

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Основы вожатской деятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

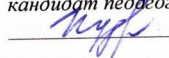
Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2021_1131.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование и Дополнительное образование		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 4	
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	34,6		
часов на контроль	8,85		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	14 4/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	20	20	20	20
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	12		12	
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,55	28,55	28,55	28,55
Сам. работа	34,6	34,6	34,6	34,6
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы, Кудрявцева Е.Ю.



Рабочая программа дисциплины

**Основы вожатской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
утвержденного учёным советом вуза от 10.06.2021 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 12 июля 2022 г. № 9  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна *И.А. Таскина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Таскина Ирина Анатольевна

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных лагерей; 2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; 3. Освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого (воспитателя); 4. Планирование и проведение коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера, тематических дней в детском оздоровительном лагере; 5. Расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста; 6. Формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Педагогическая этика
2.1.2	Дошкольная педагогика
2.1.3	Досуговая педагогика
2.1.4	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Летняя педагогическая

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-3:</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ИД-3.ОПК-3:</b> Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. История вожатского дела						

1.1	Подготовить исследовательский проект на одну из предложенных тем (задание в микрогруппах по 5 человек): «Педагогический отряд: вчера, сегодня, завтра»; «Детский лагерь история и современность»; «Современное детское объединение»; «Образ вожатого в отечественном искусстве». Исследовательский проект должен содержать: Актуальность Основное содержание Выводы Список литературы Форма предоставления проекта: презентация /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
1.2	История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспектирование
1.3	Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация Семинар - круглый стол
1.4	Презентация История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом (отразить хронологическую последовательность) /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
	<b>Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>						
2.1	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива</b>						

3.1	Психолого-педагогические основы функционирования детских оздоровительных лагерей. Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Особенности формирования временного детского коллектива (ВДК) /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.3	<p>Логика развития ВДК: организация деятельности вожатого в организационный, основной и итоговый периоды смены:</p> <p>1. Дайте характеристику периодов развития смены ДОЛ по алгоритму:</p> <p>Организационный период</p> <p>Продолжительность</p> <p>Девиз</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Важно для ребенка Важно для вожатого</p> <p>Отрядные мероприятия (дела, игры, огоньки, вечерние сборы)</p> <p>Кризис</p> <p>Советы вожатому</p> <p>Критерии успешности</p> <p>Основной период</p> <p>Продолжительность</p> <p>Девиз</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Важно для ребенка Важно для вожатого</p> <p>Отрядные мероприятия (дела, игры, огоньки, вечерние сборы)</p> <p>Кризис</p> <p>Советы вожатому</p> <p>Критерии успешности</p> <p>Итоговый период</p> <p>Продолжительность</p> <p>Девиз</p> <p>Цель</p> <p>Задачи</p> <p>Важно для ребенка Важно для вожатого</p> <p>Отрядные мероприятия (дела, игры, огоньки, вечерние сборы)</p> <p>Кризис</p> <p>Советы вожатому</p> <p>Критерии успешности</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум

3.4	<p>Особенности работы водителя с разными категориями детей.</p> <p>Возрастные особенности детей:</p> <p>1. Возрастные особенности детей</p> <p>Раскройте возрастные особенности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие детей младшего возраста (6-8 лет);</li> <li>- развитие детей среднего возраста (9 - 11 лет);</li> <li>- развитие подростков (12 - 14 лет);</li> <li>- развитие старших подростков (14 - 16 лет).</li> </ul> <p>При описании возрастных особенностей используйте следующий алгоритм:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физический рост и развитие;</li> <li>- характерные особенности;</li> <li>- советы водителю.</li> </ul> <p>2. Какие же ситуации ожидают водителя в детском оздоровительном лагере, которые можно спрогнозировать еще до отъезда в него?</p> <p>3. Особенности различных категорий детей (изучите особенности данных категорий детей и составьте памятку по работе водителя с ними):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика особенностей детей-инвалидов</li> <li>- Характеристика детей с девиантным поведением</li> <li>- Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> <li>- Одаренные дети</li> </ul> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
-----	---	---	---	------------	---------------	---	--

3.5	<p>Отрядный «огонек» как рефлексия дня и процесс анализа коллективной деятельности детей и подростков:</p> <p>1. «Огонек» - это (проанализируйте разные подходы к определению понятия (не менее 5).</p> <p>2. Раскройте «правила» и «традиции» огонька.</p> <p>Охарактеризуйте условия проведения «огонька».</p> <p>4. Раскройте схему проведения «огонька», предложенную Н.Е. Щурковой:</p> <p>- «пролог» - .....</p> <p>- «инструкция» - .....</p> <p>- «действие» - .....</p> <p>- «кульминация» - .....</p> <p>- «рефлексия» - .....</p> <p>5. Охарактеризуйте виды «огоньков», согласно предложенному алгоритму:</p> <p>«Огонек» знакомства:</p> <p>Аналитический «огонек»:</p> <p>Тематический «огонек»:</p> <p>Конфликтный «огонек»:</p> <p>«Огонек» прощания:</p> <p>- общая характеристика;</p> <p>- педагогическая задача;</p> <p>- методика проведения;</p> <p>- правила проведения</p> <p>Что должно быть Что не должно быть</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
3.6	<p><b>«ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОЛ. МЕТОДИКА ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ЕДИНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ»</b></p> <p>1. Представьте основные режимные моменты, которые требуют особого внимания со стороны вожатого в ДОЛ (содержание, требования и пр.):</p> <p>- утренний подъем;</p> <p>- утренняя зарядка;</p> <p>- время личной гигиены;</p> <p>- дневной отдых;</p> <p>- отбой.</p> <p>2. Опишите методику предъявления единых педагогических требований в ДОЛ.</p> <p><b>ЕДИНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ</b> включают в себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Режимные моменты.</li> <li>• Организация «Мойдодыра».</li> <li>• Хозяйственные вопросы.</li> <li>• Санитарно-гигиенические требования.</li> <li>• Дежурство по территории и столовой.</li> </ul> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум



3.7	Познакомьтесь с теоретическим материалом темы ( <a href="https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5">https://summercamp.ru/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5</a> ) и составьте примерную план-сетку работы вожатого в отряде. /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	План-сетка
3.8	Составьте картотеку игр (по 5 игр разной направленности для каждого возраста) для детей разного возраста. Оформите карточки с описанием игр и методики их проведения. Название игры Возрастная аудитория Цель игры Содержание (описание) игры /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Банк игр
3.9	1. Заполните таблицу: Период Задачи Основное содержание деятельности Позиция вожатого Основные итоги Организационный Основной Итоговый 2. Разработайте и представьте в формате памятки «Заповеди вожатого». 3. Представьте разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).  /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Картотека отрядных дел
3.10	Исследовательская деятельность вожатого. Диагностические методики /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Банк методик
	<b>Раздел 4. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>						
4.1	Обзор технологий работы вожатого в образовательной организации и детском лагере /Лек/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Лекция-визуализация

4.2	<p>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД).</p> <p>1. Понятие КТД, его признаки, виды КТД.</p> <p>2. Методика организации коллективной творческой деятельности:</p> <p>Стадии КТД Цель стадии Деятельность вожатого Деятельность воспитанников Предполагае- мый результат Предварительная работа коллектива Коллективное планирование Коллективная подготовка КТД Проведение КТД Коллективное подведение ито- гов КТД Стадия ближай- ших последствий КТД</p> <p>3. Назовите варианты коллективных творческих дел различной направленности (не менее 5 названий по каждому направлению): Направленность КТД Названия Интеллектуальные Нравственные Творческие Спортивные Занимательные Экологические По правам детей Развлекательные Познавательные Спортивные Трудовые</p> <p>/Пр/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум
-----	---	---	---	------------	---------------	---	-------------------

4.3	<p>Методика организации и проведения воспитательного дела</p> <p>1. Опишите различные формы воспитательной работы</p> <p>№ Название Методика проведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анкетирование</li> <li>2. Беседа</li> <li>3. Викторина</li> <li>4. Выставка</li> <li>5. Дела</li> <li>6. Десант</li> <li>7. Диспут</li> <li>8. Дискуссия</li> <li>9. Деловая игра</li> <li>10. Вечер общения</li> <li>11. Защита проектов</li> <li>12. Изготовление выставки (газеты, книги, летописи)</li> <li>13. Игра - путешествие</li> <li>14. Инсценировка</li> <li>15. Информационные часы</li> <li>16. Клубы по интересам</li> <li>17. Концерт</li> <li>18. Круглый стол</li> <li>19. Клуб веселых и находчивых</li> <li>20. Линейка</li> <li>21. Мероприятия</li> <li>22. Просмотр кино-, видео-, телефильма.</li> <li>23. Представление в кругу</li> <li>24. Игра</li> <li>25. Поход</li> <li>26. Пионерский сбор</li> <li>27. Подвижные игры</li> <li>28. Посиделки</li> <li>29. Рейд</li> <li>30. Ролевая игра</li> <li>31. Спектакль</li> <li>32. Танцевальная программа (дискотека)</li> <li>33. Турнир</li> <li>34. Устный журнал (газета), выступление агитбригады</li> <li>35. Фронтальная беседа («Встреча с интересным человеком», «Орлянский огонек»)</li> <li>36. Фестиваль</li> <li>37. Шоу-технологии</li> <li>38. Экскурсия</li> </ol> <p>2. Особенности организации воспитательного дела (заполните вторую часть таблицы):</p> <p>Этапы Содержание деятельности</p> <p>Сформулировать цель, за-дачи, определиться с формой проведения и видом дела</p> <p>Разработать концепцию дела</p> <p>Определить степень участия коллег</p> <p>Описать дело</p> <p>Проинформировать участников дела</p> <p>Распределить обязанности между ребятами</p> <p>отряда-организатора</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Семинар-практикум
-----	--	---	---	------------	---------------	---	-------------------

	<p>Обеспечить антураж Подвести итоги</p> <p>3. Классификация воспитательных дел: Название дела Задачи проведения Примеры дел Лирико-философские Развлекательные Спортивные Военно-патриотические Дела на развитие специфических навыков и умений Интеллектуально-познавательные Дела на сплочение группы</p> <p>4. Методика организации конкурсной программы: - понятие «конкурсная программа»; - организация конкурсной программы</p> <p>/Пр/</p>						
4.4	<p>Приготовьте разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены) /Ср/</p>	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Конспекты
4.5	<p>Составьте методическую копилку малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.</p> <p>Разработайте сценарный план творческого воспитательного дела с учетом следующих особенностей: определение темы; художественная идея и ее развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссерского замысла; факторов, влияющих на реализацию режиссерского замысла; структуры сценария (завязка действия; развитие действия; кульминация; финал); организационного обеспечения мероприятия. Разработайте сценарный план и план организационного обеспечения мероприятия (по выбору): - «Праздник встречи детей в лагере»; - «Город мастеров»; - «Фестиваль цветов»; - «Ярмарка»; - «День аномальных явлений»; - «День фантастических явлений»; - «Академия веселых наук»; - «День творчества»; - «День народного единства России»; - «День рекордов детства»; - «Парад поколения XXI века».</p> <p>/Ср/</p>	4	4,6	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Сценарий (конспект)
	<b>Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>						

5.1	«ИНФОРМАЦИОННО-МЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  1. Изучите основы информационно-медийного сопровождения деятельности вожатого ( <a href="http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoj-deyatelnosti.pdf">http://www.ulspu.ru/upload/img/medialibrary/dcc/informatsionno_mediynoe-soprovozhdenie-vozhatskoj-deyatelnosti.pdf</a> ) и подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом (возраст на выбор). <b>КОММЕНТАРИЙ: СОСТАВЬТЕ ПЛАН ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ</b> 2. Методика оформления отрядного уголка в ДОЛ (понятие, содержание, принципы). 3. Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.  /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Подобрать 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Видеоролики
<b>Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>							
6.1	Этика вожатской деятельности /Лек/	4	1	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Создать лонгрид «Современный вожатый» /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация лонгрида
6.3	Создать лонгрид «Современный вожатый» /Ср/	4	4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере</b>							
7.1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка /Пр/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
7.2	Подготовить презентацию на одну из предложенных тем: «Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?» /Ср/	4	2	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	Презентация
<b>Раздел 8. Консультации</b>							
8.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	8,85	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
9.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-3.ОПК-3	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

<b>5.1. Контрольные вопросы и задания</b>
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кудрявцева Е.Ю.	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2017	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatelnosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=2132:organizatsiya-zhiznedeyatelnosti-vremennogo-detskogo-kollektiva-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere&amp;catid=19:pedagogy&amp;Itemid=175</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Медведь Э.И., Киселева О.И.	Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи.: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2015	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36272">http://www.iprbookshop.ru/36272</a>
Л2.2	Владимирова Т.Н., Фефелкина А.В., Владимирова Т.Н.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75972.html">http://www.iprbookshop.ru/75972.html</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ситуационные задачи (кейсы)
-----------------------------

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
205 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук
207 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

Формы тестовых заданий:

1. Задания с одним правильным вариантом ответа.

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

3. Задания на установление соответствия.

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

4. Задания на установление правильной последовательности.

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

5. Задания на логическое сравнение.

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, если демонстрируются глубокие знания теоретического материала (количество правильных ответов – 84-100 %). «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, если демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов – 60-83 %). «зачтено»,

пороговый уровень

выставляется студенту, если не демонстрируются достаточные знания теоретического материала (количество правильных ответов - менее 50 % заданий). «не зачтено»,  
уровень не сформирован

Ситуационные задачи (кейсы) – это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

Отличительная особенность ситуационных задач заключается в том, что она имеет ярко выраженную практическую направленность, но для её решения необходимы предметные, надпредметные и метапредметные знания. Решение таких задач в конечном итоге приведет к развитию мотивации учащихся к познанию окружающего мира, освоению социокультурной среды; к актуализации предметных знаний с целью решения лично - значимых проблем на деятельностной основе.

Цель включения ситуационных задач в образовательный процесс - научить обучающихся:

- отбирать информацию;
  - сортировать ее для решения заданной задачи;
  - выявлять ключевые проблемы;
  - искать альтернативные пути решения и оценивать их;
  - выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т. п.
- Кроме того, обучающиеся в процессе решения ситуационной задачи:
- развивают коммуникативные навыки;
  - получают презентационные умения;
  - формируют интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
  - приобретают экспертные умения и навыки;
  - учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы;
  - изменяют мотивацию к обучению.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

студентом дается комплексная характеристика ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их обосновать; последовательное, правильное изложение; умение делать необходимые вывод, аргументировать его «зачтено»,

повышенный уровень

студентом дается характеристика ситуации; демонстрируются достаточные знания теоретического материала неполное теоретическое обоснование, требующее дополнения; затруднения в формулировке выводов «зачтено»,

пороговый уровень

студент не достиг порогового уровня, неправильное изложение, отсутствие теоретического обоснования, неумение делать выводы «незачтено»,

уровень не сформирован

«Рюкзачок вожатого» - это папка, которая содержит методические материалы в рамках изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности».

Содержание «Рюкзачка вожатого»:

1. Презентации: «История возникновения и развития вожатства в России и за рубежом», «История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров: Орленок, Океан, Артек», Организация режимных моментов в ДОЛ. Методика предъявления единых педагогических требований», Безопасная транспортировка детей», «Факторы риска на водоеме, в лесу, в горах: что важно учитывать при организации летнего отдыха?».
2. Инфографика «Особенности работы вожатого с разными категориями детей. Возрастные особенности детей».
3. Памятка «Заповеди вожатого».
4. Разработки (конспекты) отрядных мероприятий, дел, игр на каждый период смены (не менее 5 мероприятий различной направленности на каждый период смены).
5. Методическая копилка отрядных «огоньков» на каждый период смены.
6. План-сетка работы вожатого в отряде.
7. Разработки КТД на каждый период смены (по 3 КТД разной направленности на каждый период смены).
8. Методическая копилка малых форм воспитательной работы в отряде: песни, речевки, кричалки, легенды, притчи, игры-минутки, поздравления и пожелания, «сюрпризы» и т. п.
9. Сценарный план творческого воспитательного дела.
10. Конспект игры с использованием информационных технологий.
11. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого, подберите 5 видеороликов для обсуждения с детским коллективом.

Критерии оценки

Критерии Оценка, уровень

выставляется студенту, который в срок в полном объеме в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», при этом показал умения осуществлять аналитическую деятельность, опираясь на психолого-педагогическую теорию, проявил в работе самостоятельность, творческий подход. «зачтено»,

повышенный уровень

выставляется студенту, который в соответствии с предъявляемыми требованиями представил «Рюкзачок вожатого», показал умения опираться на психолого-педагогическую теорию, проявлял инициативу в работе, но допускал незначительные ошибки, не всегда проявлял самостоятельность и творческий подход. «зачтено»,



пороговый уровень  
выставляется студенту, который не представил «Рюкзачок водителя» в соответствии с требованиями в установленный срок.  
«незачтено»,  
уровень не сформирован