

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Психокоррекция

### рабочая программа дисциплины (модуля)

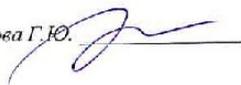
Закреплена за кафедрой	<b>кафедра педагогики, психологии и социальной работы</b>		
Учебный план	44.03.05_2023_353-3Ф.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Социальная психология		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>8 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	288	Виды контроля на курсах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 5	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	241,2		
часов на контроль	3,85		

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	36	36	36	36
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42,95	42,95	42,95	42,95
Сам. работа	241,2	241,2	241,2	241,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	288	288	288	288

Программу составил(и):

к. филос. н., доцент, Лизунова Г. Ю.



Рабочая программа дисциплины

**Психокоррекция**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Кудрявцева Елена Юрьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<b>Цели:</b> - формирование систематизированных знаний о психологической коррекции.
1.2	<b>Задачи:</b> - ознакомить с основными концепциями и методологическими подходами в основе психологической коррекции; - овладеть понятийным аппаратом курса, использованием методов психолого-педагогической коррекции; - использовать знания теоретических основ психолого-педагогической коррекции в практической

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.25
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Психология
2.1.2	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-2: Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>	
<b>ИД-1.ПК-2: Демонстрирует знания современных методов и приемов психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания, социализации детей и подростков</b>	
знает методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков	
<b>ИД-2.ПК-2: Применяет психолого-педагогические методы и средства развития, воспитания, социализации детей и подростков в профессиональной деятельности</b>	
умеет подобрать методы и приемы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в профессиональной деятельности	
<b>ИД-3.ПК-2: Осуществляет психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов детей и подростков</b>	
владеет навыками психолого-педагогической диагностики детей и подростков	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого- педагогической						

1.1	Тема: Методологические основы организации коррекционной деятельности Коррекция как форма психолого-педагогической деятельности. Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства. Основные задачи психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии ребенка. Выбор исходной теоретической позиции для оказания профессионального коррекционного воздействия. Обоснование условий реализации психолого-педагогической коррекции /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
1.2	Тема. Методологические основы организации коррекционной деятельности 1. Дайте определение понятию «психолого-педагогическая коррекция». 2. Назовите цели и задачи психолого-педагогической коррекции. 3. Опишите виды психолого-педагогической коррекции. 4. Опишите пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация
1.3	Тема. Основные принципы психокоррекционной работы Принципы психокоррекционной работы Основными принципами психокоррекционной работы являются следующие: 1. Принцип единства диагностики и коррекции. 2. Принцип нормативности развития. 3. Принцип коррекции "сверху вниз". 4. Принцип коррекции "снизу вверх". 5. Принцип системности развития психической деятельности. 6. Деятельностный принцип коррекции Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия  /Лек/	5	0,5	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
1.4	Теоретические основы психолого-педагогической коррекции /Ср/	5	20	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основные направления в психолого-педагогической коррекции</b>						

2.1	Основные направления в психолого-педагогической коррекции Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике Психодинамическое направление : Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление Поведенческое направление: 1. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла. 2. Теория оперантного научения Б. Скиннера. 3. Теория когнитивного научения /Ср/	5	21	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Психодинамическое направление: Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация
2.3	Психодинамическое направление; коррекционное воздействие в классическом психоанализе; аналитическая индивидуальная психокоррекция /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задачи
2.4	Когнитивное направление Рационально-эмотивная терапия Трансактивный анализ Гештальт /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Когнитивное аналитическое направление. Трансактивный анализ Гештальт  /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация
2.6	Техники когнитивно-аналитического направления Составление занятия /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задачи
2.7	Тема Основные подходы, методы и средства психолого-педагогической коррекции  Объект, предмет психолого-педагогической коррекции. Классификация групп методов психолого-педагогической коррекции. Основные методы психолого-педагогической коррекции. Содержательно-технологические аспекты работы психолога с педагогическим коллективом и родителями детей с проблемами в развитии /Лек/	5	1	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация

2.8	Основные, методы и средства психолого-педагогической коррекции 1. Назовите объект и предмет психолого-педагогической коррекции. 2. Дайте определение понятию «методы психолого-педагогической коррекции». 3. Определите методы и приемы психокоррекции. 4. Опишите классификацию групп методов психолого-педагогической коррекции. /Пр/	5	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация
2.9	Основные, методы и средства психолого-педагогической коррекции Составление занятия /Ср/	5	30	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задачи
2.10	Тема. Методы практической коррекции Игротерапия Арттерапия: музыкотерапия библиотерапия танцевальная терапия проективный рисунок сочинение историй сказкотерапия куклотерапия ПСИХОГИМНАСТИКА /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация
2.11	Методы практической коррекции Игротерапия Арттерапия: музыкотерапия библиотерапия танцевальная терапия проективный рисунок сочинение историй сказкотерапия куклотерапия ПСИХОГИМНАСТИКА /Пр/	5	8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	практическое занятие
2.12	Методы практической коррекции Игротерапия Арттерапия: музыкотерапия библиотерапия танцевальная терапия проективный рисунок сочинение историй сказкотерапия куклотерапия ПСИХОГИМНАСТИКА /Ср/	5	40	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	занятие

2.13	Тема. Виды программ психолого-педагогической коррекции Требования к составлению психокоррекционных программ Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы /Лек/	5	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	лекция-визуализация
2.14	Тема. Принципы и основные требования к составлению психокоррекционных программ. 1.Составить коррекционную программу по темам: -«Психокоррекция познавательной сферы личности»; - «Психокоррекция эмоционально-волевой сферы личности»; - « Психокоррекция поведенческой сферы личности». 2. Подготовить реферат на тему: «Этические принципы психокоррекционной деятельности психолога-практика» /Пр/	5	12	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	презентация проект
2.15	Составление психокоррекционных программ. /Ср/	5	40,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	ситуационные задачи
<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	5	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	5	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	5	0,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-3.ПК-2	Л1.1Л2.1	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психологическая коррекция».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля в форме фонда тестовых заданий, конспекта занятия, ситуационных задач, вопросы к экзамену.

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

**Входной контроль**

1. Психические явления человека – это:

- А) психические процессы (чувства, познавательные процессы, воля;
- Б) психические состояния (эмоциональный подъем, усталость и т.п.);
- В) психические свойства (темперамент, характер, способности);
- Г) психические образования (знания, умения, навыки, привычки);
- Д) все ответы верны.

2. Психические состояния:

- А) это то, что присуще человеку на протяжении всей жизни или на достаточно большом промежутке времени (темперамент, характер, способности, стойкие особенности психических процессов у индивида);
- Б) более продолжительные по сравнению с другими психическими явлениями процессы (могут продолжаться в течение нескольких часов, дней или даже недель), более сложные по структуре и образованию;
- В) элементарные психические явления, длящиеся от доли секунды до десятков минут и порождающие те или иные продукты или результаты.

3. Психические образования – это:

- А) то, что становится результатом работы психики человека, его развития и саморазвития;
- Б) психические процессы, состояния и свойства, а также поведение человека;
- В) система понятий, объясняющих закономерности и свойства человеческой личности.

4. Укажите ненужное из перечисленных методов психолого-педагогического исследования:

- А) наблюдение;
- Б) беседа;
- В) интервьюирование;
- Г) тестирование;
- Д) изучение продуктов деятельности;
- Е) продуцирование;
- Ж) эксперимент;
- З) анкетирование.

5. Укажите ненужное из перечисленных состояний сознания:

- А) психологическое;
- Б) наивное;
- В) обыденное;
- Г) рациональное;
- Д) мистическое;
- Е) рефлексивное.
- Ж) патологическое.

Ответ: Б)Д)

6. Вытеснение – это:

- А) неосознаваемый механизм, с помощью которого импульсы и чувства, неприемлемые для личности, приписываются внешнему объекту и проникают в сознание как измененное восприятие внешнего мира.
- Б) такой механизм, в результате действий которого неприемлемые для человека мысли, воспоминания или переживания как бы «изгоняются» из сознания и переводятся в сферу бессознательного, но при этом продолжают оказывать влияние на поведение личности, проявляясь в виде тревоги, страха и т.п.;
- В) процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности (иначе «позиция страуса»).
- Г) механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу.

7. Регрессия – это:

- А) механизм, состоящий в том, что человек в своем поведении при реагировании на очень ответственные ситуации возвращается к ранним, детским типам поведения, которые на той стадии были успешными;
- Б) механизм переноса действия с недоступного объекта на доступный (например, перенос отношения к начальнику на членов семьи);
- В) борьба собственного «Я» с самим собой, обращение к сублимации.

8. Ощущение – это:

- А) деятельность специальных нервных аппаратов, приводящих к созданию образов предметов и явлений;
- Б) отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на наши органы чувств;
- В) информация, которая поступает в мозг и на основе которой, складывается целостный образ.

9. Восприятие – это:

- А) целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств;
- Б) наименьшая величина различий между раздражителями, когда разница между ними улавливается.
- В) функциональное состояние органов чувств, зависящее от чувствительности анализаторов соответствующего типа.

10. Двигательные ощущения еще называют:

- А) интероцептивными;
- Б) актуальными;
- В) дистантными;
- Г) проприоцептивными.

11. К экстероцептивным ощущениям не относят:

- А) вкусовые;
- Б) обонятельные;
- В) слуховые;

- Г) зрительные;  
 Д) двигательные.
12. К свойствам ощущений не относят:  
 А) продолжительность;  
 Б) интенсивность;  
 В) качество;  
 Г) interoceptive.
13. Что не относится к видам восприятия:  
 А) восприятие деятельности;  
 Б) восприятие пространства;  
 В) восприятие движения;  
 Г) восприятие времени;  
 Д) восприятие человека человеком;  
 Е) восприятие предметов и явлений окружающего мира;  
 Ж) восприятие мира;
14. Кто автор данной теории внимания: внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли. Другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека:  
 А) Т. Рибо;  
 Б) П. Я. Гальперин;  
 В) А. А. Ухтомский?
15. Произвольное внимание – это такое внимание:  
 А) которое наступает после непроизвольного, но качественно от него отличается;  
 Б) которое складывается в результате обучения и воспитания;  
 В) которое возникает без намерений человека увидеть или услышать что-либо, без заранее поставленной цели, без усилий воли;  
 Г) которое характеризуется активностью, целенаправленным сосредоточением сознания, поддержание уровня которого связано с определенными волевыми усилиями.
- Критерии оценки:  
 Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)  
 «2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### Текущий контроль 1

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
1. Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:
- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
  - 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
  - 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
  - 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека
2. Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:
- 1) пациент
  - 2) ученик
  - 3) клиент
  - 4) больной
3. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:
- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
  - 2) гуманизацией процесса образования
  - 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
  - 4) вариативностью образовательных программ
4. К видам психокоррекции не относится критерий:
- 1) длительность
  - 2) направленность
  - 3) технологичность
  - 4) форма
5. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:
- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
  - 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
  - 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
  - 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями
6. Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:
- 1) психодинамический подход
  - 2) поведенческий подход
  - 3) гуманистический подход
  - 4) когнитивный подход
7. Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:
- 1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)

- 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
- 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
- 4) в психодинамических традициях (З.Фройд, В.Бин, Т.Майн)
8. Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает:
- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
  - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
  - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
  - 4) владение всеми техниками и методами психотерапии
2. Организация психокоррекционного процесса
1. К отечественным принципам психокоррекции не относится:
- 1) принцип единства диагностики и коррекции
  - 2) принцип нормативности развития
  - 3) принцип системности
  - 4) принцип духовности
2. Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:
- 1) адаптация к условиям групповой работы
  - 2) уточнение запроса
  - 3) формирование желания сотрудничать
  - 4) овладение определенными способами деятельности
3. Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:
- 1) ориентированностью на настоящий момент
  - 2) четким расписанием этапов работы
  - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
  - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
4. Оценка эффективности коррекционной работы не включает:
- 1) наблюдение психолога
  - 2) самооценку клиента
  - 3) оценку значимых клиенту людей
  - 4) нормативные стандарты поведенческих реакций
5. Каузальный принцип психокоррекции предполагает:
- 1) устранение или компенсацию симптомов
  - 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
  - 3) воздействие на личность в целом
  - 4) регуляцию поведения клиента
6. Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:
- 1) насыщенностью содержания
  - 2) разнообразием используемых методов
  - 3) мерой активного участия клиента
  - 4) нормативными указаниями
7. Наименее директивная тактика применяется на этапе:
- 1) оценочном
  - 2) установочном
  - 3) реконструктивном
  - 4) закрепляющем
8. Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:
- 1) направленных на развитие социальной перцепции
  - 2) игровых методов
  - 3) медитативных
  - 4) оценочных техник
3. Индивидуальная и групповая коррекция
1. Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:
- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
  - 2) высокий уровень тревожности
  - 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
  - 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами
2. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:
- 1) принятием нормы психического развития
  - 2) снижением роли когнитивного компонента
  - 3) воздействием на личность в целом
  - 4) комплексным коррекционным воздействием
3. Термин "групповая динамика" обычно используется для:
- 1) характеристики происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
  - 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
  - 3) описания изменений отношений в группе
  - 4) уточнения скорости развития группы
4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:
- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов существующие в обществе поведенческие нормы

- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
  - 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего на обеспечение психологической безопасности в группе
  - 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов
5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:
- 1) Бороться за власть
  - 2) Давать полезные обратные связи
  - 3) Реагировать в защитной манере
  - 4) Использовать интеллектуализацию
6. Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:
- 1) Я бы на твоём месте...
  - 2) Тебе следует...
  - 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
  - 4) Я думаю, что ты делаешь...
7. Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:
- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
  - 2) возможный промежуточный результат работы
  - 3) проявления трудного характера клиента
  - 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом
8. Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:
- 1) 2-4 года
  - 2) 4-7 лет
  - 3) 7-8 лет
  - 4) 8-11 лет
4. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции
1. Метод "парадоксальной интенции" разработал:
- 1) И.П. Павлов
  - 2) В. Франкл
  - 3) Д. Вольпе
  - 4) Б.Ф. Скиннер
2. Основное в учении К. Роджерса:
- 1) психоанализ
  - 2) терапия, центрированная на клиенте
  - 3) гештальт-терапия
  - 4) индивидуальная терапия
3. По классификации С. Крапохвила в проективном рисовании не используются методики:
- 1) свободное рисование
  - 2) коммуникативное рисование
  - 3) совместное рисование
  - 4) абстрактное рисование
4. К видам самовнушения не относится:
- 1) произвольное самовнушение
  - 2) активное самовнушение
  - 3) произвольное самовнушение
5. С современных позиций медитация является одной из форм:
- 1) сумеречного сознания
  - 2) аутогипнотизации
  - 3) сомнабулического состояния
  - 4) глубокого сна
6. Жетонный метод (метод точек) предполагает:
- 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
  - 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
  - 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
  - 4) наказание за нежелательные формы поведения
7. Ребенок по Берну – это:
- 1) незрелая часть личности
  - 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
  - 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
  - 4) инфантильная личность
8. Гештальт – это:
- 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
  - 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
  - 3) отреагированная или неотреагированная потребность
  - 4) метод психокоррекции
5. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции
1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:

- 1) импульсивностью
  - 2) невнимательностью
  - 3) необщительностью
  - 4) двигательной расторможенностью
2. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:
- 1) стиль семейного воспитания
  - 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
  - 3) национальные предрасположенности
  - 4) социальное научение
3. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:
- 1) Повышение самооценки
  - 2) Снятие мышечного напряжения
  - 3) Повышение уровня агрессивности
  - 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях
4. Специфические проявления неуверенности не включают:
- 1) низкую мотивацию деятельности
  - 2) плохую адаптацию
  - 3) застенчивость
  - 4) импульсивность
5. Ложная гиперактивность возникает вследствие:
- 1) ограничений двигательной активности
  - 2) завышения требований
  - 3) несоблюдения норм и правил поведения
  - 4) занижения требований
6. Проблему коррекции неорганизованности решают с помощью использования:
- 1) формирования произвольности поведения
  - 2) методом “кнута и пряника”
  - 3) с помощью метода парадоксальной интенции
  - 4) формирования нормативных знаний и умений
7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:
- 1) исключение ответной реакции
  - 2) перемещение агрессии на другой объект
  - 3) отвлечение внимания
  - 4) правильное объединение для совместной деятельности
8. Характерным проявлениям тревожности не является:
- 1) беспокойство
  - 2) пассивность
  - 3) раздражительность
  - 4) настойчивость
- Критерии оценки:  
Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)  
«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### Текущий контроль 2.

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию.
  1. Психокоррекция определяется как:
    - 1) система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия
    - 2) система мероприятий, направленных на решение проблем клиентов, вызванных психо-генными и органическими факторами
    - 3) система мероприятий общепедагогического характера, направленных на оптимизацию развивающей среды
    - 4) система мероприятий, направленных на снятие симптомов психологии и поведения человека
  2. К специфическим чертам психокоррекции не относят:
    - 1) ориентацию на клинически здоровых людей
    - 2) ориентацию на здоровые стороны личности
    - 3) медикаментозную поддержку
    - 4) направленность на изменение поведения и развитие личности
  3. Симптоматическая психокоррекция определяется как:
    - 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
    - 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
    - 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
    - 4) работа, направленная на устранение причин проблем клиента
  4. Автором теории “Животного магнетизма” является:
    - 1) Л. Шерток
    - 2) Ф. А. Месмер
    - 3) Р. де Соссюр
    - 4) З. Фрейд
  5. Целями коррекционной работы в отечественной практике являются:

- 1) оптимизация социальной ситуации развития, развитие видов деятельности ребенка, формирование возрастнопсихологических новообразований
  - 2) восстановление целостности личности и баланса психодинамических сил
  - 3) модификация поведения ребенка за счет обогащений и изменения среды и научения его новым формам поведения
  - 4) диагностика проблем клиента
6. Эклектический подход в теоретической подготовке психолога подразумевает
- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
  - 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
  - 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
  - 4) владение всеми методами и техниками психокоррекционной работы
7. Каузальная психокоррекция определяется как:
- 1) психологическая работа, направленная на предотвращения рецидива
  - 2) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозного лечения
  - 3) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома
  - 4) работа, направленная на устранение источников и причин проблем и трудностей клиента
8. К видам симптоматической психокоррекции (по Либиху С.С.) не относится:
- 1) седативная коррекция
  - 2) отвлекающая
  - 3) когнитивная
  - 4) активизирующая
2. Организация психокоррекционного процесса
1. Принцип коррекции “снизу – вверх” определяется как:
- 1) подкрепление уже имеющихся шаблонов поведения
  - 2) создание “зоны ближайшего развития”
  - 3) учет различных сторон личности и гетерохронность их развития
  - 4) организация активной деятельности клиента
2. Установочная фаза в собственно коррекционном блоке решает задачи:
- 1) структурирования группы
  - 2) закрепления адекватного эмоционального реагирования и адаптивного поведения
  - 3) образования группы как целого
  - 4) коррекции неадекватных эмоциональных реакций и неадаптивных форм поведения.
3. Эффективность психокоррекционной работы не зависит от:
- 1) психологических особенностей руководителя
  - 2) адекватности поставленных задач коррекции
  - 3) поддержки значимых людей
  - 4) состава группы по половому признаку
4. Стандартизированные коррекционные программы отличаются от свободных:
- 1) ориентированностью на настоящий момент
  - 2) четким расписанием этапов работы
  - 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
  - 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий
5. Коррекционная программа включает все блоки, кроме:
- 1) диагностический
  - 2) реконструктивный
  - 3) системный
  - 4) оценочный
6. Приемы неигрового типа относятся к следующим подгруппам, кроме:
- 1) направленные на развитие навыков общения
  - 2) формирующие эмоционально-личностную сферу
  - 3) определяющие ведущие проблемы
  - 4) расширяющие сферу осознания своих проблем
7. Структура коррекционного занятия реконструктивного блока зависит от:
- 1) конкретных задач решаемой проблемы
  - 2) особенностей эмоционального отреагирования участников
  - 3) динамики психологических изменений
  - 4) исходных целей коррекционной работы
8. Диагностика эффективности коррекционной работы проводится:
- 1) после реализации коррекционной программы
  - 2) в конце каждого занятия
  - 3) периодически, по необходимости
  - 4) все ответы верны
3. Индивидуальная и групповая коррекция
1. Изменения в индивидуальной коррекции, в отличие от групповой, преимущественно происходят:
- 1) в когнитивной сфере
  - 2) в эмоциональной сфере
  - 3) в поведенческой сфере
  - 4) в аффективно-волевой сфере
2. К специфическим чертам тренинга не относят:

- 1) принципы групповой работы
- 2) определенную пространственную организацию
- 3) медикаментозную поддержку
- 4) применение активных методов групповой работы
3. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
  - 1) ориентировки и зависимости
  - 2) напряжения и агрессии
  - 3) полураспада
  - 4) формирования рабочей группы
4. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:
  - 1) групповая динамика
  - 2) структура характера каждого из членов группы
  - 3) групповые нормы
  - 4) социальные роли
5. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:
  - 1) конфликт позиций и мнений членов групп
  - 2) противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы
  - 3) открытая встреча членов группы с самими собой
  - 4) способ борьбы за власть
6. “Окно Джогари” (схема Дж. Люффа и Н. Ингама) включает в себя все перечисленное, кроме:
  - 1) арены
  - 2) слепого пятна
  - 3) видимого
  - 4) общего мнения
7. Позиция психолога, наиболее оптимальная для взаимодействия с клиентом:
  - 1) “над” клиентом, подразумевающая ведение клиента
  - 2) гибкая, исходящая из интересов клиента и требований используемых методов
  - 3) “на равных”, опирающаяся на субъект-субъектные отношения
  - 4) “за клиентом”, позволяющая апеллировать к значимости клиента.
8. К общим тренинговым методам относятся все нижеперечисленные, кроме:
  - 1) групповая дискуссия
  - 2) игровые методы
  - 3) методы, направленные на развитие социальной перцепции
  - 4) методы арттерапии
4. Основные коррекционные подходы и методы психокоррекции
  1. Основами какого метода психотерапии и коррекции являются понятия “функции и защиты”, “осознание чувств и сосредоточенность на настоящем”, “принятие ответственности на себя”, “отношение фигуры и фона” :
    - 1) психоанализа
    - 2) аналитической психотерапии Юнга
    - 3) индивидуальной терапии Адлера
    - 4) гештальт-терапии
  2. Термин аутогенная тренировка ввел:
    - 1) Куэ
    - 2) Месмер
    - 3) Шульц
    - 4) Шварц
  3. “Мышечный панцирь” является результатом:
    - 1) бесконтрольного протекания оргонной энергии
    - 2) хронической фиксации энергетических блоков на определенной группе мышц
    - 3) невротического характера
    - 4) неудовлетворенности коммуникацией
  4. Медитация в психокоррекционной практике определяется как:
    - 1) искусственно созданная ситуация, в которой клиент способен произвольно сосредоточиться на чем либо и не думать о том, что мешает в данный момент
    - 2) навязчивая идея, мотив, образ
    - 3) сосредоточение мысли, концентрация внимания
    - 4) осознание своего внутреннего «Я», через свое тело
  5. Метод систематической десенсибилизации Вольпе является методом:
    - 1) нейролингвистического программирования
    - 2) гипносуггестии
    - 3) поведенческой коррекции
    - 4) позитивной психотерапии
  6. Отрицательное подкрепление - это:
    - 1) приятный стимул, следующий за желательной формой поведения
    - 2) прекращение воздействия неприятного стимула вслед за желаемой формой поведения
    - 3) воздействие неприятного стимула
    - 4) прекращение воздействия приятного стимула вслед за нежелательной формой поведения
  7. Трансакция - это:

- 1) стимул
  - 2) реакция
  - 3) единица общения
  - 4) ситуация
8. По функциям психолога в игровой терапии различают:
- 1) директивную и недирективную игротерапию
  - 2) длительную и кратковременную игротерапию
  - 3) игротерапию отреагирования и примитивную игротерапию
  - 4) осознаваемую и неосознаваемую игротерапию
5. Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции
1. Синдромакомплекс “гиперактивность” включает в себя все нижеперечисленные проявления кроме:
- 1) недисциплинированность
  - 2) импульсивность
  - 3) неуправляемость
  - 4) произвольность
2. В качестве рекомендаций, при решении проблемы неорганизованности, не используют:
- 1) анализ поведения окружающих
  - 2) мотивирование любой деятельности
  - 3) включение в совместную деятельность
  - 4) жесткость требований
3. Синдромакомплекс “агрессивность” не включает:
- 1) недоброжелательность
  - 2) враждебность
  - 3) отгороженность
  - 4) конфликтность
4. Профилактика неуверенности имеет три стратегические линии, кроме:
- 1) повышение реальных достижений клиента
  - 2) изменение отношения к проблеме
  - 3) изменение отношения значимых других
  - 4) изменение отношения клиента к самому себе
5. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
- 1) импульсивностью
  - 2) невнимательностью
  - 3) необщительностью
  - 4) двигательной расторможенностью
6. В качестве рекомендаций, при решении проблемы неорганизованности, не используют:
- 1) анализ поведения окружающих
  - 2) мотивирование любой деятельности
  - 3) включение в совместную деятельность
  - 4) жесткость требований
7. Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:
- 1) исключение ответной реакции
  - 2) перемещение агрессии на другой объект
  - 3) отвлечение внимания
  - 4) правильное объединение для совместной деятельности
8. Тревожность чаще всего является характерной чертой:
- 1) сангвиников
  - 2) меланхоликов
  - 3) холериков
  - 4) флегматиков
- Критерии оценки:
- Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)
- «2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%

#### Ситуационные задачи

Задача 1. Ане Б. 9 лет. Она учится в третьем классе и уже второй год слышит «двоечничей», но до сих пор и родители, и учительница с этим почему-то мирились. Теперь терпение учительницы иссякло. Она сказала, что Аню надо либо оставлять на второй год, либо перевести в школу для умственно отсталых.

Психологическое обследование показало, что у Ани невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Запас знаний несколько ниже нормы, но не настолько, чтобы сделать невозможным обучение в массовой школе. Повышена утомляемость, снижена работоспособность. Вероятно, это следствие перегрузки: отец девочки рассказывает, что у нее очень много дополнительных занятий — это, по его мнению, единственный способ научить ее тому, чего требует школьная программа.

Главная психологическая особенность Ани — очень высокий уровень тревожности, беспокойства. Она все время боится сделать ошибку. Из-за этого иногда она вовсе отказывается от выполнения заданий, которые ей вполне по силам. Иногда, все же взявшись за задание, она столько внимания уделяет мелочам, что на главное у нее уже не остается ни сил, ни времени. Рисуя, она больше пользуется ластиком, чем карандашом. Это не имеет особого смысла, так как новая проведенная ею линия обычно ничем не лучше стертой, но времени на каждый рисунок тратится вдвое или втрое больше,

чем нужно.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 2. Алексею П. 17 лет. Он единственный ребенок в семье, живет с родителями. В течение последнего года Алексей не учится и не работает. Практически все свое время он проводит дома, слушая «тяжелый рок». В прошлом он много читал, но уже давно прекратил это занятие. Друзей у него нет, а с родителями он почти не общается. Вместе с тем он часто обращается к ним с теми или иными требованиями: купить ему более современный магнито-фон, более модную одежду и т. п. (по поводу покупки одежды родители выражают недоумение: зачем она ему, если он никуда не ходит?).

Родители затрудняются определить, когда именно появились беспокоящие их проявления. По их словам, он «всегда плохо учился, но был хорошим, послушным мальчиком». В подростковом возрасте он начал прогуливать школу, что и послужило причиной первых по-настоящему серьезных семейных конфликтов. Поначалу родители опасались, что он «попал в дурную компанию», но вскоре поняли, что никакой компании — ни «дурной», ни хорошей — у него нет (хотя раньше у него было несколько приятелей). Алексею угрожали исключением из школы за прогулы, но год назад он, не дожидаясь исключения, сам окончательно перестал учиться.

Психологическое обследование выявило наличие у Алексея выраженных депрессивных тенденций. Юноша воспринимает жизнь как лишённую смысла, не имеет никаких планов на будущее. Он очень эгоцентричен, не способен изменить свою точку зрения и понять позицию других людей (в частности, собственных родителей). Самооценка снижена. Свои перспективы Алексей оценивает очень низко.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите направления работы над проблемой.

Задача 3. Люде К. 9 лет. Учительница жалуется на то, что на уроке Люда рассеянна, не слушает ее объяснений, плохо запоминает учебный материал. Несмотря на это, у нее редко бывают неудовлетворительные оценки. Мать девочки рассказала, что Люда постоянно обманывает: «Выдумывает какие-то невероятные истории, но рассказывает их так убедительно, что мы несколько раз ей верили. Однажды она рассказала, как слепая женщина попросила помочь ей выбрать платье для дочки и как они с ней два часа ходили по магазинам. А потом оказалось, что все это время она сидела у подружки».

Люда — живая, но несколько стеснительная девочка. Во время психологического обследования она старается произвести хорошее впечатление на проверяющего, очень чувствительна к одобрению, похвале. Девочке не хватает уверенности в себе: она по несколько раз уточняет инструкцию, боясь ошибиться; часто стирает начатые рисунки, сочтя их неудачными; сообщает, что не умеет рисовать и сочинять истории, хотя ее рисунки и рассказы совсем не плохи для ее возраста.

В результате обследования выясняется, что у Люды высока потребность во внимании к себе. Несколько повышен уровень тревожности. Очень сильно развита тенденция к защитному фантазированию.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Кейс 7. Вике Д. 13 лет. Ее родители разведены, девочка живет вдвоем с мамой. По маминым словам, она часто плачет. Настроение неустойчивое, чаще — сниженное. У Вики нет подруг, и в свободное время она, как утверждает мама, либо смотрит телевизор, либо «слоняется без дела».

Психологическое обследование показало, что уровень умственного развития Вики полностью соответствует ее возрасту. У Вики высока потребность в эмоциональном общении и во внимании окружающих. Эта потребность остается неудовлетворенной из-за того, что девочка не владеет средствами общения. Она не умеет знакомиться с новыми людьми, поддерживать разговор в манере, принятой среди ее сверстниц, и т. п.

Вика даже не пытается с кем-либо общаться, так как заранее ожидает неудачи. Мать также не уделяет девочке достаточного внимания, поскольку сосредоточена на своих переживаниях, связанных с неудавшейся личной жизнью. У Вики повышен уровень тревожности. По-видимому, первичной причиной его повышения стал развод родителей, однако существенную роль играет также неудовлетворенность потребности в общении и во внимании к себе. Эмоциональная лабильность и высокая сензитивность девочки существенно влияют на сохранение состояния психологического дискомфорта.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 4. Дмитрию В. 9 лет. Он единственный ребенок в семье. По словам родителей, Дима рос избалованным мальчиком и до пятилетнего возраста был окружен вниманием всей семьи, включавшей бабушку и дедушку. После размена квартиры контакты с бабушкой и дедушкой стали редкими. Родители Димы большую часть времени проводят на работе, поэтому мальчик оказался предоставлен самому себе. Его школьные успехи удовлетворительны, но не столь высоки, чтобы они могли обеспечить ему заметное положение в школе.

Родители жалуются на высокую конфликтность Димы, негативизм и грубость. По словам мамы, «он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его все время ругали и наказывали. Знает, что накажут, и все равно делает». Сходное поведение наблюдается и в школе. Попытки учителей воздействовать на Диму не приводят к улучшению его поведения. Вместе с тем он не нарушает наиболее значимых социальных норм: дерется не больше других мальчиков, не ворует, не портит чужих вещей.

Психологическое обследование показало, что у Дмитрия очень высок уровень демонстративности. Вместе с тем он не обладает никакими особыми способностями, у него нет серьезных достижений ни в одной области. Из-за этого он не может удовлетворить потребность во внимании окружающих с помощью социально принятых способов, например, став лучшим учеником в классе. Ему пришлось выбрать другой путь: его демонстративность находит выражение в сознательном нарушении правил поведения. Он давно обнаружил, что это безотказное средство привлечь к себе внимание, которое даже в негативных формах ему намного приятнее, чем ощущение своей полной незаметности и неинтересности для окружающих. Мальчик чувствителен к социальным нормам, так что его грубость и другие негативные проявления не могут быть следствием их чисто случайного, непреднамеренного нарушения. Они используются им как способ привлечь внимание к себе и к своим эмоциональным проблемам. Дима чувствует себя одиноком и не удовлетворен своими отношениями с

родителями. Друзей в классе у него нет.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 5. Антону Б. 8 лет. Мама жалуется, что дома он все время делает что-нибудь не-дозволенное. Впрочем, нарушения не выглядят особенно серьезными. На просьбу психолога привести какой-либо пример она ответила: «Например, примется вырезать из бумаги салфетки в большой комнате. Намусорит по всему полу как раз перед приходом гостей, хотя я ему сто раз говорила, чтобы он это делал у себя в детской. Или над собакой начнет издеваться, а ведь мы по его просьбе ее и взяли. А может уйти гулять, когда я ему запретила».

Вместе с тем мама отмечает, что поведение Антона очень различно в разных ситуациях. Как она сообщила, «в гостях или в каком-нибудь новом месте, как у вас, он — просто ангел. В школе тоже его хвалят. А вот дома он невыносим».

Пока психолог беседовал с матерью мальчика, Антон, ожидавший в соседней комнате, трижды заглядывал в кабинет со словами: «Простите, вы еще не закончили? Я уже устал ждать». Получив ответ, что ему придется еще немного подождать, он с покорным вздохом выходил из кабинета. В руках у него при этом была книга, которую он сам выбрал на полке: энциклопедический том «История Земли». По-видимому, она должна была доказать, что Антон — образцовый мальчик, любящий чтение и интересующийся науками.

В результате психологического обследования подтвердилось впечатление о высокой демонстративности Антона, полученное в наблюдениях. Обнаружилась также высокая конформность, типичная для синдрома позитивного самопредъявления (хотя и не являющаяся обязательным признаком). У мальчика оказался весьма высокий уровень умственного развития, что позволяет ему и в школе привлекать к себе внимание позитивными способами, выступая в роли отличника.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 6. Наташе К. 15 лет. Родители жалуются на вызывающее поведение девочки, не-желание учиться. Наташа пришла на консультацию ярко накрашенная. В носу у нее было кольцо, на руках — несколько «фенечек» (самодельных браслетов).

Волосы выкрашены в розовый цвет. В ответ на вопрос психолога, к какой неформальной группе она принадлежит, девочка гордо ответила, что она — сама по себе и ни с какими «неформалами» иметь дела не хочет. Свой внешний вид она объяснила поисками своего собственного стиля: «Я не хочу быть ни на кого похожей. Я — такая, какая есть».

Первоначально Наташа была негативно настроена по отношению к психологическому обследованию. Однако интерес к ее взглядам и образу мыслей, проявленный психологом, побудил ее вступить в контакт. В дальнейшем она охотно выполняла предложенные задания, с удовольствием беседовала о себе и о своих отношениях с родителями и сверстниками.

Психологическое обследование показало, что у Наташи очень высокий уровень демонстративности. Самооценка неустойчива. Весьма значима проблема взаимоотношений с противоположным полом (что вполне обычно для ее возраста). Стремление к внешней экстравагантности сочетается с низким уровнем оригинальности мышления. Наташа считает себя художественно одаренной девочкой (она занимается в изостудии). В действительности ее рисунки банальны и маловыразительны, хотя технически хорошо выполнены. Наташа пользуется популярностью в своей компании, но ее отношения с подругами высококонфликтны. Несколько раз она предпринимала попытки завязать отношения с мальчиками, но эти отношения очень быстро расстраивались.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 7. Алине С. 11 лет. В девятилетнем возрасте она сменила школу. В новой школе у нее возникли серьезные трудности в построении отношений с одноклассниками, хотя в старой школе подобной проблемы не было. В середине учебного года Алина сменила класс, но в результате этого проблемы общения со сверстниками только еще более обострились. По мнению родителей, уровень школы, где сейчас учится Алина, неудовлетворителен. Их не устраивает также уровень учеников. Они полагают, что Алина оказалась в изоляции вследствие своего интеллектуального превосходства над другими детьми.

В течение последнего года девочка практически не посещала школу и занималась дома с мамой и частным учителем. Она удовлетворительно усвоила школьную программу, однако, по мнению родителей и учителей, результаты обучения ниже ее потенциальных возможностей.

Девочка настаивает на том, чтобы иметь права, равные со взрослыми (что типично для подросткового возраста), но как ее поведение, так и данные психологического обследования свидетельствуют о том, что она очень инфантильна. Алина эмоционально зависима от матери, старается все время держаться рядом с ней. Социальное окружение воспринимается ею как опасное и угрожающее, поэтому она почти не выходит из дома. У нее есть две подруги. Обе девочки — дочери маминых друзей; по возрасту они намного младше Алины. В гости к ним Алина ходит редко и почти всегда вместе с мамой.

Результаты психологического обследования показали, что уровень умственного развития Алины превосходит возрастную норму, но навыки учебной работы (планирование, контроль, организация своей деятельности) не сформированы.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Задача 8. Олегу Г. 5 лет. Он посещает старшую группу детского сада. С просьбой о психологической консультации обратилась его воспитательница. У нее возникли противоречия с мамой Олега: та считает своего сына исключительно умным, в детском же саду он занимается чуть ли не хуже всех. Воспитательница сообщает, что, по словам мамы, главное достижение Олега — это умение считать до ста. В связи с этим приводится выдержка из протокола обследования.

Проверяющий: Ты умеешь считать?

Олег: Умею. Я до ста умею, а дальше не знаю как. Один, два, три, четыре...

Проверяющий: Подожди. Давай считать не просто так, а какие-нибудь вещи.

Олег: Вещи я не умею.

Проверяющий: А ты попробуй. (Выкладывает на стол 20 спичек.) Посчитай, сколько тут спичек?

Олег: Много.

Проверяющий: А можешь сказать точнее?

Олег: Не знаю.

Проверяющий: Посчитай их.

Олег (не глядя на спички): Один, два...

Проверяющий: Ты считаешь не просто так. Ты посчитай спички и скажи, сколько их.

Олег: Много.

Проверяющий показывает, как, откладывая в сторону по одной спичке, можно их все пересчитать. Олег формально воспроизводит это действие: считает он медленно, а спички откладывает быстро, сразу по несколько штук. К моменту, когда все 20 спичек переложены из правой кучки в левую, он досчитал только до семи.

Проверяющий: Так сколько же здесь спичек?

Олег (неуверенно): Много.

1. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей в развитии ребенка.

2. Определите основные этапы психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.

Критерии оценки:

«Отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

«Хорошо» – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

«Удовлетворительно» – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

«Неудовлетворительно» – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

Конспект занятия

Темы занятий:

1. Предпосылки психического развития ребенка

2. Диагностика отклонений в развитии ребенка

3. Научные подходы к разработке коррекционно-развивающих программ

4. Коррекционные программы, основанные на: нейропсихологическом переходе

5. Развивающие - коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психологического развития ребенка.

6. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной поведению и сознания регуляции

7. Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия).

8. Особенности детей с девиантным поведением и специфика коррекционной работы с ними

9. Педагогическая коррекция особенностей темперамента и характера учащихся с девиантным поведением

10. Педагогическая коррекция эмоциональной напряженности

11. Диагностика мотивационной сферы студентов

12. Диагностика уровня тревожности первокурсников

13. Диагностика адаптации студентов первокурсников

14. Диагностика жертвенного поведения первокурсников

15. Диагностика интеллекта студентов первокурсников

16. Диагностика характерологических особенностей студентов.

СТРУКТУРА конспекта занятия

1. Тема

2. Цель

3. Задачи

4. Участники

5. Место

6. Материалы

7. Ход занятия (упражнения)

№ упражнения содержание

Введение

1

2...

Основной этап

1

2..

Заключительный этап

1

2...

8. Выводы и самоанализ

Критерии оценки конспекта и проведенного занятия:

1. Полнота раскрытия темы, содержательность
2. Конспект: конспект занятия составлен в соответствии с выбранной темой и со структурой занятия; включает упражнения, соответствующие этапам занятия. Показал умение самостоятельно работать в процессе подбора материала.
3. Представление видео материала, его качество
4. Оригинальность, самостоятельность составления
5. Практическое исполнение: Занятие проведено. Цель занятия достигнута. Студент продемонстрировал коммуникативные навыки работы с группой, умение организовать и руководить работой группы. Ориентировался в созданной обстановке работы, вызвал активность у каждого члена группы. Получил положительные отзывы у участников занятия. Показал умение анализировать процессы своей подготовки к занятию и его проведения, способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.
6. Указаны источники материала

Критерии оценки:

"отлично" задание в полной мере отвечает всем критериям оценки

"хорошо" задание в полной мере отвечает всем критериям оценки, но имеет незначительные недочеты

"удовлетворительно" работа имеет явные недочеты и не отвечает критериям оценки, нет практического исполнения

"неудовлетворительно" отсутствие работы

Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.

Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.

Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.

Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.

Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.

Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.

Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.

Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.

Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.

Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.

Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия

Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии.

Особенности музыкотерапии детей и подростков.

Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.

Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.

Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.

Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики. Характеристика направлений психопрофилактической работы. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.

Понятие библиотерапии и сущность данного метода. Этапы библиотерапии. Литературные жанры, используемые в библиотерапии.

Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростков.

Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы при реализации дисциплины не предусмотрены

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Психолог. Психотерапевт. Психиатр. Область психологической помощи специалистов разных направлений. Структура психокоррекционной ситуации.
2. Коррекция и развитие. Специфические черты, различие воздействий, возможности применения психокоррекционных и психоразвивающих мероприятий.
3. Принципы психокоррекции.
4. Единство целей и задач психокоррекции. Правила постановки целей психокоррекционных и психоразвивающих воздействий.
5. Принципы составления психокоррекционных и психоразвивающих программ.
6. Основные блоки программ психолого-педагогического воздействия.
7. Виды программ психолого-педагогического воздействия.
8. Основные требования, предъявляемые к планированию психокоррекционных и психоразвивающих программ.
9. Оценка эффективности коррекционных и развивающих мероприятий.
10. Требования, предъявляемые к специалисту, оказываемому психологическую помощь.
11. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Цели, особенности позиции психолога и требования, предъявляемые к клиенту, основные стадии психоанализа, базовые техники.
12. Аналитическая индивидуальная коррекция Адлера. Особенности подхода, основные понятия, цели коррекции, позиция психолога и требования к клиенту. Основные этапы и приемы работы.
13. Трансактный анализ в психокоррекции. Цель коррекционной работы, требования, предъявляемые к психологу и клиенту. Основные понятия.
14. Поведенческое направление. Понятия, позиции психолога и клиента, сфера применения. Методы и техники.
15. Гешталь-терапия. Основные понятия, цели коррекции, позиции психолога и клиента, техники.
16. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Цели, основные этапы, техники. Позиция психолога и требования, предъявляемые к клиенту, условия для создания атмосферы между ними.
17. Экзистенциальное направление. Базисные понятия, цели коррекции, особенности взаимодействия между психологом и клиентом. Основные задачи, стоящие перед психологом и подходы к решению проблем клиента.
18. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Теоретическое положение, основные этапы работы, цель коррекции, позиции психолога и клиента, основные техники.
19. Логотерапия В.Франкла. Основные положения, методы и приемы.
20. Когнитивный подход А.Бека. Основные понятия, этапы работы, позиции клиента и психолога, техники.
21. Реальностная терапия У.Глассера. Сфера применения, цели и задачи коррекции, требования к психологу и клиентам, основные этапы работы.
22. Применение телесно-ориентированных методов в коррекционной работе.
23. Общество АА и Сайнанон-группы. Основные задачи, программы работы.
24. Группы тренинга умений. Виды, компоненты, техника проведения занятий.
25. Группы встреч. Принципы, этапы, техника занятий и упражнения.
26. Тренинговые группы. Социально-психологический тренинг. Этапы, принципы, виды, цели и задачи.
27. Групповые методы психокоррекционной и психоразвивающей работы. Цели и задачи. Особенности комплектования групп.
28. Руководство коррекционной группой. Роли психокорректора, требования, предъявляемые к нему. Руководство групповым напряжением.
29. Индивидуальная психокоррекция. Случаи показания, стадии осуществления. Позиции психолога.
30. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми младшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
31. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми подросткового возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
32. Методологические основы психокоррекционной работы с детьми старшего школьного возраста. Учет при планировании диагностической и коррекционной работы.
33. Понятие игротерапии. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия психоанализа. Игротерапия, центрированная на клиенте. Игротерапия отреагирования. Игротерапия построения отношений. Показания к проведению. Механизмы коррекционного воздействия игры. Принципы недирективной игротерапии. Игровая комната и ее оснащение.
34. Библиотерапия, этапы проведения. Достоинства методы. Специфическая и неспецифическая библиотерапия.
35. Куклотерапия. Виды кукол. Показания проведения куклотерапии. Характеристика аспектов куклотерапии. Куклотерапия детей и подростков.
36. Основы коррекционного воздействия сказки. Принципы планирования сказко-коррекционного или развивающего мероприятия. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
37. Цель и задачи арттерапии. Основные направления арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия.
38. Характеристика основных школ музыкотерапии. Характеристика направлений музыкотерапии. Формы музыкотерапии. Особенности музыкотерапии детей и подростков.

40. Понятие танцетерапии. Факторы, способствующие развитию танцетерапии как метода психокоррекции. Техника танцевально-двигательной терапии. Методика проведения танцетерапии детей и подростками.

41. Показания к использованию проективного рисунка в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

42. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной, пантомимической и заключительной части психогимнастического занятия.

43. Формы и виды психодрамы. Методика психодрамы.

44. Понятие «психопрофилактика» и «психогигиена». Основные принципы психопрофилактики Характеристика направлений психопрофилактической работы.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»
- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»
- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бакунова И.В., Макадей Л.И.	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.html">http://www.iprbookshop.ru/66100.html</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Брылева О.А., Скорлупина О.А.	Психолого-педагогическая коррекция детей и подростков: учебно-методическое	Барнаул: Алтайская гос. пед. акад., 2012	<a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2853/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2853/read.php</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS Windows
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация	
	лекция-визуализация	
	ситуационное задание	

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
402 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

**9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по работе на лекции

Лекции, с одной стороны – это одна из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины, с другой – это особая форма самостоятельной работы с учебным материалом. Лекция не заменяет собой книгу, она только подталкивает к ней, раскрывая тему, проблему, выделяя главное, существенное, на что следует обратить внимание, указывает пути, которым нужно следовать, добываясь глубокого понимания поставленной проблемы, а не общей картины.

Работа на лекции – это сложный процесс, который включает в себя такие элементы как слушание, осмысление и собственно конспектирование. Для того, чтобы лекция выполнила свое назначение, важно подготовиться к ней и ее записи еще до прихода преподавателя в аудиторию. Без этого дальнейшее восприятие лекции становится сложным. Лекция в университете рассчитана на подготовленную аудиторию. Преподаватель излагает любой вопрос, ориентируясь на те знания, которые должны быть у студентов, усвоивших материал всех предыдущих лекций. Важно научиться слушать преподавателя во время лекции, поддерживать непрерывное внимание к выступающему.

Однако, одного слушания недостаточно. Необходимо фиксировать, записывать тот поток информации, который сообщается во время лекции – научиться вести конспект лекции, где формулировались бы наиболее важные моменты, основные положения, излагаемые лектором. Для ведения конспекта лекции следует использовать тетрадь. Ведение конспекта на листочках не рекомендуется, поскольку они не так удобны в использовании и часто теряются. При оформлении конспекта лекции необходимо оставлять поля, где студент может записать свои собственные мысли, возникающие параллельно с мыслями, высказанными лектором, а также вопросы, которые могут возникнуть в процессе слушания, чтобы получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции. Составляя конспект лекции, следует оставлять значительный интервал между строчками. Это связано с тем, что иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников. Расстояние между строками необходимо также для подчеркивания слов или целых групп слов (такое подчеркивание вызывается необходимостью привлечь внимание к данному месту в тексте при повторном чтении). Обычно подчеркивают определения, выводы. Также важно полностью без всяких изменений вносить в тетрадь схемы, таблицы, чертежи и т.п., если они предполагаются в лекции. Для того, чтобы совместить механическую запись с почти дословным фиксированием наиболее важных положений, можно использовать системы условных сокращений. В первую очередь сокращаются длинные слова и те, что повторяются в речи лектора чаще всего. При этом само сокращение должно быть по возможности кратким.

Методические рекомендации по подготовке к семинарам и практическим занятиям

Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только провокацией, катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 - 5 минут. Основной вид работы на семинаре - участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом - лучшей его организации для подачи аудитории.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т. е. с обращения к плану семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Имейте в виду, что в семинаре участвует вся группа, а потому задание к практическому занятию следует распределить на весь коллектив. Задание должно быть охвачено полностью и рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Для полноценной подготовки к практическому занятию чтения учебника крайне недостаточно - в учебных пособиях излагаются только принципиальные основы, в то время как в монографиях и статьях на ту или иную тему поднимаемый вопрос рассматривается с разных ракурсов или ракурса одного, но в любом случае достаточно подробно и глубоко. Тем не менее, для того, чтобы должным образом сориентироваться в сути задания, сначала следует ознакомиться с соответствующим текстом учебника - вне зависимости от того, предусмотрена ли лекция в дополнение к данному семинару или нет. Оценив задание, выбрав тот или иной сюжет, и подобрав соответствующую литературу, можно приступать собственно к подготовке к семинару.

Работа над литературой, статья ли это или монография, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования,

заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом.

Конспектирование - дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Хотя само конспектирование уже может рассматриваться как обобщение, тем не менее есть смысл выделить последнее особо, поскольку в ходе заключительного обобщения идеи изучаемой работы окончательно утверждаются в сознании изучающего. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Если программа занятия предусматривает работу с источником, то этой стороне подготовки к семинару следует уделить пристальное внимание. В сущности разбор источника не отличается от работы с литературой - то же чтение, конспектирование, обобщение.

Тщательная подготовка к семинарским занятиям, как и к лекциям, имеет определяющее значение: семинар пройдёт так, как аудитория подготовилась к его проведению. Самостоятельная работа - столп, на котором держится вся подготовка по изучаемому курсу. Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой:

энциклопедиями, словарями, альбомами схем и др. Владение понятийным аппаратом изучаемого курса является необходимостью, это ваш словарный запас, и без общих значений мы, разноязыкие, ни о чём договориться не сможем.

Вот несколько правил поведения на семинарских занятиях:

- на семинар желательно являться с запасом сформулированных идей, хорошо, если они будут собственного производства; если вы собираетесь пользоваться чужими формулировками, то постарайтесь в них сориентироваться как можно лучше;
- если вы что-то решили произнести на семинаре, то пусть это будет нечто стоящее - не следует сотрясать воздух пустыми фразами;

- выступления должны быть по возможности компактными и в то же время вразумительными, не занимайте эфир надолго.

Старайтесь не перебивать говорящего, это некорректно; замечания, возражения и дополнения следуют обычно по окончании текущего выступления.

На семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию (подготовка есть необходимое условие), но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому беседа будет идти не по содержанию прочитанных работ; преподаватель будет ставить проблемные вопросы, не все из которых могут прямо относиться к обработанной вами литературе.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе - для этого в течение семинара следует делать небольшие пометки. Таким образом, практическое занятие не пройдёт для вас даром, закрепление результатов занятия ведёт к лучшему усвоению материала изученной темы и лучшей ориентации в структуре курса Отечественной истории. Вышеприведённая процедура должна практиковаться регулярно - стабильная и прилежная работа в течение семестра суть залог успеха на сессии.

Серьёзная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты. Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

Методические указания по подготовке к тестированию

Задания в тестовой форме – это система заданий специфической формы, определённого содержания, возрастающей трудности, позволяющая объективно оценить структуру и качественно измерить уровень теоретической подготовленности студентов.

Цель тестирования – выявить уровень знаний студентов, оценить степень усвоения ими учебного курса и практического владения теоретическим материалом и определить на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы с ними, а также стимулировать активность их самостоятельной работы.

Преимуществом тестирования является то, что все студенты ставятся в равные условия, т. е. оценка их знаний становится объективной.

Тест позволяет определить, каков уровень усвоения знаний у того или иного студента, т.е. определить пробелы в обучении.

А на основе этого идет коррекция процесса обучения, и планируются последующие этапы учебного процесса.

Тестирование широко используется в вузе для тренировочного, промежуточного и итогового контроля знаний, а также для обучения и самостоятельной работы студентов.

По типу ответов выделяют две группы тестовых заданий: открытой и закрытой формы.

Задания открытой формы относятся к наиболее распространенным формам учебных заданий. В заданиях открытой формы нет готовых ответов. Испытуемый должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, свидетельствующий о знании соответствующего раздела темы. Само задание формируется в форме вопроса или высказывания.

Тестовые задания закрытой формы наиболее распространены в педагогике и психологии. Они сравнительно легко формулируются, хорошо понимаются тестируемыми.

Закрытые формы тестовых заданий содержат следующие конструктивные элементы:

- инструкцию;
- формулировку самого задания (предпочтительнее в утвердительной форме);
- варианты ответов;
- эталон.

**Формы тестовых заданий:****1. Задания с одним правильным вариантом ответа.**

Данные задания являются распространенными для испытуемых. Учащимся наряду с заданием предполагается несколько вариантов ответов, из которых они выбирают один верный.

**2. Задания с несколькими правильными вариантами ответов.**

Выделяют также задания, в которых допускается несколько правильных ответов из числа предложенных. Эти задания предназначены для проверки классификационных и номенклатурных знаний. Оценивание ответа осуществляется следующим образом: если испытуемый выбирает все правильные ответы, он получает один балл; в случае хотя бы одного ошибочного выбора, равно как и невыбора правильного ответа – ноль баллов.

**3. Задания на установление соответствия.**

В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются: инструкция для испытуемых, состоящая из двух слов «Установите соответствие»; названия двух столбцов и составляющие их элементы.

Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах.

Выставление оценок за выполнение заданий на соответствие может осуществляться по-разному в зависимости от целей тестирования, технического оснащения теста, сложности задания и теста в целом.

**4. Задания на установление правильной последовательности.**

Задания данного типа позволяют проверить знания, умения и навыки установления правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности, где существуют эффективные алгоритмы деятельности.

**5. Задания на логическое сравнение.**

Структура задания на логическое сравнение имеет следующий вид:

- инструкция («Определите истинность или ложность утверждения и укажите правильный ответ»);
- варианты ответов (утверждение истинно; утверждение ложно; невозможно установить истинность или ложность утверждения);
- содержание задания, данное в форме утверждений (высказываний, определений и т. д.);
- эталоны ответов.

К заданиям в тестовой форме предъявляются следующие требования:

- правильность предметного содержания задания;
- логичность высказывания;
- правильность формы;
- краткость;
- наличие определенного места для ответов;
- правильность расположения элементов задания;
- одинаковость правил оценки ответов;
- одинаковость инструкции для всех испытуемых;
- адекватность инструкции форме и содержанию задания.

**Критерии оценки:**

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

**РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ**

Задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Задача представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

Обычно задача содержит схематическое словесное описание ситуации, статистические данные, а также мнения и суждения о ситуациях, которые трудно предсказать или измерить. Кейс, охватывает такие виды речевой деятельности как чтение, говорение и письмо.

Кейсы наглядно демонстрируют, как на практике применяется теоретический материал. Данный материал необходим для обсуждения предлагаемых тем, направленных на развитие навыков общения и повышения профессиональной компетенции. Зачастую в кейсах нет ясного решения проблемы и достаточного количества информации.

Анализ задачи должен осуществляться в определенной последовательности:

1. Выделение проблемы.
2. Поиск фактов по данной проблеме.
3. Рассмотрение альтернативных решений.
4. Выбор обоснованного решения.

Основное требование, предъявляемое к письменному анализу кейса, – краткость.

**Критерии оценки решения задачи:**

«зачтено» выставляется, если студент проявляет понимание актуальности и значимости рассматриваемой ситуации, выделяет и аргументирует собственную точку зрения при ее анализе и решении, показывает умение анализировать конкретную ситуацию, владеет педагогической терминологией (допускает ошибки), выявляет причины ее возникновения, умение видеть разнообразные способы решения проблемной ситуации, умение рассуждать и действовать в рамках педагогической ситуации (допускает ошибки). «незачтено» выставляется студенту, если он не формулирует

педагогическую проблему, не владеет педагогической терминологией, не демонстрирует практические знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплины.

Зачет с оценкой – это форма проверки знаний и навыков студентов. Цель зачета с оценкой – проверить теоретические знания студентов, оценить степень полученных навыков и умений. Тем самым зачеты содействуют решению главной задачи высшего образования – подготовке квалифицированных специалистов.

Зачет с оценкой, как и всякая иная форма учебного процесса, имеет свои нюансы, тонкости, аспекты, которые студенту необходимо знать и учитывать. Преподаватель на экзамене проверяет не столько уровень запоминания учебного материала, сколько то, как студент понимает те или иные вопросы, как умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, объяснять заученную дефиницию. Таким образом, необходимо разумно сочетать запоминание и понимание, простое воспроизводство учебной информации и работу мысли.

Для того, чтобы быть уверенным на зачете с оценкой, необходимо ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы подготовить заранее и тезисно записать. Запись включает дополнительные ресурсы памяти.

На зачете с оценкой преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Отвечая на конкретный вопрос, необходимо исходить из принципа плюрализма, согласно которому допускается многообразие концепций, суждений и мнений. Это означает, что студент вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую с точкой зрения преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

Основные критерии оценки ответа:

- 1) правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);
- 2) полнота и одновременно лаконичность ответа;
- 3) новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- 4) умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- 5) логика и аргументированность изложения;
- 6) грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- 7) культура речи.

Критерии оценки:

- глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной. «отлично»

- содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу. «хорошо»

- содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины. «удовлетворительно»

- студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. «неудовлетворительно»