

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Правоохранительные и судебные органы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2022_1042-3Ф 5 лет.plx
40.03.01 Юриспруденция
Судебная и прокурорская деятельность

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 88,8
часов на контроль 7,75

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	11,45	11,45	11,45	11,45
Сам. работа	88,8	88,8	88,8	88,8
Часы на контроль	7,75	7,75	7,75	7,75
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Потапов Д. П.



Рабочая программа дисциплины

Правоохранительные и судебные органы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.05.2022 протокол № 5.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 26.05.2022 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов комплексного представления о правоохранительных органах как системы установленных законом учреждений, обеспечивающих нормальное функционирование демократического правового государства, систематизированного представления о теоретических и нормативных основах правосудия по уголовным, гражданским, арбитражным, административным и конституционным делам; деятельности государственных и негосударственных (адвокатура и нотариат) органов как необходимом условии осуществления правосудия на основании демократических принципов; о современных проблемах реализации судебной власти как способа осуществления правосудия, а также о нормативном регулировании деятельности системы российских правоохранительных органов по судебному рассмотрению дел; формирование профессионального правосознания юристов, основанного на усвоении демократических начал правоохранительной деятельности и судопроизводства в России, как части мирового сообщества, имеющей собственные исторические традиции развития правовой системы.
1.2	<i>Задачи:</i> - обеспечение осознания студентом социальной значимости своей будущей юридической профессии, достаточного уровня его профессионального юридического правосознания; - формирование способности добросовестно исполнять свои обязанности при осуществлении правосудия, соблюдать принципы этики юриста; - формирование способности обеспечивать соблюдение действующего законодательства различными субъектами права при разрешении правовых конфликтов; - обеспечение способности принимать обоснованные решения при осуществлении правосудия и совершать юридические действия в строгом соответствии с законом; - готовности к выполнению обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - уважения чести и достоинства личности, соблюдения прав и свобод человека и гражданина всеми правовыми средствами; - способности выявлять и оценивать коррупционное поведение и содействовать его пресечению; - способности толковать различные правовые акты; - способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации в различных видах юридической деятельности. - приобретение обучающимися представления о системе судов и правоохранительных органов в Российской Федерации; - изучение правовых норм, регулирующих порядок досудебного и судебного рассмотрения всех категорий дел, а также правил установления фактических и юридических оснований для принятия правовых решений; - усвоение основных понятий, касающихся осуществления правосудия; - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций; - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики; - формирования умения вести аргументированную дискуссию по проблемам правосудия; - воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История государства и права зарубежных стран
2.1.2	История государства и права России
2.1.3	Теория государства и права
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Конституционное право
2.2.2	Административное право
2.2.3	Уголовное право
2.2.4	Муниципальное право России
2.2.5	Криминалистика
2.2.6	Уголовный процесс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	
ИД-1.ПК-1: Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание	
знает порядок и способы устанавливать характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание	

ИД-3.ПК-1: Правильно определяет юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их ситуации.
обладает навыком давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
ИД-4.ПК-1: Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
Способен давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.
ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации
ИД-2.ПК-2: Знает функции и полномочия органов государственной власти, обеспечивающих законность и правопорядок
Знает функции и полномочия органов государственной власти в системе правоохранительной деятельности, обеспечивающих законность и правопорядок
ПК-3: Способен эффективно осуществлять профессиональную деятельность, обеспечивая защиту прав и законных интересов человека и гражданина, юридических лиц, общества и государства, защиту частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
ИД-1.ПК-3: Представляет и понимает правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов юридических лиц, общества и государства и теоретические основы их защиты при осуществлении профессиональной деятельности, порядок защиты права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
имеет представление и понимание правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных интересов юридических лиц, общества и государства и теоретические основы их защиты при осуществлении профессиональной деятельности, порядок защиты права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
ИД-2.ПК-3: Использует имеющиеся знания и умения в процессе осуществления профессиональной деятельности в целях защиты права и свободы человека и гражданина, прав и законных интересов юридических лиц, общества и государства, частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
знает алгоритм использования имеющихся знаний и умений в процессе осуществления профессиональной деятельности в целях защиты права и свободы человека и гражданина, прав и законных интересов юридических лиц, общества и государства, частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности
ИД-3.ПК-3: Принимает в пределах должностных обязанностей юридически грамотные решения по обеспечению прав и законных интересов субъектов правоотношений
знает порядок принятия в пределах должностных обязанностей юридически грамотных решений по обеспечению прав и законных интересов субъектов правоотношений в системе правоохранительной и судебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Предмет, система и основные понятия курса «Правоохранительные органы». Законодательные источники.						
1.1	Предмет, система и основные понятия курса «Правоохранительные органы». Законодательные источники. /Лек/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	

1.2	«Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность», соотношение с другими учебными дисциплинами. 2. Правоохранительная деятельность, ее признаки. 3. Система правоохранительных органов: понятие, функции. 4. Правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов, их классификация. /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	Подготовка к семинару по вопросам: 1.«Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность», соотношение с другими учебными дисциплинами. 2. Правоохранительная деятельность, ее признаки. 3. Система правоохранительных органов: понятие, функции. 4. Правовые акты, регулирующие деятельность правоохранительных органов, их классификация. /Ср/	1	7	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Судебная власть. Правосудие и его принципы. Судебная система. Виды судов. Статус судей						
2.1	Судебная власть. Правосудие и его принципы. Судебная система. Суды общей юрисдикции (военные). Арбитражные суды. Конституционные суды. Статус судей и присяжных заседателей. /Лек/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	<p>1. Понятие судебной власти и ее признаки.</p> <p>2. Правосудие и его демократические принципы.</p> <p>3. Судебная система РФ</p> <p>4. Система судов общей юрисдикции. Понятие и принципы организации и функционирования судов общей юрисдикции.</p> <p>6. Мировые суды: структура и полномочия.</p> <p>7. Суды районов: структура и полномочия.</p> <p>8. Суды субъектов федерации (Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов): структура и полномочия.</p> <p>9. Верховный суд РФ: структура и полномочия.</p> <p>10. Военные суды: система, структура и полномочия.</p> <p>11. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции.</p> <p>12. Органы судейского сообщества.</p> <p>1. Система арбитражных судов Российской Федерации.</p> <p>2. Высший Арбитражный суд РФ: структура, полномочия.</p> <p>3. Арбитражные суды среднего звена.</p> <p>4. Арбитражные суды основного звена.</p> <p>1. Конституционный контроль, его задачи и формы осуществления</p> <p>2. Задачи и принципы деятельности Конституционного Суда РФ</p> <p>3. Компетенция Конституционного суда РФ</p> <p>4. Структура Конституционного Суда РФ</p> <p>5. Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение</p> <p>6. Органы конституционного контроля в субъектах РФ</p> <p>1. Понятие статуса судьи в РФ:</p> <p>2. а. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судьи</p> <p>3. б. Обеспечение независимости судей.</p> <p>4. в. Статус присяжных и арбитражных заседателей</p> <p>/Пр/</p>	1	3	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	
-----	--	---	---	---	---------------	---	--

2.3	<p>Самостоятельная подготовка по вопросам темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие судебной власти и ее признаки. 2. Правосудие и его демократические принципы. 3. Судебная система РФ 4. Система судов общей юрисдикции. Понятие и принципы организации и функционирования судов общей юрисдикции. 6. Мировые суды: структура и полномочия. 7. Суды районов: структура и полномочия. 8. Суды субъектов федерации (Верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов): структура и полномочия. 9. Верховный суд РФ: структура и полномочия. 10. Военные суды: система, структура и полномочия. 11. Организационное обеспечение деятельности судов общей юрисдикции. 12. Органы судейского сообщества. <ol style="list-style-type: none"> 1. Система арбитражных судов Российской Федерации. 2. Высший Арбитражный суд РФ: структура, полномочия. 3. Арбитражные суды среднего звена. 4. Арбитражные суды основного звена. <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституционный контроль, его задачи и формы осуществления 2. Задачи и принципы деятельности Конституционного Суда РФ 3. Компетенция Конституционного суда РФ 4. Структура Конституционного Суда РФ 5. Решения Конституционного суда РФ, их виды и значение 6. Органы конституционного контроля в субъектах РФ <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие статуса судьи в РФ: 2. а. Порядок отбора кандидатов и наделение их полномочиями судьи 3. б. Обеспечение независимости судей. 4. в. Статус присяжных и арбитражных заседателей /Ср/ 	1	16	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Прокуратура в Российской Федерации. Министерство юстиции РФ.						

3.1	1. Система и структура органов прокуратуры. 1.1 Организация и структура Генеральной прокуратуры РФ. 1.2 Организация и структура прокуратур субъектов РФ. 1.3 Организация и структура прокуратур городов, районов. 2. Основные направления деятельности прокуратуры РФ. 3. Министерство юстиции РФ: понятие, задачи, организация /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Система и структура органов прокуратуры. 1.1 Организация и структура Генеральной прокуратуры РФ. 1.2 Организация и структура прокуратур субъектов РФ. 1.3 Организация и структура прокуратур городов, районов. 2. Основные направления деятельности прокуратуры РФ. 3. Министерство юстиции РФ: понятие, задачи, организация /Ср/	1	13,8	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Органы обеспечения безопасности.							
4.1	1. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации 2. Совет Безопасности Российской Федерации 3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации 4. Органы внешней разведки 5. Органы государственной охраны /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Система обеспечения безопасности в Российской Федерации 2. Совет Безопасности Российской Федерации 3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации 4. Органы внешней разведки 5. Органы государственной охраны /Ср/	1	12	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Органы внутренних дел РФ. Национальная гвардия							

5.1	1. Министерство внутренних дел России: система, основные направления деятельности. Структура центрального аппарата МВД России. 2. Органы внутренних дел: понятие, система и основные задачи. 2.1. Криминальная полиция; 2.2. Полиция общественной безопасности. 4. Федеральная миграционная служба. 4. Федеральная служба войск национальной гвардии (Росгвардия) /Пр/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Министерство внутренних дел России: система, основные направления деятельности. Структура центрального аппарата МВД России. 2. Органы внутренних дел: понятие, система и основные задачи. 2.1. Криминальная полиция; 2.2. Полиция общественной безопасности. 4. Федеральная миграционная служба. 4. Федеральная служба войск национальной гвардии (Росгвардия) /Ср/	1	13	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 6. Органы предварительного следствия. Органы дознания.							
6.1	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Система органов предварительного следствия. 2. Следственный комитет РФ 3. Организация органов предварительного следствия в системе МВД РФ. 4. Полномочия следователя и руководителя следственного органа. 5. Понятие, система органов дознания. 6. Основные функции органов дознания. 7. Дознаватель, его полномочия. /Ср/	1	13	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Адвокатура и нотариат. Негосударственные органы обеспечения правопорядка.							
7.1	Самостоятельная подготовка по вопросам темы: 1. Правовой статус и полномочия адвоката. 2. Органы управления и структура. 3. Понятие и система нотариата в РФ. 4. Понятие и общая характеристика частной детективной и охранной деятельности. 5. Применение специальных средств и огнестрельного оружия при осуществлении частной детективной и охранной деятельности. /Ср/	1	14	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 8. Консультации							

8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,2	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (экзамен)							
9.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	1	7,75	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.2	Контроль СР /КСРАтт/	1	0,25	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
9.3	Контактная работа /КонсЭж/	1	1	ИД-1.ПК-1 ИД-3.ПК-1 ИД-4.ПК-1 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для промежуточной аттестации

1. Понятие судебной власти.
2. Понятие правосудия.
3. Осуществление правосудия только судом.
4. Коллегиальное и единоличное и рассмотрение дел в судах. Состав суда.
5. Независимость судей и подчинение их только закону.
6. Образование судов на началах назначаемости.
7. Состязательность сторон.
8. Гласность судопроизводства.
9. Непосредственность и устность судебного разбирательства.
10. Язык судопроизводства.
11. Равенство граждан перед законом и судом.
12. Приостановление и прекращение полномочий судей.
13. Понятие и принципы организации системы судов общей юрисдикции.
14. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы.
15. Мировые судьи.
16. Районный (городской) суд.
17. Суды среднего звена.
18. Верховный суд республики в составе РФ.
19. Верховный суд РФ.
20. Военные суды.
21. Система Арбитражных судов РФ.
22. Конституционный Суд России.
23. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.
24. Организационное обеспечение деятельности судов.
25. Цели и направления прокурорской деятельности.
26. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
27. Система органов прокуратуры России.
28. Следственный комитет при прокуратуре РФ.
29. Прокуратура республики в составе РФ, прокуратура края, области, автономной области, автономного округа.
30. Прокуратура города и района, приравненные к ней прокуратуры.
31. Понятие прокурорского надзора, его задачи.

32. Акты прокурорского реагирования.
33. Надзор за исполнением законов (общий надзор).
34. Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
35. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.
36. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.
37. Участие прокурора в рассмотрении дел судами.
38. Органы предварительного следствия в России: структура, компетенция.
39. Руководитель следственного органа, следователь, их правовой статус.
40. Орган дознания: понятие, виды, полномочия.
41. Орган дознания, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания, дознаватель: содержание и соотношение понятий.
42. Общая характеристика функций органов внутренних дел.
43. Милиция в РФ: структура, полномочия.
44. Подразделения и службы системы МВД РФ.
45. ФСБ РФ: правовые основы организации и деятельности, полномочия.
46. Задачи Минюста РФ и его положение в системе федеральных органов исполнительной власти.
47. Федеральная служба исполнения наказаний (ФСИН России).
48. Федеральная служба судебных приставов (ФССП России).
49. Нотариат: задачи, функции, правовые основы деятельности нотариусов в РФ.
50. Адвокатура: понятие и принципы организации.
51. Организация адвокатуры.
52. Формы адвокатских образований.
53. Адвокатская деятельность.
54. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом.
55. Правовой статус адвоката.
56. Соотношение понятий «Правоохранительные органы» и «Правоохранительная деятельность».
57. Основные направления (функции) правоохранительной деятельности и их содержание.
58. Система и общая характеристика правоохранительных органов.
59. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.
60. Источники курса «Правоохранительные органы» и их классификация.
61. Федеральная таможенная служба.
62. Федеральные органы государственной охраны.
63. Совет безопасности Российской Федерации.
64. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия).

Тематика тестовых заданий для самостоятельной подготовки студентов

Вариант 1

1. Теоретический вопрос. Соотношение правоохранительной деятельности с другими видами государственной деятельности.
2. Теоретический вопрос. Содержание правоохранительной деятельности в современной России
3. Тестовые задания:

Задание 1

Основополагающее значение для правоохранительной функции государства имеют следующие положения Конституции России:

- А. В Российской Федерации не должны издаваться законы, отменяющие или умаляющие права и свободы человека и гражданина (ст. 55).
- Б. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только судом (ст. 118).
- В. Государственную власть в Российской Федерации осуществляет Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ, суды РФ (ст. 11).
- Г. Судья не может быть привлечён к уголовной ответственности иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом (ст. 122).

Задание 2

Специфика правоохранительной деятельности заключается в том, что:

- А. Осуществляется с помощью юридических мер воздействия.
- Б. В целях оперативности правоохранительный орган сам регламентирует порядок своей деятельности.
- В. Все правоохранительные органы входят в систему судебной власти.
- Г. Правоохранительный орган определяет вид взыскания за правонарушение по своему усмотрению.

Вариант 2

1. Теоретический вопрос. Роль и место прокуратуры в охране правопорядка.
2. Теоретический вопрос. Полномочия органов прокуратуры по надзору за законностью.

Задание 1

Прокуроры назначаются на свои должности:

- А. Указом Президента РФ.
- Б. Приказом Генерального прокурора РФ по согласованию с территориальными органами власти.
- В. Советом Федерации с представлением кандидатур Президентом Российской Федерации.

Задание 2

Участие прокурора в судебном процессе:

- А. Обязательно.
- Б. Не обязательно.
- В. На его усмотрение.

Вариант 3

- 1. Теоретический вопрос. Взаимодействие органов прокуратуры с другими правоохранительными органами.
- 2. Теоретический вопрос. Правовая помощь населению, оказываемая органами прокуратуры РФ.

Задание 1

Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью возложена на:

- А. Верховный суд РФ.
- Б. Конституционный суд РФ.
- В. Органы прокуратуры.
- Г. Глав исполнительной власти субъектов РФ.

Задание 2

Одним из основных направлений правоохранительной деятельности является:

- А. Судопроизводство.
- Б. Судебный надзор.
- В. Прокурорский контроль.
- Г. Конституционный контроль.

Вариант 4

- 1. Теоретический вопрос. Силы и средства обеспечения безопасности в РФ.
- 2. Теоретический вопрос. Правовой статус ФСБ РФ.

Задание 1

Состав Совета безопасности Российской Федерации формируется:

- А. Президентом России совместно с Советом Федерации.
- Б. Президентом России по согласованию с Председателем Правительства России.
- В. Президентом России.
- Г. Председателем Правительства России.

Задание 2

В систему органов безопасности РФ входят:

- А. ФСБ России, Служба внешней разведки России, Федеральная пограничная служба России.
- Б. Служба внешней разведки России и Федеральная пограничная служба России.
- В. ФСБ России, Служба внешней разведки России, Федеральная пограничная служба России, Министерство обороны России, ФАПСИ России.
- Г. Иное.

Вариант 5

- 1. Теоретический вопрос. Основные направления деятельности органов внутренних дел.
- 2. Теоретический вопрос. Основные задачи патрульно-постовой службы милиции.

Задание 1

Подразделения ГИБДД, ОМОНа и патрульно-постовой службы милиции входят в состав:

- А. Подразделений внутренней службы.
- Б. Милиции общественной безопасности.
- В. Криминальной милиции.
- Г. Милиции общественной безопасности и криминальной милиции.

Задание 2

В систему органов Министерства внутренних дел РФ входит департамент:

- А. Налоговых расследований.
- Б. Исполнения наказаний.
- В. Внутренних дел на транспорте.
- Г. По борьбе с организованной преступностью.

Вариант 6

- 1. Теоретический вопрос. Криминальная милиция.
- 2. Теоретический вопрос. Подразделения по борьбе с организованной преступностью.

Задание 1

Правоохранительная деятельность заключается в:

- А. Охране прав.
- Б. Регулировании деятельности органов местного самоуправления.
- В. Стимулировании правовыми нормами развития экономических отношений.
- Г. Охране государственного строя.

Задание 2

При выявлении причин и условий, способствовавших нарушению закона, прокурор составляет:

- А. Представление.
- Б. Постановление.

В Протест.

Г. Предупреждение.

Вариант 7

1. Теоретический вопрос. Милиция общественной безопасности.

2. Теоретический вопрос. Задачи ГИБДД.

Задание 1

Прокуроры назначаются на свои должности:

А. Указом Президента РФ.

Б. Приказом Генерального прокурора РФ по согласованию с территориальными органами власти.

В. Советом Федерации с представлением кандидатур Президентом Российской Федерации.

Задание 2

Проведение оперативно-розыскной деятельности и предварительного следствия по делам об особо тяжких и тяжких преступлениях входят в компетенцию:

А. Криминальной милиции.

Б. Милиции общественной безопасности и криминальной милиции

В. Милиции общественной безопасности

Г. Органов ФСБ и прокуратуры

Вариант 8

1. Теоретический вопрос. Органы дознания в системе правоохранительных органов.

2. Теоретический вопрос. Взаимосвязь дознания и предварительного следствия.

Задание 1

Возможность ограничения конституционных прав и свобод в Российской Федерации может быть предусмотрена:

А. Только федеральными законами.

Б. Федеральными законами и указами Президента РФ.

В. Иными видами нормативных правовых актов.

Задание 2

Объектом правоохранительной деятельности являются:

А. Внутренняя и внешняя безопасность.

Б. Права и свободы граждан.

В. Экономическая и общественная безопасность.

Г. Правопорядок и общественная безопасность.

Вариант 9

1. Теоретический вопрос. Органы предварительного следствия.

2. Теоретический вопрос. Следственный комитет при Генеральной прокуратуре РФ.

Задание 1

Решение о принятии мер по ограничению конституционных прав и свобод может принять:

А. Только суд.

Б. Только Президент РФ.

В. Специально уполномоченное на это должностное лицо.

Задание 2

Одним из основных направлений правоохранительной деятельности является:

А. Судопроизводство.

Б. Судебный надзор.

В. Прокурорский контроль.

Г. Конституционный контроль.

Вариант 10

1. Теоретический вопрос. Полномочия внутренних войск.

2. Теоретический вопрос. Органы и учреждения, входящие в систему МВД России.

Задание 1

К государственным органам, осуществляющим правоохранительные функции, относятся:

А. Суды.

Б. Казачьи общества.

В. Адвокатура.

Г. Нотариат.

Задание 2

Прокуроры назначаются на свои должности:

А. Указом Президента РФ.

Б. Приказом Генерального прокурора РФ по согласованию с территориальными органами власти.

В. Советом Федерации с представлением кандидатур Президентом Российской Федерации.

Вариант 11

1. Теоретический вопрос. Полномочия адвокатов.

2. Теоретический вопрос. Адвокатура в системе правоохранительных органов.

Задание 1

Применение огнестрельного оружия сотрудниками милиции против женщин, несовершеннолетних и инвалидов разрешено

только в случае:

- А. Совершения ими вооруженного нападения.
- Б. Осуществления нападения в составе группы, которое угрожает жизни людей.
- В. Оказания ими вооруженного сопротивления.

Задание 2.

Участие прокурора в судебном процессе:

- А. Обязательно.
- Б. Не обязательно.
- В. На его усмотрение.

Вариант 12

- 1. Теоретический вопрос. Таможенные органы.
- 2. Теоретический вопрос. Взаимодействие таможенных органов с федеральной пограничной службой.

Задание 1

При выявлении причин и условий, способствовавших нарушению закона, прокурор составляет:

- А. Представление.
- Б. Постановление.
- В. Протест.
- Г. Предупреждение.

Задание 2

Применение огнестрельного оружия сотрудниками милиции запрещено в отношении:

- А. Лиц, обладающих депутатской и дипломатической неприкосновенностью.
- Б. Женщин с явными признаками беременности, несовершеннолетних и лиц с явными признаками инвалидности, а также при значительном скоплении людей, когда могут пострадать посторонние лица.
- В. Психических больных, невменяемых.
- Г. Все перечисленное.

Вариант 13

- 1. Теоретический вопрос. Нотариат.
- 2. Теоретический вопрос. Органы государственной власти, уполномоченные осуществлять нотариально значимые действия.

Задание 1

К органам коллегии адвокатов относится:

- А. Исполнительный комитет.
- Б. Совет управляющих.
- В. Совет уполномоченных.
- Г. Ревизионная комиссия.

Задание 2

При получении достоверных данных о захвате транспортного средства (летательный аппарат, плавательные средства, железнодорожный и автомобильный транспорт) и намерении захвативших совершить теракт команду подразделениям Вооруженных сил РФ на уничтожение захваченного объекта дает:

- А. Председатель антитеррористического комитета.
- Б. Президент Российской Федерации.
- В. Руководитель противовоздушной обороны страны.
- Г. Иное должностное лицо.

Вариант 14

- 1. Теоретический вопрос. Виды услуг оказываемых частными сыскными предприятиями.
- 2. Теоретический вопрос. Правовой статус охранников ЧОП.

Задание 1

Частнопрактикующий адвокат и член коллегии адвокатов наделены правом:

- А. Участия в качестве защитника во всех видах судебных процессов.
- Б. Освобождения от юридической ответственности за недонесение о преступной деятельности подзащитного, которая не известна органам правосудия.
- В. Ознакомления с делом подзащитного с момента предъявления ему обвинения.

Задание 2

Ответственность за нарушение таможенных правил регламентируется:

- А. Специальными постановлениями Правительства РФ.
- Б. КоАП РФ.
- В. Таможенным кодексом РФ.
- Г. КоАП РФ и Таможенным кодексом РФ.

Вариант 15

- 1. Теоретический вопрос. Виды услуг оказываемых частными охранными предприятиями (ЧОП).
- 2. Теоретический вопрос. Правовой статус ЧОПов.

Задание 1

Адвокат имеет право знакомиться с материалами подзащитного с момента:

- А. Окончания предварительного следствия.

Б. В суде.

В. С момента предъявления ему обвинения.

Задание 2

Определение: «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» относится к понятию:

А. Оборона.

Б. Безопасность.

В. Охрана госграницы.

Г. Разведка.

Ситуационные задачи

1. Во время судебного разбирательства по делу Барабанова, обвиняемого в совершении хулиганства, подсудимый заявил ходатайство о рассмотрении его дела в закрытом судебном заседании, поскольку ему стыдно за совершенные им в состоянии алкогольного опьянения хулиганские действия.

Какое решение должно быть принято по заявленному ходатайству? В чем заключается гласность судебного разбирательства?

2. Сидоркин и Малютенков совершившие в соучастии преступление, предусмотренное ч. 2 ст. 158 УК РФ, были привлечены в качестве обвиняемых. В отношении Сидоркина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. Малютенков же был отпущен под подписку о невыезде и надлежащем поведении. Решение следователя о применении различных мер пресечения было основано на характеристике личности Сидоркина и Малютенкова. В отличие от Сидоркина, Малютенков раскаивался, хотя степень и роль каждого из них в совершении кражи была одинаковой. Адвокат Сидоркина подал жалобу, в которой указал на нарушение принципа равенства всех перед законом и судом, подчеркивая, что все граждане равны перед законодательством и судом независимо от каких то ни было признаков, в том числе и субъективных характеристик личности. Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип равенства всех перед законом и судом?

Правильное ли решение принял следователь?

3. Судья Жидкова удовлетворила ходатайство следователя о временном отстранении обвиняемого в обмане потребителей Павлодского от должности директора магазина. На это решение Павлодским подана жалоба в вышестоящий суд. В ней Павлодский указал, что Жидкова в данном случае не могла принять объективного решения, поскольку нарушен принцип независимости судей: сын Жидковой посещает школу, завуч которой признана потерпевшей по уголовному делу.

Оцените ситуацию. В чем заключается независимость судей? Какое решение должно было быть принято по жалобе?

4. Показания обвиняемого по делу о разбое Студенкина существенно отличались от показаний свидетеля Ершовой, ставшей случайной очевидицей разбоя, между ними очную ставку. Ершова, опасаясь за собственную безопасность, ходатайствовала перед свидетелем о применении какой-либо меры безопасности. Следователь предложил ей воспользоваться париком и очками во время очной ставки, одновременно при этом используя вымышленные данные о личности (псевдоним) и месте жительства. После консультаций с адвокатом, Ершова указала следователю на невозможность ее участия в очной ставке ввиду нарушения принципа прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам, а именно – ее праве на безопасность. Одновременно адвокатом Ершовой следователю было предложено вместо очной ставки провести предъявление для опознания, причем в таких условиях, вне которых опознаваемый Студенкин будет лишен возможности, видеть опознаваемую Ершову.

Оцените позиции сторон. Как надлежит поступить следователю? В чем заключается принцип охраны прав и свобод граждан при производстве по уголовным делам?

5. Обвиняемый в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ Евграфов был заключен под стражу в качестве меры пресечения. Решение об этом принял судья Фокинского районного суда г. Брянска, удовлетворив соответствующее ходатайство следователя. Считая обвинение ложным, а заключение под стражу – незаконным, Евграфов составил жалобу и направил ее в генеральную прокуратуру РФ, Верховный Суд РФ, Уполномоченному по правам человека в РФ. Оцените действия Евграфова.

Кто полномочен рассматривать жалобы в уголовном судопроизводстве? В чем заключается принцип свободы обжалования в уголовном судопроизводстве?

6. При ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемого совместно с защитником защитник Егорова заявила ходатайство о снятии за счет стороны защиты копий некоторых материалов уголовного дела. Однако в удовлетворении ходатайства было отказано по причине того, что ксерокс, находящийся в помещении органов внутренних дел, сломан. Предоставить же материалы дела с тем, чтобы они могли быть вынесены для снятия копий, следователь отказался. Егорова заявила, что это нарушение процессуальных прав обвиняемого на защиту. По данному основанию Егоровой была подана жалоба в суд.

Правомочен ли суд рассматривать данную жалобу? Нарушено ли в данной ситуации право обвиняемого на защиту? Какое решение должно быть принято по существу дела?

7. Решив произвести осмотр жилого помещения, принадлежащего сестре обвиняемого Злобина Иванкиной, дознаватель Ломов прибыл по адресу, однако Иванкина впустить его в квартиру не желала. Тогда Ломов пригласил двух сотрудников милиции, которые представившись сотрудниками РЭУ, были впущены в квартиру. Войдя вместе с ними, Ломов произвел осмотр в квартире Иванкиной, причем сотрудники милиции выступили в качестве понятых.

Правомерно ли поступил следователь? Что такое неприкосновенность жилища? Кто в праве ограничивать права на неприкосновенность жилища?

8. 19 летний обвиняемый Костин обратился в суд с жалобой на следователя Юрьева, который обращался к нему на «ты» и не называл его по имени-отчеству, тем самым, нарушая его конституционное право на уважение чести и достоинства личности. Подлежит ли рассмотрению эта жалоба? Подлежит ли она удовлетворению? В чем заключается принцип уважения чести достоинства личности при производстве по уголовным делам?

9. По приговору суда Михеев осужден по пп. «г», «д», 2 ст. 161 УК РФ к трем годам лишения свободы условно с испытательным сроком на 1 год. Из материалов уголовного дела видно, что предварительное следствие по делу проведено на русском языке. Сам же Михеев по национальности румын, малограмотный, окончил всего 6 классов, в школе учил молдавский язык. Кроме того, при допросах на предварительном следствии в судебном заседании он заявлял о том, что русским языком владеет хорошо и в услугах переводчика не нуждается. Реально Михеев, что в стадии предварительного следствия, что в ходе судебного разбирательства переводчиком обеспечен не был. Адвокатом осужденного Михеева была подана кассационная жалоба, в которой адвокат просил суд кассационной инстанции отменить приговор и направить уголовное дело на новое судебное разбирательство в связи с нарушением уголовно-процессуального закона.

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? Был ли нарушен в ходе предварительного следствия и в стадии судебного разбирательства принцип языка уголовного судопроизводства?

10. Защитник обвиняемого Карелова Петросевич направил жалобу на действия следователя, в которой указывалось, что вынесением постановления о привлечении Карелова в качестве обвиняемого нарушен принцип законности при производстве по уголовным делам и, в частности, ч. 3 и 4 ст. 7 УПК РФ, поскольку постановление является необоснованным немотивированным ввиду того, что в нем не указаны конкретные доказательства, подтверждающие факт совершения преступления Кареловым. Помимо этого, само постановление составлено с нарушениями приложения №92, поскольку в его тексте отсутствуют несколько запятых и строчки изменены местами.

Оцените доводы Петросевича. В чем заключается принцип законности при производстве по уголовным делам?

11. Уголовное дело по обвинению Значкова в совершении преступления было направлено в районный суд. В данном суде было установлено лишь две должности судьи, причем одна из них была вакантна. Председатель же суда являлся дальним родственником жены Значкова. Решая вопрос о составе суда для рассмотрения данного уголовного дела, председатель суда предложил 2 варианта: 1) пригласить для рассмотрения данного дела судью Мешкова, находящегося в почетной отставке; 2) назначить временно исполняющим обязанности судьи помощника судьи Чеснокова, уже сдавшего квалификационный экзамен, дающий право приобрести статус судьи, однако пока на данную должность не назначенного, с тем, чтобы он рассмотрел данное уголовное дело.

Оцените предложенные варианты. В чем заключается принцип осуществления правосудия только судом? Как надлежит поступить в сложившейся ситуации?

12. Для того чтобы иметь доступ к переписке, осуществляемой обвиняемым Крешлеровым по электронной почте, следователь Юровкин попросил своего племянника залезть в «почтовый ящик» Крешлерова, взломав его пароль, и скачать оттуда необходимую информацию.

Оцените данную ситуацию. Распространяется ли принцип тайной переписки на данный случай?

13. Гражданин Губочкин был осужден за совершение преступления предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ. Защитник Губочкина адвокат Дугова подала кассационную жалобу на приговор суда. В жалобе, в том числе было указано, что следователем и судом точно не было установлено орудие преступления, а в основу установления орудия преступления легло заключение эксперта, в котором указывалось, что преступление совершено предположительно ножом. Точных же данных, указывающих на то, что данное преступление совершено ножом – нет. В соответствии же с ч. 3 ст. 14 УПК РФ обвинительный приговор не может основываться на предположениях.

Оцените данный довод. В чем заключается принцип презумпции невиновности при производстве по уголовным делам?

14. Заключение под стражу в качестве меры пресечения обвиняемый Пуговкин направил в суд жалобу, в которой указал на нарушение принципа неприкосновенности личности в отношении него. Пуговкин указал, что содержится в камере, где кроме него находятся еще 7 человек, причем на каждого из предварительно заключенных приходится меньшее количество площади, чем предусмотрено международными стандартами в отношении заключенных под стражу. Кроме того, в камере душно, в связи с чем у Пуговкина поднимается давление. В соответствии с ч. 3 ст. 10 эти условия являются угрожающими его здоровью. Оцените доводы жалобы. В чем заключается принцип неприкосновенности личности?

15. В процессе стадии назначения судебного заседания по уголовному делу в отношении Печеркина суд оставил без удовлетворения несколько ходатайств и жалоб стороны защиты, при этом удовлетворив ходатайство стороны обвинения. Печеркин расценил это обстоятельство как нарушение принципа состязательности уголовного судопроизводства, усмотрев в этом факт того, что суд выступает на стороне обвинения и фактически как орган уголовного преследования, не создавая при этом условий для защиты своих прав участников процесса со стороны защиты.

В чем заключается принцип состязательности при производстве по уголовным делам?

Верна ли позиция Печеркина?

16. Потерпевший Иванов пригласил к участию в качестве своих представителей 2 адвокатов, одним из которых являлся его сын, приобретший статус адвоката. Кроме этого по данному делу две недели назад обвиняемый Пыжиков заявил ходатайство, в котором просил в целях обеспечения принципа состязательности и равноправия сторон: 1. Предоставить ему 2 защитников-адвокатов. 2. Обязать Иванова оставить только одного представителя.

Оцените доводы Пыжикова. Как должен поступить следователь в данной ситуации?

17. В отношении военнослужащего Филунова, проходящего службу по призыву и обвиняемого в совершении преступления, следователь военной прокуратуры применил меру пресечения в виде наблюдения командованием воинской части. Однако Филунов обратился с жалобой в военный суд, указав, что данная мера пресечения применена без его согласия, а с командованием воинской части у него сложились конфликтные отношения.

Будет ли данная жалоба принята к рассмотрению судом? Правомочен ли прокурор рассматривать данную жалобу? Какое решение подлежит принять по существу дела?

18. Сидоркина признана виновной в том, что у не установленного следствием лица приобрела наркотическое средство- героин (общей массой 0,6789) и хранила его с целью последующей передачи своему сожителю, содержащемуся в следственном изоляторе. Суд первой инстанции квалифицировал действия Сидоркиной по ч. 4 ст. 228 УК РФ как незаконное приобретение, хранение в целях сбыта наркотических средств в особо крупном размере. Из материалов уголовного дела усматривается, что ее сожитель из следственного изолятора передал записку для Сидоркиной, в которой приносил приобрести и передать для него с лицом, который принесет данную записку, наркотики. Основанием для

проведения оперативно-розыскных мероприятий в отношении Сидоркиной и послужила перехваченная записка. В своей квартире Сидоркина в присутствии свидетеля Томина, который являлся внештатным сотрудником милиции, отдала ему для передачи наркотика в следственный изолятор для своего сожителя, заплатив при этом Томину деньги. Сидоркиной была подана кассационная жалоба, в которой она просила об отмене приговора и о прекращении в отношении нее уголовного дела в связи с тем, что при производстве нарушен принцип законности?

Какое решение должен принять суд кассационной инстанции? В чем на ваш взгляд, со стороны органов предварительного расследования и суда первой инстанции был нарушен принцип законности? В чем сущность принципа законности?

19. Обвиняемый в совершении убийства своей сожительницы Шихарев утверждал, что не видел ее с утра в день убийства, так как она заявила, что уезжает к матери. Допрошенный же в качестве свидетеля Беляев показал, что видел обвиняемого Шихарева вместе со своей сожительницей вечером того же дня.

Чьи показания примет во внимание суд? Имеют ли место в данном случае неустранимые сомнения? В чью пользу толкуются неустранимые сомнения?

20. При ознакомлении с материалами дела по окончании предварительного расследования обвиняемый в краже Жадииков и Серебров заявили ходатайство о рассмотрении их дела судом присяжных. Следователь разъяснил им, что дело о преступлении, предусмотренное ч. 2 ст. 158, неподсудно суду присяжных. Жадииков и Серебров обратились с жалобой в суд, где указали, что непредоставление им возможности быть судимым судом присяжных нарушает их право на судебную защиту, а также принцип равенства всех перед законом и судом, поскольку одни обвиняемые имеют право на рассмотрение дела судом присяжных, а другие - нет.

Проанализируйте доводы обвиняемых?

21. Обвиняемый Пчеленков отказался предоставить следователю образы почерка для сравнительного исследования, заявив, что не обязан в соответствии со ст. 51 Конституции РФ свидетельствовать против себя, в том числе и таким образом.

Как должен поступить следователь?

22. Решением Первомайского районного суда г. Владивостока Иванов был освобожден от уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 159 УК РФ, в связи с его деятельным раскаянием, и уголовное дело было прекращено. В кассационном порядке оно не рассматривалось. На это решение районного суда прокурором было принесено надзорное представление.

При рассмотрении дела Президиумом Приморского краевого суда в надзорном порядке судье Касьяновой был заявлен отвод на основании того, что ее муж, заместитель начальника отделения уголовного розыска РОВД, руководил оперативно-розыскными мероприятиями по обнаружению и пресечению преступления, являющегося предметом данного уголовного дела. Именно по материалам проведенных оперативно-розыскных мероприятий было возбуждено данное уголовное дело в отношении Иванова.

Судья Касьянова в объяснениях в связи с заявленным ей отводом заявила, что участие ее мужа в выявлении и пресечении преступления не может рассматриваться как обстоятельство, свидетельствующее о ее заинтересованности в исходе дела или влияющее на ее объективность при рассмотрении дела. Муж не принимал участия в возбуждении дела и после возбуждения уголовного дела никаких оперативных мероприятий в связи с данным делом не проводил. В суде же рассматриваются не данные оперативно-розыскной деятельности, а доказательства, собранные следователем.

Подлежит ли отводу судья Касьянова? Какие основания для отвода судьи?

23. Федорову было предъявлено обвинение в причинении Попову тяжелого вреда здоровью, повлекшее его смерть, то есть в совершении преступления, предусмотренного ч. 4 ст. 111 УК.

По данному уголовному делу был постановлен обвинительный приговор судьей районного суда г. Владивостока Казаченко, рассмотревшим дело в судебном заседании единолично. Этот приговор судебной коллегией по уголовным делам Приморского краевого суда был отменен как необоснованный, и дело было направлено прокурору в связи с необходимостью разъяснить обвиняемому права, предусмотренные ч. 5 ст. 217 УПК.

При новом рассмотрении дела Первореченским районным судом оно было рассмотрено коллегиально – в составе председательствующего Сомова и судьей Казаченко и Салазкиной. Этот приговор также был отменен кассационной инстанцией, и дело было направлено на новое судебное рассмотрение в тот же суд в ином составе судей. При новом рассмотрении дело слушалось судьями Ивановой (председательствующая), Веретенниковым и Салазкиной. Других судей на момент рассмотрения дела в суде не значилось, кроме судьи Смирновой, находившейся в тот момент в декретном отпуске.

Определите как должен поступить суд.

24. Верховный Суд Кабардино-Балкарской республики 17 июня 2002 г. постановил оправдательный приговор в отношении Гемуева и Шишкин, обвинявшихся в совершении преступлений, предусмотренных п. «ж» ч. 2 ст. 105, ч. 3 ст. 30 УК. При рассмотрении дела судом были установлены факты незаконных действий работников милиции. В частности, в ходе судебного разбирательства нашли подтверждение факты применения работниками милиции насилия к указанным лицам, а также к другим лицам, задержанным по подозрению в совершении преступления. Кроме того, было установлено внесение в материалы дела, протоколы следственных действий (в частности, в протокол обыска) заведомо ложных сведений.

Суд в связи с установленными фактами вынес определение о возбуждении уголовного дела по признакам составов преступлений, предусмотренных ч. 2 ст. 302, ст. 303 УК. Прокурор в своем представлении просил Верховный Суд РФ отменить данное определение в связи с тем, что оно является необоснованным, поскольку в нем не указаны конкретные лица, совершившие незаконные действия.

Правомерно ли поступил суд? Как должен поступить прокурор?

25. По постановлению судьи районного суда уголовное дело по обвинению Макарова в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 114 УК РФ, прекращено за примирением с потерпевшей. Как установлено судом, Макаров при превышении пределов необходимой обороны умышленно нанес Кураеву телесные повреждения различной степени тяжести, в том числе тупую травму живота, причинив потерпевшему тяжкий вред здоровью, в результате чего последний при доставлении его в больницу скончался. Кроме того, из материалов уголовного дела усматривается, что органы предварительного следствия признали потерпевшей Кураеву О.В. – жену потерпевшего, которая в судебном заседании заявила ходатайство о прекращении уголовного дела в отношении Макарова в связи с примирением, указав, что не желает

привлекать его к уголовной ответственности, никаких претензий к нему не имеет, от исков о возмещении ущерба отказывается.

Оцените правильность принятого решения судьей районного суда. Изменится ли решение, если против прекращения уголовного дела возражает мать погибшего Макарова?

26. Постановлением судьи производство по уголовному делу в отношении Волкова прекращено за истечением сроков давности привлечения к уголовному преследованию, т.е. на основании п. 3 ч.1 ст. 24 УПК РФ. Волков обвиняется в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 298 УК РФ. Из материалов уголовного дела усматривается, что Волков категорически возражает против прекращения уголовного дела по основанию истечения сроков давности.

Оцените правильность принятого постановления судьи о прекращении уголовного преследования в отношении Волкова.

27. Уголовное дело в отношении гражданина Сидоркина было возбуждено районным прокурором по признакам ч. 1 ст. 213 УК РФ (хулиганство). Из материалов уголовного дела усматривается, что потерпевшая по данному уголовному делу гражданка Иванова никаких заявлений о возбуждении уголовного дела правоохранительными органами не направляла. В ходе судебного разбирательства действия Сидоркина стороной обвинения были переквалифицированы на ч. 1 ст. 116 УК РФ (побои). Кроме того, адвокат подсудимого Сидоркина заявил ходатайство о прекращении уголовного дела.

Какое решение должен принять суд по данному ходатайству адвоката и почему?

28. Самохвалов и Катаров обвинялись в умышленном причинении смерти группой лиц. Свою вину они не признали. В судебном заседании государственный обвинитель отказался от поддержания обвинения в отношении подсудимых, указав, что не располагает достаточными доказательствами Самохвалова и Катарова за недоказанностью их вины. Потерпевшими была подана кассационная жалоба, в которой они просили постановление о прекращении уголовного дела отменить и дело направить на новое судебное рассмотрение.

Правомерно ли было прекращено уголовное дело в отношении Самохвалова и Катарова? Какое решение должен принять суд кассационной инстанции в данной ситуации?

29. Уголовное дело в отношении Пискарева было выделено в отдельное производство надзор, за производством осуществляется прокурором района Петуховым. Согласие жена возбуждение уголовного дела в отношении Михеева и Пискарева было дано заместителем прокурора района Вербовым, который затем ушел в отставку. К моменту судебного разбирательства по делу Пискарева Вербов был назначен на должность председателя суда данного района. Он же являлся и единственным в районе судьей.

Правомочен ли Вербов рассматривать уголовное дело в отношении Пискарева? Что является основным для отвода суда? Как надлежит поступить в данном случае?

5.2. Темы письменных работ

Темы эссе, докладов и рефератов

1. Правоохранительная деятельность: основные признаки и направления.
 2. Законодательство об органах судебной власти: современное состояние и проблемы совершенствования.
 3. Место судебной власти в системе государственной власти.
 4. Развитие принципов организации правосудия в Конституции РФ.
 5. Обеспечение независимости судей – центральная идея судебной реформы.
 6. Неприкосновенность судьи.
 7. Институт мировых судей: прошлое и настоящее.
 8. Верховный суд РФ - высший судебный орган системы судов общей юрисдикции.
 9. Военные суды: предпосылки создания и перспективы дальнейшего развития.
 10. Судебная система США (Франции, Англии и т.п.).
 11. Концепция судебной реформы в Российской Федерации о совершенствовании судебной системы и ее реализация.
 12. Органы юстиции в истории государственности России.
 13. Судебный департамент - структура, не имеющая аналогов в мировой юстиции.
 14. Направления деятельности службы судебных приставов.
 15. История становления и развития прокуратуры России.
 16. Проблемы совершенствования построения и организации следственного аппарата в России.
 17. Органы внутренних дел (либо иной орган или должностное лицо) как орган дознания.
 18. Этапы развития органов предварительного расследования в России.
 19. Контроль и надзор за деятельностью органов внутренних дел.
 20. Таможенное дело и таможенная политика в Российской Федерации.
 21. Координация министерством юстиции деятельности по развитию юридических услуг.
 22. Порядок учреждения и ликвидации должности нотариуса.
 23. История образования и развития адвокатуры в России.
 24. Адвокат на предварительном следствии.
 25. Профессиональная этика адвоката.
 26. Государственная адвокатура: за и против.
 27. О месте Конституционного суда России в правоохранительной системе
- Примечание: По согласованию с преподавателем возможно индивидуальное изменение тематики в пределах изучаемого курса.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Божьева В.П.	Правоохранительные органы: учебник	Москва: Высшее образование, 2007	
Л1.2	Тюхтенов С.С.	Правоохранительные органы Российской Федерации: учебное пособие для студентов, обучающихся на экономико-юридическом факультете по направлению бакалавр 40.03.01 "Юриспруденция"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2016	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=143:pravookhranitelye-organy-rossijskoj-federatsii&catid=21:law&Itemid=176
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казанцев Д.А.	Правоохранительные органы: учебно-методическое пособие для студентов по направлению 030900 Юриспруденция, уровень "Бакалавриат"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=609:pravookhranitelye-organy&catid=21:law&Itemid=176

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	LibreOffice
6.3.1.3	Яндекс.Браузер
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	MS Office
6.3.1.6	Google Chrome
6.3.1.7	7-Zip
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Гарант
6.3.2.5	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция
	ситуационное задание

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
102 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска с проектором, компьютер, ученическая доска, презентационная трибуна, подключение к интернету, шкафы, усилительные колонки

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке ЭССЕ

Эссе – это сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно выражать и формулировать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений; ясно излагать свою точку зрения; структурировать информацию; использовать основные категории анализа; выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Структура эссе

1. Титульный лист;

2. Введение. Краткое содержание, в котором необходимо: четко определить и обосновать тему и предмет исследования или основные тезисы; кратко описать структуру и логику развития материала;

3. Основная часть содержит основные теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

4. Заключение. В нем следует четко выделить результаты исследования, обобщения и полученные аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения; обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

5. Библиография.

При формулировании цели эссе рекомендуется обратить внимание на следующие вопросы:

- Почему выбрали эту тему?
- В чем состоит актуальность выбранной темы?
- Какие другие примеры идей, подходов или практических решений вам известны в рамках данной темы?
- В чем состоит новизна предлагаемого подхода?
- Конкретная задача в рамках темы, на решение которой направлено эссе?

Методические указания по написанию реферата

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы.

1. Структурными элементами реферата должны быть: Титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Титульный лист является первой страницей реферата.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

2. Требования к тексту реферата

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- четкость, последовательность и конкретность изложения, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, материалов судебной практики, схем и иных данных, заимствованных из других источников, обязательно оформление ссылки на эти источники.

3. Выполнение и оформление реферата

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; межстрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см. Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы на титульном листе не проставляется. Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Методические указания по подготовке глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Методические указания к тестовым заданиям

В форме теста может проводиться как промежуточный и итоговый контроль знаний.

Тесты разработаны по всему изученному материалу дисциплины. Целью теста является выявление формирования системы знаний, концепций, терминологий, исторической последовательности событий у студентов пройденного материала.

Проведение тестов преследует не только образовательную (дидактическую), но и развивающую цель. У студентов происходит развитие логического мышления (умение выделять главное, сопоставлять, устанавливать причинно- следственные связи).

Предполагает развитие внимания, развитие памяти, владеть приемами рационального запоминания.