

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Рассмотрено:  
на ученом совете  
историко-филологического факультета  
протокол № 9 от «21» апреля 2022г.

Декан Пустогачева Т.С.

Утверждаю  
проректор по учебно-методической работе  
к.б. Куриленко



Куриленко

«22» апреля 2022 г.

ПРОГРАММА

Производственной

Педагогической практики

Основная профессиональная образовательная  
программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профили) История и Обществознание

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Составитель: Эбель А.В.

Горно-Алтайск  
2022

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** педагогическая (далее - производственная практика)

### **1. Цель производственной практики**

Целями производственной практики являются

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков;
- изучение организационной структуры общеобразовательного учебного заведения и действующей в нем системы управления;
- подготовка студентов к выполнению функций учителя истории, классного руководителя;
- приобретение студентами первоначального опыта педагогической деятельности;
- приобщение студентов к социальной среде общеобразовательной школы и приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы.

### **2. Задачи практики**

- дальнейшее развитие и совершенствование общепедагогических умений и навыков;
- формирование профессионально-педагогических умений учителя-предметника: определять и решать задачи урока, внеклассных занятий по предмету, отбирать учебный материал, обоснованно выбирать и использовать разнообразные методы, приемы и формы обучения, электронно-технические средства обучения; анализировать результаты своей педагогической деятельности;
- применение и углубление знаний по истории и обществознанию, ранее полученных в вузе;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **3. Место производственной практики в структуре ООП**

В учебном плане производственная практика относится к Блоку 2 «Практики» (Б2.О.03(П))

При прохождении практики обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформулированные в ходе изучения предметов «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история» «Новейшая история», «Философия», «Археология», «Этнология «Методика обучения» на предшествующих курсах.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки квалифицированных учителей истории и права.

### **4. Способ, форма, место, и время проведения производственной практики**

форма проведения практики – *непрерывно*

место проведения практики – *практика проводится в общеобразовательных учреждениях различных типов, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования. Взаимодействие университета и профильных организаций осуществляются на основе договоров о практической подготовке.*

Практика проводится в течение 16 недель на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре. Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану студента.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

### **5.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики**

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки.;

#### **а) универсальных компетенций (УК)**

ИД-2УК-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

#### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

ИД-3.ОПК-1- Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1.ОПК-2 - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2.ОПК-2 - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1.ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3.ОПК-3 -Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ИД-4.ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-2.ОПК-5 - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

ИД-4.ОПК-5 - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

ИД-1.ОПК-6 - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-2.ОПК-7 - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3.ОПК-7 - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3.ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

**5.2. Индикаторы достижения компетенций.** В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:

знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

уметь:

- планировать деятельность учителя истории и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся;
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

## **6. Трудоемкость, структура и содержание производственной практики, формы текущего контроля, форма промежуточной аттестации по практике**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 24 зачетных единиц, 16 недель, 432,3 часа контактной работы, 414 часов самостоятельной работы на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре .

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели (дни)	Содержание раздела (этапа)	Формы текущего контроля/Форма промежуточной аттестации по практике
	Подготовка и проведение уроков, внеклассных	8	Подготовка технологических карт, анализа урока, разработки	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки

	мероприятий		внеклассного мероприятия	внеклассного мероприятия
	<i>Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике</i>	<i>1</i>		<i>Проверка отчетной документации.  Защита отчета</i>
	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия	8	Подготовка технологических карт, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия	Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия
	<i>Подготовка и оформление отчетной документации Итоговая конференция по практике</i>	<i>1</i>		<i>Проверка отчетной документации.  Защита отчета,</i>

### **7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В ходе прохождения практики студенты используют элементы современных образовательных технологий (технология модульного обучения, технологию разноуровневого обучения, технологию педагогических мастерских, технологию проблемного обучения, технологию учебного проектирования, технологию критического мышления, технологию образной персонификации и другие)

### **8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить тематический планы по истории и праву на период практики;
2. составить технологические карты уроков по две на каждую неделю практики по истории и по одной по праву на каждую неделю практики;
3. провести за 4 и 5 курсы 32 урока истории и 16 уроков права
4. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
5. составить план воспитательной работы;
6. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
7. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
8. составить анализ и самоанализ урока истории;
9. составить анализ воспитательного мероприятия

**Задания для проведения текущего контроля, темы индивидуальных заданий студентов: (перечень заданий представлен в фонде оценочных средств – Приложение)**

## **9. Формы аттестации (по итогам практики)**

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Зачет проводится в течение 10 дней после окончания практики в форме защиты отчета.

Более подробно виды и содержание форм отчетности каждого этапа практики отражаются в фонде оценочных средств

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература:**

1. Вдовина, В.М. Методика обучения истории. [Электронный ресурс] : [в 4 ч.] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 345 с. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Захарова, Т.В. Теория и методика обучения истории: учебное пособие [Текст] / Т.В. Захарова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011. – 136 с

2.Вяземский, Евгений Евгеньевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителя / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - Москва :Владос, 2001. 176 с.

3.Короткова, Марина Владимировна. Наглядность на уроках истории [Текст] / М. В. Короткова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 176 с.

4.Короткова, Марина Владимировна. Практикум по методике преподавания истории в школе / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

5.Степанищев, Александр Тимофеевич. История Отечества: преподавание в школе [Текст] : учебное пособие / А. Т. Степанищев. - Москва :Гардарики, 2001. - 557 с.

6. Степанищев, Александр Тимофеевич. Методический справочник учителя истории [Текст] : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 320 с.

7.Студеникин, Михаил Тимофеевич. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для вузов / М.Т. Студеникин. - Москва :Владос, 2000. - 240 с.

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.cir.ru> Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

2. [www.public.ru](http://www.public.ru) Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

## **11. Материально-техническое обеспечение учебной/производственной практики**

Педагогическая практика осуществляется в специально оборудованных учебных кабинетах образовательных учреждений (кабинеты истории).

Автор – Эбель А.В. к.и.н., доцент

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по производственной педагогической практике

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Знакомство с работой образовательного учреждения. Знакомство с классом.  Подготовка и проведение уроков	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики
2.	Подготовка и проведение уроков	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики
3.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики
4.	Подготовка и проведение уроков, внеклассных мероприятий Проверка поурочных планов, анализа урока, разработки внеклассного мероприятия. Подготовка к зачету.	ИД-1.ОПК-6; ИД-1.ОПК-3; ИД-2.ОПК-5; ИД-2.ОПК-6; ИД-2.УК-5; ИД-2.ОПК-7; ИД-3.ОПК-4; ИД-3.ОПК-3; ИД-3.ОПК-1; ИД-3.ОПК-8; ИД-3.ОПК-6; ИД-3.ОПК-7; ИД-4.ОПК-3; ИД-4.ОПК-8; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-2	задания к д.зачёту. Отчет практики

**Пояснительная записка**

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по производственной педагогической практики.

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме комплекта заданий, отчета.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой практики.

#### 4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ИД-2УК-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3.ОПК-1- Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1.ОПК-2 - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2.ОПК-2 - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1.ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3.ОПК-3 -Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ИД-4.ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-2.ОПК-5 - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

ИД-4.ОПК-5 - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

ИД-1.ОПК-6 - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-2.ОПК-7 - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3.ОПК-7 - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3.ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;



- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

**уметь:**

- планировать деятельность учителя истории и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся,
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

### 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

При оценке результатов выполнения самостоятельной практической работы используется, и оценивания ответов во время собеседовании используется пятибалльная система по результатам прохождения практики.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Отчёт практиканта	является основным документом студента, отражающим, выполненную им, во время практики, работу.	Требования к заполнению и содержанию отчёта
	Зачет	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме.	Вопросы к зачету

#### Требования к отчёту

по производственной педагогической практике

## **Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:**

ИД-2УК-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

### **Б) общепрофессиональных (ОПК):**

ИД-3.ОПК-1- Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1.ОПК-2 - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2.ОПК-2 - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1.ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3.ОПК-3 -Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ИД-4.ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-2.ОПК-5 - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

ИД-4.ОПК-5 - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

ИД-1.ОПК-6 - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-2.ОПК-7 - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3.ОПК-7 - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3.ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенность реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического обществ;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- формы и методы осуществления внеурочной работы по предмету.

**уметь:**

- планировать деятельность учителя истории и классного руководителя;
- самостоятельно осуществлять учебную и воспитательную работу с учащимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- проводить диагностику уровня подготовленности учащихся,
- составлять психолого-педагогические характеристики обучающихся;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся.
- давать самоанализ и самооценку педагогической деятельности

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ**

Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом. Для составления, редактирования и оформления отчета студентам рекомендуется отводить последние 2-3 дня производственной практики. Отчет студента о практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстрированный материалы.

**Критерии оценивания**

Критерии	Оценка
содержание и оформление отчета об учебно-ознакомительной практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям, характеристики студента	«Зачтено»
в отчете освещены не все разделы программы практики, не имеет четкого представления об археологических методах, не владеет практическими навыками анализа и оценки, допущено грубое нарушение трудового распорядка или техники безопасности.	«Не зачтено»

Требования к дифференцированному зачету  
по производственной педагогической практике

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ИД-2УК-5 - Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.

ИД-3.ОПК-1- Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

ИД-1.ОПК-2 - Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки;

ИД-2.ОПК-2 - Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов;

ИД-4.ОПК-2 - Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов;

ИД-1.ОПК-3 - Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

ИД-3.ОПК-3 -Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ;

ИД-4.ОПК-3 - Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИД-3.ОПК-4 - Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия;

ИД-2.ОПК-5 - Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;

ИД-4.ОПК-5 - Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

ИД-1.ОПК-6 - Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания;

ИД-2.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ИД-3.ОПК-6 - Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся;

ИД-2.ОПК-7 - Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ИД-3.ОПК-7 - Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений;

ИД-3.ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области

По окончании практики студент должен сдать дифференцированный зачет.

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по разделам практики.**

В ходе практики студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. составить тематический план по истории на период практики;
2. составить поурочные планы следующих уроков: вводного урока, урока изучения нового материала; комбинированного урока; повторительно-обобщающего урока, контрольного урока;
3. составить психолого-педагогическую характеристику коллектива обучающихся;
4. составить план воспитательной работы;
5. составить разработку внеклассного мероприятия по истории;
6. составить разработку воспитательного мероприятия с обучающимися;
7. составить анализ и самоанализ урока истории;
8. составить анализ воспитательного мероприятия

Основанием для допуска студента к зачету по практике является полностью оформленный отчет по производственной практике в соответствии с программой практики.

**Критерии оценки:**

Критерии	Оценка
Студент выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, показал, глубокую и практическую подготовку на всех этапах работы	«отлично»
Студент выполнил программу практики, хорошо подготовился теоритически, но допустил незначительные ошибки, работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе	«хорошо»
Студент выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки.	«удовлетворительно»
не выполнил программу практики, мало участвовал в повседневной работе, все виды работ провел на низком уровне.	«неудовлетворительно»