

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Внеурочная деятельность по предмету рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии		
Учебный план	44.03.05_2023_333.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 9	
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	44,6		
часов на контроль	8,85		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	11			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,55	18,55	18,55	18,55
Сам. работа	44,6	44,4	44,6	44,4
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	71,8	72	71,8

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Эбель А.В.



Рабочая программа дисциплины

Внеурочная деятельность по предмету

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры
кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели:
1.2	Задачи:

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ИД-2.ПК-1: Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	
Владеет - навыками работы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	
ИД-3.ПК-1: Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	
Умет - планировать и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Содержание дисциплины						
1.1	Понятие «внеклассная работа» /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Ценностно-целевые ориентиры внеурочной работы по истории /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.3	Видовое разнообразие и специфические черты внеурочной работы по истории /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.4	Критерии отбора внеклассных форм работы по истории в зависимости от методических условий и целевых установок /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.5	Разработка программы внеурочной деятельности школьников по истории /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.6	Методические условия конструирования внеклассного мероприятия по истории /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.7	Требования к внеучебным мероприятиям по истории /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.8	Система оценивания внеучебного мероприятия по истории /Лек/	9	1	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

1.9	<p>Тема: Разработка программы внеурочной деятельности школьников по истории</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Параллельное планирование учебной и внеучебной работы. 2. Примерная программа организации внеурочной деятельности школьников. <p>Результат для студента – разработанный фрагмент программы организации внеурочной деятельности школьников в условиях внедрения ФГОС. /Пр/</p>	9	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.10	<p>Тема: Требования к внеучебным мероприятиям по истории</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приоритет воспитательных задач. 2. Использование образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона. 3. Реализация личностного, деятельностного, исследовательского подходов в процессе деятельности. 4. Внешняя привлекательность деятельности для учащихся. /Пр/ 	9	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.11	<p>Тема: Система оценивания внеучебного мероприятия по истории</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила и условия организации внеклассной работы. 2. Добровольный характер участия школьников. 3. Использование образовательного пространства вне школы. 4. Использование игровых видов познавательной деятельности. /Пр/ 	9	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.12	<p>Тема: Алгоритм проектирования внеучебного мероприятия по истории</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка цели. 2. Отбор формы и методов. 3. Требования к конспекту. 4. Этапы: конструирование, подготовки мероприятия, проведения мероприятия. /Пр/ 	9	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
1.13	<p>Тема: Проектирование внеучебного мероприятия по истории</p> <p>Вопросы и задания для самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методические условия организации внеучебного занятия. 2. Разработка конспекта внеучебного занятия. 3. Самоанализ и анализ мероприятия. /Пр/ 	9	2	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

	Раздел 2. Самостоятельная работа студентов						
2.1	Понятие «внеклассная работа» Ценностно-целевые ориентиры внеурочной работы по истории Видовое разнообразие и специфические черты внеурочной работы по истории Критерии отбора внеклассных форм работы по истории в зависимости от методических условий и целевых установок Разработка программы внеурочной деятельности школьников по истории Методические условия конструирования внеклассного мероприятия по истории Требования к внеучебным мероприятиям по истории Система оценивания внеучебного мероприятия по истории Алгоритм проектирования внеучебного мероприятия по истории Проектирование внеучебного мероприятия по истории /Ср/	9	44,4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 3. Консультации						
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	9	0,4	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
	Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт)						
4.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	9	8,85	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	
4.2	Контактная работа /КСРАтт/	9	0,15	ИД-2.ПК-1 ИД-3.ПК-1	Л1.1Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости – выполнение заданий на разных уровнях познавательной самостоятельности, устные ответы практических занятиях, фрагменты внеклассных мероприятий.

Рубежный контроль – защита конспекта внеклассного мероприятия и оценивание конспекта сокурсника

критерии и показатели оценивания основных учебных результатов

основные учебные критерии оценки

результаты (100-балльная шкала оценки)

текущий контроль

100-90 баллов – в ответе отражены основные

концепции и теории по данному вопросу,

проведен их критический анализ и

сопоставление, описанные теоретические

положения иллюстрируются практическими

примерами. Студентом формулируется и

обосновывается собственная точка зрения,

материал излагается профессиональным

языком с использованием соответствующей

системы понятий и терминов.

80-70 баллов – студент испытывает

затруднения в аргументации

представленных положений. Материал

излагается профессиональным языком с

использованием соответствующей системы

понятий и терминов.

60-50 баллов – в ответе отражены лишь некоторые современные концепции и теории по данному вопросу, анализ и сопоставление этих теорий не проводится. У студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

0 баллов – ответ отсутствует

Конспект внеучебного мероприятия

Наличие всех структурных компонентов конспекта, соответствие содержания компонентов поставленному заданию

100 – 90 баллов – в ответе отражены все компоненты содержания задания. Студент демонстрирует знания основных характеристик и требований к внеучебному мероприятию; методы и приемы, предложенные в технологической карте, способствуют достижению заявленных целей и результатов.

80 – 70 баллов – в ответе представлены большая часть компонентов содержания задания. Студент демонстрирует знания основных характеристик и требований к внеучебному мероприятию. Структурные компоненты не соответствуют выбранной форме. Методы и приемы, предложенные в технологической карте, не в полной мере способствуют достижению заявленных целей и результатов.

60 – 50 баллов - в ответе представлены только часть компонентов содержания задания; имеются отдельные неточности в формулировании целей для внеучебного мероприятия. Структурные компоненты не соответствуют форме. Методы и приемы, предложенные в технологической карте, не в полной мере способствуют достижению заявленных целей и результатов.

Менее 50 баллов – в ответе не представлено большинство компонентов содержания задания. Структурные компоненты не соответствуют внеучебному мероприятию. Методы и приемы, предложенные в технологической карте, не в полной мере способствуют достижению заявленных целей и результатов.

Анализ внеучебного занятия

100 – 90 баллов - в ответе отражены все компоненты содержания задания. Студент демонстрирует знания основных характеристик и требований к внеклассному мероприятию по истории; знание особенностей формулирования воспитательной цели.

Может обосновывать необходимость выделенных компонентов при анализе внеучебного занятия и определять требования к качеству целей. Владеет алгоритмом проведения структурно-

функционального анализа разных вариантов внеучебных занятий.

Ответ излагается с применением специальной методической терминологии уместной в рамках конкретной тематики.

80 – 70 баллов – в ответе представлены большая часть компонентов содержания задания. Студент демонстрирует знания основных характеристик и требований к внеклассному мероприятию по истории; знание особенностей формулирования воспитательной цели.

Может обосновывать необходимость только отдельных компонентов при анализе внеучебного занятия; требования к качеству целей выделяет бессистемно.

В связи с этим студент частично владеет алгоритмом проведения структурно-функционального анализа разных вариантов внеучебных занятий. Ответ излагается с применением специальной методической терминологии уместной в рамках конкретной тематики.

60 – 50 баллов – в ответе представлены некоторые компоненты содержания задания.

Студент демонстрирует неполные знания основных характеристик и требований к внеклассному мероприятию по истории; затрудняется в выделении особенностей формулирования воспитательной цели.

Выделяет отдельные компоненты для анализа внеучебного занятия, но затрудняется обосновать их необходимость.

Ответ излагается с применением специальной методической терминологии уместной в рамках конкретной тематики.

Менее 50 баллов – в ответе не представлено большинство компонентов содержания задания. Студент слабо ориентируется в особенностях формулирования целей.

Компоненты для анализа внеучебного занятия выделены бессистемно, характеристика компонентов представлена неполно.

Защита конспекта

внеклассного мероприятия

Наличие всех структурных

компонентов презентации

конспекта, соответствие

содержания компонентов

поставленному заданию

100 – 90 баллов

– в презентации имеются все

структурные компоненты конспекта.

Студентом формулируется и

обосновывается собственная точка зрения,

материал излагается профессиональным

языком с использованием соответствующей

системы понятий и терминов.

80 – 70 баллов – при ответе студент

испытывает затруднения в аргументации

представленных положений. Материал

излагается профессиональным языком с

использованием соответствующей системы

понятий и терминов.

60 – 50 баллов

– в презентации представлены

лишь отдельные компоненты конспекта. У

студента отсутствует собственная точка зрения на заявленные проблемы. Материал излагается профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов.

менее 50 баллов

– представлены лишь

отдельные компоненты конспекта.

0 баллов – конспект отсутствует.

промежуточная

аттестация

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Иванова И.В., Иванов Н.Г.	Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО: учебно-методическое пособие	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015	http://www.iprbookshop.ru/57626.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	деловая игра	
	метод проектов	
	круглый стол	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

аниятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы

по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара.

При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному

вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по составлению разработки внеклассного мероприятия по истории

К внеклассному мероприятию предъявляются довольно серьезные требования. Поэтому, прежде чем приступить к его составлению, необходимо тщательно подготовиться: выбрать тему, которая должна быть актуальной и соответствовать возрастным особенностям детей, внимательно изучить литературу, методические пособия, положительный опыт по выбранной теме. Составить план и определить структуру методической разработки. Определить направления предстоящей работы.

Приступая к работе по составлению разработки внеклассного мероприятия, необходимо четко определить ее цель. Содержание разработки должно четко соответствовать теме и цели.

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко.

Структура плана внеклассного мероприятия должна содержать следующие элементы:

- дата проведения занятия с указанием группы, в котором оно проводится;
- тема занятия;
- цель занятия;
- задачи занятия;
- тип занятия;
- методы, используемые в ходе занятия;
- перечень используемого оборудования.
- ход занятия (сценарий)