

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Этногеография

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра географии и природопользования**

Учебный план 44.03.01\_2024\_264-ЗФ.plx  
44.03.01 Педагогическое образование  
География

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	51,2	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,95	16,95	16,95	16,95
Сам. работа	51,2	51,2	51,2	51,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*к.п.н., доцент, Екеева Э.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Этногеография**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> дать представление об этнической географии как одном из новых и интересных по содержанию курсов экономической и социальной географии.
1.2	<i>Задачи:</i> объяснение сути принятого в современных социальных науках понятия "этнос (этническая общность)" и основных факторов, определяющих динамику расселения отдельных народов и изменения этнического состава населения в полиэтничных регионах и странах.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В.ДВ.05
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Для освоения дисциплины "Этногеография" обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины	
2.1.2	"Общая экономическая и социальная география" на предыдущем уровне образования.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Экономическая и социальная география России.	
2.2.2	Экономическая и социальная география зарубежных стран	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.**

Знает социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурные традиции мира, основные философские, религиозные и этические учения. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.**

**ИД-1.ПК-1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

Знает теоретические основы этногеографии; особенности, закономерности и проблемы развития территориальной организации этнической и религиозной структур населения, специфику этнокультурных регионов мира. Умеет анализировать и применять теоретические основы этногеографии, особенности, закономерности и проблемы развития этнической и религиозной структур населения, специфику этнокультурных регионов мира при реализации образовательного процесса. Владеет навыками географического анализа территориальной организации этнической и религиозной структур населения, специфики этнокультурных регионов мира и использования их при реализации образовательного процесса.

**ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**ИД-1.ПК-3: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).**

Знает организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Умеет интегрировать этногеографию в учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

**ИД-2.ПК-3: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.**

Знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании этногеографии в учебной и во внеурочной деятельности. Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании этногеографии в учебной и во внеурочной деятельности. Владеет навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании этногеографии в учебной и во внеурочной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Этнология и этногеография</b>						
1.1	Введение. Этнология и этногеография /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.2	Введение. Этнология и этногеография /Ср/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	Понятие об этносе. Концепции этноса /Пр/	4	1	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, вопросы к зачету
1.4	Понятие об этносе. Концепции этноса /Лек/	4	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	Понятие об этносе. Концепции этноса /Ср/	4	14	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.6	Классификация народов мира. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы /Лек/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.7	Классификация народов мира. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы /Пр/	4	4		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты, вопросы к
1.8	Классификация народов мира. Этнический, языковой и конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы /Ср/	4	18	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.9	Этно-конфессиональный состав населения Российской Федерации и Республики Алтай /Лек/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.10	Этно-конфессиональный состав населения Российской Федерации и Республики Алтай /Пр/	4	3	ИД-1.ПК-1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тесты, задания, рефераты,
1.11	Этно-конфессиональный состав населения Российской Федерации и Республики Алтай /Ср/	4	15,2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
	<b>Раздел 3. Консультации</b>						

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ПК-1 ИД-1.УК-5 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3	Л1.1Л2.3 Л2.4	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--	------------------	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу "Этногеография".
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме вопросов к зачету, заданий, тестов, тем рефератов.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля:

1. Укажите неверный ответ. К индоевропейской языковой семье относятся группы:
  - а) романская;
  - б) армянская;
  - в) иранская;
  - г) самодийская.
2. Исторически сложившаяся общность людей называется:
  - а) государством;
  - б) этносом;
  - в) семьей;
  - г) коллективом.
3. Монголы, тибазы, частично китайцы, корейцы и вьетнамцы исповедуют:
  - а) синтоизм;
  - б) ислам;
  - в) буддизм;
  - г) индуизм.
4. Курды, хиндустанцы, тамилы, уйгуры, кхмеры проживают:
  - а) в Африке;
  - б) в Евразии;
  - в) в Австралии;
  - г) в Южной Америке.
5. Отметьте не существующую форму расселения:
  - а) дисперсная;
  - б) групповая;
  - в) сезонно-обитаемая;
  - г) индивидуальная.

Примерные тесты для текущего контроля 1:

1. Взаимодействие разных народов внутри государства, ведущее к появлению у них признаков общности, но при этом не приводящее к их слиянию, называется:
  - а) ассимиляцией;
  - б) консолидацией;
  - в) межэтнической интеграцией;
  - г) национализацией.
2. Бразильцы относятся к языковой группе:
  - а) романской;
  - б) германской;
  - в) индоарийской;
  - г) греческой.
3. Отметьте столицу мусульманского государства:
  - а) Дели;
  - б) Алжир;
  - в) Хартум;
  - г) Могадишо.
4. Отметьте, большинство жителей каких государств (из перечисленных ниже) исповедует христианство:
  - а) Филиппины;
  - б) Индия;
  - в) Лаос;
  - г) Турция.
5. Определите страну по этническому составу ее населения (фламандцы – 50 %, валлоны – 39%, итальянцы – 3%, французы – 1%, немцы – 1%, испанцы – 1%, прочие – 3%):
  - а) Бельгия;

- б) Греция;
- в) Дания;
- г) Исландия.

Примерные тесты для входного контроля 2:

1. Закончите фразу: «К числу крупнейших народов мира, проживающих в зарубежной Азии (кроме китайцев), относятся ...»:

- а) корейцы;
- б) бенгальцы;
- в) той;
- г) вьеты.

2. Этнология – это:

- а) наука, изучающая сходство и различие народов мира, а также этнические процессы, разнообразные аспекты жизнедеятельности этносов, происходящие с ними изменения с древних времен и до наших дней;
- б) наука о происхождении и взаимосвязях языков народов мира;
- в) наука о происхождении этносов;
- г) наука, изучающая расовый, религиозный, языковой состав.

3. Кто автор диалектической теории этноса:

- а) Ю. В. Бромлей;
- б) В. И. Вернадский;
- в) Л. Н. Гумилев;
- г) Н. Н. Чебоксаров.

4. Раса – это:

- а) группа людей, сходных по внешним признакам;
- б) группа людей, связанная единым происхождением;
- в) биологические подразделения человечества современного вида, различающиеся общими наследственными морфологическими особенностями, связанными с единством происхождения и определенной областью обитания;
- г) исторически сложившаяся общность людей, следующая за племенем и предшествующая нации.

5. Открытие Японии европейцами произошло:

- а) в XV веке;
- б) в XVI веке;
- в) в XVII веке;
- г) в XVIII веке.

6. Какая религия самая древняя:

- а) христианство;
- б) буддизм;
- в) ислам;
- г) иудаизм.

7. Найдите единственную страну, имеющую минимальные предпосылки для межрелигиозных и межэтнических конфликтов:

- а) Великобритания;
- б) Канада;
- в) Индия;
- г) Япония.

8. Основная причина существования крупных индийских общин в Мьянме, Шри-Ланке, Малайзии, Южной Африки:

- а) контрактация индийских рабочих на плантации в различные колонии Великобритании;
- б) межрелигиозная рознь народов Индии и эмиграции по религиозным мотивам;
- в) перенаселенность многих районов Индии;
- г) малочисленность коренных народов этих стран.

9. Вдоль каких рек сформировалась «Центральная ось развития» Западной Европы:

- а) Дунай, Тиса;
- б) Рейн, Рона;
- в) Эльба, Висла;
- г) Одер, Везер.

10. В какой стране большинство населения говорит на языках индоевропейской семьи и исповедует ислам:

- а) Армения;
- б) Иран;
- в) Индия;
- г) Ирак.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100% вопросов теста;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 76-84% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов.

Примерные вопросы и задания к практическим занятиям:

Тема 1: Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования

## Обсуждаемые вопросы:

1. Назовите науки, изучаемые человека как биологического вида, как социального явления, меняющего во времени и пространстве.
2. Как образом человек изучается географической наукой?
3. Объясните предмет изучения этногеографии.
4. Определите структуру и место этногеографии в системе географических наук.
5. Какими основными методами пользуется этногеографическая наука?

## Практические задания:

Задание №1. Составьте схему взаимосвязей этногеографии с другими науками.

Задание №2. Дайте определения следующим понятиям: этнология, этногеография, этнодемография, этноэкология, этнопсихология, этнопедагогика, этнолигвистика.

Задание №3. Изучите методы этногеографических исследований.

## Тема 2-4: Понятие об этносе. Концепции этноса

## Обсуждаемые вопросы:

1. В чем состоит разнообразие подходов в определении понятия «этнос»?
2. Каково соотношение природных и социальных факторов в формировании этноса?
3. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция основных признаков этноса?

## Практические задания:

Задание №1. Охарактеризуйте различные подходы к определению понятия «этнос», исходя из следующих точек зрения:

- условная классификация, обобщающая людей в зависимости от той или иной общественно-экономической формации;
- порождение разнообразия ландшафтов; - это элементарное явление, не сводимое не к социологическому, не к биологическому, не к географическим явлениям.
- специфичная форма существования вида HOMO SAPIENS, а этногенез - вариант внутривидового формообразования - группа людей, говорящих на одном языке, признающих свое единое происхождение, обладающих комплексов обычаев, укладом жизни, хранимых и освящаемых традициями и отличаемых ею от таковых других;
- особый вид социальной группировки, возникающей не по воле людей, а в результате естественно-исторического процесса.

Задание №2. Сформулируйте свою точку зрения в ходе дискуссии, используя следующие положения:

- «единая» география сводит всю деятельность человека к природным закономерностям;
- все связанные с человечеством феномены - социальные явления за исключением вопросов, изучаемых анатомией, физиологией и отчасти психологией;
- в антропогенных процессах различаются проявления комплекса общественных и природных (механическая, химическая, биологическая) форм движения материи. Сделайте вывод по итогам дискуссии.

Задание №3. Приведите примеры роли различных этнических признаков в формировании этносов, заполните таблицу «Признаки этноса». Сделайте вывод по итогам таблицы.

Задание №4. Дайте определение понятиям: языковая семья, языковая группа, мировой язык, локальный язык, международный язык.

Задание №5. Прочтите и запомните крупнейшие народы (млн чел.):

1. Китайцы – 1125
2. Хиндустанцы – 244
3. Американцы – 194
4. Бенгальцы – 190
5. Бразильцы – 150
6. Русские – 147
7. Японцы – 125
8. Пенджабцы – 100
9. Бихарцы – 97
10. Мексиканцы – 91

## Критерии оценивания собеседования:

- оценка «отлично», повышенный уровень, ответ содержательный, уверенный и четкий; показано свободное владение материалом различной степени сложности; при ответе на дополнительные вопросы выявляется владение материалом; допускаются один-два недочета, которые студент сам исправляет по замечанию преподавателя;
- оценка «хорошо», пороговый уровень, твердо усвоен основной материал; ответы удовлетворяют требованиям, установленным для оценки «отлично», но при этом допускаются две негрубые ошибки; делаются несущественные пропуски при изложении фактического материала; при ответе на дополнительные вопросы демонстрируется понимание требуемого материала с несущественными ошибками;
- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, обучаемый знает и понимает основной материал программы, основные темы, но в усвоении материала имеются пробелы; излагает его упрощенно, с небольшими ошибками и затруднениями; изложение теоретического материала приводится с ошибками, неточно или схематично; появляются затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, отказ от ответа; отсутствие минимальных знаний по дисциплине; присутствуют грубые ошибки в ответе; практические навыки отсутствуют; студент не способен исправить ошибки даже с помощью рекомендаций преподавателя.

## Критерии оценки практических заданий:

- оценка «отлично», повышенный уровень, практические задания выполнены в полном объеме и правильно. При



выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.

- оценка «хорошо», пороговый уровень, практические задания выполнены в полном объеме, но есть отдельные замечания по содержанию заданий. При выполнении заданий студент использовал конспекты лекции, основную и дополнительную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.

- оценка «удовлетворительно», пороговый уровень, практические задания выполнены не в полном объеме и есть замечания по содержанию. При выполнении задания студент использовал конспекты лекции, основную литературу. Студент выполнил задания самостоятельно.

- оценка «неудовлетворительно», уровень не сформирован, практические задания выполнены не в полном объеме и с ошибками. Сложно оценить самостоятельность выполнения заданий.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерный перечень тем рефератов:

1. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
2. Пассионарная теория этноса Л.Н. Гумилева.
3. Народы: развитие и взаимодействие.
4. Характеристика определенного этноса (по выбору).
5. Особенности традиционной культуры народа (по выбору студентов).
6. Этногенез народа (по выбору студентов).
7. Сходство и различие национальных характеров народов мира (по выбору студентов).
8. Традиции и обычаи народов мира (по выбору студентов).
9. География распространения языков (по выбору студентов).
10. Распространение основных рас.
11. Современная этническая картина мира.
12. Этническая ситуация в России конца XX в. – начало XXI в.
13. Основные типы этнических процессов.
14. Признаки и причины этнических конфликтов.
15. Проблемы этногенеза в современной этнологии.
16. Алтайцы – потомки древних тюрков.
17. Сущность этнической самоидентификации.
18. Элементы психологии этноса.
19. Традиционные промыслы народов мира.
20. Географические ареалы распространения основных конфессий.
21. Характеристика ислама.
22. Характеристика христианства.
23. Характеристика буддизма.
24. Характеристика шаманизма на Алтае.
25. Характеристика бурханизма на Алтае.
26. Характеристика православия.
27. Влияние религиозного фактора на формирование материальной и духовной культуры этноса.
28. География распространения английского языка.
29. География распространения французского языка.
30. География распространения немецкого языка.
31. География распространения арабского языка.
32. Этническая культура и культура этноса.
33. Этнические образы народов мира.
35. Влияние природной среды на традиционную культуру этносов.
36. Обряд и ритуал – знаковые средства культуры народов (этносов).
37. Особенности этнического самосознания этнической личности.
38. Этническое самосознание народов Кавказа.
39. Этнические стереотипы поведения.
40. Этноэкологические знания народов Севера (любого другого региона мира, страны).
41. Экологическое направление этногеографии.
42. География расселения народа (по выбору студентов).
43. История и география расселения староверов в Сибири.

Критерии оценки:

- оценка "зачтено" выставляется студенту, если им работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к рефератам. Тема полностью раскрыта, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и аргументированные выводы. В реферате проведен обзор научной литературы, используется научная терминология. Реферат оформлен в соответствии со стандартом;

- оценка "не зачтено" выставляется студенту, если им тема реферата не раскрыта, материал изложен без авторской оценки и выводов, использовано небольшое количество источников, ссылки на которые отсутствуют. Содержание реферата заимствовано. Имеются существенные недостатки в оформлении.

### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

## Примерные вопросы к зачёту:

1. Объект, предмет исследования этногеографии и географии религий. Методы исследования этногеографии и географии религий. Место этногеографии в системе географических и общественных наук. Связь этногеографии с другими науками.
2. История становления этнологии и этнической географии.
3. Этнологические школы и направления.
4. Понятие об этносе. Виды этнических общностей. Признаки этноса.
5. Концепции этноса. Пассионарная теория Л.Н. Гумилева. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Информационная теория Н.Н. Чебоксарова.
6. Классификация народов мира. Антропологическая классификация народов мира.
7. Языковая классификация народов мира
8. Религиозная классификация народов мира.
9. Хозяйственно-культурная классификация народов мира. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов России.
10. Антропологическая, языковая, религиозная и хозяйственно-культурная классификация народов Республики Алтай.
11. Характеристика и география расселения буддизма.
12. Характеристика и география расселения христианства.
13. Характеристика и география расселения ислама.
14. Характеристика и география и расселения местных верований (язычество, шаманизм, идолопоклонничество и др.).
15. География расселения народов Африки.
16. География расселения народов Южной Америки.
17. География расселения народов Северной Америки.
18. География расселения народов Европы.
19. География расселения народов Азии. География расселения народов Австралии и Океании.
20. География расселения народов России.
21. География расселения народов Республики Алтай.
22. Охарактеризуйте предмет и объект этнологии и этнографии. Раскройте основные понятия.
23. Дайте характеристику методов этногеографических исследований, раскройте их применение в науке.
24. Раскройте понятие этногенеза. Охарактеризуйте основные факторы этногенеза.
25. Опишите видов этнических общностей и охарактеризуйте их основные черты с использованием методов этнографических исследований.
26. Раскройте основные положения концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
27. Охарактеризуйте основные теории происхождения и развития этноса.
28. Раскройте основные положения концепции географического детерминизма, индетерминизма и поссибилизма.
29. Охарактеризуйте расовые признаки, опишите антропологические особенности рас.
30. Опишите роль природной среды в формировании расовых признаков.
31. Охарактеризуйте принципы этнолингвистической классификации народов мира.
32. Дайте характеристику важнейших языковых семей и групп языков.
33. Проанализируйте географию распространения языковых семей. При ответе используйте тематические карты
34. Дайте характеристику этнического состава населения мира.
35. Дайте характеристику современных миграционных процессов и их влияния на национальный состав отдельных стран и регионов
36. Охарактеризуйте географию распространения современных религий. При ответе используйте тематические карты.
37. Проанализируйте влияние религиозного фактора на формирование очагов современных конфликтов.
38. Охарактеризуйте этнические конфликты как глобальную проблему современности.
39. Дайте характеристику этнического конфликта (по выбору студента). При ответе используйте тематические карты.
40. Охарактеризуйте этногеографическую картину Европы и опишите факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
41. Охарактеризуйте этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона и опишите факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
42. Проанализируйте этногеографическую картину и факторы ее формирования на Ближнем и Среднем Востоке. При ответе используйте тематические карты.
43. Опишите этногеографическую картину Северной Америки и факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
44. Охарактеризуйте этногеографическую картину Латинской Америки и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
45. Опишите этногеографическую картину Африки и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
46. Дайте характеристику этногеографической картины России и проанализируйте факторы ее формирования. При ответе используйте тематические карты.
47. Проанализируйте географию распространения религий в России. При ответе используйте тематические карты.
48. Охарактеризуйте факторы формирования этнической культуры.
49. Характеристика основных культурно-хозяйственных типов.

## Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, без

пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Екеева Э.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для студентов по направлению подготовки бакалавра 021000.62-География, профиль "Общая география"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=618:etnogeor2012&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=618:etnogeor2012&amp;catid=4:geography&amp;Itemid=162</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005	
Л2.2	Мельникова Е.В.	Культура и традиции народов мира (этнопсихологический аспект): научно-популярное издание	Москва: Советский спорт, 2006	
Л2.3	Минаев А.И., Макошев А.П.	География населения: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007	
Л2.4	Тадина Н.А.	Этнология: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=705:etnol-2013&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=705:etnol-2013&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Office
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	MS Windows
6.3.1.8	РЕД ОС

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

215 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
219 A1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет
201 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор, ноутбук с доступом в интернет, доска маркерная, презентационная трибуна. Лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, мутномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект-практикум экологический; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Explorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС-43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеодаптером; психрометр МВ -4-2М (механический) с футляром; теодолит; курвиметр механический; термометр контактный ТК-5,01 (поверхностный зонд)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – своеобразная форма связи теории с практикой, которая служит для закрепления знаний путем вовлечения студентов в решение разного рода учебно-практических познавательных задач, вырабатывает навыки использования компьютерной и вычислительной техники, умение пользоваться литературой. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к курсу лекций по данному вопросу и учебным пособиям.

Критериями подготовленности студентов к практическим занятиям считаются следующие: знание соответствующей литературы, владение методами исследований, выделение сущности явления в изученном материале, иллюстрирование теоретических положений самостоятельно подобранными примерами.

Методические указания к подготовке и написанию реферата

Реферат - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по курсу «Введение в географию» должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеется). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата, ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах

делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются по вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2010). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

#### Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке доклада или сообщения студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов:

- составление плана доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;

- подбор основных источников информации;

- систематизация полученных сведений путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме;

- формулировка выводов и обобщений в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу поставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями. Выполнения определенных требований к выступлениям студентов на семинарах являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих. Среди них можно выделить следующие:

1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;

2) раскрытие сущности проблемы во взаимосвязи со своими записями;

3) методологическое значение исследуемого вопроса для научной, профессиональной и практической деятельности.

#### Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

Тест может быть использован при изучении и после полного прохождения курса, а также выявить уровень подготовленности к изучению дисциплины. Для контроля выбраны разделы, отражающие основные разделы курса.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбрать правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) при встрече с чрезвычайно трудным вопросом, не тратить много времени на него, а вернуться к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### Методические рекомендации по подготовке к зачёту

Изучение дисциплины завершается сдачей зачёта. Он является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачёту включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

Литература для подготовки к зачёту рекомендуется преподавателем либо указана в рабочей программе.

Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачёту студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам студенту дается 20 минут.