

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения географии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2020_260-3Ф.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396
в том числе:
аудиторные занятия 82
самостоятельная работа 258,2
часов на контроль 15,45

Виды контроля на курсах:
экзамены 5
зачеты 3, 4
курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	3		4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Лекции	8	8	10	10	10	10	28	28
Практические	14	14	20	20	20	20	54	54
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4			4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	1	1	1	1	2,8	2,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
В том числе инт.	6	6	12	12	6	6	24	24
Итого ауд.	22	22	30	30	30	30	82	82
Контактная работа	22,95	22,95	35,15	35,15	32,25	32,25	90,35	90,35
Сам. работа	117,2	117,2	73	73	68	68	258,2	258,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	7,75	7,75	15,45	15,45

Курсовое проектирование (для студента)			32	32			32	32
Итого	144	144	144	144	108	108	396	396

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Екеева Э.В.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра географии и природопользования

Протокол от 14.05.2020 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2022 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 02.06.2023 г. № 11
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в учреждениях общего среднего образования.
1.2	<i>Задачи:</i> познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания; показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии; научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
знает основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты; умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты; владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	
знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	

ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении; умеет использовать принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет навыками использования принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
знает основы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; умеет организовывать мониторинг образовательных результатов обучающихся; владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ владеет навыками выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
знает планирование и осуществление педагогической деятельности в предметной области; умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения географии как наука						
1.1	Методика обучения географии как наука /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Методика обучения географии как наука /Пр/	3	2	ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Методика обучения географии как наука /Ср/	3	10	ИД-2.ОПК-2 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.4	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе /Пр/	3	3	ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	

1.6	Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе /Ср/	3	38	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Психолого-педагогические основы обучения географии /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.8	Психолого-педагогические основы обучения географии /Пр/	3	3	ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Психолого-педагогические основы обучения географии /Ср/	3	30	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Средства обучения географии, их классификация /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.11	Средства обучения географии, их классификация /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.12	Средства обучения географии, их классификация /Ср/	3	39,2	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.13	Методы обучения географии /Лек/	4	6	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.14	Методы обучения географии /Пр/	4	14	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	5	
1.15	Методы обучения географии /Ср/	4	43	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.16	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Лек/	4	4	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.17	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Пр/	4	6	ИД-4.ОПК-5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	3	
1.18	Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования /Ср/	4	30	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.19	Формы организации обучения географии /Лек/	5	5	ИД-1.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.20	Формы организации обучения географии /Пр/	5	10	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.21	Формы организации обучения географии /Ср/	5	34	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

1.22	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Лек/	5	3	ИД-1.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.23	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Пр/	5	6	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.24	Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии /Ср/	5	17	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.25	Методика изучения географии своей республики /Лек/	5	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.26	Методика изучения географии своей республики /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	2	
1.27	Методика изучения географии своей республики /Ср/	5	17	ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (экзамен)						
2.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Консультации						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Выполнение и защита курсовой работы							
5.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

6.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							
8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
8.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в средней школе.

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Назовите объект и предмет исследования методики обучения географии.
2. Какова её структура и связь с другими науками. Назовите цели обучения географии.
3. Какова структура географического образования в средней школе?

II. Практическая работа.

1. Составление схемы о структуре, связях методики обучения географии с другими науками. Анализ школьных программ по географии. Раскрытие содержания школьной географии (6-10 кл.).

III. Подведение итогов занятия.

Тема 2. Средства обучения географии, их классификация**I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Дайте понятие о средствах обучения географии.
2. Какие вам известны классификации средств обучения географии?
3. Почему нет единой классификации средств обучения?
4. Какие средства обучения географии являются наиболее важными?

II. Практическая работа.

1. Сравните подходы к классификации средств обучения географии.
2. Составьте в тетради выбранную Вами классификацию средств обучения. Определите место в классификации следующих средств обучения: нивелир, учебная картина, статистическая таблица, коллекция «Торф и продукты его переработки», аэрофотоснимок, мультимедийный учебник для 7 класса «Наш дом - Земля», видеофильм.
3. Перечислите не менее 5-6 функций средств обучения географии с примерами.
4. Составьте перечень средств обучения для уроков на следующие темы: «Горные породы», «Влажные экваториальные леса Африки», «Климат России», «Топливная промышленность России», «Природа Дальнего Востока», «Энергетика мира», «Япония». Какими пособиями вы будете пользоваться для ответа на этот вопрос?
5. Какой целью в школах создаются кабинеты географии? Определите особенности планировки и оборудования кабинета географии. Предложите свои виды картотек в кабинете, запишите их перечень в тетрадь. Определите роль и функции других компонентов материальной базы обучения географии: географической площадки, школьного краеведческого музея, экологической тропы.

III. Подведение итогов занятия.**Тема 3. Методы обучения географии.****I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Дайте понятие о методах обучения географии.
2. Какие вам известны классификации методов обучения географии?
3. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам знаний.
4. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.

II. Практическая работа.

1. Сравните подходы к классификации методов обучения географии. Составьте в тетради схемы классификации средств обучения.
2. С помощью различных средств обучения покажите использование методов обучения на уроках географии (6-10 кл.): учебника, карты, глобуса и др.

III. Подведение итогов занятия.**Тема 4. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования****I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Дайте понятие о географических понятиях, особенности их усвоения (индуктивный и дедуктивный путь). Назовите этапы формирования, расширение объема и углубление содержания, установление связей между понятиями.
2. Что такое географическое представлениями? Какие бывают представления?
3. Что выражают причинно-следственные связи? Назовите методы и приемы изучения причинно-следственных связей.
4. Как формируются умения и навыки? Назовите формы выражения и классификация умений.

II. Практическая работа.

1. С помощью учебника 6-10 кл. покажите способы формирования географических понятий: климат, погода, рельеф и других.
2. С помощью карт, макетов и других средств обучения покажите способы формирования представлений о географических объектах, явлениях и процессах: гора, впадина, ветер, атмосферные осадки, выветривание и других.
3. С помощью учебника и других средств обучения выявите причинно-следственные связи между географическими объектами, явлениями, процессами.
4. Оцените с помощью справочников и энциклопедий изучаемые географические факты и явления.

III. Подведение итогов занятия.**Тема 5. Формы организации обучения географии****I. Формирование и проверка теоретических знаний.**

1. Назовите формы организации обучения географии.
2. Что такое урок? Назовите типы уроков.
3. Что такое структура урока? От чего зависит структура урока?
4. Назовите условия организации современного урока географии.
5. Каковы основные требования к уроку?
6. Охарактеризуйте формы внеклассной работы по географии.

II. Практическая работа.

1. Проанализируйте план-схему темы. Определите особенности наиболее распространенных форм обучения географии. Приведите примеры тех уроков географии, которые запомнились Вам в то время, когда Вы еще были школьниками.
2. Определите, чем объясняется целесообразность применения урока как основной формы организации обучения в современной школе. Сформулируйте основные требования к нему. По таблице 11 на с. 179-180 (учебник по методике преподавания географии, 1997 г.) рассмотрите отличия современного урока географии от традиционного.
3. Проанализируйте схемы в учебниках по методике преподавания географии, (1997 г. - с. 196; 1996 г. - с. 163) и определите типологию современных уроков географии. Проанализируйте табл. 12 с. 197 (уч-к 1997 г.) и обсудите оптимальное время, которое следует отвести на каждый из традиционных элементов урока.
4. Определите основные параметры подготовки учителя к уроку. По учебникам по методике преподавания географии, (1996 г., с. 169 и 1997 г. - с. 201-207) рассмотрите тематическое планирование уроков и составьте модель такого плана.
5. Изучите варианты готового поурочного планирования по курсу. Определите наиболее оптимальный из рассматриваемых

планов.

6. На примере урока на тему «Атмосфера, ее состав и строение» раскройте основные этапы подготовки к этому уроку.
7. На примере темы урока «Строение и состав атмосферы» разработайте мотивацию учебной деятельности школьников, предусмотрите использование необходимых средств обучения.
8. Самостоятельно сформулируйте цели конкретного урока по одному из курсов школьной географии.
9. Спланируйте объяснение нового материала на примере Урока на тему «Ветер», предусмотрите использование педагогического рисунка, определите наиболее рациональные методы обучения.
10. Для урока по теме «Ледники» предложите познавательную задачу или организацию учебного исследования для учащихся, наметьте пути их решения с помощью рисунка на доске.
11. На примере урока на тему «Погода» продемонстрируйте индуктивный и дедуктивный пути формирования понятия. Обоснуйте выбранный путь.
12. Покажите применение краеведческого подхода на примере урока «Подземные воды».
13. На примере урока «Течения в океане» покажите приемы обучения школьников работе с текстом и картой учебника.
14. Разработайте урок с практической работой на формирование умения обрабатывать материал дневника наблюдений за погодой.
15. Составьте памятку для анализа и самоанализа урока в соответствии с требованиями к современному уроку географии.

III. Подведение итогов занятия.

Тема 6. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Назовите курсы изучения географии в школе.
2. Какие вопросы изучаются в школьной географии?

II. Практическая работа.

1. Изучите структуру:

- «Начального курса физической географии» (5кл.).
- «Географии материков и океанов» (7кл.);
- интегрированного курса «Географии России»:
 - А) «Природа России» (8кл.) - Физическая география России;
 - Б) «Хозяйство и население России» (9 кл.)
- Экономическая и социальная география России;
- «Экономической и социальной географии мира» (10кл.).

2. Рассмотрите методику изучения ключевых вопросов содержания школьной географии с 6 по 10 класс.

III. Подведение итогов занятия.

Тема 7. Методика изучения географии своей республики

I. Формирование и проверка теоретических знаний.

1. Что такое краеведческий принцип обучения географии?
2. В каком классе изучается география своей республики?
3. Назовите план характеристики изучения географии своей республики.

II. Практическая работа.

1. Составьте тематический план изучения географии своей республики (края, области).
2. С помощью разных средств обучения (учебника, атласа, методического пособия, хрестоматии и др.) составьте план урока по выбранной вами теме.

III. Подведение итогов занятия

Тест

1. Особые черты технологии обучения по И.В. Душиной:

- А) разработка диагностично поставленных целей обучения;
- Б) направленности на гарантированное достижение учебных целей;
- В) использование разнообразных средств обучения;
- Г) обязательная оценка текущих и итоговых результатов обучения;
- Д) воспроизводимость обучающихся процедур, возможность их повторения учителем.

2. Учитель при проблемном обучении:

- А) определяет проблемы и формирует проблемные задачи;
- Б) определяет способы включения задания в учебный процесс;
- В) четко организует деятельность и поэтапный контроль;
- Г) руководит деятельностью учащихся и помогает в анализе условий и выборе планов решения проблемы;
- Д) консультирует и помогает находить способы самоконтроля.

3. Установите соответствие между типами классификации игр и видами игр:

- 1) По форме организации А) Урочные
- 2) По характеру действия Б) Академические
- 3) По месту проведения В) Индивидуальные
- 4) По дидактической цели Г) Естественные

Д) Игры при изучении нового материала

4. Обозначьте правильную последовательность этапов проведения дискуссии:

- А) критический самоанализ участников дискуссии;
- Б) подведение итогов обсуждения в группе;
- В) указание цели урока;
- Г) оценка результатов обсуждения;
- Д) ведение обсуждения, придерживаясь основного направления к цели.

5. Примеры закономерностей и законов школьной географии:
- А) зональность почв, растительности;
 - Б) круговорот воды в природе;
 - В) смена времен года;
 - Г) ритмичность географической оболочки;
 - Д) биоритмы.
6. Основные компоненты содержания географического образования:
- А) знания;
 - Б) представления;
 - В) умения и навыки;
 - Г) опыт творческой деятельности;
 - Д) номенклатура.
7. Методы обучения, выделяемые по источнику знаний, - это:
- А) словесные;
 - Б) наглядные;
 - В) исследовательские;
 - Г) практические;
 - Д) дополнительно-иллюстративные.
8. Примеры проблемных вопросов в 6-м классе:
- А) в чем проявляется единство всех частей мирового океана?
 - Б) по карте океана определите географическое положение озер с соленой водой;
 - В) как озера регулируют сток вытекающих из них рек?
 - Г) почему погода бывает разной?
 - Д) почему соленость Мирового океана различна?
9. Можно систематизировать знания об оболочке:
- А) составляя логико-структурную схему темы;
 - Б) пересказывая текст параграфа;
 - В) составляя кроссворды по всем понятиям темы;
 - Г) работая с рисунком в учебнике;
 - Д) характеризуя оболочку по плану.
10. Можно изучать климат II-III уровня сложности (7-й класс),
- А) давая сравнительную характеристику климата;
 - Б) посредством письма с места;
 - В) характеризуя климат по плану;
 - Г) считывая показатели с климатической карты;
 - Д) пересказывая текст учебника.
11. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках – это:
- А) понимание учениками поставленных задач и умение их решать;
 - Б) проявление ими интереса к изучаемому материалу, стремление самостоятельно мыслить;
 - В) стремление учителя быть организатором деятельности учащихся;
 - Г) функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной деятельности;
 - Д) приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность.
12. Признаки современного урока – это:
- А) сотрудничество между учителем и учащимися;
 - Б) тесная связь урока с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы и т.д.;
 - В) сохранение учителем за собой всех функций;
 - Г) использование для развития и воспитания главным образом стандартного содержания образования;
 - Д) разнообразие методов и организационных форм обучения.
13. Уроки по дидактической цели подразделяются на уроки...
- А) изучения нового материала;
 - Б) обобщающего повторения;
 - В) лекции;
 - Г) семинары;
 - Д) проверки знаний, умений и навыков.
14. Виды заданий при индивидуальной проверке знаний – это:
- А) ответ у доски;
 - Б) работа по карточке;
 - В) рецензия на ответ учащегося;
 - Г) географический диктант;
 - Д) эвристическая беседа.
15. Первое действие учителя при подготовке к учебной экскурсии – это...
- А) выбор маршрута, ознакомление с ним на местности;
 - Б) отбор содержания и методов работы с учащимися на каждой остановке;
 - В) составление заданий для учащихся;
 - Г) определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии;
 - Д) формулировка цели и задач экскурсии.
16. Основным методом формирования умений и навыков выступает:
- А) репродуктивный;

- Б) исследовательский;
 В) проблемное изложение;
 Г) частично-поисковый;
 Д) объяснительно-иллюстративный.
17. Виды заданий при фронтальной проверке знаний:
 А) контрольная работа;
 Б) тестирование;
 В) беседа на уроке;
 Г) географический диктант;
 Д) ответ у доски.
18. Первое место по применению проблемного подхода занимают учебники:
 А) «Материки и океаны» О.В. Крыловой;
 Б) «Экономическая и социальная география мира» В.П. Максакковского;
 В) «Физическая география» В.П. Сухова;
 Г) «Природа России» И.И. Бариновой;
 Д) «География России. Население и хозяйство» В.Я. Ром, В.П. Дронова.
19. Второй (полевой) этап проведения экскурсии включает...
 А) запись в полевом дневнике результатов проведенных исследований;
 Б) оформление учащимися полученных результатов исследований;
 В) вводную беседу учителя;
 Г) выполнение учащимися заданий на определенных учителем опорных точках;
 Д) заключительную беседу учителя.
20. Обозначьте правильную последовательность организации и работы географического кружка:
 А) обзор научной и научно-популярной литературы по теме кружка;
 Б) организационное занятие, выбор актива, обсуждение плана работы;
 В) разработка устава кружка, его обсуждение и утверждение;
 Г) отчеты о проделанной работе;
 Д) сообщения учащихся по отдельным вопросам изучаемой проблемы;
 Е) знакомство с методикой изучения проблемы, по которой работает кружок.
21. Вербально-информационные средства обучения – это:
 А) периодическая печать;
 Б) рабочие тетради;
 В) практикум;
 Г) кинофильм;
 Д) образцы горных пород.
22. Учебно-методический комплекс включает:
 А) учебник для школьника;
 Б) учебно-методическое пособие для учителя;
 В) практикум;
 Г) дидактические материалы;
 Д) атлас для учителя.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов, докладов, сообщений

1. Учебник географии, особенности структуры и содержания, значение и методика работы на уроке и дома.
2. Программное обеспечение курса географии в школе.
3. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
4. Виды картографических пособий, используемых в школе, методика работы с ними.
5. Работа с географической картой и глобусом.
6. Словесные методы обучения. Значение, основные виды, методика использования.
7. Наглядные методы обучения. Методика использования.
8. Работа с аудиовизуальными средствами обучения.
9. Методические особенности работы со статистическими материалами.
10. Практические методы обучения. Методика использования.
11. Наблюдения при обучении географии.
12. Экскурсии по физической географии, особенности их проведения.
13. Экскурсии в курсе экономической географии, особенности их проведения.
14. Проблемное обучение на уроках географии.
15. Типы уроков географии, их структура.
16. Нестандартные формы проведения уроков.
17. Повторение и проверка знаний школьников, значение, методы и формы проверки знаний.
18. Оценка знаний школьников.
19. Кабинет географии в школе.
20. Школьная географическая площадка.
21. Внеклассная работа по географии.
22. Начальный курс физической географии. Цели обучения. Структура и содержание курса.
23. Методика изучения геосфер Земли в начальном курсе физической географии.
24. Курс географии материков и океанов. Цели обучения. Структура и содержание курса.

25. Методика изучения физико-географических регионов планеты.
26. Проблемные задания и проблемный подход в курсе географии материков и океанов.
27. Курс физической географии России. Цели курса. Структура и содержание.
28. Природно-территориальные комплексы крупных территорий и их внутренние различия - главный предмет изучения региональной части курса.
29. Общий физико-географический обзор России. Методика изучения.
30. Изучение темы «Природа своей области».
31. Методика изучения физико-географических районов России.
32. Экономическая и социальная география России. Цели обучения. Структура и содержание курса.
33. География межотраслевых комплексов. Методика изучения.
34. Население России. Методика изучения.
35. Экономические районы России. Методика изучения.
36. Экономико-географическая характеристика своей области.
37. Экономическая география зарубежных стран. Цели обучения. Структура и содержание курса.
38. Методика изучения «Общего экономико-географического обзора мира».
39. Методика изучения регионов и отдельных стран в курсе зарубежной географии.

Примерные темы курсовых работ:

1. Содержание школьного курса географии, его значение в образовании и воспитании обучающихся.
2. Формирование научного мировоззрения на уроках географии.
3. Формирование основных географических понятий в обучении географии (5-10 кл.)
4. Единство процесса обучения и воспитания при изучении географии (на примере разных классов).
5. Методика изучения отдельных тем в начальном курсе физической географии.
6. Методика изучения отдельных тем в курсе географии материков и океанов.
7. Методика изучения отдельных тем в курсе "Природа России".
8. Методика изучения отдельных тем в курсе социально-экономической географии мира.
9. Формирование и развитие познавательных интересов обучающихся в ходе учебной работы по географии.
10. Система работы с картой на уроках географии по отдельным курсам.
11. Методика изучения темы «Карта и приемы работы с ней» в курсе "Природа России".
12. Организация и методика проведения самостоятельных работ обучающихся на уроках географии.
13. Методические особенности использования коллективных и индивидуальных форм работы обучающихся на уроках географии.
14. Методика применения различных приемов работы с учебником географии для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
15. Формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы с учебником в школьном курсе географии.
16. Домашние работы обучающихся в системе обучения географии.
17. Методика проверки и оценки знаний обучающихся на уроке географии (курс по выбору).
18. Методика проверки и оценки умений и навыков обучающихся по географии (курс по выбору).
19. Методика формирования общих экономико- и социально-географических понятий в курсе "Хозяйство России".
20. Методика изучения ЭПГ страны, района.
21. Изучение отраслей промышленности в курсе "Хозяйство России" (по выбору).
22. Содержание и методы изучения отдельных районов в курсе "Хозяйство России" (по выбору).
23. Методика изучения темы «Населения» в отдельных курсах географии.
24. Методика использования межпредметных связей географии с биологией, историей и другими (по выбору) для организации интегрированных уроков.
25. Программированное обучение в преподавании географии.
26. Школьное краеведение и краеведческий принцип обучения в школьном курсе географии.
27. Методика включения краеведческого материала в содержание учебного процесса на уроках географии.
28. Организация работы школьного краеведческого музея.
29. Учебные географические экскурсии, методика организации и проведения.
30. Методика проведения краеведческих экскурсий на промышленные предприятия, на сельскохозяйственное предприятие.
31. Школьные туристические походы и экскурсии, организация и проведение.
32. Технические средства обучения и методика работы с ними.
33. Эстетическое воспитание на уроках географии или во внеклассной работе (по выбору).

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 курс):

1. Что является предметом исследования методической науки? Назовите её проблемы и связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
2. Как происходило развитие школьной географии как учебного предмета? Назовите этапы развития методической науки.
3. Назовите основные цели обучения географии в школе?
4. Какова структура школьной географии?
5. Назовите основные компоненты содержания школьной географии.
6. Назовите авторов программ по географии. Укажите отличия программ разных авторов. Каково её методическое

оформление и использование учителем при подготовке к урокам?

7. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности.
8. Охарактеризуйте классификацию методов обучения по источникам знаний.
9. Назовите уровни познавательной деятельности и усвоения знаниями школьников.
10. Какова методика использования частично-поискового метода при обучении географии?
11. Какова методика использования исследовательского метода при обучении географии?
12. Какова методика использования объяснительно-иллюстративного метода на уроках географии?
13. Какова методика использования словесных методов на уроках географии?
14. В каких целях используются эмпирические методы на уроках географии?
15. Что такое проблемное обучение? Назовите этапы решения учебных проблем.
16. Что называют средствами обучения? Назовите основные группы средств обучения.
17. Дайте краткую характеристику классификации средств обучения, основанную на способе изображения и отражения географических объектов и явлений.
18. Назовите группы пособий географического содержания, укажите назначение и цели использования группы натуральных объектов.
19. Каково назначение и цели использования экранно-звуковых средств обучения?
20. Перечислите функции школьного учебника, выделите среди них основные.

Вопросы к зачету (4 курс):

1. Как планируется учебная работа? Назовите виды планирования.
2. Какова роль тематического планирования в развитии самостоятельности и творческой активности учащихся?
3. Какие вам известны формы организации обучения географии?
4. Дайте определение понятию «урок». Что такое структура урока? Приведите пример.
5. Назовите особенности подготовки учителя к уроку.
6. Назовите типы уроков. Какова структура урока новых знаний?
7. Какова структура комбинированного урока? Чем он отличается от уроков других типов?
8. Какова структура урока обобщающего повторения? Чем он отличается от уроков других типов?
9. Какова структура урока уроков формирования умений и навыков? Чем он отличается от уроков других типов?
10. Охарактеризуйте лекционную форму обучения географии. Назовите её структуру.
11. Охарактеризуйте семинарскую форму обучения географии. Назовите её структуру.
12. Раскройте особенности использования лекционной формы обучения в курсе экономической географии России.
13. Раскройте особенности использования семинарской формы обучения в курсе экономической географии мира.
14. Охарактеризуйте особенности современного урока географии и выявите его отличие от традиционного урока.
15. Назовите типы уроков по дидактическим целям, какова их структура?
16. Назовите типы уроков по характеру познавательной деятельности обучающихся, какова их структура?
17. Назовите формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке. Охарактеризуйте групповую форму учебной деятельности обучающихся на уроке.
18. Охарактеризуйте коллективную форму учебной деятельности обучающихся на уроке.
19. Охарактеризуйте индивидуальную форму учебной деятельности обучающихся на уроке.
20. Назовите формы (виды) внеурочной работы по географии.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи методики обучения географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией. Методы научного исследования в курсе методики географии.
2. История развития школьной географии и методики обучения географии в России.
3. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура и содержание.
4. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.
5. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.
6. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.
7. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.
8. Урок географии, его части.
9. Основные типы уроков географии, их особенности.
10. Определите цели и содержание урока по теме «Атмосферные осадки» с указанием используемых средств и методов обучения.
11. Определите цели и содержание урока по теме «Реки и озера Евразии» с указанием используемых средств и методов обучения.
12. Определите цели и содержание урока по теме «Горы юга Сибири» с указанием используемых средств и методов обучения.
13. Определите цели и содержание урока по теме «Металлургия России» с указанием используемых средств и методов обучения.
14. Определите цели и содержание урока по теме «Население России» с указанием используемых средств и методов обучения.
15. Определите цели и содержание урока по теме «Типология стран мира» с указанием используемых средств и методов обучения.

16. Классификация методов обучения географии и их характеристика.
17. Методы и формы проверки знаний и умений обучающихся в процессе изучения географии.
18. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии. Возможности проблемного обучения при изучении географии.
19. Значение и классификация средств обучения географии.
20. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.
21. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
22. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.
23. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
24. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.
25. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.
26. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
27. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.
28. Особенности изучения начального курса физической географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
29. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.
30. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
31. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
32. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
33. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.
34. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
35. Цели и методика изучения своей области в курсах физической и экономической географии.
36. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.
37. Особенности изучения курса экономической и социальной географии мира. Отбор методов и приёмов обучения и проверки знаний.
38. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы её организации.
39. Какова методика проведения работы географического кружка?
40. Какова методика проведения работы факультатива по географии?
41. Какова методика организации и проведения работы краеведческого музея?
42. Какова методика организации и проведения недели географии?
43. Какова методика организации и проведения экскурсий?
44. Какова методика организации и проведения наблюдений?
45. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
46. Школьная географическая площадка. Оборудование, организация и методика проведения наблюдений и практических работ на географической площадке.
47. Педагогические технологии и их применение в методике обучения географии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А.	Практикум по методике обучения географии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/18602.html
ЛП.2	Киямова А.Г.	Методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинск ий государственный педагогический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/30218.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Киямова А.Г.	Теория и методика обучения географии: учебное пособие для вузов	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009	http://www.iprbookshop.ru/64644.html
Л2.2	Константинова Т.В., Алейников О.И., Везеничева А.А., Петровская Т.К.	Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии: учебно- методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82227.html
Л2.3	Беловолова Е.А.	Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография	Москва: Прометей, 2013	http://www.iprbookshop.ru/58148.html
Л2.4	Петровская Т.К., Константинова Т.В., Везеничева А.А., Алейников О.И.	Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира: учебно-методическое пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/82226.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	MS WINDOWS

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов (разработка технологической карты урока)	
	лекция-визуализация	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

227 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультгазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01(поверхностный зонт); рюкзаки, спальники, палатки, карематы
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим/семинарам

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах, в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставятся дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;

2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной

литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа

Курс «Методика обучения географии» требует большой самостоятельной работы студентов. Многие темы вынесены на самостоятельное изучение и указаны в плане самостоятельной работы студентов.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических и индивидуальных занятиях.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и формировать умения ориентироваться в многообразии материала, умения обобщать, реферировать, умения организовать свое время, способствовать развитию у студентов творческих навыков, выразить свою точку зрения на изученные проблемные вопросы и задания.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Методике обучения географии» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Образец оформления титульного листа

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Кафедра географии и природопользования

РЕФЕРАТ

Выполнил: студент ___ гр.

ФИО

Научный руководитель: ФИО

Горно-Алтайск – 2017

Методические рекомендации по подготовке и написанию курсовых работ

Курсовая работа - самостоятельная учебная работа, имеющая целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины.

Задачи курсовой работы:

- систематизация научных знаний;
- углубление уровня и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- выявление и умение анализировать конкретные факты, обобщать их и делать обоснованные выводы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Темы курсовых работ предлагаются преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждаются на каждый семестр на заседании кафедры

Студент определяет тему курсовой работы (проекта) в соответствии с перечнем тем, утвержденным кафедрой, а также руководствуясь своими научными интересами и склонностями, в рамках предложенного круга тем. Тема курсовой работы (проекта) дается одному студенту учебной группы.

Для правильного выбора темы студент консультируется с руководителем, который поможет определить тему, поставить цели и задачи курсовой работы (проекта), даст советы по методике выполнения курсовой работы. Студент вправе предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

При выборе темы студент должен учитывать ее актуальность, познавательный интерес к ней, возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной квалификационной работы).

Требования к подготовке, защите и оформлению курсовой работы предусмотрены существующим в вузе положением о курсовой работе:

http://www.gasu.ru/univer/edu/infmat/pologeniya2_2012/kursov_rabote.doc

Подготовка и защита курсовой работы

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- оглавление или содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения (при необходимости).

Выполнение курсовой работы складывается из нескольких этапов: изучение литературы по выбранной теме, составление плана работы, накопление и обработка фактического материала, написание и оформление работы, защита курсовой работы. Законченная курсовая работа за неделю до защиты представляется студентом руководителю, который решает вопрос о допуске студента к защите курсовой работы.

Защита курсовых работ (проектов) проводится в установленное время в виде публичного выступления студента (5-7 минут): защиты перед комиссией кафедры (2-3 человек) с участием руководителя работы; выступления на научно-практической конференции; защиты перед руководителем в присутствии других студентов и т.д.

Результаты защиты курсовой работы оцениваются дифференцированной оценкой («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), которая записывается в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Оценка «неудовлетворительно» проставляется в ведомость, в зачетную книжку не вносится.

Студент, не предоставивший в установленный срок курсовую работу или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Требования к оформлению курсовой работы

Оформление курсовой работы (проекта) должно соответствовать ГОСТам (ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка), ГОСТ 2.105-95 (Общие требования к текстовым документам), ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись).

Библиографическое описание) в их актуальной редакции.

Курсовая работа (проект) должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований:

- поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- абзацный отступ – 1,0-1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Техническое оформление курсовой работы (проекта) должно соответствовать требованиям, предъявляемым к печатным работам: работа должна быть написана грамотно в научном, орфографическом и стилистическом отношении.

Рекомендуемый объем курсовой работы (проекта) составляет 22-40 страниц стандартного текста. В случае необходимости, обусловленной спецификой учебной дисциплины или специальности (направления), допускаются отклонения от рекомендуемого объема.

Каждый структурный элемент содержания работы начинается с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания.

Обязательным элементом курсовой работы (проекта) является титульный лист. На титульном листе указываются наименования: учредителя, вуза, факультета и кафедры, тема курсовой работы, фамилия и инициалы студента, группа, фамилия и инициалы руководителя, его должность. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

Иллюстрированный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, рисунки, снимки) обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются. Номер рисунка и его наименование размещаются ниже самого рисунка посередине строки.

Таблицы в курсовой работе (проекте) располагают непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Слово «Таблица» и заголовок таблицы размещаются над таблицей, точка в конце заголовка не ставится.

Формулы приводятся в буквенном выражении, затем дается расшифровка входящих в них символов и числовых коэффициентов, в той же последовательности, в которой они даны в формуле. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Уравнения и формулы нумеруются в круглых скобках справа от формулы.

При написании курсовой работы ее автор обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствовал материалы или отдельные сведения. В конце текста работы приводится список литературы, который включает в себя

библиографическое описание всех публикаций, ссылки на которые имеются в тексте работы. Включение в список литературы библиографического описания публикаций, на которых нет ссылок в тексте работы, не допускается. Список литературы оформляется в соответствии с действующим ГОСТом, устанавливающим правила библиографического описания.

Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его обозначения (арабскими цифрами без знака №). Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются в папку со скоросшивателем. Страницы курсовой работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

Отзыв на курсовую работу

Студента _____ группы № _____

ФИО курс _____

по теме _____

_____ по

дисциплине _____

Достоинства работы _____

Недостатки работы _____

Рекомендуемая оценка: _____

Руководитель: _____

Методические рекомендации по подготовке докладов (сообщений)

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;

- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;

- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом. Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;

2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;

3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.