

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Основы вожатской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02_2023_1123.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология образования

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля в семестрах:
зачеты 4
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 34,6
часов на контроль 8,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	6		6	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Кудрявцева Е.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Основы вожатской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.04. 2024 г. № 8 ___
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе в детском оздоровительном лагере в образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомление студентов с проблемами организации и функционирования детского оздоровительного лагеря; 2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; 3. Освоение метода анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя); 4. Планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; 5. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста; 6. Формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.	Культура речи и деловое общение
2.	Социально-психологический тренинг
2.	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.	Летняя педагогическая

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занят	Наименование разделов и тем /вид	Семестр /	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. История вожатского						

1.1	Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем (задание в микрогруппах по 5 человек): «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожакого в отечественном искусстве». Исследовательский проект должен содержать: Актуальность Основное содержание Выводы Список литературы Форма предоставления проекта: презентация /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
1.2	История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспектирование
1.3	Тема Основы вожатской деятельности Вопросы для обсуждения 1. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. 2. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. 3. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация Семинар - круглый стол
1.4	Презентация История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом (отразить хронологическую последовательность) /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
	Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности						
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация
	Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива						

3.1	Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема: Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей Вопросы для обсуждения: 1. Возрастные особенности детей. Вожатый должен помнить, что готовых рецептов для решения педагогических ситуаций нет, но есть некоторые закономерности, зная которые, можно найти свой, наиболее удачный выход, свое решение. Знание возрастных особенностей детей и подростков, характеристик физического развития, особенностей их поведения в том или ином возрасте поможет в процессе воспитательной деятельности. Раскройте возрастные особенности детей: - развитие детей младшего возраста (6-8 лет); - развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет); - развитие подростков (12 - 14 лет); - развитие старших подростков (14 - 16 лет). Используйте следующий алгоритм: - физический рост и развитие; - особенности поведения; - советы вожатому. 2. Какие же ситуации ожидают вожатого в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него? ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ. Приведите примеры возможных ситуаций и пути их решения вожатым для каждого возраста. Прогнозируемые ситуации Варианты решения Проблемы детей младшего возраста Проблемы детей среднего возраста Проблемы детей-подростков 3. Игра «Нестандартные ситуации в лагере» /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

3.4	«Рюкзачок вожатого»: 1. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда (не менее 10). 2. Разработайте и иллюстрируйте традиции и законы отряда в стихах (не менее 5). 3. Разработайте и иллюстрируйте режим дня в стихах для детей разного возраста. 4. Разработайте варианты подъема: - музыкальный - с веселой речевкой - придумать индивидуальный сигнал подъема /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого
3.5	Тема: Особенности организации режимных моментов в ДОЛ Вопросы для обсуждения: 1. Раскройте содержание организации режимных моментов в ДОЛ в обзорной презентации: - режим дня (понятие, положительные и отрицательные стороны, приведите примеры режимов дня в ДОЛ); - подъем (приведите примеры, как можно организовать подъем детей); - зарядка (содержание, как строится комплекс зарядки, требования к проведению, критерии успешности); - самообслуживание; - организация питания; - тихий час; - свободное время; - отбой. 2. Единые педагогические требования в ДОЛ. /Пр/	4	2		Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум
	Раздел 4. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере						
4.1	Обзор технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация

4.2	<p>Тема:Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Вопросы для обсуждения: 1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД. 2. Методика организации коллективной творческой деятельности: Стадии КТД Цель стадии Деятельность вожатого Деятельность воспитанников Предполагаемый результат Предварительная работа коллектива Коллективное планирование Коллективная подготовка КТД Проведение КТД Коллективное подведение итогов КТД Стадия ближайших последствий КТД 3. Назовите варианты коллективных творческих дел различной направленности (не менее 5 названий по каждому направлению): Направленность КТД Названия Интеллектуальные Нравственные Творческие Спортивные Занимательные Экологические По правам детей Развлекательные Познавательные Спортивные Трудовые</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум
-----	---	---	---	------------	------------------	---	-------------------

4.3	<p>Тема: Методика воспитательной работы в учреждениях летнего отдыха детей и подростков</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных форм воспитательной работы в ДОЛ: <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия; - дела; - игры. 2. Цели, задачи использования форм воспитательной работы в ДОЛ, критерии эффективности. 3. Методика подготовки и проведения массовых творческих мероприятий: раскройте структуру подготовки праздника. 4. Рекомендации по организации и проведению творческих мероприятий. 5. Составление сценария творческого мероприятия: раскройте логику, этапы проведения и подготовки. 6. Методика подготовки и проведения игр: классификация, педагогические возможности и воспитательный потенциал игры, правила и условия проведения, этапы конструирования игры, основные элементы подготовки игры. 7. Возрастные особенности при организации и проведении игр (младший возраст, средний возраст, подростковый возраст). <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Игровой практикум
4.4	<p>Рюкзачок вожатого:</p> <p>Малые формы КТД для младшего возраста (не менее 5).</p> <p>Малые формы КТД для среднего возраста (не менее 5).</p> <p>Малые формы КТД для старшего возраста (не менее 5).</p> <p>Назовите варианты КТД различной направленности:</p> <p>Направленность КТД Названия</p> <p>Познавательные</p> <p>Нравственные</p> <p>Творческие</p> <p>Спортивные</p> <p>Экологические</p> <p>Развлекательные</p> <p>Трудовые</p> <p>Разработайте КТД для трёх групп возрастов: 7 – 10, 11 – 13, 14 – 16 лет (конспекты КТД).</p> <p>/Ср/</p>	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого

4.5	<p>«Рюкзачок вожакого»:</p> <p>1. Придумайте оригинальные названия для различных форм работы. Формы работы Младший возраст Средний возраст Старший возраст Беседа Викторина Десант Диспут Игра Конкурс Костер КТД Линейка Огонек Разведка Сбор Соревнования Турнир Фестиваль Эстафета Ярмарка экскурсия</p> <p>2. Банк игр: подобрать (не менее 5 по каждому из предложенных направлений): Игры на знакомство Игры в автобусе Игры-кричалки Игры на внимание и координацию Спортивные игры Интеллектуальные игры Творческие игры Игры на местности Имитационные игры. Особенностью таких игр является имитация движений, речи, характера заданного объекта (чаще человека, животного) Подвижные игры Музыкальные игры Каждый вид игры оформите отдельно в формате pdf. Одну игру проведите в группе.</p> <p>/Ср/</p>	4	2,6	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожакого
4.6	<p>Тема: «Отрядный огонек в ДОЛ» Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. «Отрядный огонек»: понятие и содержание. 2. Виды «огоньков»: знакомства, аналитический, конфликтный, тематический, прощания, «Огонек» – анализ дня (вечерний «огонек»), «Огонек» – анализ дела. 3. Условия, необходимые для проведения «огонька». 4. Правила и традиции проведения «огонька». Требования к проведению «огонька». Схема построения «огонька».</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

4.7	<p>«Рюкзачок вожатого»:</p> <p>1. Подготовьте примеры различных видов огоньков (на каждый вид огонька три примера, оформите его в формате PDF). Проведите один из предложенных огоньков в группе. Форма отчета: примеры «огоньков» в формате PDF</p> <p>2. Идеи для проведения «огоньков» Идеи для проведения «огонька» знакомства Идеи для проведения «огонька»-анализа Идеи для проведения тематических «огоньков» Идеи для «огоньков» заключительного периода Форма отчета: письменный ответ</p> <p>3. Найдите и оформите легенды, которые вы можете использовать в работе вожатого (не менее 5 легенд). Форма отчета: творческое оформление</p> <p>/Ср/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Рюкзачок вожатого
Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности							
5.1	<p>Тема: Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Изучите основы информационно-медийного сопровождения деятельности вожатого (http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoy-deyatelnosti.pdf) и подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом (возраст на выбор). КОММЕНТАРИЙ: СОСТАВЬТЕ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ</p> <p>2. Методика оформления отрядного уголка в ДОЛ (понятие, содержание, принципы).</p> <p>3. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.</p> <p>/Пр/</p>	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Подобрать 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Видеоролики
Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого							
6.1	Этика вожатской деятельности /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

6.2	Создать лонгрид «Современный вожатый» /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация лонгрида
6.3	Создать лонгрид «Современный вожатый» /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере							
7.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
Раздел 8. Консультации							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины Основы вожатской деятельности.
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ситуационных задач (кейсы), рюкзачка вожатого и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Развернутое сообщение, раскрывающее какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему называется...

Выберите один ответ:

- а) докладом
- б) сообщением
- в) отчетом
- г) беседой

2. Речевая деятельность говорящего и реакция слушающего на речь говорящего – это...

Выберите один ответ:

- а) взаимодействие
- б) ситуация
- в) восприятие
- г) событие

3. Обращение руководителя к подчиненному на «ты» уместно...

Выберите один ответ:

- а) если руководитель и подчиненный родственники
- б) если руководитель и подчиненный близкие друзья, а ситуация общения не строго деловая
- в) если руководитель значительно старше по возрасту
- г) уместно во всех перечисленных ситуациях

4. Какая из максим принципа вежливости гласит: «Не следует затрагивать темы потенциально опасные для собеседника» (максима соблюдения границ личной сферы)?

Выберите один ответ: а) максима великодушия

- б) максима такта
- в) максима симпатии
- г) максима скромности

5. Какое обращение к незнакомому человеку в автобусе более корректно по этикету?

Выберите один ответ: а) «Мужчина, вы выходите?»

- б) «Девушка, вы выходите?»
- в) «Извините, вы выходите?»
- г) «Мужик, ты выходишь?»

6. Цель дискуссии

Выберите один ответ:

- а) победить, используя любые средства
- б) победить, используя только корректные приемы
- в) достичь истины, используя только корректные приемы
- г) у дискуссии нет цели

7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

Выберите один ответ:

- а) к социально-политическому красноречию
- б) к социально-бытовому красноречию
- в) к академическому красноречию
- г) к судебному красноречию

8. Какое из утверждений лучше определяет социально-психологический тренинг:

Выберите один ответ:

- 1. Усиление воздействий психолога за счет «эмоционального усиления» в группе
- 2. Экономия времени психолога за счет одновременного воздействия сразу на группу клиентов
- 3. Использование групповых отношений и/или групповой динамики как инструмента воздействия
- 4. Выработка и закрепление функциональных форм переживания и поведения за счет викарного обусловливания

9. Термин «групповая динамика» обычно используется для:

Выберите один ответ:

- 1. Характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2. Объяснения происходящих в группе процессов
- 3. Обозначения комплекса приемов, используемых при исследовании отношений в группе
- 4. Все сказанное
- 5. Сказанное в пп. 1 и 2

10. К основным характеристикам групповой динамики НЕ относят:

Выберите один ответ:

- 1. Задачи и цели группы
- 2. Групповые нормы
- 3. Систему поощрений и наказаний
- 4. Структурно-ролевые характеристики группы
- 5. Характеристики групповой сплоченности и напряжения
- 6. Проекция прошлого опыта
- 7. Формирование подгрупп
- 8. Фазы развития группы

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ дисциплин, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ дисциплин, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 1

1. Как в нормативных документах определяется понятие «детский лагерь»?

Выберите один ответ:

- а) организация отдыха и оздоровления для детей и подростков
- б) учреждение отдыха и оздоровления детей и подростков
- в) организация отдыха и оздоровления детей и подростков
- г) организация отдыха и оздоровления детей и молодежи

2. Основная цель создания детских оздоровительных лагерей

- Выберите один ответ: а) обеспечение воспитания детей и подростков в период каникул
б) обеспечение прав граждан на полноценный развивающий отдых детей и подростков
в) обеспечение содержательного отдыха детей и подростков
г) обеспечение педагогического сопровождения каникулярного времени детей и подростков

3. Какова задача вожатого при «созидательном» подходе организации деятельности в лагере?

- Выберите один ответ: а) организовывать и руководить деятельностью отряда
б) предлагать и советовать ребенку виды деятельности
в) рекомендовать виды деятельности и управлять отрядом
г) вдохновлять и помогать в рождении и осуществлении замыслов

4. Составляющие содержательной стороны летнего отдыха школьников

Выберите один ответ:

- а) отдых и оздоровление
б) оздоровление и развитие
в) оздоровление и социализация
г) оздоровление и образование

5. В понятие «оздоровление» (по ФЗ «О государственной поддержке системы детского и семейного отдыха») НЕ входит:

Выберите один ответ:

- а) развитие творческого потенциала личности
б) профилактика заболеваний
в) соблюдение режима дня
г) формирование навыков здорового образа жизни

6. Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:

Выберите один ответ:

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;
б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;
в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;
г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

7. Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) играть с детьми в шумные игры;
б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
в) принимать участие в дискотеке;
г) устраивать праздник Нептуна;
д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

8. Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
б) отдыхать в тихий час;
в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
г) организовывать зарядку для отряда;
д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

9. Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:

Выберите один ответ:

- а) 1 ч.
б) 1,5 ч.
в) 2 ч.
г) 3ч.

10. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

Выберите один ответ:

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);
б) педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические

положения;

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Примерные тесты для текущего контроля 2

1. К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ ДОПУСКАЮТСЯ лица:

Выберите один ответ:

- а) не достигшие 18 лет;
- б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

2. Беседа с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:

Выберите один ответ:

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

3. Беседа с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:

Выберите один ответ:

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

4. Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:

Выберите один ответ:

- а) в течение дня;
- б) ночью;
- в) в течение своего рабочего времени;
- г) в любое время суток.

5. Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:

Выберите один ответ:

- а) один раз в смену;
- б) один раз в две недели;
- в) один раз в десять дней;
- г) один раз в семь дней.

6. Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:

Выберите один ответ:

- а) не более 25 человек (6-9 лет);
- б) не более 30 человек (6-9 лет);
- в) не более 30 человек (10-14 лет);
- г) не более 40 человек (10-14 лет).

7. Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

Выберите один ответ:

- а) уборка со столов;
- б) раздача горячей пищи;
- в) резка хлеба на хлебобрезке;
- г) раздача штучных продуктов.

8. Педагог считается принятым на работу если:

Выберите один ответ:

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;
- г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

9. Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:

Выберите один ответ:

- а) нарушение законодательства о труде;

- б) временная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;
- в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);
- г) несоответствие работника занимаемой должности;
- д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;
- е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

10. Согласно ТК РФ работнику предоставляются выходные дни:

Выберите один ответ:

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 6-дневной рабочей неделе;
- в) один день при 5-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ вожатской деятельности, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ вожатской деятельности, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Ситуационные задачи (кейсы)

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу?

- А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
- Б) Попросить петь тихо.
- В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
- Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.

2. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как можно предупредить проявление жестокости у детей?

- А) Обсудить на совете отряда.
- Б) Объявить бойкот.
- В) Отвести к директору на беседу.
- Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.

3. Последний день в смене. Подвели итоги. Неожиданно воспитатель предложила: «Да-вайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно?

- А) Обсуждать надо было плюсы детей, а не минусы.
- Б) Надо было начать со своих собственных минусов.

4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию?

- А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
- Б) Отправить лидеров домой.
- В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
- Г) Любое из решений неверно.

5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя?

- А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
- Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
- В) Оставить в покое – пусть учится налаживать отношения сам.
- Г) Попросить родителей забрать ребенка.

6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как во-жато-му достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога?

- А) Ввести «карусель» поручений – назначение лидеров отряда на время.

- Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
 В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить как он выглядит со стороны.
 Г) Взять управление в свои руки, отстранив командира.
7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия?
 А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
 Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
 В) Поговорить один-на-один с ребенком.
 Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть – нет.
 А) пойти с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых со-седнего отряда.
 Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
 В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
 Г) всем не ходить в кино.
9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)?
 А) развести всех по своим местам.
 Б) наказать и тех, и других.
 В) сообщить родителям детей об их поведении.
 Г) присоединиться к детской компании.
10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории лагеря?
 А) немедленно наказать виновных.
 Б) привести к врачу на освидетельствование.
 В) поставить в известность родителей ребенка.
 Г) выполнить все перечисленное.

Критерии оценки

- «зачтено», повышенный уровень: студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его.
 - «зачтено», пороговый уровень: студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов.
 - «незачтено», уровень не сформирован: студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы

«Рюкзачок вожатого»

Содержание «Рюкзачка вожатого»:

1. Презентации: «История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом», «История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров: Орленок, Океан, Артек», Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика предъявления единых педагогических требований», Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?».
2. Инфографика «Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей».
3. Памятка «Заповеди вожатого».
4. Разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).
5. Методическая копилка отрядных «огоньков» на каждый период смены.
6. План-сетка работы вожатого в отряде.
7. Разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены).
8. Методическая копилка малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.
9. Сценарный план творческого воспитательного дела.
10. Конспект игры с использованием информационных технологий.
11. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом.

Критерии оценки

- «зачтено», повышенный уровень - выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход;
 «зачтено», пороговый уровень - выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход;
 «незачтено», уровень не сформирован - выставляется студенту, который не представил «Рюкзачок вожатого» в соответствии с требованиями в установленный срок.

Тематика рефератов

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
3. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом.
4. Русский скаутизм.
5. Пионерское движение.
6. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
7. История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике И.П. Иванова.
8. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.
9. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров.
10. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек.
11. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек".

Критерии оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему оформлению.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы; реферат студентом не представлен.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.
11. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого.
12. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования.
13. Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.
14. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого.
15. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.
16. Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.
17. Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.
18. Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации.
19. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
20. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива.
21. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения.
22. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания

взаимодействия в детском коллективе.

24. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
25. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе
26. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены.
27. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности.
29. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.
30. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий.
31. Организация и проведение линеек. Методика проведения линеек.
32. Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.
33. Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи.
34. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях
35. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
36. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого.
37. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
38. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности.
39. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива.
40. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
41. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
42. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопроса положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.
- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы вожатской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.
- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудрявцева Е.Ю.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatelnosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere&catid=19:pedagogy&Itemid=175

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Медведь Э.И., Киселева О.И.	Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи.: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36272
Л2.2	Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В., Владимирова Т.Н.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/75972.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS Windows			
6.3.1.4	Яндекс.Браузер			
6.3.1.5	LibreOffice			
6.3.1.6	NVDA			
6.3.1.7	РЕД ОС			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»			
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	ситуационные задачи (кейсы)	
--	-----------------------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А1	Лаборатория психолого-педагогического образования. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Экран на штативе. Шкафы
206 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор Acer X128 HP DLP

212 A1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
--------	--	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у магистрантов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить магистрантов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии магистрантов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным магистрантам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных магистрантами по заданию преподавателя и прочитанных магистрантами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый магистрант готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения

подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа магистрантов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, магистрант приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективности алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;

- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки (тестирование):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он дал правильные ответы в диапазоне 85-100 %, тем самым показав знание теоретических основ психологии, и дает обоснование оценки различным теоретическим положениям;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 76-84% вопросов теста, тем самым показав неплохое знание основ психологии, допускает единичные ошибки, анализирует различные теоретические положения;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы на 61-75% вопросов теста, если студент демонстрирует разрозненные знания, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он дал правильные ответы менее чем на 61% вопросов теста, если студент не может правильно ответить на поставленные вопросы, не способен провести анализ и дать оценку различным теоретическим положениям.

Методические указания по решению ситуационных задач

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
- сортировать ее для решения заданной задачи;
- выявлять ключевые проблемы;
- искать альтернативные пути решения и оценивать их;
- выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.

Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:

- развивают коммуникативные навыки;
- получают презентационные умения;
- формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
- приобретают экспертные умения и навыки;
- учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
- изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые выводы, аргументировать его

«зачтено», пороговый уровень студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов

«незачтено», уровень не сформирован студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы.

Методические указания по подготовке Рюкзачка вожатого

«Рюкзачок вожатого» - это папка, которая содержит методические материалы в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Содержание «Рюкзачка вожатого»:

1. Презентации: «История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом», «История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров: Орленок, Океан, Артек», Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика предъявления единых педагогических требований», Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?».
2. Инфографика «Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей».
3. Памятка «Заповеди вожатого».
4. Разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).
5. Методическая копилка отрядных «огоньков» на каждый период смены.
6. План-сетка работы вожатого в отряде.
7. Разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены).
8. Методическая копилка малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.

9. Сценарный план творческого воспитательного дела.

10. Конспект игры с использованием информационных технологий.

11. Информационно-медийное сопровождение деятельности водителя, подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом.

Критерии оценки

«зачтено», повышенный уровень выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок водителя», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход. «зачтено», пороговый уровень выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок водителя», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход. «незачтено», уровень не сформирован выставляется студенту, который не представил «Рюкзачок водителя» в соответствии с требованиями в установленный срок.

Методические указания по подготовке к зачету

Зачет – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на зачете проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии итоговой оценки по дисциплине (зачет)

- "Зачтено", повышенный уровень: знает основы водительской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; умеет решать конкретные практические ситуации с учетом изложенных в теории вопросов положений; умеет грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

- "Зачтено", пороговый уровень: знает основы водительской деятельности, в полном объеме раскрывает проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте; практические задания выполняет с незначительными ошибками; умеет грамотно выстроить свой ответ, отвечает на дополнительные вопросы.

- "Не зачтено", уровень не сформирован: проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта; отсутствие решения конкретной практической ситуации, или если ситуация решена неверно; неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.