

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Наследственное право рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 40.03.01_2023_1033-ОЗФ.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 7
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	84,8	
часов на контроль	8,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,2	0,2	0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,35	14,35	14,35	14,35
Сам. работа	84,8	84,4	84,8	84,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	107,6	108	107,6

Программу составил(и):

к.полит.н., доцент, Чиконова Людмила Валентиновна



Рабочая программа дисциплины

Наследственное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 09.03.2023 протокол № 3.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра права, философии и социологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Углубление теоретических знаний и практических умений в области наследственного права.
1.2	Задачи: – приобретение навыков культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; – выработка стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; – овладение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, работы с компьютером как средством управления информацией; – формирование профессионального правосознания, правового мышления и правовой культуры; – приобретение умений и навыков применения нормативных правовых актов, их объективная интерпретация, способности реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, а также владение навыками подготовки юридических документов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Гражданское право
2.1.2	Семейное право
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гражданский процесс
2.2.2	Жилищное право
2.2.3	Земельное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	
ИД-1.ПК-2: Ориентируется в законодательстве Российской Федерации, знает способы и методы поиска нормативно-правовых актов и сложившейся судебной практики	
знает законодательство Российской Федерации, умеет работать с базой нормативно-правовых актов и сложившейся судебной практики	
ИД-2.ПК-2: Способен принимать решения в точном соответствии с законодательством и оценивать правовые последствия принятого решения	
на основе анализа законодательства и правовой оценки ситуации, умеет принимать решения и оценивать правовые последствия принятого решения	
ПК-3: Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации.	
ИД-1.ПК-3: Знает основы процесса консультирования граждан и правила работы с заявлениями граждан.	
знает процедуру и правила работы с заявителями в гражданско-правовой сфере	
ИД-2.ПК-3: Выделяет юридически значимые обстоятельства дела, анализирует нормы права и судебную практику, выявляет альтернативы действий заявителя для достижения целей, разъясняет обратившимся за юридической помощью правовую основу его проблемы и возможные решения, прогнозирует последствия действий обратившегося за юридической помощью.	
умеет определять и прогнозировать на основе анализа нормативных правовых актов и судебной практики юридически значимые обстоятельства конкретной ситуации, предвидеть правовые последствия решения возникших проблем	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Общие положения о наследственном праве						

1.1	1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Источники наследственного права 3.Принципы наследственного права /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Источники наследственного права 3.Принципы наследственного права /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тесты и задачи, вопросы к зачету.
1.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию /Ср/	7	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Права и обязанности субъектов и участников наследственных правоотношений						
2.1	Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Субъект, объект и содержание наследственного правоотношения. 3.Правомочия завещателя (наследодателя) и наследников. 4.Субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. 5. Должностные лица, участвующие в оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тесты и задачи, вопросы к зачету.
2.2	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Открытие наследства и призвание к наследованию						

3.1	1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Субъект, объект и содержание наследственного правоотношения. 3.Правомочия завещателя (наследодателя) и наследников. 4.Субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. 5. Должностные лица, участвующие в оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. /Лек/	7	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания и особенности возникновения, изменения и прекращения наследственных правоотношений. 2.Субъект, объект и содержание наследственного правоотношения. 3.Правомочия завещателя (наследодателя) и наследников. 4.Субъекты, участвующие в осуществлении и оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. 5. Должностные лица, участвующие в оформлении наследственных правоотношений, и их правомочия. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тесты и задачи, вопросы к зачету.
3.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	4,9		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 4. Наследование по завещанию							
4.1	1.Понятие и основания открытия наследства. 2.Время и место открытия наследства, и их значение. 3.Призвание к наследованию. 4.Субъекты наследственного права, призываемые к наследованию, а также не имеющие права наследования. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	5,1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 5. Наследование по закону							

5.1	1.Завещание: понятие, правовая природа. 2.Свобода завещания. Подназначение наследника (наследственная субституция) 3.Форма и общие правила совершения завещаний. 4.Виды завещаний, их правовая регламентация. 5.Исполнение завещаний. 6.Отмена и изменение завещаний. 7.Недействительность завещаний. 8.Завещательный отказ и завещательное возложение. /Лек/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Завещание: понятие, правовая природа. 2.Свобода завещания. Подназначение наследника (наследственная субституция) 3.Форма и общие правила совершения завещаний. 4.Виды завещаний, их правовая регламентация. 5.Исполнение завещаний. 6.Отмена и изменение завещаний. 7.Недействительность завещаний. 8.Завещательный отказ и завещательное возложение. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тесты и задачи, вопросы к зачету.
Раздел 6. Принятие наследства и отказ от него							
6.1	1.Понятие и сфера применения наследования по закону. Наследование по закону в порядке очередности. 2.Наследование по праву представления. 3.Наследование по закону нетрудоспособными иждивенцами. 4.Наследование выморочного имущества. 5.Права пережившего супруга при наследовании. /Лек/	7	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	1.Понятие и сфера применения наследования по закону. Наследование по закону в порядке очередности. 2.Наследование по праву представления. 3.Наследование по закону нетрудоспособными иждивенцами. 4.Наследование выморочного имущества. 5.Права пережившего супруга при наследовании. /Пр/	7	1		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тесты и задачи, вопросы к зачету.
6.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 7. Охрана наследственного имущества и управление им						
7.1	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 8. Порядок раздела наследства между наследниками						
8.1	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 9. Оформление прав на наследство и связанные с ним расходы						
9.1	1.Основания раздела наследства при наследовании по закону и по завещанию. 2.Правила и порядок раздела наследственного имущества. 3.Соглашение о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления. 4.Запреты и ограничения на осуществление раздела наследственного имущества. 5.Преимущественные права при разделе наследства: понятие и особенности реализации. /Лек/	7	0		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Семинарское занятие по вопросам: 1.Основания раздела наследства при наследовании по закону и по завещанию. 2.Правила и порядок раздела наследственного имущества. 3.Соглашение о разделе наследства: предмет, условия, форма, правила составления. 4.Запреты и ограничения на осуществление раздела наследственного имущества. 5.Преимущественные права при разделе наследства: понятие и особенности реализации. /Пр/	7	5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	тесты и задачи, вопросы к зачету.
9.3	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию , подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	4,8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 10. Наследование отдельных видов имущества и имущественных прав						

10.1	Изучение нормативных правовых актов, правоприменительной практики для подготовки к семинарскому занятию, подготовка рефератов, конспектов, эссе, глоссария /Ср/	7	15,6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
10.2	наследование имущества крестьянского хозяйства, другого вида имущества /Лек/	7	1			0	
Раздел 11. Консультации							
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
Раздел 12. Промежуточная аттестация (зачёт)							
12.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	
12.2	Контактная работа /КСРАтт/	7	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Наследственное право.
Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения входного и текущего контроля в форме тестов и задач, вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль

- Наследник, к которому перешла доля в складочном капитале вкладчика товарищества на вере:
 - становится товарищем в таком товариществе;
 - становится вкладчиком такого товарищества;
 - не приобретает прав, связанных с участием в таком товариществе;
 - приобретает право на выплату ему стоимости доли.
- Если никто из наследников не имеет преимущественного права на получение пред-приятия в счет своей наследственной доли или не воспользуется таким правом, предприятие, входящее в состав наследства:
 - подлежит разделу между наследниками в равных долях;
 - разделу не подлежит и поступает в общую совместную собственность наслед-ников;
 - разделу не подлежит и поступает в общую долевую собственность наследни-ков;
 - подлежит передаче тому (тем) из наследников, кто зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя.
- Наследование имущества, находящегося в общей совместной собственности членов крестьянского (фермерского) хозяйства, осуществляется:
 - только после смерти главы крестьянского (фермерского) хозяйства;
 - после смерти любого члена крестьянского (фермерского) хозяйства;
 - только при согласии на то других членов крестьянского (фермерского) хозяй-ства;
 - только после смерти последнего члена крестьянского (фермерского) хозяйства.
- Для принятия наследства, в состав которого входит оружие:
 - требуется специальное разрешение органов внутренних дел;
 - специального разрешения не требуется;
 - необходимо сдать оружие в органы внутренних дел;
 - необходимо сдать оружие на ответственное хранение профессиональному хра-нителю.

5. Принадлежавшие наследодателю наркотические средства:

- входят в состав наследства и наследуются на общих основаниях;
- входят в состав наследства, но не наследуются, а лишь учитываются при определении размера обязательной доли;
- не входят в состав наследства, а подлежат уничтожению с выплатой наследникам компенсации;
- не входят в состав наследства.

6. При оформлении наследственных прав, принадлежность земельного участка не может быть подтверждена:

- постановлениями местных Советов народных депутатов и выданными на их основании временными свидетельствами;
- постановлениями глав местной администрации, зарегистрированными в земельном комитете;
- постановлениями глав местной администрации, зарегистрированными в учреждениях юстиции;
- генеральными планами застройки.

7. Из числа авторских прав по наследству переходят:

- только исключительные права авторов;
- любые права авторов;
- исключительные и иные имущественные права авторов;
- только неимущественные права авторов.

8. Патентные права наследников существуют:

- в течение 20 лет с момента открытия наследства;
- в пределах оставшегося срока действия патента;
- в течение 5 лет с момента открытия наследства;
- в течение 10 лет с момента открытия наследства.

9. Требования о выплате не полученной при жизни наследодателя заработной платы должны быть предъявлены членами семьи умершего:

- в течение четырех месяцев со дня открытия наследства;
- в течение трех месяцев со дня открытия наследства;
- в течение месяца со дня открытия наследства;
- в течение шести месяцев со дня открытия наследства;

10. Государственные награды, на которые распространяется законодательство о государственных наградах Российской Федерации:

- не наследуются, а передаются после смерти награжденного в музей;
- наследуются на общих основаниях;
- не входят в состав наследства, но могут быть переданы близким родственникам награжденного;
- подлежат возврату в Управление Президента РФ по государственным наградам.

Критерии оценки

- оценка «зачтено»:

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение рассматриваемому языковому явлению; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) при наличии различных точек зрения в науке раскрыть их и указать причины разночтений; г) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах стилистические возможности рассматриваемого явления.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

- оценка «незачтено» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

Текущий контроль 1**Задача 1**

После смерти Олега Дрожжина (3 мая 2016г.) к наследованию по закону были призваны следующие лица:

- 1) супруга наследодателя Жанна Дрожжина, 45 лет;
- 2) сын умершего Николай, 27 лет;
- 3) дочь Юлия, 24 лет, инвалид с детства;
- 4) проживавшая отдельно мать Олега Дрожжина – Валентина Николаевна;
- 5) находившаяся на полном иждивении наследодателя, и проживавшая совместно дальняя родственница Пелагея Орехова, 70 лет.

Наследственное имущество умершего состояло из двухэтажного кирпичного дома общей площадью 150 кв. м, автомобиля

«Волга» и денежного вклада в сумме 800 тыс. руб. в банке «Текстиль».

У Жанны Дрожкиной, тяжело пережившей гибель мужа, случился инсульт, и она скончалась 4 мая 2016г., так и не приняв наследства.

В тот же день, 4 мая, Пелагея Орехова поехала к нотариусу и составила заявление о принятии наследства. На обратном пути на нее напали грабители. В результате разбойного нападения Орехова получила телесные повреждения и вечером в больнице скончалась. Ее пасынок Василий Орехов, 40 лет, жил отдельно от нее со своей семьей.

13 июня 2015 г. Николай Дрожкин, имевший двух сыновей, попал в автомобильную аварию и, пролежав в коме два месяца, скончался, также не приняв наследства.

Определите, в каких долях унаследуют имущество Олега Дрожкина призванные к наследованию его наследники? Кто и в каких долях должен быть призван к наследованию после смерти Жанны Дрожкиной? Унаследует ли Василий Орехов долю наследства Олега Дрожкина?

Задача 2

Не оставив завещания, в автокатастрофе погибла Ксения Юрохина, 45 лет. После от-крытия наследства в нотариальную контору заявления о принятии наследства подали:

- 1) дочь погибшей Елена Елизарова;
- 2) супруг погибшей Константин Кадкин, 55 лет;
- 3) сын погибшей Михаил Кадкин, 30 лет;
- 4) сын Константина Кадкина от первого брака Алексей Кадкин, 35 лет, инвалид II группы, живущий в их семье и находившийся на полном иждивении погибшей;
- 5) брат погибшей Леонтий Юрохин, 50 лет, которому она периодически помогала денежными средствами;
- 6) младшая сестра погибшей Светлана Юрохина, 40 лет, которая взяла управление салоном красоты «Мимоза» в свои руки после смерти Ксении Юрохиной.

После призвания нотариусом наследников Ксении Юрохиной к наследованию ее иму-щества от своей доли наследства отказался Михаил Кадкин в пользу Константина Кадкина. Елена Елизарова вначале приняла наследство, но потом заявила нотариусу об отказе от него в пользу своего отца. Через некоторое время аналогичное заявление написал и Алексей Кад-кин, не указав, в пользу кого он отказывается от наследства.

Кто из перечисленных лиц имеет право на принятие наследственного имущества Ксе-нии Юрохиной? Правомерен ли отказ Михаила Кадкина от своей доли наследства? Вправе ли Елена Елизарова отказаться от наследства после его принятия? В какой форме совершается отказ от наследства и его последствия?

Задача 3

После смерти Николая Власова, жителя г.Чебоксары, свидетельство о праве на наслед-ство по закону было выдано его супруге Ирине Власовой, его дочерям Нине и Раисе, проживающим в другом городе.

Сын наследодателя, Степан Власов, 30 лет, проживающий в г.Калининграде, отношения с отцом не поддерживал. Узнав о смерти, Степан приехал на похороны и забрал ряд личных вещей умершего, после чего уехал в длительную командировку. С заявлением о принятии наследства к нотариусу он не обращался.

Вернувшись из командировки, Степан Власов обратился к нотариусу с заявлением о выдаче свидетельства о праве на наследство, но в его принятии было отказано. Тогда Степан обратился в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства. Не привлекая остальных наследников к участию в деле, районный суд г.Чебоксары вынес решение об уста-новлении факта принятия наследства.

Президиум Верховного суда Чувашской Республики решение суда первой инстанции отменил.

Есть ли основания для отмены судебного решения? В каких случаях наследники об-ращаются с заявлением о восстановлении срока для принятия наследства и об установлении факта принятия наследства? В чем особенности рассмотрения этих категорий дел?

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Выполнены все задания баз ошибок, сту-дент продемонстрировал знание теоретиче-ского материала и способность применить его на практике. правильность применение и толкование правовых актов, на которые ссылается студент при решении задачи-кейса;

- правильная квалификация юридических фактов и обстоятельств задачи-кейса;
- оригинальность, творческий подход к ана-лизу ситуации.

«отлично», 84-100%, повышенный уровень

Задания выполнены, но студент допускает не более двух ошибок в каждом задании. Если оценивается задание отдельно, также допускается не более двух ошибок. пра-вильность применение и толкование право-вых актов, на которые ссылается студент при решении задачи-кейса;

- правильная квалификация юридических фактов и обстоятельств задачи-кейса;
- оригинальность, творческий подход к ана-лизу ситуации.

«хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Задания выполнены, но в каждом задании допущено 2-3 ошибки. правильность при-менение и толкование правовых актов, на которые ссылается студент при решении задачи-кейса;

- правильная квалификация юридических фактов и обстоятельств задачи-кейса;
- оригинальность, творческий подход к ана-лизу ситуации.

«удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень
Задания выполнены, но с большим количеством ошибок (четыре и более). Задания не выполнены. - неправильное применение или толкование правового акта при решении задачи-кейса.
«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Наследственное право.

1. При наследовании по закону наследники первой очереди наследуют:

1. в равных долях
2. супруг и дети наследуют 1/2 часть наследственного имущества
3. супруг наследует 1/2 часть наследственного имущества, все другие в равных долях остальное
4. устанавливаемым соглашением между наследниками

2. Может ли гражданин завещать имущество, которое он может приобрести в будущем

1. да, если он указывает конкретное имущество
2. да
3. нет

3. В наследственную массу входит имущество:

1. все, находившееся у наследодателя
2. указанное в завещании
3. находящееся у наследодателя в полном хозяйственном ведении
4. принадлежавшее наследодателю на законных основаниях

4. Если при отсутствии наследников по закону завещана только часть имущества, остальную часть имущества наследует(-ют)

1. дальние родственники
2. муниципальный орган, на территории которого проживал умерший
3. государство
4. наследник по завещанию

5. Личные неимущественные права в наследственную массу:

1. не входят в случаях, указанных в завещании
2. входят в случаях, указанных в законе
3. не входят
4. входят в случаях, указанных в завещании

6. Обязанность исполнения завещательного отказа для наследника:

1. наступает в случае, если отказополучатель является наследником по закону
2. наступает независимо от того, принял ли он наследство
3. наступает в случае принятия им наследства
4. не наступает

7. Принятое наследство признается принадлежащим наследнику с момента:

1. уплаты налогов
2. принятия наследства
3. открытия наследства
4. подачи заявления в нотариальную контору

8. Право на принятие наследства наследник, отказавшийся в установленном порядке от наследования:

1. имеет
2. имеет в течение 6 месяцев с момента открытия наследства
3. не имеет
4. имеет в течение 6 месяцев с момента отказа

9. Право на получение авторского свидетельства на изобретение в наследственную массу:

1. не входит
2. не входит в случаях, указанных в завещании
3. входит в случаях, указанных в завещании
4. входит

10. Наследодателем по действующему законодательству может быть:

1. только физическое лицо
2. юридическое лицо
3. любой субъект гражданского права
4. государство

11. Наследственная трансмиссия — это

1. переход права на принятие наследства к наследникам умершего, который был призван к наследованию, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленном порядке
2. переход наследственного имущества к наследникам по завещанию
3. принятие наследства
4. переход наследственной массы к наследникам по закону

12. Выморочное имущество (жилое помещение) переходит в порядке наследования по закону в собственность:
1. соседям наследодателя
 2. Российской Федерации
 3. Муниципалитету
 4. наследникам, указанным в завещании
13. Изменение сделанного в течение установленного срока отказа от наследства:
1. допускается, если речь идет о наследовании по завещанию
 2. не допускается
 3. допускается
 4. допускается, если речь идет о наследовании по закону
14. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав, но восстановленные в этих правах на момент открытия наследства:
1. наследуют, если не совершали после лишения их родительских прав незаконных действий, направленных против детей
 2. наследуют
 3. наследовать не могут
 4. наследуют 50% доли, причитающейся по закону родителям
15. Отказ от наследства наследником, обратившимся в нотариальную контору с заявлением о принятии наследства:
1. не допускается, если наследник является единственным
 2. не допускается
 3. допускается
 4. допускается в определенных случаях
16. Пропуск срока для предъявления кредиторами наследодателя своих претензий к наследодникам:
1. не имеет юридических последствий
 2. не погашает право требования, если об этом указано в завещании
 3. погашает право требования, если об этом указано в завещании
 4. погашает право требования
17. Наследник, принявший наследство, по долгам наследодателя:
1. отвечает всем своим имуществом
 2. не отвечает
 3. отвечает в пределах стоимости всей наследственной массы, определенной в завещании
 4. отвечает в пределах действительной стоимости перешедшего к нему имущества
18. Проверка дееспособности завещателя вменяется в обязанность:
1. государства
 2. наследников
 3. наследников первой очереди
 4. лица, удостоверяющего завещание
19. Ребенок умершего, родившийся после его смерти, по общему правилу:
1. является наследником первой очереди
 2. является наследником второй очереди
 3. не наследует
 4. является наследником четвертой очереди
20. Переживший супруг является наследником очереди:
1. первой
 2. второй
 3. четвертой
 4. третьей
21. Наследниками какой очереди являются бабушка и дедушка умершего:
1. первой
 2. второй
 3. четвертой
 4. третьей
22. Наследником по действующему законодательству может быть:
1. только юридическое лицо
 2. любой субъект гражданского права
 3. только совершеннолетний гражданин
 4. только физическое лицо
23. Местом открытия наследства в случае невозможности установить постоянное местожительство наследодателя, признается
1. местонахождение завещания
 2. место пребывания наследодателя в момент смерти
 3. место, где было составлено завещание
 4. местонахождение имущества
24. . Сколько очередей наследования по закону предусмотрено действующим законодательством
1. семь
 2. пять
 6. шесть
 7. восемь

25. Дети, зачатые при жизни, но родившиеся после смерти наследодателя, наследниками:
1. могут быть
 2. быть не могут
 3. могут быть, если существуют документальные доказательства того, что они являются детьми наследодателя
 4. являются в случае, если они означены в завещании
26. А. завещал свой дом М., а все остальное имущество — О. На день открытия наследства М. не было в живых, кому переходит дом:
1. дом переходит к детям М. по праву представления О.
 2. наследникам по закону
 3. государству
27. Кредиторы наследодателя вправе предъявить свои претензии в срок:
1. 1 года
 2. 3 года
 3. 6 месяцев
 4. 1 месяц
28. Право на получение алиментов в наследственную массу:
1. не входит в случаях, указанных в завещании
 2. входит
 3. не входит
 4. входит в случаях, указанных в завещании
29. Л. обратился в суд к Н. для взыскания долга наследодателя О. по истечении 1 года с момента смерти. Его иск будет:
1. удовлетворен с условием обращения в суд до трех лет с момента открытия
 2. удовлетворен с условием погашения долга в течение 6 месяцев
 3. не удовлетворен
 4. удовлетворен
30. Местом открытия наследства признается:
1. место, где было составлено завещание
 2. местонахождение завещания
 3. постоянное место жительства наследодателя
 4. место пребывания наследодателя в момент смерти
31. Лица, осужденные за совершение неосторожного убийства наследодателя, к наследству:
1. не призываются
 2. призываются, только если это наследники по закону
 3. призываются, только в случае, если это наследники по завещанию
 4. призываются
32. Совершеннолетние дети, злостно уклонявшиеся от лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию своих престарелых родителей:
1. наследуют 50% доли, причитающейся им по закону
 2. наследуют по закону
 3. наследовать не могут, если это обстоятельство подтверждено в судебном порядке
 4. наследуют, если не совершали иных незаконных действий, направленных против наследодателя
33. Дети умершего являются наследниками очереди:
1. первой
 2. второй
 3. четвертой
 4. третьей
34. Двоюродные братья и сестры друг после друга
1. не наследуют
 2. наследуют по праву представления
 3. наследуют в силу наследственной трансмиссии
 4. наследуют во вторую очередь
35. При фактическом непроживании вместе супругов, брак которых не расторгнут, переживший супруг:
1. наследует во вторую очередь
 2. наследует в первую очередь
 3. наследует в третью очередь
 4. не наследует
36. Могут ли призываться к наследованию по завещанию иностранные государства и международные организации:
1. да, но только если эти государства и организации являются участниками соответствующего международного договора
 2. нет
 3. да
37. Максимов А. умер 25.04.99 г. в 23 часа, его супруга Максимова Н. — 26.04.99 г. в 1 час 32 мин. Максимов от предыдущего брака имел дочь, Максимова — сына. Если, учесть, что вся наследственная масса состоит из имущества, приобретенного во время брака, доля сына Максимова составляет:
1. 1/3
 2. 2/4
 3. 3/4
 4. 1/4
 5. нет правильного ответа

38. Время открытия наследства подтверждается:

1. завещанием
2. надписью нотариуса
3. решением судебного органа
4. свидетельством о смерти

39. Право на получение пенсии в наследственную массу

1. не входит
2. не входит в случаях, указанных в завещании
3. входит в случаях, указанных в завещании
4. входит

40. Если наследник отказался от наследства, не указав, в чью пользу он отказывается, его доля переходит:

1. к государству
2. поровну к тем наследникам, которые приняли наследство
3. к наследникам первой очереди
4. к наследникам следующей очереди

Критерий оценки

оценка «зачтено»:

1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение рассматриваемому языковому явлению; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) при наличии различных точек зрения в науке раскрыть их и указать причины разночтений; г) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах стилистические возможности рассматриваемого явления.

2) Подтверждает примерами теоретический материал.

- оценка «незачтено» (уровень не сформирован):

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанному вопросу, затрудняется в приведении примеров, большая часть практического материала выполнена неверно, студент затрудняется в исправлении ошибок.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

по дисциплине «Наследственное право»

1. Понятие и принципы наследственного права.
2. Понятие и признаки наследственного правопреемства.
3. Субъекты наследственного правопреемства. Недостойные наследники.
4. Объекты наследственного правопреемства.
5. Открытие наследства.
6. Основания наследования.
7. Понятия и правовая природа завещания.
8. Принцип свободы завещаний, его ограничение.
9. Форма и правила совершения завещаний.
10. Закрытое завещание и завещание в чрезвычайных обстоятельствах.
11. Особенности составления завещательных распоряжений правами на денежные средства в банках.
12. Исполнение завещаний.
13. Изменение и отмена завещаний.
14. Недействительность завещания: основания, порядок и последствия.
15. Завещательный отказ и завещательное возложение, их исполнение.
16. Правила применения наследственной субституции (подназначения наследника).
17. Лица, имеющие право быть наследниками по закону. Очередность наследования.
18. Наследование по праву представления.
19. Наследование нетрудоспособными иждивенцами.
20. Охрана прав пережившего супруга при наследовании.
21. Особенности наследования выморочного имущества.
22. Понятие и правовая природа принятия наследства.
23. Способы принятия наследства.
24. Сроки принятия наследства.
25. Особенности наследственного правопреемства при переходе права на принятие наследства (наследственной трансмиссии). Отличие наследственной трансмиссии от наследования по праву представления.

26. Отказ от наследства и его принятие, их соотношение.
27. Правила о приращении наследственных долей.
28. Основания и порядок применения мер к охране наследственного имущества.
29. Особенности передачи наследственного имущества в доверительное управление.
30. Основания и правила раздела (выдела) наследственного имущества.
31. Преимущественные права и их реализация при осуществлении раздела наследственного имущества.
32. Свидетельство о праве на наследство: понятие, сроки и порядок выдачи.
33. Расходы наследников при приобретении наследства.
34. Ответственность наследников по долгам наследодателя.
35. Наследование прав, связанных с участием в хозяйственных товариществах, обществах и кооперативах.
36. Особенности наследования имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
37. Особенности наследования предприятия.
38. Наследование земельных участков и ограниченно оборотоспособных вещей.
39. Наследование невыплаченных сумм, предоставленных гражданину в качестве средств к существованию.
40. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков.

Критерии оценки (зачет).

«Зачтено» – выполнение верно более 60% заданий.

«Не зачтено» – выполнение 60% и менее заданий верно.

Критерии оценки:

Критерии Оценка (баллы по МРС), уровень

Выполнены все задания без ошибок, студент продемонстрировал знание теоретического материала и способность применить его на практике. «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Задания выполнены, но студент допускает не более двух ошибок в каждом задании. Если оценивается задание отдельно, также допускается не более двух ошибок. «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Задания выполнены, но в каждом задании допущено 2-3 ошибки. «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Задания выполнены, но с большим количеством ошибок (четыре и более). Задания не выполнены.

«неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чернецкая Н.А.	Наследственное право. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	http://www.iprbookshop.ru/28134.html
Л1.2	Копьев А.В.	Наследственное право: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012	http://www.iprbookshop.ru/8749.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Богатырева Н.Г., Бородавкина Н.М.	Наследственное право: учебно-практическое пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2013	http://www.iprbookshop.ru/30112.html
Л2.2	Закиров Р.Ю., Гришина Я.С., Махмутова М.М.	Наследственное право: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010	http://www.iprbookshop.ru/1477.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер

6.3.1.6	NVDA
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	проблемная лекция

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ</p> <p>Семинарские и практические занятия проводятся в целях формирования у студентов основных и важнейших представлений о базовых категориях и системе российского права, нормах конституционного, гражданского, трудового и других отраслей права; формирование у обучающихся развитого политико-правового мировоззрения и адекватных представлений о сущности и основных устоях государства; повышение политико-правовой культуры обучающихся, воспитание гражданственности; приобретение практических умений и навыков, необходимых для применения в жизнедеятельности правовых норм.</p> <p>На семинарских и практических занятиях студенты должны научиться работать с источниками права в процессе решения задач и получить практические навыки использования норм материального и процессуального права при проведении деловых игр, составлении правовых документов. Кроме того, семинарские занятия призваны научить студентов выступать перед аудиторией, воспринимать ситуации потенциальных споров с точки зрения различных участников и уметь обосновывать свою правовую позицию. При проведении семинарских занятий используется форма подготовки докладов по теоретическим и практическим проблемам права.</p> <p>При подготовке к семинарским занятиям студенты должны пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Конституцией РФ; - федеральными законами; -указами Президента РФ, иными нормативными правовыми актами; -материалами постановлений Верховного Суда РФ и Конституционного суда РФ; -материалами судебной практики; - учебной литературой; -справочно-правовыми системами. <p>Как правило, план семинарских занятий раскрывает одну из тем рабочей программы по дисциплине и указывает на наиболее значимые элементы. Просматривая вопросы семинарского занятия после изучения основного материала, указанного в рабочей программе, студент должен ответить на два вопроса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – достаточно ли объема, полученного им знания при изучении основного материала для подготовки ответов по вопросам семинарского занятия? Не требуется ли ему дополнительно освоить учебный материал? – может ли студент на практике исполнить требования законодательства? Понимает ли он форму, механизм и иные вопросы практического характера? <p>Если хотя бы на один из двух вопросов студент не может дать положительного ответа – ему необходимо вернуться к изучению рабочей программы и рекомендованного в ней списка литературы.</p> <p>Студенты должны уметь анализировать нормы действующего законодательства и применять их к конкретным обстоятельствам. Семинарское занятие служит средством проверки знаний студентов, а также отработки навыков самостоятельного изучения этого предмета, работы с литературой, умения логично и последовательно излагать материал. В процессе выступлений на семинарском занятии студенты должны продемонстрировать умение выделять основные положения, иллюстрировать их применение, а также делать практически значимые выводы из теоретических положений.</p> <p>3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПЛАНА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</p>

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.
2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.
3. **Групповая самостоятельная работа.** Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой литературы;
- конспектирование источников;
- работа с нормативными правовыми актами;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых и практических заданий;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов и т.д.

В процессе самостоятельной работы студент углубляет и осмысливает полученные знания, анализирует и обобщает учебный материал, нарабатывает необходимые навыки, предусмотренные данной дисциплиной. Данная форма работы служит для подготовки к семинарским занятиям, проработки вопросов и тем, представленных программой для самостоятельного изучения, зачету.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: бумажной и электронной. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем.

Углубленное чтение литературы по логике предполагает:

1. Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла информации ее очень трудно запомнить.
2. Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
3. Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного.
4. Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- Самостоятельное изучение вопросов, не освещаемых на лекционных и семинарских занятиях и более глубокое изучение вопросов, раскрываемых на практических занятиях;
- Формирование у студента собственного мнения по изучаемым вопросам;
- Выработка у студента способности самостоятельно обосновывать свою точку зрения по изучаемым вопросам;
- Выработка умения студента самостоятельно анализировать рассматриваемую проблему;
- Развитие умения самостоятельно осуществлять сбор и анализ информации.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо:

1. Узнать какие темы или вопросы предназначены для самостоятельного изучения.
2. Уточнить, какие предлагаются формы контроля и в какой срок.
3. Следовать полученным от преподавателя рекомендациям;

Для организации и планирования самостоятельной работы преподаватель дает необходимые пояснения и рекомендации, знакомит студентов:

1. Со списком основной и дополнительной учебной литературы по курсу;
2. С темами и вопросами, предназначенными для самостоятельного изучения;
4. С темами и вопросами предстоящих семинарских занятий;
5. С критериями оценивания и сроками сдачи самостоятельной работы;
6. Со списком вопросов для подготовки к зачёту.

Контроль за самостоятельной работой студентов проходит на семинарских занятиях в формах, предусмотренных планом самостоятельной работы.

Все формы самостоятельной работы и её характер предполагают повышенную творческую активность со стороны студента.

К иным формам самостоятельной работы студентов относятся: подготовка сообщений, докладов, анализ законов и законопроектов, судебной практики и т.д. Поощряются любые формы научных исследований студентов по праву.

Если преподаватель поручил студенту подготовить к семинару доклад, сообщение или иное выступление, то самостоятельная работа по их написанию может проходить в следующей последовательности.

1. Нужно проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для их подготовки. Подобрать рекомендованную литературу.
2. Необходимо изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления).
3. Следует написать полный текст доклада (выступления). Для того чтобы доклад получился интересным и имел успех, в нем следует учесть:

- а) теоретическое содержание рассматриваемых вопросов и их связь с практикой профессиональной деятельности;
- б) логику и аргументы высказываемых суждений и предложений, их остроту и актуальность;
- в) конкретные примеры из сферы профессиональной или учебной деятельности;
- г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию.

Для выступления с докладом студенту отводится 10 – 12 минут, поэтому все содержание доклада должно быть не более 7-10 страниц рукописного текста. Для выступления с сообщением обычно отводится 5-7 минут. Соблюдение регламента времени является обязательным условием.

4. Студенту рекомендуется продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией. При возможности следует применять технические средства, наглядные пособия (например, подготовить доклад с презентацией или раздаточным материалом), использовать яркие примеры.

5. Важно потренироваться в чтении доклада.

3. 1. Методические рекомендации по подбору информации для выступлений на семинарском (практическом) занятии

Содержание выступления

Основное содержание выступления должно отражать суть, главные итоги. Свое выступление докладчик строит на основе пересказа заранее подготовленного текста. Докладчик должен понимать, что за определенное время он должен изложить информацию, способную расширить существующие границы представлений учащихся по соответствующей теме.

Учащийся должен поставить себе задачу подготовить содержание доклада и аргументировать ответы на вопросы так, чтобы они были поняты слушателям. Все это будет способствовать благоприятному впечатлению и расположению к докладчику со стороны присутствующих.

Требования к выступлениям студентов на семинарском (практическом) занятии

Перечень требований к выступлению студента на семинаре:

1. Зачитывание плана выступления, доклада, реферата перед его изложением (преподаватель может рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время).
 2. Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
 3. Раскрытие сущности проблемы.
 4. Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
 5. Все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность.
- Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений

Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу. Выступающий обращается непосредственно к аудитории, а не к преподавателю. Во время выступления необходимо поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой;
- б) вопросы к выступающему. Вопросы докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель. Необходимо, чтобы задаваемые вопросы, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему (анализироваться может не только содержание выступлений, но и его форма — речь, дикция, поведение за кафедрой, характер общения с аудиторией);
- г) заключительное слово докладчика;
- д) заключение преподавателя.

Это общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При реферативно-докладной форме семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе — желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, необходимо быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Прикованность к конспекту, объясняется обычно следующими

причинами: а) плохо продумана структура изложения, вопрос не осмыслен во всей его полноте, студент боится потерять нить мыслей, нарушить логическую последовательность высказываемых положений, скомкать выступление; б) недостаточно развита культура устной речи, опасение говорить «коряво» и неуверительно; в) материал списан из учебных пособий механически, без достаточного осмысливания его; г) как исключение, материал списан у товарища или же используется чужой конспект.

Любая из перечисленных причин, за исключением второй, говорит о поверхностной или же просто недобросовестной подготовке студента к занятию.

Известно, что творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий — работа наполовину вхолостую.

3.2. Методические рекомендации по решению задач

Основной формой работы студентов на практических занятиях является решение задач. Решение задач помогает лучшему усвоению теоретических знаний и способствует квалифицированной подготовке студентов к их будущей профессиональной деятельности.

Решение каждой задачи студент должен изложить устно или письменно.

Задача представляет собой казус (случай из судебной практики). Решение задач представляет собой ответ на вопрос (вопросы), сформулированный в ней. При этом следует указать конкретную норму конкретного нормативного акта, на основе которой вынесено решение. Условия задачи следует переписать и, отвечая на вопрос, показать всю логику решения (последовательность действий).

Необходимым условием успешного решения задач является предварительная подготовка студентов к занятиям. В первую очередь, студенты должны изучить конспект лекций и рекомендованную преподавателем дополнительную литературу.

Решение задач должно быть развернутым, аргументированным и не сводиться к односложным ответам на поставленные вопросы. Важно также рассмотреть все возможные варианты решения задач.

Если, по мнению студента, условие задачи дает основание для нескольких вариантов решения, то необходимо рассмотреть каждую версию. Включение в задачу измененных условий по инициативе преподавателя может быть полезным для более глубокого понимания анализируемой ситуации.

Для обоснования решения задачи студентам следует использовать не только действующее законодательство, но и руководящие разъяснения Верховного Суда РФ. Полезным было бы и ознакомление с опубликованными примерами из судебной практики. Необходимо обращать внимание и на возможные изменения в законодательстве.

Приступая к решению правовой задачи (казуса), необходимо подробно изучить учебную и специальную литературу, определить правоотношение, требующее регулирования, ознакомиться с нормативными актами, подлежащими применению при разрешении казуса, и проанализировать их. В процессе решения необходимо ссылаться на нормативные правовые акты и давать теоретическое обоснование ответа. Отвечать следует не только на вопросы к задаче, но и на вопросы, возникающие в ходе правового анализа предлагаемой ситуации. Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Перед решением задач студентам предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы. Простое изложение теоретических вопросов по выбору преподавателя может быть на устный или письменный опрос, проводимый в начале занятия, или иную форму проверки знаний студентов (продолжительность – 20-30 мин.). Преподаватель вправе проводить на занятиях контрольные работы, предложив студентам ответить на вопросы для самоконтроля письменно.

Решение задач должно носить творческий характер. Следует формулировать свои мысли, приводимые аргументы и выводы четко, лаконично, убедительно.. необходимо правильно использовать специальную юридическую терминологию, избегать двусмысленных фраз.

Начинается решение задачи с анализа ситуации, требующей правового обоснования и ее правовой оценки. Если предложенная в задаче ситуация не может быть оценена однозначно, необходимо назвать дополнительные конкретизирующие условия, при которых принимается определенное решение.

Важным элементом решения является поиск соответствующих нормативных правовых актов и определение правовых норм, подлежащих применению с соответствующим их толкованием. В ходе проводимого анализа следует вникать в суть правового материала, применять системный подход, систематическое и логическое толкование правовых норм. Необходимо принимать во внимание и сложившуюся судебную практику по спорам соответствующей категории. Целесообразно в этой связи ознакомиться с обзорами судебной практики по отдельным вопросам, относящимся к прорабатываемой теме.

На основе приведенных правовых норм необходимо принять и четко сформулировать в письменной форме конкретное решение заданной в условиях задачи ситуации. В обоснование принятого решения приводятся соответствующие аргументы и пояснения. Делается общий вывод об обоснованности или необоснованности требований

Решение казусов должно быть полным и развернутым. В решении должен быть виден ход рассуждений студента.

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже

решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Критерии оценки:

Ситуационная задача представляет собой выполненную в письменной форме (объём 0,5-1 страницы формата А4) работу студента продуктивного уровня, позволяющую оценивать и диагностировать знание фактического материала (нормативных правовых актов) и умение правильно использовать нормы права в конкретных ситуациях.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не правильно использованы нормативно-правовые акты нормы права в конкретных ситуациях.

3.3. Методические указания по написанию эссе

(если предусмотрено рабочей программой дисциплины)

Введение

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание.

Создателем жанра эссе считается М.Монтень («Опыты», 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины и темы формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Эссе — это размышление над какой-нибудь проблемой. Поэтому в эссе допускается полемика с другими авторами (их точкой зрения). Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Эссе — это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком, поэтому, чем меньше цитат, тем лучше. На первом плане эссе — личность автора. Его мысли, чувства, отношения к миру становятся основой для сочинения. При написании эссе могут возникнуть трудности. Это и подборка темы, и стиль написания, и нестандартный взгляд на какую-нибудь проблему. Кроме этого, чтобы написать эссе, надо знать отличия в стиле эссе: образность; афористичность; парадоксальность. Для передачи личного восприятия, освоения мира автор эссе: привлекает многочисленные примеры; проводит параллели; подбирает аналогии; использует всевозможные ассоциации. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры; аллегорические и притчевые образы; символы; сравнения. Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют: непредсказуемые выводы; неожиданные повороты; интересные сцепления. По речевому построению эссе — это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику. Специфика жанра эссе: заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого; свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике, а основную мысль эссе следует искать в «пестром кружеве» размышлений автора. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон; если в сочинении на литературную тему должно преобладать рациональное сочетание анализа художественного произведения с собственными рассуждениями, то в эссе — ярко выражена авторская позиция.

Тема эссе

Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Конкретные темы эссе изложены непосредственно в рабочих программах, практикумах или даются преподавателем.

Тема эссе

1. должна:

- содержать в себе вопрос, проблему;
- мотивировать на размышление.

2. предполагает:

- аргументацию собственной точки зрения;
- определение общих для всех описываемых концепций положения и разработку категорий для их сравнения.

3. способствует:

- развитию творческого мышления и аргументации

Построение эссе

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе

1. Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);

2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предвзятых, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация - это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. Аргументы — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом.

Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной.

Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом.

Например: мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто

явлений, находящихся во взаимозависимости).

Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом (соответствующие индикаторы? насколько надежны данные для построения таких индикаторов? к какому заключению можно прийти на основании имеющихся данных и индикаторов относительно причин и следствий? и т.д.), и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Как подготовить и написать эссе?

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

- исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);
- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д.

Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации.

Источники

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность. Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Внятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.