний по теме.

Основные задания носят различный характер: тренировочные упражнения, практические работы.

Тренировочные упражнения выполняются в тетради, в специально отведенных блоках.

Практические задания необходимо представлять на проверку в печатном виде на листах формата А4.

Процесс выполнения заданий, а также результат могут фиксироваться тут же в материалах. Задания на проверку знаний образуют блок «Проверь себя», входящий в каждую их тем. Он представлен в форме теста с однозначным или многозначным выбором ответов и предназначен для проверки знаний по рассматриваемой теме. Бланк ответов предложен в конце теста. Для оперативности проверки знаний все тесты представлены в электронном варианте и входят в состав электронного приложения.

Проверка знаний обучающихся позволяет осуществлять обратную связь между обучающимися и преподавателями, даёт конкретный материал для анализа полноты и качества знаний, помогает своевременно увидеть проблемы, ошибки недочеты в знаниях обучающихся. В данной тетради не даются ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, усиливает общение обучающихся между собой.

Очень важна и другая причина отсутствия ответов: коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы. Самостоятельное нахождение правильного решения, тренировка по вопросам и заданиям способствует формированию чувства удовлетворения, которое делает обучение не утомительной нагрузкой, а интересной работой.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно и грамотно дает ответы на поставленные вопросы, аргументировано поясняет схемы, алгоритмы, умеет выделять главное, обобщать, делать выводы, устанавливать

межпредметные связи; отсутствуют ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он знает весь изученный программный материал, но в ответе на вопросы допускает недочеты, незначительные (негрубые) ошибки, применяет полученные знания на практике, испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении, требует незначительной помощи учителя;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он при ответе допускает существенные недочеты (не менее 60% правильных ответов от общего числа), знает материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, дает ответы с существенными недочетами (менее 60% правильных ответов от общего числа), отсутствуют умения работать на уровне воспроизведения, допускает затруднения при ответах на стандартные вопросы.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам

будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него.

Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи.

При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения обучающихся).

Критерии оценки:

- «отлично», 84-100%, повышенный уровень;

- «хорошо», 66-83%, пороговый уровень;

- «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень;

- «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

-аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

-непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

-подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне вопросов к зачету.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал.

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе

самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

«хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

«удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.