

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | | |
|-------------------------|---|----------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра иностранных языков и методики преподавания | | |
| Учебный план | 44.03.05_2024_714.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Английский язык и Русский язык как иностранный | | |
| Квалификация | бакалавр | | |
| Форма обучения | очная | | |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля в семестрах: | |
| в том числе: | | зачеты 7 | |
| аудиторные занятия | 46 | курсовые работы 7 | |
| самостоятельная работа | 52,5 | | |
| часов на контроль | 8,85 | | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Контроль самостоятельной работы (для студента) | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Консультации (для студента) | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Контактная работа | 50,65 | 50,65 | 50,65 | 50,65 |
| Сам. работа | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 52,5 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 |
| Курсовое проектирование (для студента) | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

К. филол. н., доцент, Кайгородова М.А.

Рабочая программа дисциплины

Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> формирование у студентов знания о социокультурных особенностях страны изучаемого языка и готовности использования их в профессиональной деятельности. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> - развитие коммуникативных и социокультурных навыков и умений студентов средствами иностранного языка для формирования готовности к межкультурному общению в различных сферах (в том числе в образовательных и профессиональных целях); - использование иностранного языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания, и в качестве инструмента индивидуально-личностного освоения культур других народов; - ознакомление с особенностями жизни и быта других стран, их духовным опытом и вкладом в мировую культуру. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Практика устной и письменной речи английского языка |
| 2.1.2 | Иностранный язык |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| 2.2.2 | Аналитическое чтение англоязычного художественного текста |
| 2.2.3 | Теоретические основы английского языка |
| 2.2.4 | Научно-исследовательская работа |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

знает:

- социокультурные особенности страны изучаемого языка;
- страноведческие реалии стран изучаемого языка;

умеет:

- осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах;

владеет:

- коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке;
- речевыми умениями и навыками практического использования изучаемого языка;

ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

умеет:

- использовать иностранный язык как средство самообразования;

владеет:

- базовыми навыками иноязычного общения с учетом ценностных ориентиров собеседника.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ИД-1.ОПК-4: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

знает:

- особенности речевой культуры представителей англоязычных стран в необходимом минимуме;

владеет:

- базовыми иноязычными коммуникативными навыками педагога для организации учебного процесса.

ИД-2.ОПК-4: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

умеет:

- учитывать культурные особенности при осуществлении иноязычной коммуникации.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|--|------------------|------------|------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. The earlier history of the UK | | | | | | |
| 1.1 | Classifications of objects of cultural reality /Лек/ | 7 | 2 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 | 0 | |
| 1.2 | Notions of linguistic country studies /Лек/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | The British character. Communication in the foreign environment. /Лаб/ | 7 | 2 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.4 | British holidays and superstitions. /Лаб/ | 7 | 2 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Сообщение |
| 1.5 | The Roman invasion /Лаб/ | 7 | 3 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Текущий контроль |
| 1.6 | Shakespear's kings and the memory in the language. /Лаб/ | 7 | 3 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия, письменная работа |
| 1.7 | Norman conquest /Лаб/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.8 | Early settlers. Ethnic diversity of the British Isles. /Ср/ | 7 | 1,5 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.9 | Terms of historical heritage of the UK. Major dates in the history of the country. /Ср/ | 7 | 5 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия |
| 1.10 | J. Chaucer and his "Canterbury Tales" /Лаб/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 | 0 | |
| | Раздел 2. Britain and its new lands | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|----|--|-----------------------|---|-----------------------------|
| 2.1 | The exploration of North America. /Лек/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Сообщение, контр. работа |
| 2.2 | 18-19th century UK /Ср/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | British explorers in the world. Literary heritage of the British travelogue. /Лаб/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | The First Nations of North America. /Ср/ | 7 | 8 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Текущий контроль |
| 2.5 | English and American toponymy. /Лаб/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Письменная работа |
| 2.6 | Major dates in the American culture. 17 - 20 centuries. /Ср/ | 7 | 8 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Письменная работа |
| 2.7 | Cathedrals in UK and US. Describing historical buildings. /Лаб/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Сообщение |
| 2.8 | Learning the architectural vocabulary. /Ср/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.9 | The question of Ireland independence. /Лаб/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Дискуссия |
| 2.10 | Letters of Lucy Atkinson. British travelogue. /Ср/ | 7 | 14 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Сообщение |
| 2.11 | Travelling across the Modern UK. /Ср/ | 7 | 6 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.2 Л2.3 | 0 | Контр. работа |
| | Раздел 3. Выполнение и защита курсовой работы | | | | | | |
| 3.1 | Выполнение курсовой работы /КРП/ | 7 | 32 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------|--|-----------------------|---|--|
| 3.2 | Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/ | 7 | 4 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 7 | 8,85 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 7 | 0,15 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 7 | 0,5 | ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4 | Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Лингвострановедение и страноведение англоязычных стран».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме контрольных работ, участия в дискуссиях, выступления с сообщениями, написания письменных работ, заданий к зачету и курсовой работы.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные задания для входного контроля

1. Choose the name for the tourist attraction in the picture.
2. Choose the name of the city where this tourist attraction is found.
3. Give 5 examples of countries and their capitals.
4. Name nationalities for these countries.
5. Choose currencies for these countries.
6. Describe the main features of one of the cuisines in the list.
7. Describe the geographical setting of one of the countries in the list.
8. Look at the picture and give the name of the city.
9. Translate into English these expressions.
10. Write down the name of a country that you would like to visit. Give at least 3 reasons for your choice.

Примерный тест для текущего контроля 1

Тема "Roman invasion"

1. The first attempt of invasion of Julius Caesar of the British Isles was successful. True / False.
2. When did Julius Caesar first cross the English Channel?
3. Julius Caesar and Emperor Claudius invaded the British Isles together. True / False.
4. The names Caledonia and Pretani stand for ... and ... respectively.
Variants of the answers for the gaps 1-2: Scotland / Wiltshire / Britain / London.
5. Hadrian's Wall was a defensive fortification of the Roman Province of Britannia that ran from ... in the east to ... in the west and that was the ... limit of the Roman Empire.
Variants of the answers for the gaps 1-2: the North Sea / the Irish Sea / the Tyne River.
Variants of the answers for the gap 3: southern / western / eastern / northern.
6. What is the name of this county in England, across which Hadrian's Wall was running?
7. In 142 AD the northern border of the Roman Empire moved further to the north, when another fortification was built by ...
Variants of the answers: Publius Hadrian / Antoninus Pius / Julius Ceaser.
8. Translate into Russian:
- Bell Beaker Culture;
- the English Channel;

- Antoninus Pius;
 - lead, iron and tin;
 - Hadrian.
9. Write about the advantages of the Roman presence on the British Isles for 4 centuries.
10. How did Christianity spread across the Isles?

Примерный тест для текущего контроля 2
Тема "Magna Carta"

Task I. Read and translate. Fill in the gaps with the words.

| | | | |
|-----------|-----------|------------|------------|
| original | autonomy | length | |
| inherit | sealing | wife | protection |
| heritable | evolution | principles | |

1. Magna Carta, a document sometimes considered an early step in the ... of the constitution of the United Kingdom.
2. He was nicknamed John Lackland because he was not expected to ... significant lands.
3. Runnymede is notable for its association with the ... of Magna Carta.
4. "18 July 1215. On this day the American Bar Association again came here and pledged adherence to the ... of the Great Charter," says the inscription at Magna Carta Memorial.
5. Magna Carta promised the ... of church rights, protection from illegal imprisonment, access to swift justice, and, most importantly, limitations on taxation and other feudal payments to the Crown.
6. There are two exemplifications of the ... 1215 charter at the British Library, one at Lincoln Castle and one at Salisbury Cathedral.
7. The defeat at Builth Wells and the death of Llywelyn ap Gruffudd in 1282 ended the ... of Wales.
8. For much of its ... the river Wye forms part of the border between England and Wales.
9. Prince of Wales is a title which is not ..., and is traditionally and ceremonially granted to the heir apparent of the British throne.
10. The ... of the Prince of Wales is entitled to the title Princess of Wales.

Task II. Answer the questions on the text.

1. Why is King John considered to be bad?
2. Why did King John's practice result in another Interdict?
3. What became the basis of Magna Carta and what was it aimed at?
4. When was the first House of Commons called and who did it represent?
5. Why did Simon de Monfort and the barons rebel?
6. When did a disastrous war with France begin?
7. Why does the heir of the British Crown hold the title Prince of Wales?
8. When did Wales come under the English Crown?
9. Do you think Magna Carta is still a milestone which British freedoms are based on?

Критерии оценивания задания № 1

Оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 – выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 70-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-69 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Критерии оценивания задания № 2

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает высокий уровень владения иноязычной речью; демонстрирует высокий уровень подготовки к вопросу; вопрос раскрыт в полном объеме; при ответе студент легко используется вокабуляром курса.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень владения иноязычной речью; демонстрирует хороший уровень подготовки к вопросу; вопрос раскрыт полностью или частично, студент затрудняется ответить на дополнительный вопрос; при ответе студент использует вокабуляр курса, делает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень владения иноязычной речью; демонстрирует низкий уровень подготовки к вопросу; вопрос раскрыт не в полном объеме; при ответе студент сталкивается с трудностью легко оперировать вокабуляром курса.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выучил вопрос; не смог выступить с ответом на иностранном языке; не знает минимума лексики по изучаемому курсу.

Примеры контрольных работ

Тема "Travelling across the Modern UK"

- 1) Read the texts A—G. Choose the proper title for each of the texts, writing the corresponding number after the texts.
- 2) Fill the gaps with the proper words. The empty boxes need only 2-letter words.

The titles:

1. To commute or not
2. The lack of safety
3. Bicycle is faster
4. Making the sky safe
5. Blocked roads
6. Paying for air traffic
7. Enhancing the state of railways
8. Buses instead of cars

A. The world's first public passenger railway was built in Great Britain in 1826 and ran between the industrial north-eastern towns of Stockton and Darlington. After 180 years' experience the British say that their trains still ___ not seem to run efficiently or even safely. On average, about 500 _____ (accidents / events / crashes) with broken rail tracks happen in the country every year.

B. The British government promised to give £33.5 billion to _____ (finish / facilitate / modernise) the railways before 2010. Another £30 billion was to come from the private sector. The main target was to increase safety and speed. For example, new London-to-Scotland high-speed trains significantly reduce journey times and in 2004 a warning system was installed throughout the country.

C. Statistics _____ (show / shows / is shown) that only 12% of all journeys made in Britain are ___ public transport. The remaining 88% are made by car. Every year British people spend about two weeks travelling to and from work including nine days in their own cars. But anyone will say this isn't a quick and easy way to travel. In fact, a journey from London to Manchester frequently takes seven hours. A _____ (skater / parachutist / cyclist) could get there quicker.

D. Every year there are about half a million traffic jams in Britain. That is nearly 10,000 a week. There are hundreds of big traffic jams every day. According to the forecast, the number of jams will grow ___ 20 per cent over the next ten years. Nearly a quarter British people find themselves in a jam every day and 55 per cent ___ least once a week.

E. Nowadays many British people take their children to school by car. Twenty years ago, nearly one in three primary school children made their own way to school. Now only one child ___ nine makes their own way. During the school year at 08:50 a. m. one car in five on the roads in any British town is taking children to school. The solution could be special school buses _____ (frequently / widely / wherever) used in the USA.

F. Many scientists hope that new technologies allowing more people to work at home may help with traffic problems. Fewer people will work from 9 to 5 and travel to and from work during the rush hour. But only 15% of people now want to spend more time working at home. The workplace is, for many people, a place to meet other people and to talk to them, so they would miss ___ if they worked from home.

G. In 1903, the Wright brothers made the first aeroplane flight. It only lasted 12 seconds but changed the world forever. A century later, air travel is no longer a _____ (miracle / boredom / fortune), it is part of everyday life. One billion air passengers now fly every year — that's equivalent to a sixth of the world's population. ___ make sure everything runs smoothly, there are special air traffic control centres in each country which watch every aeroplane.

Тема "The exploration of North America" (19 c.)

1. Say if the statements are true, false or not stated according to the text.
 - 1) More than 32 million people left Europe to live permanently in the North America.
 - 2) The abundant quantities of animals in the dry plains of the south included numerous herds of buffalo.
 - 3) The First Nations were persecuted by the white population and were forced to help the latter.
 - 4) The newly-built railroads were the threat to the buffalo herds.
 - 5) Only 600 animals from the abundant numbers of buffalos ... were found in the wild Canadian woods in 1880s.
 - 6) The new settlers annexed the territory of Texas in 1845.
2. Finish the statements properly.

- The depression of 1893 1)

- About a hundred and a half of Europeans an hour 2)
- In the process of the active movement the eastern part of the country 3)
- The persecuted First Nations 4)
- The technologies of cultivating lands 5)
- The violence in the mining camps in the West 6)

- 1) A kept some of the settlers out of their places for a long time
B stopped the arrival of newcomers
C suffered a lot, as well as the naturally pasturing buffalo herds
D was found to be too crowded
- 2) A were being developed in the states with rich agricultural wealth
B were romanticizing the trips to the virgin West
C were figured to come to the new continent in the 1900s
- 3) A kept some of the settlers out of their places for a long time
B stopped the arrival of newcomers
C suffered a lot, as well as the naturally pasturing buffalo herds
D was found to be too crowded
- 4) A kept some of the settlers out of their places for a long time
B stopped the arrival of newcomers
C suffered a lot, as well as the naturally pasturing buffalo herds
D was found to be too crowded
- 5) A were romanticized to stimulate trips to the virgin West
B were being developed in the states with rich agricultural wealth
C were figured to come to the new continent in the 1900s
- 6) A kept some of the settlers out of their places for a long time
B stopped the arrival of newcomers
C suffered a lot, as well as the naturally pasturing buffalo herds
D was found to be too crowded

3. Answer the questions.

1) Who romanticized the travel to another continent for permanent living?

A The Native population B The established country C The immigrants

2) What was the main problem that people encountered when they came to live in the Great Plains?

A The lack of homes and fuel
B The regular storms and harsh winds
C Water and food shortage

3) How did the building of the Union Pacific Railroad change the life of the buffalos?

A The hunting buffalo became a business
B The railroad cut the population of the animals in two parts
C Hunting buffalos became an everyday activity for workers

4) What gave a special impetus for the settlement in the lands of California?

A Luring riches of gold in the eastern coast
B The gold fever that was spreading in their native lands
C The disability to resist the stories of rich mines of gold
D Distance and inaccessibility of these lands

5) Where were the American Indians forced to move?

A Southward B Northward C Westward D Eastward

4. Translate the words into Russian.

at the turn of the century _____

to launch to fortune _____

a more somber picture _____

to experience disillusionment _____

arid plains _____

to teem with wild life _____

wool and hides _____

the call of gold _____

to fence farms _____

six-shooter

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка выставляется по 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 – выставляется в случае, если студент выполнил 90-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-89 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий.

Примерные темы для обсуждения

- 1) The typical British character.
- 2) Visiting the Salisbury Plains.
- 3) Major dates in British culture.
- 4) Major dates in American culture.
- 5) Features of the Colonial, Federal, Georgian Brick Styles in the US.
- 6) Explorers in North America.

Критерии оценивания

Участие в дискуссии оценивается по четырехбалльной шкале:

- оценка «отлично» (повышенный уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, активно участвует в ходе обсуждения вопроса, задает корректно сформулированные вопросы по теме, отвечает на вопросы других, в том числе пользуясь подготовленными конспектами, оперирует активным словарем темы; знает правила работы в команде; правила речевого этикета; способен учитывать социокультурные особенности собеседника; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; показывает навыки аргументированной иноязычной речи в устной форме с использованием элементов цитирования прочитанного или прослушанного текста;
- оценка «хорошо» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии, участвует в ходе обсуждения, задает вопросы по теме, отвечает на вопросы, оперирует активным словарем темы на хорошем уровне, однако временами высказывается неуверенно; знает основные правила работы в команде; соблюдает основные правила речевого этикета; уважает точку зрения другого, отличную от собственной; в большинстве случаев показывает навыки аргументированной иноязычной речи, способен цитировать прочитанный или прослушанный текст;
- оценка «удовлетворительно» (пороговый уровень) выставляется, если студент готов к дискуссии частично, редко участвует в ходе обсуждения, однако задает вопросы собеседникам; сомневается при ответе на вопрос, с трудом оперирует активным словарем темы, в своих ответах неуверен; знает правила работы в команде, но сталкивается с трудностью соблюдать принципы речевого этикета на иностранно языке; не может преодолеть трудности в построении логичной аргументированной иноязычной речи;
- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован) выставляется, если студент не готов к дискуссии, не участвует в ходе обсуждения вопросов; не может ответить на вопрос; не способен работать в команде.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы к сочинению-рассуждению

1. The succession of houses on the British throne.
2. Name places and their misteries.
3. Abolition of slavery.

Критерии оценки

Письменная работа написана на оценку:

- «отлично», если студент способен самостоятельно сформулировать задачи работы; тема полностью раскрыта; работа отвечает всем требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; работа логично структурирована, содержание отражает личную оценку событий, явлений; студент аргументировано высказывает собственную точку зрения; способен учитывать социокультурные особенности коммуникации при раскрытии проблемы; оперирует активным словарем по теме на высоком уровне; работа написана без грамматических, стилистических и орфографических ошибок;
- «хорошо», если студент способен сформулировать задачи работы; тема полностью или частично раскрыта; работа отвечает большей части требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; в структуре работы допущены негрубые ошибки, содержание отражает события, явления, однако студент затрудняется в высказывании собственной точки зрения; способен учитывать социокультурные особенности коммуникации при раскрытии проблемы; студент оперирует активным словарем по теме на хорошем уровне, допуская две-три ошибки; работа написана с некоторыми грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками, число которых не превышает четырех;
- «удовлетворительно», если проблема в работе сформулирована неточно; тема раскрыта лишь частично; работа отвечает основным требованиям, предъявляемым к подобному типу письменных работ; содержание лишь отчасти отражает личную оценку событий; собственная точка зрения не аргументирована; испытывает трудности при учете социокультурных особенностей носителей языка при раскрытии проблемы; студент мало пользуется активным словарем по изучаемой теме, допуская пять и более ошибок; работа написана с грамматическими, стилистическими или орфографическими ошибками;

- «неудовлетворительно», если студент не сформулировал в работе задачу; тема работы не раскрыта; студент не знает требований написания письменной работы; из содержания следует, что студент не владеет лексическим минимумом по изучаемой теме; работа содержит грамматические, стилистические и орфографические ошибки, препятствующие ее пониманию; работа не написана.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Задания к зачету:

1. The Course Vocabulary Review. Translate the words and phrases into English.
2. Speak on one of the suggested topics.
 - Pilgrim Fathers.
 - 13 colonies and their Independence.
 - Industrial revolution in UK.
 - Luddites of the UK.
 - British and American toponymy.
 - Early Settlers of the UK.
 - The Romans on the British Isles.
 - Explorers of the North America.
 - The Norman Conquest.
 - The Stonehenge.
 - Geography of the UK and US.
 - The First Nations.
 - Tourist Attractions of London.
 - Cathedrals of the UK.

Примерные темы курсовых работ:

Будущее британской монархии: предпосылки к упразднению.
 Топонимика Англии/Шотландии/США.
 Архитектура США григорианской эпохи.
 Архитектура Британии Елизаветинской эпохи.
 Итальянские корни в творчестве Дж. Чосера.
 Современная интерпретация сонетов У. Шекспира.
 Британская мифология в современной литературе.
 Варианты английского языка.

Критерии оценивания выполнения заданий

Оценка «отлично» выставляется, если студент показывает высокий уровень владения иноязычной речью; демонстрирует высокий уровень подготовки к вопросу; вопрос раскрыт в полном объеме; при ответе студент легко используется вокабуляром курса; студент знает социокультурные особенности страны изучаемого языка, страноведческие реалии страны в полном объеме в рамках программы; умеет осуществлять межкультурное общение в повседневной и образовательной сферах, использовать иностранный язык как средство самообразования; владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень владения иноязычной речью; демонстрирует хороший уровень подготовки к вопросу; вопрос раскрыт полностью или частично, студент затрудняется ответить на дополнительный вопрос; при ответе студент использует вокабуляр курса, делает незначительные ошибки; студент знает социокультурные особенности страны изучаемого языка, страноведческие реалии страны в достаточном объеме в рамках программы; не испытывает значительных трудностей при осуществлении межкультурного общения в повседневной и образовательной сферах, использует иностранный язык как средство самообразования; владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень владения иноязычной речью; демонстрирует низкий уровень подготовки к вопросу; вопрос раскрыт не в полном объеме; при ответе студент сталкивается с трудностью легко оперировать вокабуляром курса; студент знает основные социокультурные особенности страны изучаемого языка, страноведческие реалии страны, но не в полном объеме; испытывает значительные трудности при осуществлении межкультурного общения в повседневной и образовательной сферах, однако способен использовать иностранный язык как средство самообразования; владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке лишь на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не выучил вопрос; не смог выступить с ответом на иностранном языке; не знает минимума лексики по изучаемому курсу; студент не знает социокультурных особенностей страны изучаемого языка; затрудняется рассказать о страноведческих реалиях страны в достаточном объеме в рамках программы; испытывает значительные трудности при осуществлении межкультурного общения в повседневной и

образовательной сферах; неспособен использовать иностранный язык как средство самообразования; не владеет коммуникативными и социокультурными навыками на иностранном языке на базовом уровне.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Нейман С.Ю. | Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into British History, Culture & People: учебное пособие | Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/26710.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|---|---|---|
| Л2.1 | Радовель В.А. | Страноведение. Великобритания: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Феникс, 2005 | |
| Л2.2 | Заболотный В.М. | Мир британского содружества наций: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/10786.html |
| Л2.3 | Останина М.А., Шастина Т.П. | Спецкурс на английском языке "Сибирь в письмах англичанки Люси Аткинсон": учебное пособие | Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2166:spetskurs-na-anglijskom-yazyke-sibir-v-pismakh-anglichanki-lyusi-atkinson&catid=35:inostrannyye-yazyki&Itemid=180 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|----------------|
| 6.3.1.1 | Moodle |
| 6.3.1.2 | Adobe Reader |
| 6.3.1.3 | Google Chrome |
| 6.3.1.4 | MS Office |
| 6.3.1.5 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.6 | LibreOffice |
| 6.3.1.7 | NVDA |
| 6.3.1.8 | MS Windows |
| 6.3.1.9 | РЕД ОС |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|--------------------|--|
| | дискуссия | |
| | сообщение | |
| | контрольная работа | |
| | письменная работа | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|------------|--------------------|
|-----------------|------------|--------------------|

| | | |
|---------------------|---|--|
| 202 A4 | Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |
| 312 A2 | Лингафонный кабинет для проведения практических и лабораторных занятий | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, ноутбук (15 шт.), наушники, колонки |
| 303 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, мультимедийный проектор, экран, ноутбук |
| 304 A2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, интерактивная доска, ноутбук |
| 318 A1 | Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Бревно гимнастическое высокое 5м., брусья гимнастические женские со стеклопластиковыми жердями, брусья спортивные, кольца гимнастические (на блоч. подвеске), конь с ручками (спортивный маховый), конь для прыжков, маты гимнастические, перекладина универсальная, сетка волейбольная, стойка волейбольная, табло электронное, шест гимнастический, щит баскетбольный, канат, сетка баскетбольная, измеритель высоты сетки, кассы для замены игроков, табло электронное, антенны для сетки, защита стоек волейбольная, карманы для антенн, волейбольная форма, монометр мяч волейбольный, футбольный, баскетбольный |
| 9 A2 | Зал для занятий специальной медицинской группы. Учебная аудитория для занятий специальной медицинской группы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Гантели, коврик гимнастический, медбол 3 кг, медицинбол - 3 кг, мяч гимнастический, степ-доска, утяжелитель 2 кг., штанга, эспандер, бодибар 2 кг., бодибар 3 кг, бодибар 6 кг |
| Спортивная площадка | Спортивная площадка | Информационный щит, турник разноуровневый, шведская стенка, снаряд для прыжков в длину с места, рукоход, скамья для измерения уровня гибкости, скамья для пресса, упор для отжима, тренажер восемь перекладин |
| 208 A4 | Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы | Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа может выполняться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя. Студенту необходимо регулярно прорабатывать пройденный материал, знакомиться с содержанием лекций в основном и дополнительном учебниках по дисциплине, выполнять письменные и устные задания для закрепления страноведческого материала.

При подготовке тезисов лекций следует руководствоваться принципу «от общего к частному». Во время написания лекций и подготовки к докладам и дискуссиям студенты составляют собственный глоссарий курса. Глоссарий может содержать следующие поля для заполнения: термин на английском, транскрипция, перевод на русский язык, определение термина, ссылка на источник, откуда взято определение, примеры, примечание. Глоссарий курса составляется самим студентом в течение всего времени изучения курса дисциплины. По каждой теме в глоссарий добавляется по несколько терминов. Определения на английском языке выписываются студентом из основной и дополнительной литературы по курсу. Максимальное число терминов в глоссарии и количество определений не ограничено. Минимальное число терминов – 40.

Выступление с докладом / сообщением на английском языке – 2-5 минут. После сообщения студенту задаются 1-2 вопроса. Приветствуется использование наглядности (карты, портреты, фотографии), аудио-записей, т.п.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.

После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.

Подготовка к дискуссии включает чтение дополнительных исторических справочников, иной литературы. Важной частью подготовки является сбор цитат из исторических и страноведческих источников, использование их в рамках беседы. Активное участие оппонентов дискуссии также предполагает заготовку вопросов и ответов на возможные вопросы, разработку аргументов и контраргументов.

Записи тезисов лекций перечитываются, предлагается составление схем по содержанию. Запоминание династий королевских семей Великобритании эффективнее, если вести хронологическую ленту. Информацию об исторических персоналиях рекомендуется также пополнять из дополнительных источников. Данный способ ведения записей помогает повысить систематизацию знаний лингвострановедческого характера.

Изучение культурного разнообразия страны включает внимательное знакомство с разного рода картами – административного деления в разные исторические эпохи, географические, промышленности, диалектологические. Материал о диалектных различиях широко доступен в интернет источниках. Ключевыми словами для поиска должны служить название графства и слова «dialect», «pronunciation accent».

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить

выступление.

При написании курсовой работы важно придерживаться требований к написанию подобного вида работ, разработанных вузом.