

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра истории и археологии	
Учебный план	44.03.05_2023_353-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	324	Виды контроля на курсах: экзамены 3, 4 зачеты 4 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	218,8	
часов на контроль	19,35	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	8	8	4	4	12	12
Практические	26	26	8	8	34	34
Контроль самостоятельной работы (для студента)			4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,4	0,4	1,2	1,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,4	0,4	0,65	0,65
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	34	34	12	12	46	46
Контактная работа	36,05	36,05	17,8	17,8	53,85	53,85
Сам. работа	136,2	136,2	82,6	82,6	218,8	218,8
Часы на контроль	7,75	7,75	11,6	11,6	19,35	19,35
Курсовое проектирование (для студента)			32	32	32	32
Итого	180	180	144	144	324	324

Программу составил(и):

к.и.н., зав. каф., Эбель Александр Викторович



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12 .

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию курса «История» в образовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с опытом, накопленным историко-методической мыслью с древнейших времен до наших дней; – овладение основными методами и приемами обучения истории в школе; - усвоение особенностей методики обучения истории в средней школе; - формирование коммуникативных, прогностических, рефлексивных и организаторских умений; - знакомство с современными образовательными технологиями обучения истории

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История Горного Алтая	
2.1.2	Интернет в преподавании истории	
2.1.3	Особенности российской археологии	
2.1.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.5	История России (с древнейших времен до конца XVII в.)	
2.1.6	История регионов и народов России	
2.1.7	История Древнего мира	
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.9	Археология	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.11	Педагогическая этика	
2.1.12	Педагогическая риторика	
2.1.13	История Средних веков	
2.1.14	Архивоведение	
2.1.15	Русский язык и культура речи	
2.1.16	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Археологическая)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Воспитательная работа в школе	
2.2.2	Внеурочная работа по истории в школе	
2.2.3	Информационные технологии в образовании	
2.2.4	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.5	Социально-психологический тренинг формирования позитивного социального портрета	
2.2.6	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.7	Новые информационные технологии в преподавании истории	
2.2.8	Школьное музееведение	
2.2.9	Экономика образования	
2.2.10	Педагогическая	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки

Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий;

ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Может применять методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

Знает: историю, теорию,

закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Аудиторная и СРС							
1.1	История и методология методики преподавания истории /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Современный урок истории /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Методы и приемы обучения истории /Ср/	3	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.4	Содержание школьного исторического образования /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.5	Школьный учебник как средство обучения /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.6	Наглядность в обучении истории /Ср/	3	10	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.7	Методы, приемы и средства обучения истории /Ср/	3	16,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.8	История и содержание школьного обществоведческого курса /Ср/	3	50	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.9	Методика обучения обществознанию в школе /Ср/	4	82,6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.10	Современный урок истории /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.11	Методы и приемы обучения истории /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.12	История и содержание школьного обществоведческого курса /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.13	Методика обучения обществознанию в школе /Лек/	4	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

1.14	Современный урок истории /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.15	Методы и приемы обучения истории /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.16	Наглядность в обучении истории /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.17	Методы, приемы и средства обучения истории /Пр/	3	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.18	Методика обучения обществознанию в школе /Пр/	4	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						

2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	4	3,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	4	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
3.2	Контроль СР /КСРАтт/	4	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Выполнение и защита курсовой работы							
4.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	4	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	4	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							

6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	7,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Консультации							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения»

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету) .

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика обучения»

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплексное использование средств обучения в процессе изучения истории.
2. Краеведческая работа по истории.
3. Факультативные занятия по истории.
4. Патриотическое воспитание учащихся при изучении курса истории Отечества (... класс)
5. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории (... класс)
6. Применение средств обучения при изучении вопросов культуры.
7. Роль и место печатных средств обучения на уроке истории.
8. Применение наглядных средств обучения на уроке истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Педагогический рисунок на уроке истории.
11. Образно-эмоциональные приемы изложения исторического материала.
12. Групповые формы работы при изучении исторического материала.
13. Ролевая игра и драматизация в обучении истории.
14. Дифференцированные познавательные задания на уроках истории.
15. Новые нетрадиционные формы урока истории.
16. Применение методической системы В.Ф.Шаталова на уроках истории.
17. Работа с историческим документом на уроке истории.
18. Внутрикурсовые и межпредметные связи при изучении истории.
19. Формирование исторических представлений школьников.
20. Формирование исторических понятий в процессе обучения.
21. Причинно-следственные связи в системе исторических знаний школьников. Причины их формирования.
22. Проверка и оценка результатов обучения истории.
23. Диалогические методы обучения истории.
24. Развитие познавательной деятельности учащихся при изучении истории через литературные произведения и живопись.
25. Игры на уроках истории.
26. Влияние содержания и приемов преподавания истории на характер познавательной деятельности учащихся.
27. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.
28. Реформе исторического образования в современной российской школе.
29. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ.
30. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России.
31. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства.
32. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетентности учащихся.
33. Регионализации школьного исторического образования.
34. Магнитная доска и её использование на уроках истории.
35. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития.
36. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения истории.
37. Вариативное моделирование уроков истории в средней школе
38. Мультимедийный учебник истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения.
39. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы.
40. Использование компьютерного учебника на занятиях по истории.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика курсовых работ

1. Комплексное использование средств обучения в процессе изучения истории.
2. Краеведческая работа по истории.
3. Факультативные занятия по истории.
4. Патриотическое воспитание учащихся при изучении курса истории Отечества (... класс)
5. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории (... класс)
6. Применение средств обучения при изучении вопросов культуры.
7. Роль и место печатных средств обучения на уроке истории.
8. Применение наглядных средств обучения на уроке истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Педагогический рисунок на уроке истории.
11. Образно-эмоциональные приемы изложения исторического материала.
12. Групповые формы работы при изучении исторического материала.
13. Ролевая игра и драматизация в обучении истории.
14. Дифференцированные познавательные задания на уроках истории.

15. Новые нетрадиционные формы урока истории.
16. Применение методической системы В.Ф.Шаталова на уроках истории.
17. Работа с историческим документом на уроке истории.
18. Внутрикурсовые и межпредметные связи при изучении истории.
19. Формирование исторических представлений школьников.
20. Формирование исторических понятий в процессе обучения.
21. Причинно-следственные связи в системе исторических знаний школьников. Причины их формирования.
22. Проверка и оценка результатов обучения истории.
23. Диалогические методы обучения истории.
24. Развитие познавательной деятельности учащихся при изучении истории через литературные произведения и живопись.
25. Игры на уроках истории.
1. Истоки юридического образования в России. Отечественный опыт преподавания права в советской России
2. Сущность правового образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы правового образования школьников в современной России
3. Модели гражданско-правового образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России
4. Система правового образования школьников в современной российской школе
5. Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в основной школе.
6. Место учебного модуля «Право» в системе обществоведческого образования в 5-9 классах. Особенности правового образования учащихся в основной школе.
7. Общая характеристика учебного модуля «Правовое регулирование общественных отношений» в курсе «Обществознание» старшей школы: место изучения в содержании курса, объем часов, основные содержательные линии.
8. Особенности изучения предмета «Право» на базовом уровне в 10-11 классах: цели и задачи
9. изучения «Права», система требований к результатам обучения.
10. Особенности изучения предмета «Право» на профильном уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения «Права», система требований к результатам обучения
11. Структура и основное содержание примерных образовательных программ учебного предмета «Право» на базовом и профильном уровнях.
12. Система правовых знаний учащихся: структурные компоненты правовых знаний, их функции
13. Методика работы с понятиями на уроках права.
14. Виды документов и основные приемы работы с документальными текстами на уроках права.
15. Методические особенности изучения Конституции Российской Федерации на уроках права в основной и старшей школе.
16. Система методов обучения праву: различные точки зрения на классификацию методов обучения
17. Особенности применения традиционных методов в обучении праву.
18. Активные и интерактивные методы и приемы обучения праву.
19. Кейс-технология в обучении праву.
20. Использование технологии развития критического мышления в правовом образовании школьников.
21. Обучающие игры, упражнения и тренинги при изучении права.
22. Групповая деятельность: организация и методика.
23. Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении права.
24. Наглядные, аудиовизуальные и технические средства обучения праву.
25. Современный урок права: дидактические подходы к классификации уроков права, традиции и новации
26. Проблема целеполагания при подготовке современного урока права.
27. Особенности структурного построения уроков права различного типа.
28. Деятельность учителя на этапах подготовки урока права.
29. Методические особенности изучения отдельных учебных тем по праву. (По выбору студента).
30. Традиционные и инновационные формы и приемы оценивания знаний, умений и компетенций учащихся по праву.
31. Организация внеклассной работы по праву.
32. Типы уроков в правовом курсе
33. Методика работы с юридическим документом.
34. Методика преподавания конституционного права и прав человека в школе.
35. Методика преподавания семейного права в школе.
36. Методика преподавания трудового права в школе.
37. Методика преподавания гражданского и уголовного права в школе.
38. Компетентностный подход как парадигма современного правового образования.
39. Технологический подход к процессу правового обучения.
40. Требования к уроку по праву.
41. Планирование урока по праву и подготовка к нему.
42. Закономерности и принципы правового обучения.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к собеседованию к зачету :

1. Какие требования предъявляются к школьным учебникам истории?
2. Назовите основные характеристики учебника. Определите роль дополнительных и основных текстов, назначение

внетекстовых компонентов.

3. Найдите в учебниках примеры использования принципов хронологического, страноведческого, тематического характера.

4. Каким путем в учебнике располагается понятийный аппарат?

5. Каким путем в учебнике реализуется идея обогащения основных понятий курса истории?

6. Зачем необходимо шрифтовое выделение текста?

7. Что понимают под методическим аппаратом учебника?

8. Определите назначение иллюстративного материала и т.д.

- анализ стандартов и программ по истории позволяет оценить способность студентов использовать нормативные документы в своей деятельности. На основе изучения структурных компонентов и основного содержания стандартов и программ студенты должны определить их значение для практической деятельности учителя, а также научиться использовать содержание стандартов и программ при подготовке к урокам.

Схема анализа стандарта:

1. Название, автор (авторы), год опубликования, для каких типов учебных заведений предназначен.

2. Анализ структуры стандарта.

3. Анализ содержания стандарта.

4. Сильные и слабые стороны стандарта.

1. Истоки юридического образования в России. Отечественный опыт преподавания права в советской России
2. Сущность правового образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы правового образования школьников в современной России
3. Модели гражданско-правового образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России
4. Система правового образования школьников в современной российской школе
5. Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в основной школе.
6. Место учебного модуля «Право» в системе обществоведческого образования в 5-9 классах. Особенности правового образования учащихся в основной школе.
7. Общая характеристика учебного модуля «Правовое регулирование общественных отношений» в курсе «Обществознание» старшей школы: место изучения в содержании курса, объем часов, основные содержательные линии.
8. Особенности изучения предмета «Право» на базовом уровне в 10-11 классах: цели и задачи
9. изучения «Права», система требований к результатам обучения.
10. Особенности изучения предмета «Право» на профильном уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения «Права», система требований к результатам обучения
11. Структура и основное содержание примерных образовательных программ учебного предмета «Право» на базовом и профильном уровнях.
12. Система правовых знаний учащихся: структурные компоненты правовых знаний, их функции
13. Методика работы с понятиями на уроках права.
14. Виды документов и основные приемы работы с документальными текстами на уроках права.
15. Методические особенности изучения Конституции Российской Федерации на уроках права в основной и старшей школе.
16. Система методов обучения праву: различные точки зрения на классификацию методов обучения
17. Особенности применения традиционных методов в обучении праву.
18. Активные и интерактивные методы и приемы обучения праву.
19. Кейс-технология в обучении праву.
20. Использование технологии развития критического мышления в правовом образовании школьников.
21. Обучающие игры, упражнения и тренинги при изучении права.
22. Групповая деятельность: организация и методика.
23. Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении права.
24. Наглядные, аудиовизуальные и технические средства обучения праву.
25. Современный урок права: дидактические подходы к классификации уроков права, традиции и новации
26. Проблема целеполагания при подготовке современного урока права.
27. Особенности структурного построения уроков права различного типа.
28. Деятельность учителя на этапах подготовки урока права.
29. Методические особенности изучения отдельных учебных тем по праву. (По выбору студента).
30. Традиционные и инновационные формы и приемы оценивания знаний, умений и компетенций учащихся по праву.
31. Организация внеклассной работы по праву.
32. Типы уроков в правовом курсе
33. Методика работы с юридическим документом.
34. Методика преподавания конституционного права и прав человека в школе.
35. Методика преподавания семейного права в школе.
36. Методика преподавания трудового права в школе.
37. Методика преподавания гражданского и уголовного права в школе.
38. Компетентностный подход как парадигма современного правового образования.
39. Технологический подход к процессу правового обучения.
40. Требования к уроку по праву.

41. Планирование урока по праву и подготовка к нему.

42. Закономерности и принципы правового обучения.

Критерии оценивания зачёта

«Зачтено»

- выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено»

- выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Вопросы для экзамена

1. Школьный учебник и его функции.
2. Проблемы современных учебников.
3. Система работы с учебником на уроке.
4. Исторические факты: классификация и характеристика.
5. Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
6. Исторические понятия: классификация и характеристика.
7. Пути формирования представлений об историческом времени.
8. Методика формирования исторических понятий.
9. Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
10. Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
11. Методика работы с исторической картой.
12. Предметная наглядность и приемы ее использования.
13. Наглядные средства обучения.
14. Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
15. Пути создания представлений о фактах прошлого.
16. Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
17. Методы и приемы устного изложения учебного материала.
18. Использование условно-графической наглядности на уроке.
19. Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
20. Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.
21. Лекционно-семинарская система обучения.
22. Методика работы с обществоведческими понятиями.
23. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
24. Проблемное обучение в старших классах.
25. Урок-семинар.
26. Программы по обществознанию и их анализ.
27. Психологические проблемы старшего подросткового возраста в ракурсе обществоведческого образования.
28. Лабораторное занятие.
29. Практическое занятие.
30. Зачет на уроках истории и обществознания в старших классах.
31. Ранний юношеский возраст и проблемы обществоведческого образования.
32. Методы и приемы решения проблем и проблемно-познавательных задач. Работа с документами на уроках обществознания.
33. Исторические факты: классификация и характеристика.
34. Эстетическое воспитание на уроках истории.
35. Составить повторительно-обобщающую беседу.
36. Формирование учебных умений на уроках истории.
37. Диагностика и прогнозирование урока.
38. Сформулировать цели урока и определить его тип.
39. Развитие методики преподавания истории в советское время.
40. Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
41. Разработать фрагмент урока, где используется работа с картой.
42. Построение и задачи курса истории древнего мира.
43. Разработать фрагмент урока, где осуществляется формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы.
44. Рассказ учителя на уроках истории.
45. Разработать фрагмент урока, где используется рассказ учителя.
46. Развитие историко-методической мысли в России в начале XX в.
47. Методика осуществления контроля в обучении истории.
48. Разработать фрагмент урока, где осуществляется контроль знаний и умений школьников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА

«отлично»
Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, свободно использовал дополнительную литературу, базовые знания в области всеобщей истории, понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества делал обоснованные выводы, устанавливал причинно-следственные связи, владел историческими понятиями и терминами

«хорошо»

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, ориентировался в рекомендованной дополнительной литературе, владел историческими понятиями и терминами

«удовлетворительно»

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос, знаком с рекомендованной дополнительной литературой

«неудовлетворительно»

При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя правильно ответить на поставленный вопрос, не знаком с рекомендованной основной и дополнительной литературой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кропанева Е.М.	Теория и методика обучения праву: учебное пособие	Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет (ГОУ ВПО), 2010	https://e.lanbook.com/book/5388
Л1.2	Головеева Л. Ю., Вдовина В. М.	Методика обучения истории: учебное пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/176496

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гайдукова О.М.	Теория и методика обучения праву: учебно-методическое пособие	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2012	https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644881.php
Л2.2	Волох Т.С.	Обучение праву: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие	Омск: ОмГПУ, 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6392/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2				
6.3.1.3	Adobe Reader			
6.3.1.4	Google Chrome			
6.3.1.5	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.6	MS Office			
6.3.1.7	MS WINDOWS			
6.3.1.8	Яндекс.Браузер			

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	метод проектов	
--	----------------	--

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

402 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук
202 A4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
310 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

(если предусмотрено рабочей программой дисциплины)

Реферат – это последовательное раскрытие определенной темы на основе изложения содержания различных источников с их анализом и оценкой.

Студенческий реферат – самостоятельное творчество, научное исследование по избранной теме. В нем нет места вымыслу, исследователь старается реконструировать, проанализировать и оценить объективную мировоззренческую позицию исследуемого мыслителя или философского направления.

Задачи реферата:

- раскрыть избранную тему исследования;
- верно изложить главное в содержании темы, позиция авторов тех источников, содержание которых вы используете в реферате;
- изложить свое понимание проблемы: объяснить, в чем и почему вы согласны с предшествующими исследователями темы, а в каких вопросах вы с ними расходитесь;
- дополнить, если это возможно, раскрываемую тему новыми сведениями из источников;
- сделать собственные выводы из изучения избранной темы.

Алгоритм написания реферата:

1. Выберите тему реферата. Она должна быть четко и точно сформулирована и ориентирована на самостоятельное исследование по узкому вопросу.
2. Определите цель исследования. Для этого следует выделить ведущую проблему, которую вы будете рассматривать в реферате.
3. Наметьте план реферата. Он должен ориентировать на последовательное раскрытие темы. План реферата включает введение, основную часть и выводы.

Во введении обосновывается выбор темы, формулируются задачи работы и делается краткая характеристика круга источников, на основе которых проводится исследование.

В основной части последовательно раскрывается содержание темы. Основная часть разделена на главы и параграфы.

В заключении содержится оценка использованных источников, перечисляется круг проблем, которые следует решить в дальнейшем.

4. Составьте список (картотеку) литературы по теме. В работе над рефератом возможно использование первоисточников, энциклопедий, справочников, общей литературы по рассматриваемому вопросу, специальных работ по данной теме.

5. В процессе изучения источников критически анализируйте содержащуюся в них информацию: сопоставляйте сведения, проводимые в каждом из источников.

6. Сгруппируйте собранный материал в соответствии с планом реферата. Отбирайте из источника только те сведения, которые непосредственно раскрывают тему реферата.

7. В процессе письменного изложения результатов своей работы используйте реферативный стиль изложения.

8. Соблюдайте правила оформления реферата.

9. Страницы проставляются на всех листах реферата.

10. Использованная литература правильно записывается (автор, название, год и место издания, количество страниц в тексте, номера томов или частей источника).

4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Важной внеаудиторной формой учебной работы студентов является самостоятельная работа.

Формами организации самостоятельной работы являются:

1. **Общеподготовительная самостоятельная работа.** В рамках данного вида работы студентам дается общее для всех задание с целью обеспечения общего уровня освоения всеми студентами пройденной темы и достижения предельно одинакового уровня подготовки.
2. **Индивидуальная самостоятельная работа.** Здесь каждому студенту дается индивидуальное задание. При

подготовке такого задания студент может консультироваться с преподавателем. Индивидуальные задания вызывают личностное отношение к материалу, стимулируют активность.

3. Групповая самостоятельная работа. Проводится при подготовке коллективных заданий (группового проекта, подготовки к участию в деловой игре с разбиением на группы (команды)). При таком виде работы у студентов вырабатывается стремление к лидерству, к победе, углублению своих знаний, появляется возможность работы со студентами, у которых более высокий уровень знаний, что влечет за собой повышения уровня подготовки отстающих студентов.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная раб