

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Психолого-педагогические технологии социальной
работы в различных сферах жизнедеятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	кафедра педагогики, психологии и социальной работы		
Учебный план	39.04.02_2024_1174M.plx 39.04.02 Социальная работа Психолого-педагогические технологии социального воспитания молодежи		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	93,8		
часов на контроль	34,75		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	15 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	15,45	15,45	15,45	15,45
Сам. работа	93,8	93,8	93,8	93,8
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.соц.н., доцент, Домашова Елена Викторовна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 80)

составлена на основании учебного плана:

39.04.02 Социальная работа

утвержденного учёным советом вуза от 04.04.2024 протокол № 4.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> - способствовать овладению магистрантами теоретико-методологической базой исследования организации и оценки социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, а также эффективному использованию психолого-педагогических технологий социальной работы в этих сферах.
1.2	<i>Задачи:</i> - дать магистрантам представление о сферах жизнедеятельности, их классификации и типологизации; - уточнить понятия «сфера жизнедеятельности», «социальная практика», «практика социальной работы»; - показать особенности формирования и реализации структурной социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; - обосновать необходимость выбора психолого-педагогических технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с учетом моделей теории и практики социальной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия и методология современной науки
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодежи
2.2.2	Технологии развития толерантности в молодежной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен к выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению объемов, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения
ИД-1.ПК-1: владеет методами осуществления сбора и обработки дополнительной информации о проблемах клиента умеет осуществлять сбор и обработку дополнительной информации о проблемах клиента
ИД-2.ПК-1: обобщает и систематизирует информацию, касающуюся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления владеет навыками обобщения и систематизации информации, касающейся трудной жизненной ситуации и методов ее преодоления
ПК-2: Способен к оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-правовых и социально-экономических услуг клиентам организации социального обслуживания
ИД-1.ПК-2: умеет организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания. демонстрирует умение организовать и оказать социально-бытовые, социально-медицинские, социально-психологические, социально-правовые и социально-экономические услуги разным категориям клиентов организации социального обслуживания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. ПОНЯТИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ						

1.1	<p>Тема: Современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>Понятие «психолого-педагогические технологии». Классификация технологий. Сфера применения психолого-педагогических технологий. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.2	<p>Тема: Современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>1. Понятие «психолого-педагогические технологии». 2. Классификация технологий. 3. Сфера применения психолого-педагогических технологий. 4. Инновационные психолого-педагогические технологии в современном образовании. 5. Коммуникативно-диалоговые технологии: виды и характеристика.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Кейсы
1.3	<p>Тема: Современные психолого-педагогические технологии.</p> <p>1. Подготовить 1 коммуникативно-диалоговую технологию для проведения в группе. Подготовить все необходимое для проведения.</p> <p>2. Подготовить классификацию психолого-педагогических технологий различных авторов. /Ср/</p>	1	16	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
1.4	<p>Тема: Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения.</p> <p>1. Исторические вехи развития арт-терапии 2. Основные понятия: креативность, удовольствие, аутентичность. 3. Основные теории арт-терапии. 4. Диагностические и терапевтические возможности метода. 5. Основные принципы взаимодействия терапевта и клиента. 6. Сказкотерапия. 7.Классификация сказок. 8.Основные направления сказкотерапии.</p> <p>9. История музыкотерапии. 10. Психофизиологические основы воздействия звука. 11. Основные направления музыкотерапии и методы работы.</p> <p>/Пр/</p>	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Тренинг

1.5	<p>Тема: Арт-технологии: виды, характеристика, способы применения.</p> <p>1. Подготовить рецензии статей:</p> <p>1. Ваулина, Т. А. Возможности арт-терапии в развитии инновационной активности студентов / Т. А. Ваулина // Психология обучения. – 2010. – №9. - С.121-128.</p> <p>2. Иванова, Л. Г. Арт-терапия в учебно-воспитательной работе со студентами / Л. Г. Иванова. // Психология обучения. – 2010. – №5. - С.111-120.</p> <p>2. Подготовить рефераты по следующим тематикам:</p> <p>1) арттерапия различных возрастных групп; 2) эстетотерапия; 3) звукотерапия; 4) фитотерапия; 5) сказкотерапия; 6) песочная терапия, 7) терапия домашними животными (анималотерапия); 8) изотерапия, невербальная терапия.</p> <p>/Ср/</p>	1	20	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	<p>Раздел 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>						
2.1	<p>Тема: Социальная работа в сфере производства.</p> <p>Производство как система жизнедеятельности человека. Сущность и содержание проблем человека на производстве. Человековедческие технологии: сущность, задачи, виды, особенности внедрения.. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования.. Технологии социальной помощи, социального обслуживания, социального обеспечения, социального страхования. Технологический инструмент социальной работы в сфере производства. Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.2	<p>Тема: Социальная работа в сфере производства.</p> <p>1. Сущность и содержание проблем человека на производстве.</p> <p>2. Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования.</p> <p>3. Технологический инструмент социальной работы в сфере производства.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Кейсы
2.3	<p>Тема: Социальная работа в сфере производства.</p> <p>1. Разработать план собственного профессионального развития на 10 лет, в котором отразить механизмы помощи и возможные барьеры.</p> <p>2. Подготовить рефераты по темам: Наставничество. Школа молодого специалиста. Супервизия.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.4	<p>Тема: Социальная работа по месту жительства.</p> <p>Федеральный закон от 16 сентября 2003 года №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», как правовая основа социальной работы по месту жительства. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства их задачи и функции. Технология социального диагноза и его роль в создании и реализации социальных программ, по решению наиболее острых проблем территориальных образований. Культурно-массовая, спортивная работа по месту жительства и роль специалистов социальной работы в их организации. Технологии связи с общественностью, рекламы, их особенности и основные задачи. Кадровое обеспечение социальных служб и учреждений по месту жительства</p> <p>/Лек/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.5	<p>Тема: Социальная работа по месту жительства.</p> <p>1. Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства.</p> <p>2. Технология социального диагноза по решению проблем территориальных образований.</p> <p>3. Технологии связи с общественностью.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Круглый стол. Проекты
2.6	<p>Тема: Социальная работа по месту жительства.</p> <p>1. Провести анализ социально-психологических проблем жителей конкретного района г.Горно-Алтайска, Республики Алтай. Разработать социальный проект. /Ср/</p>	1	18	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.7	<p>Тема: Социальная работ в сфере образования.</p> <p>Система образования как сфера жизнедеятельности человека. Сущность социальных проблем в сфере образования: экономических, социальных, психологических, педагогических. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты. Система социальных учреждений и служб. Особенности социальной работы в школе и учреждениях образования. Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное. /Лек/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.8	<p>Тема: Социальная работ в сфере образования.</p> <p>Просмотр видео-кейсов, составление алгоритма деятельности социального работника школы в случае девиантного поведения. /Пр/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	

2.9	<p>Тема: Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа психолога в области охраны материнства и детства. 2. Работа психолога в области экстремальной медицины (помощь людям, попавшим в стихийные бедствия, различные катастрофы). 3. Работа психолога в онкологических, психоневрологических диспансерах. 4. Технология психолого-педагогической беседы с клиентами наркологической службы. 5. Тяжелое состояние психики умирающих людей как основная причина организации работы хосписов. 6. Методы социальной поддержки, рекомендуемые для хосписов: обеспечение необходимого медицинского ухода, применение обезболивающих препаратов, психологическая помощь при контактах с родственниками, улаживание семейных конфликтов, решение наследственных дел, подготовка завещания, обеспечение религиозными обрядами в зависимости от конфессиональной принадлежности клиентов, организация похорон. <p>/Пр/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.10	<p>Тема: Социальная работа в системе здравоохранения.</p> <p>Просмотр фильма "Голос монстра". Составление модели социально-психологического сопровождения семьи с онкологическими больными.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.11	<p>Тема: Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История развития пенитенциарной системы в России. 2. Учреждения пенитенциарной системы России. 3. Работа с несовершеннолетними правонарушителями в РФ: состояние нормативно-правового регулирования и практики. 4. Содержание социально-правовой работы в пенитенциарных учреждениях. 5. Социальные технологии в системе пенитенциарных учреждений. 6. Семейная терапия. /Пр/ 	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	Дискуссия

2.12	<p>Тема: Социальная работа в системе пенитенциарных учреждений.</p> <p>1. Изучить вопросы и разработать раздаточный материал.</p> <p>1. Технологии социальной адаптации осужденных. 2. Технологии коррекции поведения осужденных. 3. Технологии реабилитации осужденных. 4. Технологии социализации осужденных. 5. Технологии профилактики осужденных. 6. Технологии социальной терапии осужденных. 7. Семейная терапия.</p> <p>2. Разработать рекомендации специалистам социальных учреждений по организации социальной реабилитации осужденных после освобождения.</p> <p>/Ср/</p>	1	10	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.13	<p>Тема: Социальная работа в этнической среде.</p> <p>1. Особенности социальной работы с социально-этническими группами (на примере Республики Алтай). 2. Технологии по предотвращению, недопущению конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде. 3. Решение проблем, изменение среды Обитания социально-этнических общностей, групп с целью достижения уровня жизнедеятельности других проживающих на данной территории (села, района, региона, всей страны) социально-этнических общностей, групп.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
2.14	<p>Тема: Социальная работа в этнической среде.</p> <p>1. Разработать модель профилактики конфликтных ситуаций, кризисных явлений в межэтнической среде Республики Алтай.</p> <p>/Ср/</p>	1	9,8	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)						

4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	34,75	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
4.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-2.ПК-1 ИД-1.ПК-2		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Примерные вопросы к экзамену
 Основные подходы к классификации сфер жизнедеятельности
 Понятие «психолого-педагогические технологии».
 Классификация технологий.
 Сфера применения психолого-педагогических технологий.
 Производство как система жизнедеятельности человека.
 Сущность и содержание проблем человека на производстве.
 Технологии производственного обучения, стимулирования труда, трудового соревнования, наставничества, социального планирования.
 Технологический инструмент социальной работы в сфере производства.
 Специалист социальной работы на предприятии: опыт, проблемы, пути решения.
 Система социальных служб и социальных учреждений по месту жительства, их задачи и функции.
 Система образования как сфера жизнедеятельности человека.
 Основные направления совместной деятельности органов образования и социальной защиты.
 Особенности социальной работы в школе и учреждениях образования.
 Социальный работник и социальный педагог: общее, особенное и индивидуальное.
 Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека.
 Место и роль специалиста социальной работы в учреждениях здравоохранения.
 Сущность и виды социальных проблем человека в системе учреждений здравоохранения: социально-бытовые, психологические, этические, духовные.
 Основные направления медико-социальной деятельности.
 Технологии социального консультирования и посредничества, социальной адаптации, социальной помощи и защиты и их осуществление в системе здравоохранения.
 Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в сфере жизнедеятельности человека.
 Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
 Социальные технологии в системе пенитенциарных учреждений: социальная адаптация, коррекция, реабилитация, социализация, профилактика, социальная терапия, семейная терапия.
 Социальные, педагогические, психологические, этические, духовные проблемы осужденных.
 Кадровое обеспечение учреждений перевоспитания осужденных.
 Деятельность по защите прав осужденных.
 Армия в сфере жизнедеятельности человека.
 Основные социальные, психологические, педагогические проблемы военнослужащих и их семей.
 Особенности применения социальных технологий в армии: социальная адаптация, профилактика, консультирование, коррекция, посредничество, реабилитация, терапия.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Технологии социальной адаптации осужденных.
2. Технологии коррекции поведения осужденных.
3. Технологии реабилитации осужденных.
4. Технологии социализации осужденных.
5. Технологии профилактики осужденных.
6. Технологии социальной терапии осужденных.
7. Семейная терапия.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павленок П.Д.	Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учебное пособие для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2011	
Л1.2	Гуслякова Л.Г.	Основы виталистской теории социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: РУСАКИ, 2010	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=533:osnovy-vitalistskoj-teorii-sotsialnoj-raboty&catid=23:socialwork&Itemid=177
Л1.3	Валеева Н.Ш., Куприянов Р.В., Валеева [и др.] Э.Р., Валеева Н.Ш.	Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	http://www.iprbookshop.ru/62151.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фирсов М.В.	Технология социальной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект: Трикса, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60042.html
Л2.2	Манько Ю.В., Оганян К.М.	Теория и практика социальной работы: учебное пособие	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	https://www.iprbookshop.ru/27076.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Яндекс.Браузер
6.3.1.2	Internet Explorer/ Edge
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Office
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод
	метод проектов
	круглый стол
	дискуссия
	тренинг

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

207 A4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
210 A1	Лаборатория социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V30
212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и

определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким магистрантам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, магистрант должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические рекомендации по использованию кейс-технологии

Кейс – технология. Casestudies (или метод конкретных ситуаций) представляет специальную методику обучения, заключающуюся в использовании конкретных случаев (ситуаций, историй) для совместного анализа, обсуждения или выработки решений студентами по определенному разделу учебного курса.

Работа с «кейс-стади» (или на профессиональном языке с «кейсами») предполагает разбор или разрешение конкретных ситуаций по определенному сценарию, который включает и самостоятельную работу студента, и «мозговой штурм» в рамках малой группы, и публичное выступление с представлением и защитой предполагаемого решения.

Методика «кейс-стади» впервые была разработана в Гарвардской школе бизнеса, поэтому нередко среди специалистов ее называют гарвардским методом.

Цели метода:

- создание и развитие личностной вариативной и динамичной модели мышления, ориентированной на выработку практических решений преодоления конкретных затруднений;
- разработка маршрута доучивания (коррекции и компенсации) открываемых пробелов знаний;
- активизация знаний, закрепление приемов владения ими до уровня умений;
- привитие и укрепление социальных компетенции, развитие коммуникативных умений;
- создание и систематизация в некотором общем алгоритме отдельных умений, позволяющих применять на практике весь комплекс накопленных теоретических знаний.

Метод «кейс-стади» способствует развитию у магистрантов изобретательности, умения решать проблемы с учетом конкретных условий при наличии фактической информации. Анализируя и диагностируя проблему, магистрант развивает в себе такие качества, как умение четко формулировать и высказывать свою позицию, коммуникативные умения, умения дискутировать, воспринимать и оценивать информацию.

Методические указания по выполнению творческой работы по дисциплине

Процесс работы над любым исследованием, в том числе и над исследованием по литературе включает в себя ряд последовательных действий.

1. Определение темы творческой работы

Успешность творческой работы во многом зависит от выбранной темы. Важно, чтобы тема была не только актуальна, но и интересна самому студенту, отражала круг его интересов и вызывала эмоциональных отклик.

2. Чтение и перечитывание выбранного текста

Этот этап работы является одним из важнейших при работе над исследованием. Произведение должно быть прочитано внимательно, вдумчиво («под лингвистическим микроскопом»). В процессе чтения обязательно делаются необходимые пометки, акцентируется внимание на значимых для исследования моментах. Фиксироваться могут и эмоциональные реакции читающего, возникающие образы.

3. Подбор и изучение научных публикаций по теме исследования

Изучение базовых научных трудов позволит существенно расширить и скорректировать сложившиеся представления и знания о проблеме. Целесообразно начинать изучение литературы с учебных пособий, после этого можно переходить к рассмотрению монографий, статей, словарей, материалов электронных источников. Следует обращать внимание на

авторитетные источники.

Важно не просто изучить научную литературу по теме, но и сделать необходимые выписки с обязательным указанием источника и страницы, попытаться систематизировать этот материал и сделать соответствующие выводы.

4. Составление плана и формирование структуры исследования

Правильно составленный план позволяет продуктивно организовать исследование, в нем отражаются основные этапы развертывания темы. При его составлении следует учитывать, что:

- план должен быть развернутым;
- части должны быть примерно одинаковы по объему;
- план должен соответствовать содержанию исследования.

Содержательная часть творческой работы имеет следующую структуру:

- титульный лист
- оглавление
- введение (отражает понимание актуальности исследования, его целей и задач, практической значимости);
- основная часть (может дробиться на главы, параграфы, пункты, при этом обязательна логичность изложения, после каждой главы, параграфа делаются выводы и обобщения)
- заключение (подводит итоги всей работы, в нем отражаются результаты и предполагается видение дальнейших перспектив)
- список использованной литературы (обязателен в любой научно-исследовательской работе, располагается в конце в алфавитном порядке с точным указанием выходных данных);
- приложение - по необходимости.

5. Написание текста творческой работы

После составления плана переходят непосредственно к самому изложению материала, где подтверждаются выдвинутые гипотезы. Особое внимание следует обратить на оформление работы.

После написания творческая работа предоставляется научному руководителю для проверки, внесения замечаний и корректировки.

Исследование дорабатывается с учетом замечаний, вносятся необходимые изменения. Только после этого оформляется чистовой вариант.

Творческая работа должна быть написана научным языком с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации, с учетом особенностей научной речи (точность, однозначность, логичность и т.д.). Следует помнить, что в современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной, где недопустимым является употребление личного местоимения «я». Так, вместо фразы «я считаю» следует употреблять «мы считаем» или «считается».

Творческая работа должна представлять собой целостное стилистически однородное и завершенное исследование.

Оформление творческой работы

Творческая работа – исследование, к которому предъявляются конкретные требования.

1. Работа начинается с титульного листа, который оформляется в соответствии с принятыми стандартами.

2. Исследование выполняется 14 кеглем, шрифт – Times New Roman, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание по ширине.

3. Страницы текста должны быть пронумерованы и иметь поля – по 2 см сверху и снизу, слева – 3 см, справа – 1 см.

Нумеровать страницы следует, начиная с 3 страницы (на титульном листе и на странице с оглавлением номер не ставится)

4. Каждая структурная часть (введение, основная часть, заключение, список литературы) начинается с новой страницы.

Заголовки пишутся строчными буквами, выравниваются по центру строки и выделяются жирным шрифтом. После названия раздела, главы, параграфа, располагаемого по центру строки, точка не ставится. Не допускается подчеркивание и перенос заголовков.

5. Примеры из литературных источников заключаются в кавычки и выделяются курсивом, после них оформляются сноски.

6. Цитаты из научной литературы требуют после себя ссылки на источник.

6. Ссылки набираются в квадратных скобках. Например, [9, 27]. Здесь 9- номер источника, указанного в списке литературы, 27 – номер страницы. Ссылка может оформляться и по-другому. Например [Есин 2008: 32]. (Фамилия автора, год издания, страница)

7. Особое внимание обращается на оформление списка литературы.

Защита творческой работы может осуществляться на научно-практических конференциях, на занятиях, а также в рамках устного экзамена.

Защита творческого исследования – это публичное краткое, но содержательное представление работы, после которого обучающийся отвечает на вопросы, возникшие у слушателей по ходу выступления.

Содержание доклада (сообщения) должно быть тщательно продумано, т. к. на процедуру защиты отводится ограниченное количество времени (не более 10 минут).

При подготовке к защите следует еще раз прочитать текст творческой работы. В целях соблюдения регламента необходимо заранее самостоятельно определить, сколько времени занимает выступление и исключить несущественное.

Выступление должно быть четким, продуманным и отражать основные положения творческой работы. Обязательны примеры. Лучше, если защита будет сопровождаться каким-либо раздаточным материалом или электронной презентацией.

Следует следить за речью, избегать грамматических ошибок, также необходимо обращать внимание на интонацию, темп речи (он не должен быть слишком быстрым или, напротив, медленным), и дикцию.

После выступления обучающийся должен быть готов ответить на вопросы. Отвечать нужно четко на поставленный вопрос, соблюдать тактичность. Если содержание вопроса не являлось объектом исследования и не рассматривалось в работе (следовательно, магистрант испытывает затруднения при ответе), необходимо корректно заявить об этом и обязательно принять во внимание указанный вопрос при дальнейшей работе над творческим проектом.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Тесты и вопросники давно используются в учебном процессе и являются эффективным средством обучения. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Программой по дисциплине, что позволяет оценить знания магистрантов по всему курсу. Тесты могут использоваться:

- магистрантами при подготовке к зачету в форме самопроверки знаний;
- преподавателями для проверки знаний в качестве формы промежуточного контроля на семинарских занятиях;
- для проверки остаточных знаний магистрантов, изучивших данный курс.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «Психолого-педагогические технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену магистранты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка магистранта к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену магистрантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать магистранту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по экзаменационным вопросам магистранту дается 30 минут с момента получения им билета.