

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Введение в методы психолого-педагогических исследований**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.03.02\_2019\_1129.plx  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Психология образования

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	62,2	
часов на контроль	8,85	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	17 3/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,95	36,95	36,95	36,95
Сам. работа	62,2	62,2	62,2	62,2
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кандидат философских наук, доцент, Лизунова Г.Ю.



Рабочая программа дисциплины

**Введение в методы психолого-педагогических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018г. №122)

составлена на основании учебного плана:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> формирование представлений о методах проведения психолого-педагогических исследований
1.2	<b>Задачи:</b> - рассмотреть роль и место эмпирического исследования в системе психолого-педагогического знания; - сформировать представление о методологических основах психолого-педагогических исследований;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История психологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы опытно-экспериментальной работы в образовании
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>ИД-1.УК-1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</b>	
знает принципы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие,	
<b>ПК-1: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>	
<b>ИД-2.ПК-1: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</b>	
умеет подбирать психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогических						

1.1	<p>Тема 1 Общее понятие о методологии науки</p> <p>Понятие о методологии науки. Соотношение понятий методология, метод, методика. Структура методологического знания: философский уровень методологии, уровень общенаучных форм и принципов исследования, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологического знания: дескриптивные, нормативные. Специфика научного познания. Признаки научности знаний. Организация и структурирование научного знания. Формы представления научных знаний: факт, положение, концепция, теория, закон, парадигма, доктрина.</p> <p>Теория как высшая форма научного знания. Основные компоненты теории: эмпирическая основа, базис, логика теории, выведенные в теории утверждения. Категории теорий: теории образования элементов, теории классификации, теории причинности. Методологические проблемы психологических исследований. Методологические принципы психологического исследования: объективности, детерминизма, генетический, личностный, единства теории и практики. Краткая характеристика специфических признаков психологического исследования. Специфика психологического знания. Типы психологических знаний.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	лекция-презентация
-----	--	---	---	------------------------	---------------	---	--------------------

1.2	<p>Тема 2 Общая характеристика психолого-педагогических исследований</p> <p>Понятия «исследование» и «обследование» в психологии.</p> <p>Классификация исследований: эмпирическое и теоретическое, фундаментальное и прикладное, монодисциплинарное и комплексное.</p> <p>Типы исследований: поисковое, критическое, уточняющее, воспроизводящее. Идиографический и номотетический подходы к исследованию.</p> <p>Этапы психологического исследования: постановка проблемы, формулировка гипотезы, планирование исследования, проведение исследования, интерпретация данных, выводы об опровержении или неопровержении поставленной гипотезы.</p> <p>Цели психологического исследования: определения характеристик явления, выявление взаимосвязи психических явлений, изучение возрастной динамики явления, описание нового феномена, эффекта, обобщение и классификация явлений, создание, адаптация новых диагностических методик.</p> <p>Структурные характеристики психологического исследования: проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и методы исследования, модель исследования.</p> <p>Функции гипотезы в психологическом исследовании. Классификация гипотез: индуктивные, дедуктивные; общие, частные; основные, дополнительные; гипотезы о наличии явления, гипотезы связи, каузальные гипотезы. Требования к «хорошей» гипотезе.</p> <p>Понятие данные и переменные исследования.</p> <p>Методологические и методические требования к организации и проведению психологического исследования.</p> <p>/Лек/</p>	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.3	<p>Тема 3 Метод как способ познания реальности. Поиски научного метода в психологии. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика».</p> <p>Классификации методов в психологии (Г. Д. Пирьев, Б. Г. Ананьев, М. С. Роговин и Г. В. Залевский). Общая понятийная (иллюстративная) и сравнительная характеристики основных эмпирических психолого-педагогических методов. Наблюдение. Эксперимент. Опрос. Тестирование. Метод анализа результатов деятельности. Метод экспертной оценки. Проективные и психосемантические методики. Проблема объективности метода в психологической науке. /Лек/</p>	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.4	Общее понятие о методологии науки /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	Общая характеристика психолого-педагогических исследований /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	презентация
1.6	Метод как способ познания реальности. /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Общее понятие о методологии науки /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Общая характеристика психолого-педагогических исследований /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.9	Методы психолого-педагогических исследований /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований</b>						
2.1	Тема 1 Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях Наблюдение как метод психологических исследований. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки наблюдения. Организация, планирование и проведение наблюдений. Самонаблюдение как метод познания субъективной реальности. Наблюдение случайное (спонтанное) и научное. Критерии научного наблюдения: предметность, объективность, систематичность, плановость. Методологические требования к разработке программ и организации наблюдения. Структура программ наблюдения. Конкретизация целей. Объект и предмет наблюдения. Способы выделения психологических показателей предмета наблюдения и визуально-отражаемых поведенческих индикаторов. Разработка протокола наблюдения с выделением способов регистрации, фиксации и качественно-количественной обработки наблюдаемых данных. Способы использования данных спонтанного наблюдения в исследовательских целях (ситуация экспертизы). Личность и ошибки наблюдателя. Трудности интерпретации данных наблюдения. Способы и приемы повышения надежности наблюдения. Классические схемы наблюдения (карты наблюдений Д. Стотта, Н.М. Залужного, М. Притчарта, К. Бейлза). /Лек/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

2.2	<p>Тема 2 Экспериментальный метод в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Понятие эксперимента. Общая схема эксперимента. Преимущества и недостатки экспериментального метода. Классификации экспериментальных исследований: по уровню разработанности проблемы и наличия знаний о связи зависимой и независимой переменной; по организации; по особенностям контроля зависимой и независимой переменной. Особенности психолого-педагогического исследования. Моделирование в эксперименте. Понятие модель. Типы моделей. Классификация моделей. Понятие «экспериментальные переменные». Классификации переменных: по положению в структуре исследования; по типу шкалы, в которой оцениваются. Характеристика зависимых и независимых переменных. Внешние переменные. Понятия факт, квазифакт, артефакт, аргумент, функция. Виды взаимосвязи переменных в психологических исследованиях.</p> <p>Экспериментальная выборка. Виды выборок. Схемы конструирования экспериментальных групп. Стратегии формирования экспериментальной выборки.</p> <p>Общая схема экспериментального исследования. Элементы процедуры эксперимента. Требования к разработке схемы эксперимента.</p> <p>Планирование эксперимента. Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием; сравнение статистических групп.</p> <p>Экспериментальные планы: план с предварительным и итоговым тестированием экспериментальной и контрольной групп, план Соломона для 4-х групп, план с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Характеристика квазиэксперимента как метода исследования. Квазиэкспериментальные планы: эксперимент по плану временных серий, план серии временных выборок, план серии эквивалентных воздействий.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	лекция-презентация
-----	---	---	---	------------------------	---------------	---	--------------------



2.3	<p>Тема 3 Метод тестирования в психолого-педагогических исследованиях</p> <p>Понятие теста. Основные признаки теста. Специфика и возможности использования тестов в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>Тест-задачи и тест-вопросы.</p> <p>Разновидности и специфика тестов.</p> <p>Тесты способностей, тесты достижений, тесты креативности, критериально-ориентированные тесты. Требования к применению тестовых процедур.</p> <p>Определение «проективные методики».</p> <p>Нормативность данных проектировочных методик. Надежность и валидность проектировочных методик.</p> <p>Сферы применения проектировочных методик.</p> <p>Технология конструирования тестов.</p> <p>Основные требования к разработке тестов. Психометрические основы тестологии. Репрезентативность тестовых норм. Надежность и валидность тестов. Методологические и методические проблемы стандартизации и нормирования тестов.</p> <p>Типология тестовых заданий. Общие требования к заданиям разного типа.</p> <p>Особенности тестовых заданий по исследованию интеллекта, общих способностей и личностных качеств.</p> <p>Области применения тестирования.</p> <p>Этические и социальные аспекты тестирования.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	лекция-презентация
-----	---	---	---	------------------------	---------------	---	--------------------

2.4	<p>Тема 4 Методы опроса</p> <p>Вербальная коммуникация как метод сбора фактов в психолого-педагогических исследованиях. Показатели индивидуальности и личности, проявляющиеся в общении. Беседа как метод исследования. Виды бесед. Сравнительная характеристика экспериментальной и терапевтической беседы. Позиции «испытуемого» и «клиента». Требования к организации беседы. Подготовка вспомогательных материалов. Условия взаимности общения. Критерии объективности информации, получаемой в беседе. Процедурные этапы экспериментальной беседы. Требования к формулированию вопросов беседы, интервью. Наблюдение в ходе беседы. Невербальные индикаторы поведения испытуемых и способы их регистрации. Барьеры общения. Основные достоинства и недостатки метода беседы.</p> <p>Анкетирование в социологии и психологии, их сравнительная характеристика. Анкета и опросник. Требования к разработке анкет. Программа исследования как основа анкеты. Программный и анкетный вопросы. Правила перевода программных вопросов в анкетные. Типы вопросов анкеты (фактологические, мотивационные, ситуативные, образные, вспомогательные и т.д.). Требования к формулированию анкеты. Вопросы анкеты: прямые и косвенные, открытые и закрытые, с полным и неполным делением. Условия их использования. Шкалирование ответов респондентов. Основные виды защитных личностных установок респондентов. Методические приемы, снижающие эффект защитных установок респондентов. Техническое оформление анкеты. Структура анкеты. Инструктирование и вспомогательные фразы в анкете. Технический аппарат анкеты. Кодировка вопросов.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
-----	--	---	---	------------------------	---------------	---	--

2.5	Тема 5 Вспомогательные методы психолого-педагогических исследований Процесс «опредмечивания» как методологическая основа анализа продуктов деятельности личности. Продукты деятельности субъекта как носители психологической информации. Проблема объяснения внешней символизации личностных и индивидуальных особенностей деятельности субъекта. Изобразительная деятельность. Письменная речь. Проблемы интерпретации данных, выраженных в продуктах деятельности. Общая характеристика методов изучения документации в контексте психолого-педагогических проблем. Классификация документов. Проблема надежности документальной информации. Контент-анализ как метод количественного анализа документов. Основные области применения контент-анализа, структура и этапы его проведения. /Лек/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.6	Метод наблюдения /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.7	Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	презентация кейс
2.8	Метод тестирования /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.9	Метод опроса /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.10	Вспомогательные методы в психолого-педагогических исследованиях /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.11	Метод наблюдения в психолого-педагогических исследованиях /Ср/	2	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.12	Метод эксперимента /Ср/	2	8,2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.13	Метод тестирования /Ср/	2	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.14	Метод опроса /Ср/	2	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.15	Вспомогательные методы исследований /Ср/	2	8	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Обработка и интерпретация результатов психолого-педагогических исследований</b>						

3.1	Тема 1 Методы обработки данных Методы количественной обработки данных. Математическая статистика и ее роль в практике психологических исследований. Элементы теории вероятности в анализе психических явлений. Функция распределения, плотность распределений вероятностей. Математическое ожидание, моменты, дисперсия и стандартное отклонение. Нормальное распределение. Критерии значимости и возможности проверки исследовательских гипотез. Количественные методы: дисперсионный анализ, корреляционный анализ, факторный анализ, регрессионный анализ, кластерный анализ. Психологическое измерение. Методы качественной обработки: классификация, типологизация, систематизация, психологическая казуистика, периодизация. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Тема 2 Интерпретация и представление результатов психолого–педагогических исследований Общая характеристика процесса описания экспериментальных данных. Обобщение данных. Необходимость объяснения. Методы анализа и интерпретации экспериментальных результатов. Множественность форм психологического объяснения: психогенетические, социогенетические, органические сведения. Проблема абстрактных моделей при объяснении. Способы представления результатов. /Лек/	2	1	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	лекция-презентация
3.3	Методы обработки данных исследований /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.4	Представление результатов психолого-педагогических исследований /Пр/	2	2	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	презентация
3.5	Методы обработки данных исследований /Ср/	2	4	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.6	Интерпретация и представление результатов исследований /Ср/	2	6	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,8	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	2	0,15	ИД-1.УК-1 ИД-2.ПК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Общее понятие методологии науки: соотношение понятий «методология, «метод» и «методика»; общая характеристика структуры методологического знания.

2. Философский уровень методологии.
3. Уровень общенаучных принципов и форм исследования.
4. Уровень конкретно – научной методологии.
5. Уровень методики и техники исследования.
6. Функции методологического знания (дескриптивные, нормативные).
7. Признаки научности знаний. Виды научных знаний.
8. Наука и пути ее построения.
9. Классификации методов психологических исследований В. Н. Дружинина и С. Л. Рубинштейна.
10. Классификация методов психологических исследований Б. Г. Ананьева.
11. Методы количественной обработки данных.
12. Методы качественной обработки данных.
13. Научное исследование: понятие, виды. Общая характеристика психологического исследования.
14. Структура и организация психологического исследования.
15. Постановка и формулирование проблемы в психологическом исследовании. Понятие об актуальности, объекте и предмете исследования.
16. Цели и задачи исследования. Типология целей психологического исследования.
17. Понятие о теоретическом анализе проблемы в психологических исследованиях.
18. Гипотеза исследования: определение, виды, функции. Признаки «хорошей» гипотезы.
19. Надежность и валидность исследования. Факторы, влияющие на внешнюю и внутреннюю валидность.
20. Эксперимент как метод психологических исследований: понятие; преимущества и недостатки экспериментального метода. Виды экспериментальных исследований.
21. Экспериментальные переменные: определение; типы переменных (независимая, зависимая, внешние). Изоляция и контроль независимых переменных.
22. Контроль внешних переменных: рандомизация, элиминация, балансировка, контрбалансировка и т.д.
23. Планирование и организация экспериментального исследования.
24. Характеристика экспериментальных планов: определение; экспериментальные планы.
25. Квазиэкспериментальные планы.
26. Доэкспериментальные планы.
27. Виды факторного планирования экспериментально – психологического исследования.
28. Экспериментальное взаимодействие испытуемого и экспериментатора.
29. Экспериментальная выборка: определение, стратегии формирования; понятие о репрезентативности. Экспериментальная и контрольная группы: определение, стратегии распределения испытуемых в экспериментальную и контрольную группы.
30. Инструкция в психологическом исследовании: определение, функции. Правила формулирования инструкций.
31. Наблюдение как метод психологических исследований: понятие; специфика; достоинства и недостатки. Единицы и категории наблюдения. Протокол наблюдения.
32. Планирование и организация наблюдения.
33. Виды наблюдения.
34. Методы опроса в психологии: понятие; классификация; место в структуре психологического исследования.
35. Анкетирование как метод психологических исследований (понятие; достоинства, недостатки; этапы разработки анкеты; структура анкеты).
36. Типология вопросов анкеты. Правила формулирования вопросов анкеты.
37. Метод тестирования в психологии: понятие; требования к применению метода тестирования; достоинства и недостатки метода тестирования. Классификация тестов.
38. Проективные тесты.
39. Тесты достижений.
40. Социометрия.

## 5.2. Темы письменных работ

### Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.	Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Академический Проект, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36747.html">http://www.iprbookshop.ru/36747.html</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.	Методология и методы педагогического исследования.: учебное пособие	Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/57530.html">http://www.iprbookshop.ru / 57530.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гордиенко В.Н.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/59226.html">http://www.iprbookshop.ru / 59226.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

### 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	кейс-метод	
	презентация	

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формулируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

## 2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

## 3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

## 4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

## 5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Контрольная работа может включать в себя как одно задание, так и комбинацию из нескольких вариантов. Для написания теоретических заданий требуется изучение литературных источников, для решения прикладных задач необходимо ознакомиться с формулами и основными аспектами работы.

Виды контрольных работ:

аудиторные и домашние;  
экзаменационные и текущие.

Варианты заданий:

Решение задач;  
Написание реферата;  
Ответ на вопросы;  
Тест;  
Составление таблиц;

Чертеж;

Выполнение упражнений;

Рисование графиков.

Когда контрольная работа используется в качестве формы контроля, действует несколько правил:

Работа выполняется в аудитории и четко ограничена во времени.

Студентам запрещено пользоваться любыми материалами (конспектами, книгами, подсказками) кроме своей головы.

Проверка происходит по конкретным темам.

Задача студента – подготовиться по имеющимся конспектам и учебникам. Хотя, если контрольная нагрянула неожиданно – остаётся надеяться только на студенческую смекалку.

Анализируя выполненные контрольные работы, преподаватель получает представление об общем уровне подготовки группы и об уровне знаний каждого учащегося. После этого он сможет сделать вывод об эффективности своей работы, о необходимости проведения дополнительных занятий по какой-либо теме, о качестве заданий.

Для студентов же контрольная работа становится пропуском на экзамен или зачёт. Также некоторые преподаватели

практикуют выставление на её основе оценок «автоматом». Причем можно отказаться, если оценка оказывается ниже ожидаемой и сдавать экзамен на общих основаниях.

Критерии оценки:

- отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

#### Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета с оценкой. Зачет с оценкой является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету с оценкой студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету с оценкой рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету с оценкой студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем. Зачет с оценкой /экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета в полном объеме, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное, увязывает теоретические аспекты предмета с практическими примерами;
- оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет знаниями по вопросам билета почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных вопросах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах. Также данная оценка выставляется в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент владеет основным объемом знаний по вопросам билета; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Также данная оценка выставляется в случае, если студент не может удовлетворительно ответить на один из вопросов билета;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не освоил обязательного минимума знаний по вопросам билета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора, задача не решена.