

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за	кафедра педагогики, психологии и социальной работы
Учебный план	44.03.05_2020_1130.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ

Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	140	зачеты 2
самостоятельная работа	163,7	зачеты с оценкой 4
часов на контроль	52,45	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		И то го
	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	
Неделя	16 3/6		16 1/6		17 2/6		18 1/6		13 1/6		
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП
Лекции	10	10	10	10	8	8	8	8	10	10	46
Практические	18	18	18	18	20	20	20	20	18	18	94
Консультации (для студента)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,4	0,4	0,4	0,4	0,5	0,5	2,
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации			0,15	0,15			0,15	0,15	0,25	0,25	0,55
Консультации перед экзаменом									1	1	1
В том числе инт.	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	60
Итого ауд.	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	14
Контактная работа	28,5	28,5	28,65	28,65	28,4	28,4	28,55	28,55	29,75	29,75	14
Сам. работа	7,5	7,5	34,5	34,5	43,6	43,6	34,6	34,6	43,5	43,5	16
Часы на контроль			8,85	8,85			8,85	8,85	34,75	34,75	52
Итого	36	36	72	72	72	72	72	72	108	108	36

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент, Кергилова Наталья Викторовна



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2020 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.06.2020 протокол № 10

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2020 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2021 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от 12 мая 2022 г. № 9
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры педагогика, психологии и социальной работы

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование необходимой базы педагогических знаний, развитие общеучебных и профессиональных умений и навыков, личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности в современном обществе.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть сущность и специфику педагогической деятельности; • изучить общие представления о педагогике как науке, её методологии и методах педагогических исследований; • освоить научно-теоретические основы сущности процессов обучения и воспитания; • ознакомить с историей возникновения и развития института образования и педагогической науки; • совершенствовать навыки самостоятельной работы с научными, учебно-методическими и нормативно-правовыми источниками; • овладеть основными методиками и технологиями педагогической науки; • приобрести умение логически мыслить, вести дискуссию, работать в коллективе, решать педагогические задачи; • научить использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическая антропология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Семейная педагогика
2.2.2	Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования
2.2.3	Педагогическая этика
2.2.4	Этнопедагогика и этнопсихология
2.2.5	ИКТ в образовании
2.2.6	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2.7	Практикум по решению профессиональных задач в области дошкольного образования
2.2.8	Предшкольная подготовка детей

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ИД-3.ОПК-4: Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	разрабатывает и организывает мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся исходя из базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-2.ОПК-5: Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
проводит отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
ИД-3.ОПК-5: Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении
способами выявления и корректировки трудностей в обучении
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-2.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями в области педагогики
владеет специальными научными знаниями в области педагогики
ИД-3.ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Примечание
	Раздел 1. МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность						
1.1	Лекция 1. Профессия педагога и его роль в современном обществе /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.2	Лекция 2. Личность педагога и его профессионально значимые качества /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
1.3	Тема 1. Личность педагога и его профессионально значимые качества /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
1.4	Тема 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
1.5	Тема 1. Личность педагога и его профессионально значимые качества /Ср/	1	1,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

1.6	Тема 2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 2. МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики						
2.1	Лекция 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.2	Лекция 2. Методология и методы педагогического исследования /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
2.3	Тема 1. Методология и методы педагогического исследования /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

2.4	Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
2.5	Тема 2. Личность как объект и субъект воспитания /Ср/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 3. МОДУЛЬ 3. История педагогики и образования							
3.1	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.2	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени (2 часа) /Пр/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

3.3	Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в России с древних времен до конца XVIII века /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
3.4	Тема 4. Школа и педагогика России с XIX до начала 90-х гг. XX в. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
3.5	Тема 5. История педагогики и образования в Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
3.6	Тема 1. Воспитание, образование и педагогическая мысль Средневековья и Возрождения /Ср/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

3.7	Тема 2. Воспитание, образование и педагогическая мысль в эпоху Нового времени (2 часа) /Ср/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 5. МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания							
5.1	Лекция 2. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.2	Лекция 3. Формы воспитания в современной педагогике /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5.3	Лекция 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
5.4	Тема 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.5	Тема 2. Формы воспитания в современной педагогике /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
5.6	Тема 3. Детский коллектив в педагогическом процессе /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

5.7	Тема 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
5.8	Тема 5. Семья в системе работы образовательной организации /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
5.9	Тема 1. Содержание, методы и средства воспитания в современной педагогике /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.10	Тема 2. Формы воспитания в современной педагогике /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5.11	Тема 3. Детский коллектив в педагогическом процессе /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.12	Тема 4. Методика работы классного руководителя в системе воспитания обучающихся /Ср/	2	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.13	Тема 5. Семья в системе работы образовательной организации /Ср/	2	4,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
5.14	Лекция 1. Воспитание как педагогическое явление /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
	Раздел 6. Консультации						

6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (зачёт)							
7.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
7.2	Контактная работа /КСРАТт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 8. МОДУЛЬ 5. Теория обучения							
8.1	Лекция 1. Дидактика как раздел педагогики /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

8.2	Лекция 2. Сущность процесса обучения /Лек/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
8.3	Лекция 3. Содержание образования /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
8.4	Лекция 4. Методы и средства обучения /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
8.5	Лекция 5. Формы организации учебного процесса /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

8.6	Тема 1. Методы и средства обучения /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
8.7	Тема 2. Формы организации учебного процесса /Пр/	3	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	4	
8.8	Тема 3. Диагностика и контроль в обучении /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
8.9	Тема 1. Методы и средства обучения /Ср/	3	13,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

8.10	Тема 2. Формы организации учебного процесса /Ср/	3	15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
8.11	Тема 3. Диагностика и контроль в обучении /Ср/	3	15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 10. МОДУЛЬ 6. Педагогическая технология							
10.1	Лекция 1. Педагогическая технология как научная дисциплина /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

10.2	Лекция 2. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
10.3	Тема 1. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
10.4	Тема 2. Общая характеристика, особенности педагогических технологий /Пр/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	4	
10.5	Тема 1. Педагогическая технология как научная дисциплина /Ср/	4	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
10.6	Тема 2. Педагогические ситуации, педагогические задачи. Проектирование и процесс решения педагогических задач /Ср/	4	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
10.7	Тема 3. Общая характеристика, особенности педагогических технологий /Ср/	4	10,6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 11. МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика							
11.1	Лекция 1. Социализация как социально-педагогическое явление. Факторы социализации /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
11.2	Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
11.3	Тема 1. Социальный педагог как педагогическая профессия /Ср/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 12. МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования							
12.1	Лекция 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Современная система отечественного образования /Лек/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

12.2	Тема 1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
12.3	Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Современная система отечественного образования /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
12.4	Тема 3. Правовой статус участников образовательного процесса /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
12.5	Тема 3. Правовой статус участников образовательного процесса /Ср/	4	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 13. Консультации							
13.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 14. Промежуточная аттестация (зачёт)							
14.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

14.2	Контактная работа /КСРАТТ/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
Раздел 15. МОДУЛЬ 9. Управление образовательными системами							
15.1	Лекция 1. Понятие управления и педагогического менеджмента /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
15.2	Лекция 2. Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.3	Лекция 3. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
15.4	Лекция 4. Управленческая культура руководителя /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
15.5	Лекция 5. Организация внутришкольного контроля /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.6	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.7	Тема 2. Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.8	Тема 3. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.9	Тема 4. Делопроизводство в образовательной организации /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	

15.10	Тема 5. Управленческая культура руководителя /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
15.11	Тема 6. Организация внутришкольного контроля /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	2	
15.12	Тема 1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.13	Тема 2. Основные принципы, методы и функции управления образовательными системами /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.14	Тема 3. Организация методической работы. Повышение квалификации и аттестация педагогических и руководящих работников /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.15	Тема 4. Делопроизводство в образовательной организации /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.16	Тема 5. Управленческая культура руководителя /Ср/	5	8		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
15.17	Тема 6. Организация внутришкольного контроля /Ср/	5	3,5		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 16. Консультации						
16.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,5	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
	Раздел 17. Промежуточная аттестация (экзамен)						

17.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	5	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
17.2	Контроль СР /КСРАтт/	5	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	
17.3	Контактная работа /КонсЭж/	5	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-7 ИД-3.ОПК-3 ИД-3.ОПК-4 ИД-2.ОПК-5 ИД-3.ОПК-5 ИД-2.ОПК-6 ИД-1.ОПК-8 ИД-3.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

МОДУЛЬ 1. Введение в педагогическую деятельность
 Возникновение и становление профессии учителя
 Профессия педагога и её значение в современном обществе
 Гуманистическая направленность деятельности учителя
 Сущность и структура педагогической деятельности
 Характеристика видов и функций педагогической деятельности
 Профессионально-ценностные характеристики педагогической деятельности
 Профессионально-значимые качества личности педагога и их влияние на уровень реализации педагогической деятельности
 Структура профессиональных способностей педагога
 Понятие и структура профессиональной компетентности педагога
 Содержание теоретической готовности педагога
 Содержание практической готовности педагога
 Нравственно-психологический образ педагога. Требования к современному педагогу
 Общая и профессиональная культура педагога
 Профессионально-педагогическая культура и её структура
 Педагогическое мастерство учителя
 Театральная педагогика в деятельности учителя
 Речевое искусство педагога

Сущность и содержание педагогического мастерства и творчества
 Сущность и значение общения в профессиональной деятельности педагога
 Стили общения и стили педагогического руководства
 Этика профессиональной деятельности учителя
 Педагогический такт и его сущность
 Условия и источники педагогического творчества
 Этика педагогического конфликта
 Правовая основа профессиональной деятельности учителя
 Система непрерывного педагогического образования
 Общая характеристика ФГОС ВПО, содержание основных положений документа
 Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога
 Самообразование и самовоспитание как формы профессионального развития педагога
 Профессиональное развитие педагога, его движущие силы
 Имидж и карьера педагога

МОДУЛЬ 2. Общие основы педагогики

Становление педагогики как науки.
 Аксиологические основы педагогики: понятие о ценностях, классификация педагогических ценностей.
 Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
 Взаимодействие педагогики с другими науками.
 Система педагогических наук.
 Понятие о педагогической антропологии и её роли в повышении эффективности педагогического процесса
 Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
 Движущие силы развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности.
 Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
 Роль деятельности и общения в развитии личности.
 Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Мотивы и структура самовоспитания.
 Сущность образования как педагогической категории.
 Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
 Генезис образования как социального явления.
 Российские и международные документы по образованию.
 Понятие о методологии педагогической науки.
 Методологические принципы научно-педагогического исследования.
 Теоретические методы педагогического исследования.
 Эмпирические методы педагогического исследования.
 Структура педагогического исследования.

МОДУЛЬ 3. История педагогики и образования

Предмет и задачи курса «История педагогики и образования».
 Педагогика первобытного общества
 Педагогика Древнего Востока
 Педагогика Античного Общества
 Педагогика в Средние Века и в Эпоху Возрождения (V-XVII вв.)
 Основные периоды развития образования в Древней Руси
 Особенности семейного воспитания. «Домострой» как образец педагогического мышления
 Организация первых школ на Руси, содержание и методы работы в них
 Я. А. Коменский о роли образования в формировании личности. Содержание образования
 Дидактические принципы Я. А. Коменского. Анализ книги «Великая дидактика»
 Эпоха Просвещения в истории педагогики и образования. Выдающиеся мыслители и политические деятели Просвещения об образовании
 Социально-политические и философские взгляды Дж. Локка. Концепция воспитания джентльмена. Педагогический анализ работы «Мысли о воспитании»
 Жизнь и педагогическая деятельность Ж.-Ж. Руссо. Социально-политические и философские взгляды Руссо. Теория естественного и свободного воспитания. Педагогический анализ романа «Эмиль или о воспитании»
 Этапы жизни и педагогической деятельности И. Песталоцци. Теория элементарного образования И. Песталоцци. Основные идеи развивающего обучения
 Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега. Правила развивающего и воспитывающего обучения
 Просветительные реформы в XVIII — первой половине XIX вв. Начало организации государственной системы образования
 Общественно-педагогическое движение 60-х гг. XIX в. России и его представители
 Педагогическая концепция ненасильственной педагогики Л.Н. Толстого
 Идея народного воспитания — основа педагогической системы К.Д.Ушинского (на материале работы «О народности в общественном воспитании»)
 Ушинский К. Д. о роли труда в психическом и воспитательном значении для ребенка
 Дидактические идеи К.Д.Ушинского. Ушинский о методах обучения и воспитания
 Реформирование системы народного образования в послереволюционной России. Основные документы об образовании
 Школьная политика и педагогическая мысль в России середины XX в.
 Первые опыты коллективного воспитания в педагогической деятельности А. С. Макаренко. Методы коллективного

воспитания. Личность и коллектив. Современная критика педагогических взглядов А. Макаренко
Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского, Сухомлинский о коллективе как условии для развития личности.
Межличностное общение в коллективе. Коллективная общественно-трудовая деятельность
Российская школа и педагогика в период реформации образования (конец XX - XXI вв.)
Зарубежная школа и педагогика XX в. Основные педагогические течения
Современная педагогика в России и за рубежом. Основные направления развития педагогической мысли

МОДУЛЬ 4. Теория и методика воспитания

Характеристика воспитания как процесса целенаправленного формирования личности. Цели и задачи воспитания.
Закономерности процесса воспитания.
Системный подход к рассмотрению воспитательного процесса. Принципы воспитания.
Воспитание базовой культуры личности.
Понятие о методах, приемах и средствах воспитания.
Характеристика методов формирования сознания личности.
Характеристика методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения.
Характеристика методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности
Характеристика методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании
Критерии оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания
Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития и воспитания личности
Система семейного воспитания. Методы и правила семейного воспитания
Взаимодействие семьи, образовательных и культурно-просветительских учреждений в воспитании личности
Признаки и структура коллектива
Динамика и этапы развития детского коллектива
Динамика развития «малой группы» по Л.И. Уманскому, А.В. Петровскому и др.
Педагогическое руководство процессом формирования коллектива
Проблема взаимоотношения коллектива и личности
Авторитет и лидерство в детском коллективе. Проблема лидерства в современных общественных условиях воспитания
Диагностика, прогнозирование и проектирование воспитательного процесса
Содержание воспитания в современной школе
Основные проблемы воспитания в современных образовательных учреждениях
Назначение классного руководителя в современной школе. Функции, должностные обязанности и права
Содержание деятельности классного руководителя
Планирование работы классного руководителя. Назначение и функции плана. Требования к планированию
Работа классного руководителя с родителями учащихся. Основные задачи. Формы работы с родителями
Виды и структура плана воспитательной работы
Особенности организации внеурочной деятельности в условиях ФГОС
Воспитательная система класса – как сложное социально-педагогическое явление
Воспитательная система класса и ее основные компоненты
Этапы развития воспитательной системы, критерии оценки
Сущность и задачи педагогической диагностики личности и коллектива.
Характеристика форм воспитательной работы
Технология подготовки и проведения воспитательных дел по Н.Е. Щурковой, И.П. Иванову и др.
Классный час в системе работы классного руководителя (воспитателя)

МОДУЛЬ 5. Теория обучения

Понятие и функции обучения.
Основные концепции обучения.
Гносеологические основы процесса обучения.
Движущие силы и закономерности процесса обучения.
Системный подход к рассмотрению процесса обучения. Структура учебного процесса.
Понятие закономерности обучения Характеристика основных законов и закономерностей обучения.
Понятие принципа обучения. Основные принципы и правила реализации принципов педагогического процесса.
Сущность процесса обучения.
Виды обучения и их характеристика.
Назначение и структура деятельности преподавателя.
Деятельность обучающихся в процессе обучения.
Сущность содержания образования. Исторический характер содержания образования.
Характеристика федерального государственного образовательного стандарта и его компонентов. Отражение в нем потребностей общества и личности в образовании.
Основные положения ФГОС ОО
Учебный план образовательного учреждения. Его сущность, структура.
Основные теории формирования содержания образования.
Формирование универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС
Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
Требования к разработке основной образовательной программы общеобразовательной организации в условиях ФГОС
Учебные программы. Структура и способы изложения учебного материала в программах.
Учебник, его основные функции и структура. Учебные пособия.
Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Классификация методов обучения.

Характеристика методов обучения по источнику получения знаний.
 Характеристика методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
 Характеристика методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения.
 Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.
 Понятие форм обучения и форм организации обучения. Генезис форм обучения.
 Формы организации учебного процесса. Урок как основная форма организации учебной работы.
 Типология и структура уроков. Гибкость и подвижность структуры урока в зависимости от его цели, содержания и места в учебном процессе.
 Структура современного урока на основе системно-деятельностного подхода
 Диагностика качества обучения
 Виды, формы и методы контроля

МОДУЛЬ 6. Педагогические технологии

Педагогическая технология как научная дисциплина
 Научные основы педагогических технологий
 Методологические подходы к образовательному процессу
 Технология, педагогическая техника, мастерство
 Основные качества современных педагогических технологий
 Специфические черты и признаки технологии обучения
 Классификация педагогических технологий
 Основные характеристики технологий (описание, анализ, экспертиза)
 Современное традиционное обучение
 Педагогика сотрудничества
 Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
 Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения)
 Игровые технологии
 Интерактивные технологии
 Проблемное обучение
 Технология современного проектного обучения
 Технология программированного обучения
 Технологии модульного обучения
 Педагогика свободы Л.Н. Толстого
 Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
 Технология саморазвития (М. Монтессори)
 Система развивающего обучения Л.В. Занкова
 Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
 Технология коллективного воспитания А.С. Макаренко
 Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова
 Технология дистанционного обучения
 Технология портфолио
 Понятие, сущность, виды педагогических задач
 Проектирование и процесс решения педагогических задач

МОДУЛЬ 7. Социальная педагогика

Социальная педагогика как наука и как сфера практической деятельности
 Категории и принципы социальной педагогики
 Понятие, сущность и составляющие процесса социализации
 Воспитание и социальное воспитание. Личностный подход в социальном воспитании
 Факторы социализации. Мегафакторы и макрофакторы
 Факторы социализации. Мезофакторы и микрофакторы
 Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития ребёнка
 Основные функции семьи
 Социальный статус семьи и её типология
 Нормативно-правовая база по защите прав семьи
 Семейное воспитание
 Социально-педагогическая деятельность с семьей
 Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения
 Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя, наркотических средств

МОДУЛЬ 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

«Нормативно-правовое обеспечение образования» как педагогическая дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи курса
 Нормативно-правовое обеспечение дальнейшей модернизации образования в РФ.
 Федеральное законодательство РФ, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
 Характеристика Национальной Доктрины развития образования России на период до 2025г.
 Краткая характеристика ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Сравнительная характеристика ФЗ «Об образовании» и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 Законодательство Республики Алтай, регулирующее отношения в области общего и профессионального образования
 Устав как основной документ образовательного учреждения, его структура и содержательная характеристика

Трудовой договор как основной документ, регулирующий трудовые отношения
 Характеристика локальной нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения
 Конвенция о правах ребенка как основной международный документ по защите детства
 ФЗ «Об образовании в РФ» о субъектах образовательного процесса
 Характеристика учебно-методической документации общеобразовательного учреждения
 Характеристика финансово-хозяйственной документации общеобразовательного учреждения
 Конвенция Международной организации труда как основополагающий документ, регулирующий и регламентирующий трудовые отношения
 Федеральный государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по ФЗ «Об образовании в РФ»
 Правовое образование и правовое воспитание обучающихся
 Правовая культура педагогических и руководящих работников, понятие и содержание
 Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических и руководящих работников
 Охрана труда и техника безопасности в образовательном учреждении: нормативно-правовое регулирование
 Санитарно-гигиенические требования и их нормативно-правовое обеспечение
 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании» как основной документ, регулирующий отношения в сфере высшего профессионального образования
 Порядок проведения конкурсных выборов на вакантные должности в системе образования
 Правовые компетенции органов коллегиального управления образовательных учреждений
 Типовое положение об учреждениях общего и профессионального образования
 Основные положения Устава ГАГУ
 Официально-деловой стиль в нормативно-правовой практике руководителя образовательного учреждения

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика рефератов, сообщений, эссе, творческих работ по курсу «Педагогика»

Модуль 1. Введение в педагогическую деятельность

1. Роль педагога в современном обществе.
2. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
3. Учитель вчера, сегодня, завтра.
4. Возникновение и становление педагогической профессии.
5. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
6. Особенности педагогической профессии.
7. Педагоги-классики о профессии учителя.
8. К.Д. Ушинский о роли учителя в российском обществе.
9. Л.Н. Толстой о роли учителя в российском обществе.
10. Н.К. Крупская о роли советского учителя.
11. А.С. Макаренко о роли учителя в обществе.
12. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
13. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности педагога.
14. Я. Корчак – педагог-гуманист.
15. Современный учитель – педагог-гуманист.
16. Любовь к детям как ведущий фактор выбора педагогической профессии.
17. Социальная миссия и профессиональные функции педагога.
18. Профессиональный статус учителя.
19. Формирование профессионализма личности современного педагога.
20. Специфика деятельности учителя сельской школы.
21. Понятие и сущность педагогической деятельности.
22. Основные виды педагогической деятельности.
23. Непрофессиональная педагогическая деятельность.
24. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
25. Мотивация педагогической деятельности.
26. Целеполагание педагогической деятельности.
27. Профессионально-ценностные ориентации учителя.
28. Педагогическая деятельность как творческий процесс.
29. Сущность и особенности деятельности учителя современного образовательного учреждения.
30. Сущность и особенности деятельности социального педагога.
31. Развитие современной системы служб социальной помощи населению.
32. Гуманистическая направленность деятельности учителя.
33. Правовая основа профессиональной деятельности учителя.
34. Профессиональная компетентность учителя и ее структура.
35. Компетентность и компетенции педагога.
36. Структура профессиональных способностей учителя.

37. Профессиограмма педагога.
38. Педагогическая деятельность как творчество.
39. Педагогическое мастерство учителя.
40. Искусство как средство развития духовности учителя.
41. Театральная педагогика в деятельности учителя.
42. Речевое искусство педагога.
43. Этика профессиональной деятельности учителя.
44. Необходимые психолого-педагогические умения современного педагога
45. Педагогический такт и его сущность.
46. Эмоциональное развитие учителя.
47. Общение: наука и искусство.
48. Стили общения и стили педагогического руководства
49. Общение учителя в процессе педагогической деятельности.
50. Конфликты в работе учителя, воспитателя: теория, методика и практика разрешения.
51. Общая и профессиональная культура современного педагога.
52. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры.
53. Педагог в современной культурно-образовательной среде.
54. Способы развития профессиональной педагогической культуры.
55. Система непрерывного профессионально-педагогического образования.
56. Особенности учебно-познавательной деятельности студента.
57. Виды учебных занятий в вузе.
58. Техника личной работы студента вуза.
59. Образовательный стандарт профессиональной подготовки учителя.
60. Личностные и правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса.
61. Современные технологии обучения в вузе.
62. Основы самообразовательной работы студентов.
63. Основы профессионального самовоспитания педагога.
64. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
65. Саморазвитие личности педагога.
66. Профессиональный потенциал педагога.
67. Педагогическая карьера.
68. Затруднения молодых учителей и способы их преодоления.
69. Перспективы развития педагогической профессии.
70. Школа будущего рождается сегодня.

Модуль 2. Общие основы педагогики

1. Педагогика как наука о воспитании.
2. Основные этапы развития педагогических идей за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной педагогики.
4. К.Д. Ушинский о предмете педагогики.
5. Задачи и функции педагогики.
6. Реализация прогностической функции педагогики в современной практике образования.
7. Структура педагогической науки.
8. Предметная область возрастной педагогики.
9. Предмет и задачи педагогики высшей школы.
10. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили.
11. К.Д. Ушинский о воспитании.
12. Философские основы педагогики.
13. Межнаучные коммуникации педагогики и психологии.
14. Интеграция педагогики и биологии.
15. Взаимосвязь педагогики и истории.
16. Методологические основы педагогики.
17. Уровни и принципы методологии науки.
18. Методология педагогики, ее понятие и сущность.
19. Логика научного исследования в педагогике.
20. Личность современного педагога-исследователя.
21. Этика профессиональной деятельности педагога-исследователя.
22. Методы теоретического исследования в педагогике.
23. Метод моделирования в педагогике.
24. Наблюдение и его виды.
25. Комплексный педагогический эксперимент в современной педагогике.
26. Тестирование: история и современные тенденции развития технологий.
27. Опросные методы исследования.
28. Анкетирование в педагогическом исследовании.
29. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
30. Социометрические измерения в деятельности педагога
31. Анализ продуктов деятельности учащихся в системе методов педагогического исследования.
32. Интервьюирование в системе методов педагогического исследования.

33. Научное педагогическое исследование в учреждениях разных типов.
34. Проблема целеобразования и целеполагания в педагогике.
35. Педагогические цели и образовательные стандарты.
36. Личность как педагогическая категория.
37. Категория развития в педагогике.
38. Природное и социальное в развитии человека.
39. Личность и ее развитие в детском возрасте.
40. Личность как предмет воспитания.
41. Идеи развития личности в педагогике М. Монтессори.
42. Л.С. Выготский о развитии личности в процессе обучения.
43. Н.С. Лейтес о развитии умственных способностей учащихся.
44. Школьное детство в возрастных периодизациях жизни человека.
45. Понятие и сущность явления социализации.
46. Социализация и воспитание.
47. Становление личности в процессе социализации.
48. Глобальные факторы социализации и их влияние на человека.
49. Проблемы социализации современного подростка в условиях мегаполиса.
50. Национальный язык как фактор социализации личности.
51. Семья в системе факторов социализации.
52. Школа в системе факторов социализации.
53. Воспитание в системе факторов социализации.
54. Мегафакторы социализации и их влияние на человека.

Модуль 3. История педагогики и образования

1. М. Монтень — взгляды на личность и ее воспитание.
2. Владимир Мономах как воспитатель и автор «Поучения».
3. Домострой о воспитании и нравственности.
4. Система педагогических взглядов Г. Спенсера.
5. Р. Штейнер о воспитании ребенка с позиций антропософии.
6. Педагогические идеи Г. Гегеля.
7. Философско-педагогические взгляды Н. Бердяева.
8. Педагогическая деятельность и взгляды П. Каптерева.
9. Д. Менделеев как педагог.
10. Учебные книги для детей в России XVIII в. (XIX в.).
11. Уникальная система работы с трудными подростками В. Сороки-Росинского.
12. Я. Корчак и его концепция любви к детям.
13. М. Монтессори как первый теоретик дошкольного воспитания.
14. Гуманистическая педагогика С. Френе.
15. Педагогика ненасилия и гуманизма на Западе в XX в. (К. Роджерс, М. Маслоу, Р. Штейнер и др.).
16. Культурология и педагогика П. Флоренского.
17. Сущность, содержание и методы православной педагогики.
18. История женского воспитания и образования в России.
19. Царскосельский лицей: элитное учебное заведение России.
20. Русская национальная школа и ее возрождение.
21. Проблема самообразования (учителя) в истории культурного развития России.
22. В. Татищев как яркий представитель педагогики петровского времени.
23. Г. Сковорода — «подвижник истины» и учитель жизни.
24. И. Бецкой как организатор системы просвещения в России.
25. Ф. Янкович в истории российского образования.
26. Н. Новиков — просветитель XVIII в.
27. Ученичество как вид обучения в средние века в мировой практике.
28. Рациональность и иррациональность средневековой педагогики.
29. Педагогическая мысль Византии.
30. Формирование духовно-интеллектуальной элиты в средние века: монастырь, королевский двор, университет.
31. Античное педагогическое наследие в средневековой педагогике.
32. Образ учителя в истории педагогики.
33. Образ ученика в сочинениях разных эпох.
34. Церковные и монастырские школы раннего средневековья.
35. Возникновение первых высших школ в истории человеческой культуры.
36. Университет (от истоков до наших дней) как тип высшей школы.
37. Ближневосточная книжная мудрость и средневековая образованность.
38. Монашеские уставы как историко-педагогические источники.
39. Принципы и методы обучения в разные периоды средневековья на Западе (Алкуин, Эльфрик, Ножанский, Абельяр, Гуго Сен-Викторский и др.).
40. Ребенок и детство в философии и педагогике от античности до наших дней.
41. Понимание человека и его места в философских, религиозных педагогических взглядах от античности до современности.

42. Педагогико-риторические принципы Древней Руси (России Нового времени).
43. Педагогические идеи и народная педагогика К. Ушинского.
44. Идея полезности обучения и образования в педагогике в ее исторической ретроспективе.
45. Педагогика как прикладная философия.
46. Педагогический аскетизм средних веков.
47. Зарубежная система подготовки учителей в их историческом становлении.
48. Альтернативная педагогика 20-х гг. в Советской России.
49. Земская школа России: история, опыт, возрождение.
50. Идеи воспитания нового человека в русской общественно-политической и педагогической мысли.
51. Педагогический практицизм Древнего Рима.
52. Проблемы русской национальной школы в исторической ретроспективе.
53. Мыслители раннего христианства о воспитании.
54. Развитие образования в странах Востока (в различные исторические периоды).
55. Педагогические взгляды восточных мыслителей средневековья.
56. Развивающее обучение в дидактике П. Каптерева.
57. Опыт авторской школы В. Сухомлинского по обучению и воспитанию сельских детей.
58. Теория свободного воспитания в воспитательных системах русских педагогов.
59. Русская философско-религиозная педагогическая мысль в конце XIX — первой трети XX в.
60. Экспериментальные школьные площадки в 20—30-е гг. в Советской России (С. Шацкий, П. Блонский и др.).
61. А. Луначарский и Н. Крупская как теоретики и организаторы народного образования в советский период.
62. Педагогический опыт работы А. Макаренко с трудными подростками и его оценка в отечественной и зарубежной литературе.
63. Деятельность земств по развитию образования в России во второй половине XIX в.
64. Авторские школы в России во второй половине XIX в. (Н. Корф, Н. Бунаков, Л. Толстой, С. Рачинский).
65. История детского (молодежного) движения в советский период: возникновение, развитие, проблемы и противоречия, современная оценка.
66. Народная педагогика на Руси и ее значение для развития теории и практики школьного обучения и воспитания.
67. Школьные реформы и контрреформы в России второй половины XIX в.
68. Школьные реформы в советский период.

Модуль 4. Теория и методика воспитания

1. Воспитание как категория педагогической науки.
2. Идеи гуманизации образования и воспитания в современной школе.
3. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения.
4. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательного учреждения.
5. Система воспитательной работы в современной школе.
6. Формирование нравственной культуры личности.
7. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в школьной среде.
8. Эстетическое воспитание детей во внеучебной деятельности.
9. Трудовое воспитание школьников в свете современных воспитательных ценностей.
10. Характеристика воспитательной системы школы (по выбору).
11. Управление воспитательным процессом в школе.
12. Социальное пространство воспитательного процесса.
13. Коллектив как фактор развития индивидуальности ребенка.
14. Коллектив как объект и субъект воспитания.
15. Типы и структура детского коллектива.
16. Личность ребенка и ее развитие в коллективе.
17. Методология и методы изучения воспитательного процесса школы.
18. Методы изучения коллектива в воспитании.
19. Методы изучения личности в воспитании.
20. Соотношение коллективного и индивидуального воспитания.
21. Трудновоспитуемость и одаренность как социальное явление.
22. Права и функциональные обязанности классного руководителя.
23. Классный наставник в условиях новых воспитательных парадигм.
24. Принципы деятельности классного руководителя: гуманистическая направленность, коллегиальность, системность, целесообразность и природосообразность.
25. Проблемы организации деятельности классного руководителя в современной школе.
26. Инновационная деятельность учителя.
27. Раннее выявление способностей и профориентация в школе.
28. Развитие творческого потенциала в системе дополнительного образования детей.
29. Воспитатель в системе дополнительного образования.
30. Воспитательный потенциал методики коллективного творческого дела.
31. Современные формы воспитательной работы в школе.
32. Игра как фактор развития личности учащихся.
33. Предмет и задачи семейной педагогики.
34. Изучение семьи школьника и индивидуальная работа с ней.
35. Проблемы взаимодействия школы и семьи. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление

личности детей.

36. Методы семейного воспитания.
37. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
38. Педагогическое просвещение родителей и формы работы с ними.
39. Религиозное воспитание в семье.
40. Воспитание медлительного ребенка (левиши, агрессивного ребенка, ребенка «с характером») в семье.
41. Эмоционально-личностное и интеллектуальное развитие одаренных детей в семье.
42. Психолого-педагогические основы преодоления агрессивности детей в семье.
43. Воспитание в неполной (многодетной) семье.
44. Педагогический всеобуч родителей.
45. Понимание и принятие ребенка в семье как условия благоприятного формирования личности.
46. Скаутская методика педагогически организованной деятельности.
47. Становление и развитие пионерской организации в России.
48. Летние оздоровительные лагеря в современных условиях.
49. Движение детских и молодежных социальных инициатив.
50. Проблемы и перспективы развития детских и юношеских организаций и движений.

Модуль 5. Теория обучения

1. Дидактика как педагогическая теория обучения.
2. Развитие дидактических идей классиками педагогики.
3. Я. А. Коменский о принципах дидактики.
4. Дидактические идеи Ж.Ж. Руссо.
5. Вклад в развитие дидактики И.Г. Песталоцци.
6. Принципы обучения.
7. Функции обучения.
8. Законы и закономерности процесса обучения.
9. Развитие личности в обучении.
10. Л.С. Выготский о взаимосвязи обучения и развития.
11. Преподавание как творческий процесс.
12. Традиционные дидактические концепции.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Образование как общественное явление.
16. Концептуальные идеи непрерывного образования.
17. Проблема стандартизации образования в Российской Федерации.
18. Актуальные проблемы содержания образования.
19. Идеи дифференциации обучения в отечественной дидактике.
20. Идеи индивидуализации обучения в отечественной дидактике.
21. Система методов обучения и их классификации.
22. Средства обучения в современной школе.
23. Технические средства обучения.
24. Компьютер в системе средств обучения.
25. Кабинетная система в организации учебной деятельности.
26. Индивидуальная и коллективная формы обучения.
27. Общие формы организации обучения.
28. Классно-урочная система обучения.
29. Организационные формы обучения.
30. Дидактическое назначение школьного учебника.
31. Учебник как средство обучения.
32. Урок как основная форма организации обучения.
33. Типология и структура уроков в современной школе.
34. Методы, приемы и средства обучения в опыте отечественных педагогов-новаторов.
35. Методика и техника урока в инновационном образовательном учреждении.
36. Дидактическая игра как средство стимулирования познавательной активности уча-щихся.
37. Педагогическое руководство самообразованием учащихся.
38. Проблема оценки знаний учащихся.

Модуль 6. Педагогические технологии

1. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
2. История развития технологического знания в отечественной педагогике.
3. История развития технологических идей в зарубежной педагогике.
4. Понятие «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.
5. Методологические основы педагогической технологии.
6. Критерии технологической деятельности педагога.

7. Цели обучения в современных образовательных технологиях.
8. Особенности применения педагогических технологий в современном образовании.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Традиционная технология обучения: за и против.
11. Существенные черты и особенности объяснительно-иллюстративного способа обучения.
12. Сущность технологии коллективного взаимообучения.
13. Достоинства и недостатки коллективного способа обучения.
14. Особенности группового способа обучения.
15. Проблема использования технологии личностно – ориентированного образования на современном этапе.
16. Деловая игра как игровая технология обучения.
17. Использование технологии витагенного обучения.
18. Эффективность использования технологии проблемного обучения.
19. Использование информационных технологий в обучении.
20. Программированное обучение как технология.
21. Особенности технологии интегративного обучения.
22. Технология модульного обучения как основа гибкого и вариативного педагогического процесса.
23. Возможности использования технологии дистанционного образования.
24. Особенности дидактической системы В.В.Давыдова и Д.Б.Эльконина.
25. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова.
26. Метод проблемных учебных задач.
27. Технология педагогических мастерских.
28. Технология обучения в школе С. Френе.
29. Технология концентрированного обучения.
30. Технология педагогического процесса по С.Д. Шевченко.
31. Авторская педагогическая технология С.Н. Лысенковой (опережающее обучение с использованием опорных схем).
32. Этнопедагогические технологии.
33. Технология интегративного обучения.
34. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Технология укрупнения дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
36. Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).
37. А.С. Макаренко о технологии воспитания в коллективе.
38. Технология саморазвития в концепции М. Монтессори.
39. Технологии дифференцированного обучения.
40. Информационные технологии обучения.
41. Педагогические технологии авторских школ (по выбору студента).
42. Проектные технологии в обучении.
43. Технологии дистанционного образования.
44. Мультимедиа-технологии обучения.
45. Технология портфолио.
46. Технология коллективной творческой деятельности.
47. Технологии педагогического общения.
48. Технология педагогического мастерства.
49. Социально-педагогические технологии.
50. Этнокультурные технологии воспитания учащихся.
51. Технология адаптивного обучения.
52. Педагогическое общение как творческий процесс.
53. Стили профессионально-педагогического общения.
54. Речевые способности учителя и пути их реализации.
55. Конфликтные ситуации в педагогической деятельности и пути их преодоления.
56. Учитель и его имидж в общей системе взаимодействия.
57. Мастерство учителя в управлении собой.
58. Мастерство учителя в управлении детьми.
59. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
60. Педагогический такт учителя.
61. Педагогическая культура учителя.
62. Внимательность и наблюдательность учителя и их развитие.
63. Убеждение как коммуникативный способ взаимодействия.
64. Организаторская техника в структуре педагогического мастерства.
65. Творческая лаборатория учителя.

Модуль 7. Социальная педагогика

1. Культурно-исторические предпосылки социально-педагогической деятельности в России.
2. История развития социальной педагогики в России.
3. Ребенок и социум как объекты изучения социальной педагогики.

4. Норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
5. Одаренность как отклонение от нормы.
6. Семья, образование, религия и культура – основные институты социализации личности ребенка.
7. Планетарно-мировые проблемы как факторы социализации.
8. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
9. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
10. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
11. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
12. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
13. Методы и формы работы с неполной семьей.
14. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

Модуль 8. Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Законодательство Российской Федерации в области образования.
3. Реализация права гражданина Российской Федерации на образование.
4. Правовой статус участников образовательного процесса.
5. Нормативные акты Российской Федерации о целях и приоритетах развития образования.
6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
7. Проблемы соотношения образовательных систем мира и Российской Федерации.
8. Всеобщая декларация прав человека в системе международного образовательного права.
9. Конвенция ООН о правах ребенка как глобальный документ о правах детского населения Земли.
10. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
11. Приоритеты модернизации педагогического образования.
12. Законодательное право Республики Алтай об образовании.
13. Новые социальные требования к системе российского образования.
14. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности.
15. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
16. Перспективы развития законодательства в сфере образования.
17. Правовой статус образовательных учреждений в системе образования Российской Федерации.
18. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством.
19. Особенности финансирования ОУ.
20. Порядок создания и регламентации деятельности ОУ.
21. Система оценки качества деятельности ОУ: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
22. ЕГЭ как форма итоговой аттестации школьников.
23. Система государственного и общественного контроля качества образования.
24. Инспекционный контроль качества образования.
25. Формы и методы инспектирования.
26. Мониторинг качества реализации регионального компонента качества реализации содержания образования.
27. Правовой статус работников ОУ.
28. Нормативно-правовое урегулирование деятельности педагога.
29. Правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
30. Формы защиты прав работников ОУ.
31. Права, социальные гарантии и льготы педагогических работников сельской местности.
32. Правовые основы аттестации работников образовательных учреждений.
33. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
34. Права ребенка в Российской Федерации.
35. Правовое положение ребенка в семье.
36. Гражданский Кодекс РФ о правах детского населения.
37. Основы семейного законодательства РФ.
38. Ответственность родителей за ненадлежащее осуществление своих обязанностей.
39. Формы правовой защиты основных прав ребенка.
40. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка.
41. Особенности правового регулирования ответственности несовершеннолетних.
42. Ювенальная юстиция.
43. Проблемы гуманизации профессионального образования.
44. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования.
45. Нормативные акты в системе профессионального педагогического образования.
46. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза.
47. Многоуровневые модели высшего профессионального образования.
48. Модели послевузовского профессионального образования.
49. Нормативно-правовая база деятельности учреждения общего образования.
50. Правила предоставления платных образовательных услуг.

51. Платная образовательная деятельность учреждения образования.
 52. Нормативно-правовая база специального образования.
 53. Особенности регулирования трудовых отношений в сфере образования.

Модуль 9. Управление образовательными системами

1. Стратегические направления государственной образовательной политики.
2. Основы теории образовательного менеджмента: цели, задачи, принципы, методы.
3. Образовательное учреждение как управляемая, саморазвивающаяся система.
4. Опыт проектирования концептуальных документов развития школы.
5. Личность руководителя образовательного учреждения, его профессиональные качества.
6. Директор и заместители: становление управленческой команды.
7. Заместитель директора по науке: должностные обязанности и основные направления деятельности.
8. Культура общения в школьном коллективе.
9. Особенности управления воспитательной системой школы.
10. Инновации в образовательных учреждениях.
11. Инновационные технологии в управлении образованием.
12. Особенности управления инновационной деятельностью педагогов.
13. Авторская школа как субъект общественно-государственной школьной системы.
14. Современные широкомасштабные педагогические эксперименты.
15. Платные образовательные услуги, их реализация в образовательном учреждении.
16. Теория и практика опытно-экспериментальной работы в школе (описание конкретного эксперимента).
17. Научно-методическая служба школы как объект управления.
18. Научная организация труда учителя и руководителя образовательного учреждения.
19. Педагогическая диагностика в системе управления образовательным учреждением.
20. Проблемы демократизации школьного образования в России.
21. Проблемы сотрудничества школы и семьи в воспитании и образовании.
22. Экспериментальные школы России.
23. Проблемы гарантии права на образование в отечественной школе.
24. Современные проекты и программы в области образования.
25. Организация самообразования учителей в образовательном учреждении.
26. Аттестация учителя на основе «модели компетентного педагога».
27. Проблемы взаимодействия администрации школы и ученического самоуправления.
28. Формирование методологической компетентности учителя как управленческая проблема.
29. Управление системой образования на федеральном уровне.
30. Управление системой образования на уровне субъектов Федерации.
31. Управление образованием на муниципальном уровне.
32. Управление образованием на уровне ОУ.
33. Опыт рационального планирования образовательного процесса (по материалам конкретного учебного заведения).
34. Опыт неформального и действенного контроля за образовательным процессом (из практики).
35. Проблема качества образования как основная проблема педагогического менеджмента.
36. Характеристика и структура качественных показателей эффективности образовательного процесса.
37. Современные проблемы функционирования разных типов школ.
38. Современные требования к деловым и личностным качествам руководителя школы.
39. Система внутришкольного контроля: содержание, формы и методы.
40. Проблемы взаимодействия педагогического и ученического коллектива.
41. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей.
42. Педагогический анализ воспитательного дела как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
43. Управление образовательными учреждениями (государственными и негосударственными).

5.3. Фонд оценочных средств

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Марусева И.В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/39001

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Гаранова Т.Н., Гречкина А.А.	Общая педагогика: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69413.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н., Сластенин В.А.	Педагогика: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2012	
Л2.2	Крившенко Л.П.	Педагогика: учебник для бакалавров	Москва: Проспект, 2013	
Л2.3	Джуринский А.Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65721.html
Л2.4	Джуринский А.Н.	Педагогика в многонациональном мире: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/67341.html
Л2.5	Джуринский А.Н.	Педагогика России: история и современность: монография	Саратов: Вузовское образование, 2017	http://www.iprbookshop.ru/65728.html
Л2.6	Цаплина О.В.	Психология воспитания: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/72813.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.3	MS Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры, столы, стулья. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания по освоению дисциплин (модулей)</p> <p>Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.</p> <p>Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и</p>
--

собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы.

Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем самостоятельной работы определяется учебным планом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программой дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа организуется и проводится с целью формирования компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешной практической деятельности, в том числе:

- формирования умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- качественного освоения и систематизации полученных теоретических знаний, их углубления и расширения по применению на уровне межпредметных связей;
- формирования умения применять полученные знания на практике (в профессиональной деятельности) и закрепления практических умений обучающихся;
- развития познавательных способностей, формирования самостоятельности мышления обучающихся;
- совершенствования речевых способностей обучающихся;
- формирования необходимого уровня мотивации обучающихся к систематической работе для получения знаний, умений и владений в период учебного семестра, активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования способностей к саморазвитию (самопознанию, самоопределению, самообразованию, самосовершенствованию, самореализации и саморегуляции);
- развития научно-исследовательских навыков;
- развития навыков межличностных отношений.

К самостоятельной работе по дисциплине (модулю) относятся: проработка теоретического материала дисциплины (модуля); подготовка к семинарским и практическим занятиям, в т.ч. подготовка к текущему контролю успеваемости обучающихся (текущая аттестация); подготовка к лабораторным работам; подготовка к промежуточной аттестации (зачётам, экзаменам).

Виды, формы и объемы самостоятельной работы обучающихся при изучении дисциплины (модуля) определяются:

- содержанием компетенций, формируемых дисциплиной (модулем);
- спецификой дисциплины (модуля), применяемыми образовательными технологиями;

- трудоемкостью СР, предусмотренной учебным планом;
- уровнем высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура), на котором реализуется ОПОП;
- степенью подготовленности обучающихся.

Методические рекомендации к тестированию

Тесты – это одна из форм контроля и оценки знаний, умений и навыков, которая может использоваться в сочетании с другими формами и методами контроля и оценки.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении. А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с

последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер. В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
 2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
 3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
 4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст развивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава развивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.
 5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу.
- Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.
- Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.
- Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);

- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

д) сдачи реферата в установленный срок.

Методические рекомендации к организации зачета

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.

Творческие задания разрабатываются по ключевым темам учебного предмета и связаны с творческой деятельностью студента. Они предлагаются в том случае, если студент изучил тему, выполнил необходимый объем задач по применению знаний в определенных внутрипредметных условиях и может использовать творческий подход к решению проблемы или практической ситуации. Использование творческих заданий в процессе обучения обеспечивает возникновение у студента сначала непроизвольного интереса, а затем переход к глубокому познавательному увлечению предметом, к способности реализовать свои творческие замыслы.

Творческие работы студентов высшей школы, рассматриваются нами, как задания, предполагающие самостоятельное изучение той или иной проблемы и ее нестандартное разрешение. Используя творческие работы в ходе обучения студентов, мы опирались на общие требования к их построению в учебном процессе, сформулированные М.А. Даниловым: – должны отражать систему и логику содержания учебного предмета; – учитывать актуальный уровень развития и учебной подготовки, чтобы создавать реальные условия развития детей; – содержать информацию для интеллектуального развития и для творческих процессов; – создавать положительную мотивацию выполнения этих заданий. Творческие задания выполняются и после объяснения нового материала представленного преподавателем на лекционном, семинарском занятиях с целью самостоятельного осмысления и закрепления, анализа литературы (монографии, учебного пособия, журнала и т.п.), анализа занятий педагогов.

Методические рекомендации к организации дискуссии

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование):

- способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе;
- метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса;
- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности.

Посредством применения дискуссионных методов осуществляется решение следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту.

Условия проведения дискуссии:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии называют следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- в ходе обсуждения недопустимо "переходить на личности", навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии обучающиеся могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми участниками);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

Вторая стадия – стадия оценки – обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей.

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция.

Методические рекомендации к экзамену

Экзамен - это заключительная форма контроля, целью которой является оценка теоретических знаний и практических навыков, способности студентов к мышлению, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Основная цель экзаменов - установление действительного знания студентов в соответствии с программой изучаемого курса, государственным стандартом и соответствующей профессиональной программой.

Порядок проведения экзамена:

1. Получение вопросов к экзамену.
2. Подготовка вопросов к экзамену.
3. Получение вопросов на экзамене.
4. Подготовка на экзамене.
5. Ответ.
6. Выставление и получение оценки. Является важнейшей ступенью экзамена, так как ей проверяются все пять предшествующих ступеней.

Методические указания к решению ситуационных задач

Ситуационные задачи – это совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе.

Цель создания: формирование и развитие обучающегося как будущего активного субъекта деятельности, формирование его как личности

Сущность педагогической ситуации выражается через:

- противоречие между имеющимися педагогическими знаниями аспиранта и новыми для него фактами, явлениями, для объяснения которых ему прежних знаний недостаточно, и которые требуют осмысления, установления связей и отношений между собой;
- развитие этого противоречия;
- его разрешение.

Алгоритм анализа ситуационной задачи

1. Сформулируйте проблему ситуации.
2. Проанализируйте возможные причины проблемной ситуации.
3. Охарактеризуйте участников ситуации (возрастные, индивидуально-психологические особенности).

4. Проанализируйте возможные последствия проблемной ситуации.
 5. Сформулируйте педагогические задачи (пути решения педагогической проблемной ситуации).
 6. Наметьте ход решения ситуации, в рамках одной из предложенных форм педагогического взаимодействия
- Критерии оценивания ситуационных