

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Экономическая и социальная география России
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01_2022_262-ЗФ.plx
44.03.01 Педагогическое образование
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 74
самостоятельная работа 185
часов на контроль 23,2

Виды контроля на курсах:
экзамены 4, 5
зачеты 4, 5
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		5		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	12	12	18	18	30	30
Практические	20	20	24	24	44	44
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	1,2	1,2	1,8	1,8	3	3
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,4	0,4	0,4	0,4	0,8	0,8
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	32	32	42	42	74	74
Контактная работа	34,6	34,6	49,2	49,2	83,8	83,8
Сам. работа	61,8	61,8	123,2	123,2	185	185
Часы на контроль	11,6	11,6	11,6	11,6	23,2	23,2
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	108	108	216	216	324	324

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой, Мердешева Е.В.



Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра географии и природопользования

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний в области экономической и социальной географии России и ее регионов
1.2	<i>Задачи:</i> -сформировать у студентов представление о территориальной организации хозяйства и населения России; - сформировать умения и навыки построения графиков, диаграмм, картосхем, их анализа, комплексной характеристике географии отраслей хозяйства и демографических процессов; - изучить экономические районы России – Центральный, Центрально-Черноземный, Северо-Западный и Калининградскую область, Северный, Волго-Вятский, Поволжский, Северо-Кавказский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Экономическая география Алтайского региона
2.1.2	География населения с основами демографии
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<p>Знает: общие и теоретические основы экономической и социальной географии, особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России; специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; факторы размещения различных отраслей хозяйства России; специфику отраслевой и территориальной структуры населения и хозяйства регионов РФ.</p> <p>Умеет: сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели; определять тенденции развития регионов России, давать экономико-географическую характеристику территорий с выделением ключевых проблем развития, применять свои умения для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных; навыками выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем; навыками экономико-географического районирования, определения уровня ресурсообеспеченности регионов России; расчета коэффициентов специализации, отраслевых и территориальных структур населения и хозяйства, навыками социально-экономического анализа .</p>	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. 4 курс						
1.1	Территориальная организация общества. Экономико-географическое положение (ЭГП) РФ. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

1.2	Экономико-географическое положение (ЭГП) РФ /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.3	Положение России в мире. /Ср/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Место России в мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал. /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
1.5	Природно-ресурсный потенциал /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.6	Население Российской Федерации /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.7	География населения /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.8	География промышленности /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
1.9	Промышленный облик России /Пр/	4	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.10	География промышленности /Ср/	4	13,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.11	Территориальная организация аграрно-промышленного комплекса /Лек/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
1.12	Территориальная организация аграрно-промышленного комплекса /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.13	Сельское хозяйство России /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.14	Инфраструктурный комплекс России /Лек/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
1.15	География инфраструктурного комплекса /Пр/	4	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.16	География инфраструктурного комплекса. /Ср/	4	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
1.17	Сфера обслуживания. Внешние экономические связи РФ /Пр/	4	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	

1.18	Сфера обслуживания. Внешнеэкономическая деятельность (ВЭД). /Ср/	4	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 2. Консультации						
2.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	1,2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)						
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
4.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 5. 5 курс Экономические районы России						
5.1	Экономическое районирование /Ср/	5	15	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Центральная Россия /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
5.3	Центральная Россия /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
5.4	Центральная Россия: Центральный экономический район, Московский столичный регион, Центральное- Черноземный экономический район, Волго-Вятский экономический район /Ср/	5	20	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.5	Север и Северо-Запад РФ /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
5.6	Северный и Северо-Западный экономический район. /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.7	Северный и Северо-Западный экономический район. /Ср/	5	10	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.8	Юг России /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.9	Северо-Кавказский экономический район. Крымский экономический мезорайон. /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	

5.10	Юг России. Крым – «новое» приобретение России /Ср/	5	15	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.11	Урало-Поволжье /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
5.12	Поволжский экономический район. Уральский экономический район. /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.13	Урало-Поволжье /Ср/	5	18,8	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.14	Западно-Сибирский экономический район /Лек/	5	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	2	
5.15	Западно-Сибирский экономический район /Пр/	5	4	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.16	Западно-Сибирский экономический район /Ср/	5	18,4	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.17	Восточная Сибирь и Дальний Восток /Лек/	5	4	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.18	Восточно-Сибирский экономический район /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.19	Дальневосточный экономический район /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.20	Восточно-Сибирский экономический район. Дальневосточный экономический район /Ср/	5	14	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.21	Калининградская область /Пр/	5	2	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
5.22	Современные тенденции регионального развития России. Основные типы регионов России. /Ср/	5	12	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	5	3,85	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
6.2	Контактная работа /КСРАТт/	5	0,15	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	7,75	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
7.2	Контроль СР /КСРАТт/	5	0,25	ИД-2.ОПК- 8	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	

7.3	Контактная работа /КонсЭк/	5	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы							
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	5	32	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	5	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	1,8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные тесты для текущего контроля

01. Найдите ошибку в перечне государств, граничащих с РФ

А) Грузия б) Армения в) Казахстан г) Литва

02. Крайняя западная материковая точка РФ расположена _____ (назовите субъект РФ)

03. Наибольшее число автономных округов находится на территории _____ экономического района

04. Найдите пару субъектов РФ, имеющих общую границу

А) Дагестан б) Карачаево-Черкесия в) Калмыкия г) Краснодарский край д) Кабардино-Балкария

05. Наиболее высокий естественный прирост населения характерен для:

А) Ленинградской обл. б) респ. Татарстан в) респ. Ингушетия г) Свердловской обл.

06. Наиболее высокая доля населения старше трудоспособного возраста характерна для:

А) Смоленской обл. б) Респ Дагестан в) Ханты-Мансийского а.о. г) Чукотского а.о.

07. Коренное население Карелии относится к..... языковой группе:

А) тюркская б) иранская в) монгольская г) финно-угорская

08. Коренное население Северной Осетии исповедует:

А) иудаизм, б) православие в) ислам г) буддизм д) протестантизм е) традиционные верования

09. Наибольшей плотностью населения характеризуется:

а) респ. Калмыкия б) Курская обл. в) Читинская обл. г) Архангельская обл.

10. Наиболее урбанизированным районом России является:

А) Северный б) Северо-Кавказский в) Дальневосточный г) Волго-Вятский

11. Наиболее дешевый уголь добывается вбассейне:

А) Кузнецком б) Канско-Ачинском в) Южно-Якутском г) Подмосковном

12) На размещение предприятий по выпуску тяжелых цветных металлов наибольшее влияние оказываетфактор

а) сырьевой б) потребительский в) транспортный г) энергетический

13. Наибольший объем добычи нефти приходится на бассейн

А) Волго-Уральский б) Тимано-Печерский г) Северо-Кавказский д) Средне-Обский

14. Первое место в РФ по производству алюминия занимает... район:

А) Поволжский б) Восточно-Сибирский в) Уральский г) Северо-Западный

Аграрно-промышленный комплекс

1. Укажите производства первого звена агропромышленного комплекса:

- 1) зерновое хозяйство; 4) производство молока;
2) производство тканей; 5) производство сельхозтехники;
3) производство удобрений; 6) кондитерская промышленность.

2. Укажите примерную долю сельскохозяйственных угодий в площади России (без оленьих пастбищ):

1) 7; 2) 10; 3) 13; 4) 20; 5) 40; 6) 60.

3. Укажите примерную долю пастбищ в сельскохозяйственных угодьях России:

1) 5; 2) 10; 3) 30; 4) 60; 5) 80; 6) 100.

4. Укажите зерновую культуру, имеющую самый северный ареал выращивания:

1) пшеница; 2) ячмень; 3) рожь; 4) овес; 5) кукуруза; 6) рис.

5. Укажите зерновые культуры, имеющие в России преимущественно фуражный характер:

1) кукуруза; 2) рис; 3) овес; 4) рожь; 5) пшеница; 6) ячмень.

6. Укажите экономические районы России, в которых выращивается преимущественно яровая пшеница:

1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский; 4) Дальневосточный; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский.

7. Укажите экономические районы России, в которых выращивают рис:

- 1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Поволжский;
 4) Западно-Сибирский; 5) Волго-Вятский; 6) Дальневосточный.
8. Укажите три экономических района России, лидирующих по сбору зерновых:
 1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский;
 4) Поволжский; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский;
 7) Дальневосточный; 8) Центральный.
9. Укажите регионы России, в которых выращивают кукурузу на зерно:
 1) Курская обл.; 2) Калужская обл.; 3) Воронежская обл.; 4) Тверская обл.;
 5) Нижегородская обл.; 6) респ. Кабардино-Балкария.
10. Укажите три экономических района России, лидирующих по производству растительного масла:
 1) Северный; 2) Центральный; 3) Волго-Вятский; 4) Поволжский; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский; 7) Центрально-Черноземный; 8) Северо-Кавказский.
11. Укажите экономический район России, в котором находятся основные посевы рыжика:
 1) Северо-Кавказский; 2) Волго-Вятский; 3) Дальневосточный; 4) Западно-Сибирский; 5) Восточно-Сибирский; 6) Центральный.
12. Укажите регионы России, в которых выращивают сахарную свеклу:
 1) Ленинградская обл.; 2) Смоленская обл.; 3) Орловская обл.; 4) Курская обл.; 5) респ. Татарстан; 6) респ. Башкортостан; 7) респ. Дагестан; 8) респ. Тува; 9) Красноярский кр.; 10) респ. Бурятия.
13. Укажите регионы России, в которых выращивают лен-долгунец:
 1) Московская обл.; 2) Вологодская обл.; 3) Новгородская обл.; 4) Калужская обл.; 5) Тульская обл.; 6) Курская обл.;
 7) Пермская обл.; 8) респ. Удмуртия; 9) Дагестан; 10) Краснодарский край.
14. Укажите экономический район России, лидирующий по производству овощей:
 1) Северо-Кавказский; 2) Центрально-Черноземный; 3) Уральский; 4) Поволжский; 5) Западно-Сибирский; 6) Восточно-Сибирский.
15. Укажите регион России, лидирующий по производству винограда:
 1) Курская обл.; 2) Волгоградская обл.; 3) Оренбургская обл.; 4) респ. Калмыкия; 5) респ. Дагестан; 6) респ. Тува.
16. Укажите верные утверждения:
 1) В сельском хозяйстве России выделяют четыре основные отрасли: растениеводство, животноводство, пчеловодство, шелководство, и растениеводство дает около 40% сельскохозяйственной продукции.
 2) В Архангельской области более 60% сельхозугодий занимают сенокосы и пастбища.
 3) В Вологодской области пашня занимает менее 8% общей площади.
 4) В Ярославской области пашня занимает большую часть ее площади.
 5) В Калмыкии пастбища занимают большую часть ее площади.
 6) В Дагестане пашня занимает большую часть ее территории.
 7) Зерновые культуры, возделываемые в России: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза, просо, гречиха, рис, а также зернобобовые: горох, фасоль, соя, чечевица.
18. Укажите основные факторы, влияющие на размещение предприятий мукомольной промышленности:
 1) сырьевой; 2) топливный; 3) водный; 4) трудовой; 5) транспортный; 6) потребительский.
19. Укажите два экономических района России, лидирующих по производству шерстяных тканей:
 1) Западно-Сибирский; 2) Восточно-Сибирский; 3) Уральский; 4) Поволжский; 5) Северо-Кавказский; 6) Центрально-Черноземный; 7) Дальневосточный; 8) Центральный.
20. Укажите регион России, лидирующий по производству хлопчатобумажных тканей:
 1) Московская обл.; 2) Тверская обл.; 3) Ярославская обл.; 4) Ивановская обл.; 5) Ленинградская обл.; 6) Ростовская обл.

Перечень вопросов промежуточной аттестации (4 курс)

Объект, предмет и содержание экономической и социальной географии

Типы электростанций и факторы их размещения.

Место экономической и социальной географии в системе наук.

Территориальная организация нефтяной промышленности.

Территориальные структуры народного хозяйства.

Территориальная организация газовой промышленности.

Концепция энерго-производственных циклов, вклад Н.Н. Колосовского и развитие концепции.

Пищевая промышленность России. Географические особенности развития.

Государственное устройство России.

География свиноводства.

Развитие экономической географии в дореволюционной России.

Технико-экономическое обоснование размещения предприятий черной металлургии. География. Проблемы.

Развитие экономической и социальной географии в послеоктябрьской России.

Сравнительная характеристика металлургических баз России (черной металлургии).

Территориальное (географическое) разделение труда.

Особенности размещения, география производства легких цветных металлов.

Территориальная интеграция труда. Проблемы формирования и воссоздания связей.

Пирометаллургический цикл цветных металлов.

Закономерности, принципы территориальной организации народного хозяйства.

Территориальная организация производства продуктов основной химии.

Закономерности и факторы территориальной организации сельского хозяйства.

Миграции населения РФ.

Историко-географические особенности воспроизводства населения в России.
Структура народного хозяйства. Недостатки. Проблемы совершенствования структуры.
Химия органического синтеза. Производство полимеров. Факторы размещения, география, проблемы развития.
Природные условия, их влияние на территориальную организацию общества. Методы оценки природных условий.
География тяжелого машиностроения
Природные ресурсы. Классификация. Методы оценки.
География общего машиностроения.
Природно-ресурсный потенциал. Территориальные сочетания природных ресурсов.
География среднего машиностроения.
Инфраструктурный комплекс. Состав, современное состояние. Проблемы.
Урбанизация. Географические и исторические особенности.
Производственно-территориальные сочетания в промышленности.
География водного транспорта.
Территориальная организация промышленности дореволюционной России.
Целлюлозно-бумажная, лесохимическая, гидролизная промышленности, особенности размещения. Проблемы.
Территориальная организация сельского хозяйства дореволюционной России.
Легкая промышленность. Факторы размещения. География. Проблемы развития.
Экономико-географические особенности развития народного хозяйства в послеоктябрьской России.
Территориальная организация строительной индустрии.
Промышленные районы. Их типология.
География автомобильного транспорта.
Промышленные узлы, центры, пункты. Классификация промышленных узлов.
Особенности сельского расселения.
Транспортный комплекс. Общая характеристика.
Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Динамика. Размещение.
«Новые» факторы территориальной организации народного хозяйства.
География скотоводства.
Районообразующая роль промышленных комплексов.
Территориальная организация лесной и деревообрабатывающей промышленности.
Методы исследования экономической и социальной географии.
Угольная промышленность России, историко-географические особенности развития.
Промышленность. Роль и значение. Структура. Проблемы развития на современном этапе.
Экономико-географическая характеристика топливных ресурсов России.
Формы территориальной организации промышленного производства.
География железнодорожного транспорта.
Экономико-географическое положение России.
География овцеводства, коневодства и верблюдоводства.
«Традиционные» факторы территориальной организации народного хозяйства.
География технических культур.
Влияние процессов глобализации на экономику России
Курортные, оздоровительные, экскурсионно-туристские рекреационные ресурсы России.
Роль НТП в изменении отраслевой и пространственной структуры экономики.

Перечень вопросов промежуточной аттестации (5 курс)

1. Опыты экономического районирования в трудах русских и советских ученых.
2. Принципы и факторы экономического районирования России – СССР.
3. Геополитическое положение России в переходном этапе.
4. Общие черты, характерные для районов Западной зоны.
5. Главные тенденции в развитии и размещении народного хозяйства Западной экономической зоны России.
6. Главные проблемы Западной экономической зоны. Возможные пути решения.
7. Общие черты и тенденции развития и размещения народного хозяйства экономических районов Восточной зоны.
8. Формирование территориально-производственных комплексов общероссийского значения.
9. Проблемы Восточной экономической зоны, возможные пути их решения.
10. Население и трудовые ресурсы Северного и Северо-Западного районов. Функциональная типология городов. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
11. История развития хозяйства Северо-Западного и Северного экономических районов.
12. Сравнительная экономико-географическая оценка природных условий и ресурсов Северо-Западного и Северного районов.
13. Территориальные различия Северного экономического района. Сравнительная характеристика подрайонов.
14. Территориально-производственный комплекс Северо-Западного района.
15. Территориально-производственный комплекс Северного экономического района. Формирование. Проблемы. Перспективы.
16. Развитие транспорта и экономических связей Северо-Западного и Северного экономических районов.
17. Калининградская область. Экономическое развитие. Проблемы. Перспективы.
18. ЦЭР – база индустриализации народного хозяйства страны.
19. География населения ЦЭР, демографические особенности, миграции. Проблемы занятости трудовых ресурсов.
20. Сравнительная экономическая оценка природных условий и ресурсов Центрального и Центрально-Черноземного районов.

21. Историко-географические факторы формирования и развития ЦЭР.
22. Сочетание ЭПЦ ЦЭР: общегосударственного, межрайонного и внутрирайонного значения.
23. Москва – многофункциональный город. Проблемы. Перспективы развития.
24. Территориальная организация производства ЦЭР. Сравнительная характеристика экономических подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
25. История развития хозяйства ЦЧР. Причины экономической отсталости в конце XIX – начале XX веков.
26. Современный ТПК Центрально-Черноземного района. Проблемы. Перспективы.
27. АПК Центрально-Черноземного района.
28. Общая характеристика народно-хозяйственного комплекса ВВР.
29. Внутренние различия в территориальной организации производительных сил ВВР. Сравнительная характеристика подрайонов.
30. Экономико-географическая характеристика ТПКса Северо-Кавказского района.
31. Население и трудовые ресурсы Северного Кавказа. Особенности демографической ситуации. Проблемы.
32. Природно-ресурсные факторы Северного Кавказа.
33. Историко-географические факторы Северо-Кавказского района.
34. АПК Северного Кавказа. Проблемы. Перспективы.
35. Транспорт и экономические связи Северо-Кавказского района. Проблемы. Перспективы.
36. Внутренние различия Северного Кавказа. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные узлы.
37. Особенности ЭГП и экономическая оценка природных условий и ресурсов Поволжского района.
38. Население и трудовые ресурсы Поволжья. Демографическая ситуация. Проблемы.
39. Территориально-промышленный комплекс Поволжского района.
40. АПК Поволжья. Зональная специализация сельского хозяйства. Перспективы. Проблемы.
41. Внутренние различия Поволжья. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
42. Транспорт и экономические связи (внутри-, межрайонные, внешние) Поволжья. Перспективы.
43. Оценка ЭГП Урала. Роль Урала в территориальном разделении труда.
44. Природно-ресурсные факторы развития хозяйства Урала.
45. Население и трудовые ресурсы Урала. Демографическая ситуация. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
46. Историко-географические факторы формирования территориально-производственного комплекса Урала.
47. Территориально-производственный комплекс Урала. Отраслевая структура, основные ЭПЦды, связывающие производства разных отраслей. Пути развития.
48. АПК Уральского района. Проблемы интенсификации.
49. Внутренние различия Уральского района. Сравнительная характеристика подрайонов. Промышленные агломерации и узлы.
50. Проблемы Урало-Поволжья: экономические, социальные, экологические. Пути их решения.
51. Историко-географические факторы экономического развития Западной Сибири.
52. Природно-территориальные комплексы (ТСПР) Западной Сибири в формировании ТПКсов разного ранга.
53. Районный ТПК Западной Сибири. Современное состояние. Проблемы. Перспективы.
54. АПК Западной Сибири, географические особенности сельского хозяйства. Проблемы. Перспективы.
55. Сравнительная экономико-географическая характеристика подрайонов Западной Сибири. Проблемы формирования новых районов.
56. Экономическая оценка ЭГП, природных условий и ресурсов Алтайского региона.
57. Население и трудовые ресурсы Алтайского региона.
58. АПК Алтайского региона. Типы сельского хозяйства. Проблемы. Перспективы.
59. Формирование ТПКса Алтайского региона в советский период. Структура и изменения в переходный период.
60. Этапы развития хозяйства Алтайского региона.
61. Внутренние различия Алтайского региона. Сравнительная характеристика подрайонов-округов.
62. Эколого-экономическое районирование Алтайского региона.
63. Население и трудовые ресурсы Западной Сибири. Современная демографическая ситуация. Проблемы занятости трудовых ресурсов.
64. Формирование транспортной сети и связей (внутри- и межрайонных, внешних) Западной Сибири.
65. Историко-географический и природно-ресурсный факторы развития хозяйства Восточно-Сибирского района.
66. Особенности территориальной организации хозяйства Восточной Сибири. Сравнительная характеристика подрайонов.
67. Население и трудовые ресурсы Восточной Сибири. Проблемы рационального использования трудовых ресурсов.
68. Роль электроэнергетики в формировании территориально-производственного комплекса Восточной Сибири.
69. Формирование транспортной сети и развитие экономических связей Восточной Сибири.
70. Экономическая оценка ЭГП и природно-ресурсного потенциала Дальневосточного района.
71. Исторические пути заселения и трудовые ресурсы Дальневосточного района. Проблемы.
72. Экономико-географическая характеристика Дальневосточного ТПК. проблемы. Перспективы..
73. Внутренние различия Дальневосточного экономического района и проблемы комплексного развития хозяйства.

5.2. Темы письменных работ

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Изменение экономико-географического положения России (этапы, их оценка).
2. От плана ГОЭЛРО до создания единой энергетической системы СССР, проблемы реструктуризации в период реформ.
3. Географические сдвиги промышленности России на разных этапах развития.
4. Изменение географии сельского хозяйства за советский период.

5. Проблемы использования ресурсов и охрана природной среды в России в условиях НТР.
6. Изменение влияния факторов размещения производства в эпоху НТР на примере отрасли или района.
7. Географические особенности формирования новых городов России.
8. Особенности развития крупных городских агломераций России.
9. Региональные особенности урбанизации в России (и странах СНГ).
10. Географические проблемы сельского хозяйства России.
11. Энергетические ресурсы России и географические проблемы их использования.
12. Географические сдвиги в развитии газовой и нефтяной промышленности России в 80-90-е годы и проблемы их дальнейшего развития.
13. Географические сдвиги в угольной промышленности России в 80-90-е годы и проблемы их дальнейшего развития.
14. Экономические и географические проблемы использования новых источников энергии (ядерной, геотермальной, солнечной, приливной, квантовой).
15. Географические особенности атомной энергетики в России.
16. Географические проблемы развития черной металлургии в восточных районах России.
17. Географические проблемы развития черной металлургии в Европейской части России.
18. Проблемы формирования и развития ТПК на базе ресурсов КМА.
19. Техничко-экономические особенности цветной металлургии и их влияние на размещение производства.
20. Особенности развития машиностроения западных и восточных районов России.
21. Перспективы и проблемы развития химической промышленности по производству полимеров и минеральных удобрений.
22. Влияние изменения сырьевой базы химической промышленности на ее географию.
23. Исторически сложившееся размещение текстильной промышленности. Проблемы периода реформ.
24. Территориально-экономические особенности пищевой промышленности и их влияние на размещение отдельных производств.
25. Географические проблемы освоения Нечерноземной зоны России.
26. Важнейшие мелиоративные проблемы и их региональные особенности в России.
27. Россия в географическом разделении труда.
28. Новое геополитическое положение России.
29. Географические проблемы освоения зоны трассы БАМ.
30. Географические проблемы формирования КАТЭКа.
31. Географические проблемы Барнаула (или другого крупного города).
32. Проблемы освоения зоны Севера России.
33. Военный и послевоенный периоды экономического и социального развития Западной Сибири.
34. Проблемы формирования Западно-Сибирского ТПК.
35. Экономическое и социальное развитие Алтайского ТПК в послевоенный период.
36. Проблемы развития и размещения производительных сил Алтайского края.
37. Роль трубопроводного транспорта в развитии народного хозяйства России.
38. Морской транспорт в экономическом развитии России.
39. Проблемы экономического и социального развития Республики Алтай.
40. Экономико-географическая характеристика низового административного района (по выбору студента).

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1

- Вопрос 1. Отраслевая структура промышленности России: определение понятия, показатели расчета, главные особенности. Соотношение отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.
- Вопрос 2. Раскрыть особенности отраслевой структуры обрабатывающей промышленности России.
- Вопрос 3. В чем состоят главные отличия отраслевой структуры промышленности России от экономически высокоразвитых стран. Каковы их причины?

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2 (задания для контрольной работы по контурной карте).

1. Нанесите на контурную карту страны, граничащие с Россией.
2. Нанесите на контурную карту подпишите моря, омывающие территорию России.
5. На контурной карте отметьте субъекты федерации России.
6. На контурную карту нанесите федеральные округа.
7. На контурную карту нанесите экономические районы.
8. На контурной карте мира отметьте месторождения химических полезных ископаемых.
9. На контурную карту нанесите ТЭС, ГЭС, АЭС.
10. На контурную карту нанесите курортные зоны России.
11. На контурную карту нанесите национальные парки России.
12. На контурную карту нанесите объекты всемирного наследия, на территории России

5.3. Фонд оценочных средств

«Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Доброскок В.А., Семенов С.П.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов: в 2-х томах	Москва: ИЦ Академия, 2013	
Л1.2	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов [и др.] А.М.	Социально-экономическая география: учебник для академического бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2016	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Курицын И.И.	Российская федерация: социально- экономическая география: учебное пособие	Москва: Школьная Пресса, 2001	
Л2.2	Голубчик М. М., Файбусович Э. Л., Носонов [и др.] А. М.	Экономическая и социальная география: Основы науки: учебник	Москва: ВЛАДОС, 2003	
Л2.3	Хрущев А.Т.	Экономическая и социальная география России: учебник для вузов	Москва: "Дрофа", 2002	
Л2.4	Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.	Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1: учебное пособие	Волгоград: Волгоградский государственный социально- педагогический университет, «Перемена», 2016	http://www.iprbookshop.ru/44316.html
Л2.5	Столбова О.Б.	Экономическая и социальная география России: учебное пособие	Новокузнецк: Кемеровский государственный университет, Новокузнецкий институт (филиал), 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6495/read.php
Л2.6	Чернова В.Г., Якубовская Н.А.	География в таблицах и схемах: учебное пособие	Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016	http://www.iprbookshop.ru/58064.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Moodle
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.4	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	презентация
	лекция-визуализация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение

229 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Общие географические карты, проектор, ноутбук, раздвижной экран для проектора, кафедра. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; ане-мометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; психрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК 5.01 (поверхностный зонд);
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-рН-М (в комплекте рН-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью самостоятельной работы студентов по курсу «Экономическая и социальная география России» является

закрепление ключевых разделов и вопросов лекционной части данного курса посредством решения конкретных экономико-географических задач, заполнения контурных карт, составления технологических схем производства разных видов продукции, а также самостоятельное изучение разделов и тем курса по рекомендованной учебной и научной литературе, анализ статистических данных, характеризующих ведущие отрасли хозяйственного комплекса.

Подготовка к лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Подготовка включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

Методические рекомендации по подготовке презентации

Презентация – представление подготовительного содержательного сообщения. Отличительной особенностью презентации является ее интерактивность: сообщение делается в режиме диалога с участниками. Цель презентации: каждое деловое общение предполагает точное формулирование цели, которые должны быть достигнуты.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

На слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успевают осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст;

темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).
Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение. Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Алгоритм презентации:

1. Постановка цели.
2. Определение концепции.
3. Выбор структур.
4. Подбор материалов.
5. Оценка качества материалов.
6. Выбор средств в приемов для лучшего донесения материалов. Создание презентации.
7. Представление презентаций.

Презентация оценивается по следующим критериям:

1. Научная содержательность.
2. Информативность.
3. Понимание логики представленного материала.
4. Актуальность.
5. Степень глубины представленного материала.
6. Дизайн.

Методические указания по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа представляет собой не только одну из форм текущего контроля, но и форму самостоятельной работы студентов.

Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
- проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
- выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения

Основная задача контрольной работы - пробудить у студента стремление к чтению лекций, использованию основной и дополнительной литературы.

Контрольные работы в вузе могут быть:

- аудиторными (выполняемые во время аудиторных занятий в присутствии преподавателя);
- домашними, которые задаются на дом к определенному сроку;
- текущими, целью которых является контроль знаний по только что пройденной теме;
- экзаменационными, оценка по которым имеет статус итоговой.

На контрольную работу могут выноситься как проблемные (нередко спорные теоретические вопросы), так и вопросы, требующие самостоятельного изучения, а также более глубокой проработки.

Контрольная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу и т.п.);
- написание аннотации, отзыва, рецензии и др.

На самостоятельную подготовку к контрольной работе студенту отводится 1-3 недели. Подготовка включает в себя изучение лекций, рекомендованной литературы.

Общие требования к контрольной работе:

- знание материала по обозначенной теме;
- умение размышлять;
- четкость изложения
- аргументированность;
- объективность и логичность,
- грамотность и корректность.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы

Курсовая работа – творческая, научная, самостоятельная исследовательская работа по определенной теме, в ходе которой студенты приобретают навыки работы с научной, учебной и методической литературой. Овладевают методами научного исследования, обработки, обобщения и анализа информации; расширяют общий кругозор; решают практические задачи на основе теоретических знаний; активизируют самостоятельную работу и творческое мышление.

Курсовая работа является завершающим этапом изучения дисциплины и позволяет судить о том, насколько студент усвоил теоретический курс и каковы его возможности применения профессиональных навыков.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют

полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно.

Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.

Оценка «хорошо» выставляется в случае если студент освоил более 60% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (реферат, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы.

Оценка «отлично» выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и кроме этого самостоятельно подготовил оригинальную творческую работу (доклад, и др.) и способен четко изложить ее суть, выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.