

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 44.03.01\_2023\_453-ЗФ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
Филологическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 82,6

часов на контроль 7,75


Виды контроля на курсах:

экзамены 1

### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс  | 1     |       | Итого |       |
|---|-------|-------|-------|-------|
|   | уп    | рп    |       |       |
| Лекции  | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Практические  | 12    | 12    | 12    | 12    |
| Консультации (для студента)                               | 0,4   | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,25  | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Консультации перед экзаменом                              | 1     | 1     | 1     | 1     |
| Итого ауд.  | 16    | 16    | 16    | 16    |
| Контактная работа   | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 17,65 |
| Сам. работа   | 82,6  | 82,6  | 82,6  | 82,6  |
| Часы на контроль  | 7,75  | 7,75  | 7,75  | 7,75  |
| Итого   | 108   | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Драчева С.И. 

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:


44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра русского языка и литературы**

Протокол от 02.06.2003 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович 

Handwritten notes at the bottom right of the page, including the number 918-2.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2004-2005 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2004 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2005-2006 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2005 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2006-2007 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2006 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2007-2008 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2007 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Алексеев Павел Викторович

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |   |
|--------------------------------------|---|
| 1.1                                  | <i>Цели:</i> - дать студентам представление о современной структуре знаний о языке.   |
| 1.2                                  | <i>Задачи:</i> - сформировать у студентов знание о сущности языка как естественно возникшей в процессе эволюции человека и закономерно развивающейся семиотической системы с социальной предназначенностью быть основным средством общения;<br>- дать студентам сложившееся к настоящему времени целостное представление о феномене языка, его знакомом характере, внутреннем устройстве, его связях с обществом, этносом, мышлением и культурой;<br>- дать представление о существующих классификациях языков мира;<br>- выработать у студентов умение оперировать основными лингвистическими терминами и понятиями;<br>- научить студентов наблюдать за функционированием языка, выявлять его закономерности; анализировать материал различных языков;<br>- дать представление о методах лингвистического исследования;<br>- выработать у студентов умение использовать различные методы и приемы лингвистического анализа. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |  |
|-------------------------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП:                  | Б1.О.24  |
| 2.1                                 | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1                               | Русский язык в рамках школьной программы   |
| 2.2                                 | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1                               | Лингвистика  |
| 2.2.2                               | Современный русский литературный язык  |
| 2.2.3                               | Актуальные вопросы современного языкознания  |
| 2.2.4                               | Педагогическая практика  |
| 2.2.5                               | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| 2.2.6                               | Общее языкознание  |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)   |  |
|--|--|
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>   |  |
| <b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>   |  |
| - обладает знаниями в области языкознания;<br>- обладает навыками анализа единиц различных уровней языковой системы и способен применять их в педагогической деятельности. |  |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |   |                |       |             |               |            |                    |
|---|---|----------------|-------|-------------|---------------|------------|--------------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература    | Инте пакт. | Примечание         |
|   | <b>Раздел 1. фонетика</b>   |                |       |             |               |            |                    |
| 1.1   | Фонетика как раздел языкознания /Лек/                                       | 1              | 2     | ИД-2.ОПК-8  | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                    |
| 1.2   | Классификация звуков речи /Пр/  | 1              | 2     | ИД-2.ОПК-8  | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          | тесты, контрольная |
| 1.3   | Транскрибирование текста /Ср/   | 1              | 10,4  | ИД-2.ОПК-8  | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                    |
|   | <b>Раздел 2. Общие вопросы языкознания</b>                                  |                |       |             |               |            |                    |
| 2.1   | Языкознание как наука и «Введение в языкознание» как учебный предмет. /Лек/ | 1              | 2     | ИД-2.ОПК-8  | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0          |                    |

|     |   |   |      |            |               |   |                           |
|-----|---|---|------|------------|---------------|---|---------------------------|
|     | <b>Раздел 3. Классификация языков мира</b>                  |   |      |            |               |   |                           |
| 3.1 | Принципы классификации языков мира /Пр/                     | 1 | 2    | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | тесты, вопросы к экзамену |
| 3.2 | Принципы классификации языков мира /Ср/                     | 1 | 4    | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                           |
|     | <b>Раздел 4. Грамматика как раздел языкознания</b>          |   |      |            |               |   |                           |
| 4.1 | Разделы грамматики языка /Пр/                               | 1 | 8    | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | тесты. контрольная        |
| 4.2 | Морфемика. словообразование. Морфология. Синтаксис. /Ср/    | 1 | 46   | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 |                           |
|     | <b>Раздел 5. Происхождение языка. Происхождение письма.</b> |   |      |            |               |   |                           |
| 5.1 | Гипотезы происхождения языка. история письма /Ср/           | 1 | 22,2 | ИД-2.ОПК-8 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | доклад, вопросы к         |
|     | <b>Раздел 6. Консультации</b>                               |   |      |            |               |   |                           |
| 6.1 | Консультация по дисциплине /Конс/                           | 1 | 0,4  | ИД-2.ОПК-8 |               | 0 |                           |
|     | <b>Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>         |   |      |            |               |   |                           |
| 7.1 | Подготовка к экзамену /Экзамен/                             | 1 | 7,75 | ИД-2.ОПК-8 |               | 0 |                           |
| 7.2 | Контроль СР /КСРАТТ/  | 1 | 0,25 | ИД-2.ОПК-8 |               | 0 |                           |
| 7.3 | Контактная работа /КонсЭж/                                  | 1 | 1    | ИД-2.ОПК-8 |               | 0 |                           |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы и утверждения фондов оценочных средств для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет», регламентируется положением ГАГУ № 01-27-10 от 30.08.2017

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

1. Последовательность языковых единиц в порядке усложнения
- 2) морфема
- 4) предложение
  - 1) фонема
  - 3) лексема
2. Наука о звуках речи, их артикуляционных и акустических характеристиках, а также о слогах, речевых тактах, ударении, интонации
  - 1) Лексикология 2) Грамматика
  - 3) Морфология 4) Фонетика
3. Примеры парадигматических отношений
  - 1) Восход солнца 3) Облако – облаку - облаком
  - 2) [к] - [г], [м] - [н] 4) Открытые настезь окна
4. При синхроническом подходе язык исследуется как
  - 1) нечто цельное в определенный момент времени;
  - 2) развивающаяся во времени система.
5. Основные социальные функции языка:
  - 1) эмоциональная, педагогическая; метаязыковая
  - 2) педагогическая, эстетическая; фатическая
  - 3) коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная
  - 4) регулятивная, фатическая, мыслеформирующая
6. Какие из разновидностей общенародного языка не имеют своей фонетики и грамматики?
  - 1) территориальные диалекты;
  - 2) социальные диалекты (жаргоны и арго).



3. В следующих рядах названы идеографические синонимы
- 1) громкий, гулкий, оглушительный 3) вселенная, космос, мироздание
  - 2) вскрик, крик, вопль 4) съесть, скушать, слопать
4. В следующих рядах названы паронимы
- 1) чудный - чудной 3) экономичный - экономический
  - 2) сытный – сытый 4) брутто — нетто
5. Фразеологизмы наступать на пятки, пускать пыль в глаза, выйти сухим из воды являются
- 1) фразеологическими единствами
  - 2) фразеологическими сращениями
  - 3) фразеологическими сочетаниями
6. Словарь, в котором раскрывается понятие, а не лексическое значение слова -
- 1) толковый словарь 3) энциклопедический словарь
  - 2) словарь синонимов 4) этимологический словарь

Тест по теме «Грамматика»

1. В следующих словесных рядах все слова являются производными
  - 1) легенда, листик, весело 3) снегирь, пение, облачный
  - 2) выписывать, бег, зелень 4) выучить, записка, серебряный
2. Последовательность элементов словообразовательной цепочки
  - 3) умник
  - 2) умный
  - 1) ум
  - 4) умничать
3. В следующем словесном ряду во всех словах есть флексия
  - 1) эх, книга, делая
  - 2) радостно, пешком, рисовать
  - 3) метро, дерево, хорошо
  - 4) чудеса, читаю, рояль.
4. В следующем ряду все слова образованы способом конверсии
  - 1) ученый, зеленый, переписать
  - 2) рабочий, садовод, заботливый
  - 3) лесопосадки, ласковый, будущее
  - 4) мороженое, учащийся, горничная
5. Грамматическое значение
  - 1) Основное для знаменательных слов 3) Основное для служебных слов
  - 2) Конкретное 4) Индивидуальное, присуще только данному слову
6. Способ выражения грамматического значения, при котором происходит закономерное изменение звуков внутри корня, называется
  - а) аффиксацией; б) внутренней флексией; в) супплетивизмом.
7. Неверно (в том числе неполно) указано средство выражения грамматического значения
  - 1) окно / в окне – предлог, окончание
  - 2) татарск. ata (отец) / atalar (отцы) – суффикс
  - 3) индонез. nie (женщина) / nie-nie – супплетивизм
  - 4) нем. das Heft (тетрадь) / die Hefte (тетради) – артикль, флексия
8. В следующих словосочетаниях выделенное слово является наречием
  - 1) читая книгу
  - 2) еще рано
  - 3) вдоволь наиграться
  - 5) по дороге
9. В следующем ряду слова связаны способом управления
  - 1) беззаботное детство, дом на проспекте, писать конспект
  - 2) идти быстро, очень хорошо, шаг вперед
  - 3) сказать другу, желтеющая нива, стакан воды
  - 4) зеленая тайга, садиться рядом, книга сестры
10. В следующих рядах представлены односоставные предложения
  - 1) Человек – кузнец своему счастью. Ровной синевой залито все небо.
  - 2) Необходимо выполнить это задание. Дорогу занесло снегом.
  - 3) С тобой я буду совершенно откровенна. Поэт всегда художник.
  - 4) Море отражало огни фонарей. Все кругом казалось призрачным.

Критерии оценки:

Критерии Оценка уровень

90-100% выполнения тестовых заданий. Анализ произведен самостоятельно и соответствует творческому уровню. «отлично», повышенный уровень

80% выполнения тестовых заданий. Анализ произведен самостоятельно и соответствует реконструктивному уровню.

«хорошо», пороговый уровень

60 % выполнения тестовых заданий. Уровень соответствует репродуктивному уровню. «удовлетворительно», пороговый уровень

Менее 50% выполнения тестовых заданий. Не сформированы компетенции. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описать любой язык (на выбор): а) по генеалогической классификации (подгруппа (если есть), группа, или ветвь, языковая семья, наличие/отсутствие родственных языков; б) тип по морфологической классификации (флективный, агглютинативный, изолирующий, полисинтетический).

Например, немецкий язык по генеалогической классификации принадлежит к западногерманской подгруппе германской ветви индоевропейской семьи языков. Родственные языки: голландский, фламандский, английский, фризский, африкаанс; датский, шведский, норвежский, исландский, фарерский; мертвые языки вестготский и остготский. По морфологической классификации немецкий язык относится к флективным языкам.

2. Нарисовать строение речевого аппарата (см. учебные пособия В.И. Кодухова, А.А. Реформатского «Введение в языкознание», Б.Ю. Нормана «Основы языкознания»).

Выбрать любой текст (объемом около 100 слов) и выполнить задания к нему.

3. Задания по фонетике

а) Выписать 3 слова с различающимися (в количественном отношении) буквенным и звуковым составом и объяснить, почему они различаются. Например: Играют – шесть букв и семь звуков: буква ю в положении после гласного обозначает два звука: [йу]. Коньки – шесть букв и пять звуков: буква ь обозначает смягчение предыдущего согласного [н]. Ялта – четыре буквы и пять звуков: буква я в начале слова обозначает два звука: [йа].

б) Дать полную характеристику звуков трех выбранных вами слов текста. Гласные характеризуются по 1) ряду, 2) подъему, 3) участию губ (лабиализованный/нелабиализованный), 4) ударности/безударности. Согласные характеризуются по 1) соотношению тона и шума, 2) участию голосовых связок, 3) способу образования, 3) месту образования, 4) дополнительной артикуляции.

Например, лист

[л'] – согласный, сонорный, смычно-проходной (боковой), переднеязычный, мягкий;

[ú] – гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, ударный.

[с] – согласный, шумный, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый;

[т] – согласный, шумный, глухой, смычный, переднеязычный, твердый.

молоко

[м] – согласный, сонорный, смычно-проходной (носовой), губно-губной, твердый;

[ъ] – гласный среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, безударный.

[л] – согласный, сонорный, смычно-проходной (боковой), переднеязычный, твердый;

[а] – гласный среднего ряда нижнего подъема, нелабиализованный, безударный;

[к] – согласный, шумный, глухой, смычный, заднеязычный, твердый;

[ó] – гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный.

в) Найти и выписать из текста примеры (в транскрипции) на различные фонетические процессы: позиционные изменения (оглушение согласных, редукция гласных); комбинаторные изменения (ассимиляция согласных по глухости, звонкости, мягкости, по месту образования; диэрза). Например: [вагзál] (вокзал) – в этом слове наблюдаются 1) позиционное изменение безударного гласного звука о (качественная редукция): в 1-ом предударном слоге он произносится как [а]; 2) комбинаторное изменение согласного звука к (регрессивная ассимиляция по звонкости): последующий звонкий [з] влияет на предыдущий глухой [к] и уподобляет его себе.

[праз'н'ик] (праздник) – в этом слове наблюдаются 2 комбинаторных изменения согласных: 1) диэрза (выпадает согласный [д] в сочетании здн); 2) регрессивная ассимиляция по мягкости (последующий мягкий [н'] влияет на предыдущий твердый [з] и уподобляет его себе).

[ра́дс'т'] (радость) – в этом слове наблюдаются 1) позиционное изменение безударного гласного звука о (качественная редукция): в заударной позиции он произносится как [ъ]; 2) комбинаторное изменение согласного звука с (регрессивная ассимиляция по мягкости): последующий мягкий [т'] влияет на предыдущий твердый [с] и уподобляет его себе.

[фп'и'р'ót] (вперед) – в этом слове наблюдаются 1) комбинаторное изменение согласного звука в (регрессивная ассимиляция по глухости): последующий глухой [п'] влияет на предыдущий звонкий [в] и уподобляет его себе; 2) позиционное изменение гласного звука е (качественная редукция): в 1-ом предударном слоге он произносится как [и]; 3) позиционное изменение согласного звука д (оглушение): в конце слова он произносится как [т].

[р'ьжжыгáт'] (разжигать) – в этом слове наблюдается 1) комбинаторное изменение согласного звука з (регрессивная ассимиляция по месту образования): зубной звук [з] уподобляется небному звуку [ж]; 2) позиционное изменение гласного звука а (качественная редукция): во 2-ом предударном слоге он произносится как [ъ].

4. Задания по лексике

а) Подобрать к 5 словам текста

1) синонимы,

2) антонимы,



- 3) найти омонимы (если в выбранном вами тексте омонимов нет, приведите свои примеры);  
 б) из фразеологического словаря русского языка выписать фразеологизмы со словами голова, душа, ветер, слово, золотой и укажите их значения.

При выполнении заданий по лексике необходимо пользоваться следующими словарями:

- «Словарь синонимов русского языка» (в 2-х тт.) под ред. А.П. Евгеньевой;  
 «Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой;  
 «Словарь антонимов русского языка» Л.А. Введенской;  
 «Словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова;  
 «Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой;  
 «Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова;  
 «Фразеологический словарь русского языка» (в 2-х тт.) А.И. Федорова.

Критерии оценки:

Критерий Оценка уровень

выставляется за безошибочную работу «зачтено»

выставляется при наличии ошибок в контрольной работе. «не зачтено»

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов

1. Проблема происхождения языка.
2. Звукоподражательная гипотеза происхождения языка.
3. Ономатопоэтическая гипотеза происхождения языка.
4. Эмоциональная и междометная гипотезы происхождения языка.
5. Гипотеза кинетической речи.
6. Социальные гипотезы происхождения языка.
7. Современные гипотезы происхождения языка.

Критерии оценки:

Оценка

экзаменатора,

уровень Критерии

«отлично»,

повышенный уровень Выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«хорошо», пороговый уровень Основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«удовлетворительно»,

пороговый уровень Имеются существенные отступления от требований к докладу В частности: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. У студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука и введение в языкознание как учебный предмет.
2. Методы языкознания: общенаучные и собственно лингвистические. Синхронный и диахронный подходы к изучению языка.
3. Структурные компоненты системы языка и разделы языкознания.
4. Язык и речевая деятельность. Единицы языка и речи.
5. Язык как общественное явление. Функции языка. Язык и другие средства общения.
6. Язык и мышление.
7. Территориальная и социальная дифференциация языка.
8. Проблема происхождения языка. Основные теории происхождения языка
9. Разнообразие языков мира. Ареальная классификация языков.
10. Генеалогическая классификация языков. Язык-основа (праязык). Языковая семья, группа, подгруппа.
11. Морфологическая классификация языков. Языки флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Аналитический и синтетический строй языков
12. Основные закономерности исторического развития языка. Интеграция и дифференциация; скрещивание языков.
13. Основные этапы развития письма «Предметное» письмо, пиктография, идеография, фонография.

16. Алфавитное письмо. Латиница и кириллица. Алфавиты на их основе
17. Алфавит и графика. Побуквенный и слоговой принцип графики.
18. Орфография и ее основные принципы. Транскрипция и транслитерация.
19. Фонетика как раздел языкознания. Фонетическое членение речи.
20. Понятие о звуке речи. Акустические свойства звука. Гласные и согласные звуки
21. Устройство и работа речевого аппарата. Артикуляция.
22. Классификация гласных звуков. Понятие о монофтонгах, дифтонгах и трифтонгах
23. Классификация согласных звуков
24. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация. Ассимиляция, сингармонизм гласных. Диссимиляция
25. Позиционные изменения звуков. Оглушение. Качественная и количественная редукция. Позиционные и непозиционные чередования звуков
26. Ударение и его типы.
27. Интонация и ее компоненты
28. Слог как артикуляционно-акустическая единица. Теории слога. Типы слогов по структуре. Слогообразующие звуки
29. Понятие о фонеме. Фонема и звук.
30. Лексикология как наука и ее разделы. Слово как номинативная единица языка. Лексическое значение слова.
31. Многозначность слова. Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переносных значений слова
32. Омонимия, ее разновидности и источники. Паронимы
33. Лексико-семантическая система языка. Синонимы и их типы, понятие синонимического ряда и доминанты. Антонимы и их типы
34. Историческое развитие словарного состава языка. Неологизмы. Окказионализмы. Устаревшие слова и их типы
35. Фразеологизмы и их разновидности
36. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей. Строение словарной статьи (на примере толкового словаря)
37. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слова, их различия. Грамматические категории и их типы
38. Морфемы и их классификация
39. Словообразование как способ обогащения лексики. Основные способы словообразования
40. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Проблема распределения слов по частям речи. Самостоятельные и служебные части речи
41. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний. Основные типы и средства выражения синтаксической связи слов в словосочетании
42. Предложение как основная коммуникативная единица языка. Признаки предложений. Типы предложений.

#### Критерии Оценка уровень

«отлично», повышенный уровень

Ответ исчерпывающий. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология, проявлено умение использовать учебные материалы для аргументации и самостоятельных выводов. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации. Продемонстрировано усвоение ранее изученных дисциплин, показаны междисциплинарные связи. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении вопросов, которые исправляются по замечанию.

«хорошо», пороговый уровень

Ответ обнаруживает хорошее знание и понимание учебного материала, умение его анализировать, приводя необходимые примеры. Умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов, в изложении могут быть допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа. Один – два недочета при освещении учебного материала, исправленные по замечанию преподавателя.

«удовлетворительно», пороговый уровень

В ответе материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов. Хотя содержание материала раскрыто неполно или непоследовательно, показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован

Не раскрыто основное содержание учебного материала. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-----------|

|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
|--|---|--|---|---|
| Л1.1   | Крылова М.Н.  | Введение в языкознание для бакалавров: учебное пособие | Саратов: Вузовское образование, 2014                        | <a href="http://www.iprbookshop.ru/21918.html">http://www.iprbookshop.ru/21918.html</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>                |   |  |   |   |
|  | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1   | Даниленко В.П.  | Введение в лингвистику: учебник                        | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018                               | <a href="http://www.iprbookshop.ru/73600.html">http://www.iprbookshop.ru/73600.html</a> |
| Л2.2   | Жданова Е.С.  | Введение в языкознание: практикум                      | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/83248.html">http://www.iprbookshop.ru/83248.html</a> |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>         |   |  |   |   |
| 6.3.1.1  | Google Chrome   |  |   |   |
| 6.3.1.2  | Яндекс.Браузер  |  |   |   |
| 6.3.1.3  | Moodle  |  |   |   |
| 6.3.1.4  | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ                                 |  |   |   |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b> |   |  |   |   |
| 6.3.2.1  | Электронно-библиотечная система IPRbooks  |  |   |   |
| 6.3.2.2  | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |  |   |   |

| <b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> |                   |
|--------------------------------------|-------------------|
|                                      | проблемная лекция |
|                                      | дискуссия         |

| <b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |   |
|---|---|---|
| Номер аудитории   | Назначение  | Основное оснащение  |
| 411 А2  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра   |
| 202 А4  | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы  | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры   |
| 202 А2  | Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX- F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикоleur», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Сеаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт |
| 210 А2  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации   | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 402 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук |
| 404 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук |

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Методические указания по подготовке практическим занятиям

Лабораторные работы и практические занятия являются основными формами обязательной аудиторной учебной работы студента по дисциплине, предусмотренными рабочим учебным планом специальности. Они имеют тесную связь с лекционным материалом, следуют за лекциями и тем самым наполняют теоретический курс практическим содержанием. Направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, навыков, компетенций.

В процессе лабораторной работы или практического занятия студенты выполняют одно или несколько лабораторных или практических заданий под руководством преподавателя в соответствии с содержанием учебного материала. Выполнение студентами лабораторных работ и практических заданий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; выработку профессионально значимых компетенций.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям (конспект)

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Изучение дисциплины «Практикум по русской орфографии и пунктуации» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лабораторных, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы – диктант по орфографии и пунктуации.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в перечне.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

## Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1. Описать любой язык (на выбор): а) по генеалогической классификации (подгруппа (если есть), группа, или ветвь, языковая семья, наличие/отсутствие родственных языков; б) тип по морфологической классификации (флективный, агглютинативный, изолирующий, полисинтетический).

Например, немецкий язык по генеалогической классификации принадлежит к западногерманской подгруппе германской ветви индоевропейской семьи языков. Родственные языки: голландский, фламандский, английский, фризский, африкаанс; датский, шведский, норвежский, исландский, фарерский; мертвые языки вестготский и остготский. По морфологической классификации немецкий язык относится к флективному языкам.

2. Нарисовать строение речевого аппарата (см. учебные пособия В.И. Кодухова, А.А. Реформатского «Введение в языкознание», Б.Ю. Нормана «Основы языкознания»).

Выбрать любой текст (объемом около 100 слов) и выполнить задания к нему.

## 3. Задания по фонетике

а) Выписать 3 слова с различающимся (в количественном отношении) буквенным и звуковым составом и объяснить, почему они различаются. Например: Игрáют – шесть букв и семь звуков: буква ю в положении после гласного обозначает два звука: [йу]. Коньки – шесть букв и пять звуков: буква ь обозначает смягчение предыдущего согласного [н]. Ялта – четыре буквы и пять звуков: буква я в начале слова обозначает два звука: [йа].

б) Дать полную характеристику звуков трех выбранных вами слов текста. Гласные характеризуются по 1) ряду, 2) подъему, 3) участию губ (лабиализованный/нелабиализованный), 4) ударности/безударности. Согласные характеризуются по 1) соотношению тона и шума, 2) участию голосовых связок, 3) способу образования, 3) месту образования, 4) дополнительной артикуляции.

Например, лист

[л'] – согласный, сонорный, смычно-проходной (боковой), переднеязычный, мягкий;

[ú] – гласный переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный, ударный.

[с] – согласный, шумный, глухой, щелевой, переднеязычный, твердый;

[т] – согласный, шумный, глухой, смычный, переднеязычный, твердый.

молоко

[м] – согласный, сонорный, смычно-проходной (носовой), губно-губной, твердый;

[ь] – гласный среднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный, безударный.

[л] – согласный, сонорный, смычно-проходной (боковой), переднеязычный, твердый;

[а] – гласный среднего ряда нижнего подъема, нелабиализованный, безударный;

[к] – согласный, шумный, глухой, смычный, заднеязычный, твердый;

[ó] – гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный, ударный.

в) Найти и выписать из текста примеры (в транскрипции) на различные фонетические процессы: позиционные изменения (оглушение согласных, редукция гласных); комбинаторные изменения (ассимиляция согласных по глухости, звонкости, мягкости, по месту образования; дизреза). Например: [вагзál] (вокзал) – в этом слове наблюдаются 1) позиционное изменение безударного гласного звука о (качественная редукция): в 1-ом предударном слоге он произносится как [а]; 2) комбинаторное изменение согласного звука к (регрессивная ассимиляция по звонкости): последующий звонкий [з] влияет на предыдущий глухой [к] и уподобляет его себе.

[праз'н'ик] (праздник) – в этом слове наблюдаются 2 комбинаторных изменения согласных: 1) дизреза (выпадает согласный [д] в сочетании здн); 2) регрессивная ассимиляция по мягкости (последующий мягкий [н'] влияет на предыдущий твердый [з] и уподобляет его себе).

[ра́дс'т'] (радость) – в этом слове наблюдаются 1) позиционное изменение безударного гласного звука о (качественная редукция): в заударной позиции он произносится как [ь]; 2) комбинаторное изменение согласного звука с (регрессивная ассимиляция по мягкости): последующий мягкий [т'] влияет на предыдущий твердый [с] и уподобляет его себе.

[фп'и'р'ót] (вперед) – в этом слове наблюдаются 1) комбинаторное изменение согласного звука в (регрессивная ассимиляция по глухости): последующий глухой [п'] влияет на предыдущий звонкий [в] и уподобляет его себе; 2) позиционное изменение гласного звука е (качественная редукция): в 1-ом предударном слоге он произносится как [и]; 3) позиционное изменение согласного звука д (оглушение): в конце слова он произносится как [т].

[р'ьжжы'гáт'] (разжигать) – в этом слове наблюдается 1) комбинаторное изменение согласного звука з (регрессивная ассимиляция по месту образования): зубной звук [з] уподобляется небному звуку [ж]; 2) позиционное изменение гласного звука а (качественная редукция): во 2-ом предударном слоге он произносится как [ь].

## 4. Задания по лексике

а) Подобрать к 5 словам текста

1) синонимы,

2) антонимы,

3) найти омонимы (если в выбранном вами тексте омонимов нет, приведите свои примеры);

б) из фразеологического словаря русского языка выписать фразеологизмы со словами голова, душа, ветер, слово, золотой и укажите их значения.

При выполнении заданий по лексике необходимо пользоваться следующими словарями:

«Словарь синонимов русского языка» (в 2-х тт.) под ред. А.П. Евгеньевой;

«Словарь синонимов русского языка» З.Е. Александровой;  
«Словарь антонимов русского языка» Л.А. Введенской;  
«Словарь антонимов русского языка» М.Р. Львова;  
«Словарь омонимов русского языка» О.С. Ахмановой;  
«Фразеологический словарь русского языка» под ред. А.И. Молоткова;  
«Фразеологический словарь русского языка» (в 2-х тт.) А.И. Федорова.