

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Внеурочная деятельность по биологии и химии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра биологии и химии		
Учебный план	44.03.05_2022_162-ЗФ.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Биология и Химия		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	55,4		
часов на контроль	3,85		

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,6	0,6	0,6	0,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,75	12,75	12,75	12,75
Сам. работа	55,4	55,4	55,4	55,4
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н., зав. каф., Польшникова Е.Н.



Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность по биологии и химии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)


утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра биологии и химии

Протокол от 14.04.2022 протокол № 8

Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра биологии и химии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Польшникова Елена Николаевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Углубить, дополнить методические знания студентов в области внеклассной работы по предмету, организации научно-исследовательской работы.
1.2	<i>Задачи:</i> - умение планировать, разрабатывать и проводить внеклассные воспитательные мероприятия и НИД по биологии и химии; - использовать возможности учебных предметов и различных форм внеклассной работы для экологического, эстетического, трудового, природоохранительного воспитания учащихся. - формирование общей культуры студентов: мировоззрения, мышления, приёмов учебной, познавательной и творческой деятельности и т.д.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Летняя педагогическая практика
2.1.3	Учебная практика по методике обучения биологии
2.1.4	Методика обучения химии
2.1.5	Методика обучения биологии
2.1.6	Ботаника
2.1.7	Зоология
2.1.8	Психология
2.1.9	Неорганическая химия
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Современные проблемы химического образования
2.2.2	Современные образовательные технологии в химии
2.2.3	Организация работы на учебно-опытном участке
2.2.4	Научные основы школьного курса химии
2.2.5	Методы и средства интенсификации обучения биологии
2.2.6	Методика обучения химии
2.2.7	Методика обучения биологии
2.2.8	Биологическая химия
2.2.9	Биогеография
2.2.10	Курсовые работы по модулю "Методическая подготовка"
2.2.11	Педагогическая практика
2.2.12	Проектная деятельность
2.2.13	Физическая и коллоидная химия
2.2.14	Техника химического эксперимента
2.2.15	Теория эволюции

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК -1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-2.ПК -1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	
может организовать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации разрабатывает и проводит различные формы внеклассной, внешкольной, внеурочной воспитательной работы	
ИД-3.ПК -1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в предметной области	
знает социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся умет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей владеет технологией личность-ориентированного обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Содержание и организация внеурочной работы, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. /Лек/	3	2	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.2	Формы и виды внеклассной работы по биологии и химии. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.3	Внеурочная и внешкольная работа, её значение в системе обучения. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.4	Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, значение и роль в учебном процессе. /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
1.5	Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов /Лек/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 2. Практические						
2.1	Содержание и организация внеурочной работы по биологии и химии, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	Формы и виды внеклассной работы по биологии. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	Научно-исследовательская деятельность школьников: понятие, цели, значение и роль в учебном процессе. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.4	Подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности /Пр/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.5	Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов. /Пр/	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	2	
2.6	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии (экскурсии и походы в природу, биологические игры, КВН, викторины, праздники, конкурсы, турниры, устные журналы).	3	1	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	Раздел 3. Самостоятельная работа						
3.1	Содержание и организация внеурочной работы, её значение и место в учебно-воспитательном процессе в школе. /Ср/	3	4	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

3.2	История внеклассной и внеурочной работы в школе по биологии. /Ср/	3	4	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.3	Формы и виды вне-классной работы /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.4	Внеурочная и внешкольная работа, её значение в системе обучения /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.5	Научно-исследовательская работа обучающихся /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.6	Условия качественной организации НИР в школе и материальная база организации НИД /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.7	Подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности /Ср/	3	6,4	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.8	Организация научных обществ учащихся (НОУ) /Ср/	3	7	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.9	Методика организации и проведения кружков, факультативов, элективных курсов /Ср/	3	6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
3.10	Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной работы по биологии (экскурсии и походы в природу, биологические игры, КВН, викторины, праздники, конкурсы, турниры, устные журналы). /Ср/	3	4	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,6	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	3,85	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	3	0,15	ИД-2.ПК -1 ИД-3.ПК -1		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету.

1. Требования к качеству педагогического процесса в рамках внеурочной деятельности обучающихся в современной школе.
2. Основы ведения рабочей документации по организации внеурочной деятельности обучающихся.
3. Функции внеурочной деятельности школьников.
4. Формы внеурочной деятельности школьников.
5. Места проведения внеурочных работ по биологии и химии.
6. Возможности и условия интеграции урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, обеспечивающая достижение общих и частных образовательных и воспитательных целей.
7. Примеры теоретических и практических заданий по биологии и экологии для внеурочной работы учащихся.
8. Организационные и методологические подходы к внеурочной деятельности школьников в современной школе.
9. Место внеурочной деятельности в учебном и воспитательном процессе современной школы.
10. Основные функции внеурочной деятельности школьников в современной школе.
11. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся.

12. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников.
13. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности.
14. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности.
15. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей по биологии и химии.
16. Методическое обеспечение внеурочной работы детей по биологии и химии.
17. Критерии личностного саморазвития детей во внеурочной деятельности.
18. Критерии личностного саморазвития учителя в ходе реализации им внеурочной деятельности школьников.
19. Педагогические технологии, применяемые в организации внеурочной деятельности детей.
20. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной работы школьников.
21. Правила техники безопасности при различных формах организации внеурочной работы учащихся.
22. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы школьников.
23. Тенденции развития теории и практики методической работы в рамках внеурочной деятельности детей.
24. Критерии эффективности внеурочной работы школьников работы.
25. Педагогическое исследование на разных этапах внеурочной работы школьников.
26. Возможности для личностного и профессионального саморазвития учителя при реализации внеурочной работы.
27. Воспитательные функции внеурочной деятельности школьников по биологии, химии.
28. Социальные функции внеурочной деятельности школьников по биологии и химии.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов

1. Место внеурочной деятельности в учебном процессе современной школы по биологии и химии.
2. Место внеурочной деятельности в воспитательном процессе современной школы.
3. Основные функции внеурочной деятельности школьников по биологии в современной школе.
4. Личностно-ориентированный подход в процессе внеурочной работы обучающихся.
5. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников.
6. Возможности коррекции содержания внеурочной деятельности.
7. Универсальные учебные действия учащихся во время внеурочной деятельности.
8. Научно-методические инновации в организации внеурочной работы детей.
9. Методическое обеспечение внеурочной работы детей.
10. Критерии эффективности внеурочной работы.
11. Работа с методической, справочной и научной литературой.
12. Работа с доступными медиа- и интернет-источниками.
13. Педагогические технологии во внеурочной работе обучающихся.
14. Оценка эффективности формирования предметных компенсаций школьников по биологии и химии.
15. Оценка эффективности формирования творческих способностей школьников по биологии и химии.
16. Специфика биологических и экологических экспериментов и наблюдений в ходе внеурочной деятельности.
17. Коррекция эффективности формирования предметных компетенций у школьников во внеурочной работе по биологии и химии.
18. Исследовательские задания по биологии и химии как средство естественнонаучной профориентации детей.
19. Формы поощрения школьников по результатам исследовательской работы в рамках предметов "биология", "химия".
20. Особенности личностного саморазвития школьников при проведении биологических и химических исследований.

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Краснова [и др.] В.Г., Габриелян О.С.	Теория и методика обучения химии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л1.2	Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П., Пономарева И.Н.	Методика обучения биологии: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.3	Зарипова Р.С., Хасанова А.Р., Балаян С.Е.	Методика обучения биологии: учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинск ий государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/49922.html
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев О.С.	Методика обучения химии. Теоретический и прикладной аспекты: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 1999	
Л2.2	Пак М.С.	Дидактика химии: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2004	
Л2.3	Беспалов П.И., Боровских М.Д., Трухина [и др.] М.Д., Чернобельская Г. М.	Практикум по методике обучения химии в средней школе: практикум	Москва: Дрофа, 2007	
Л2.4	Устюжанина Е.Н., Куликова Н.В.	Методика преподавания химии: курс лекций	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2006	
Л2.5	Теремов А.В., Перелович Н.В., Петросова [и др.] Р.А.	Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии: учебное пособие	Москва: Прометей, 2012	http://www.iprbookshop.ru/18623.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	ролевая игра

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
238 А1	Кабинет методики преподавания биологии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ноутбук с выходом в интернет, интерактивная доска, мультимедийный проектор, ученическая доска, кафедра. Муляжи, таблицы по биологии, микропрепараты, гербарий, тематические коллекции, влажные препараты, бюсты древнего человека, расс человека, скелеты млекопитающих, рыб, ящериц, портреты ученых
409 А1	Кабинет методики преподавания химии. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, проектор, колонки, документкамера, ноутбук с выходом в интернет, химические реактивы, химическая посуда, вытяжные системы, выпрямитель, газометр, коллекция металлов, инвентарь для обслуживания учебного оборудования, полки для хранения учебного оборудования

208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
--------	---	--

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добиваясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;

- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объёмы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;
- трудоёмкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Изучение дисциплины «Общая биология» завершается сдачей зачета. Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в рабочей программы дисциплины.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Зачет проводится в форме собеседования, охватывающего весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.