

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## История Древнего мира рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра истории и археологии</b>	
Учебный план	44.03.05_2022_332.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История и Обществознание	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	156	
самостоятельная работа	155,8	
часов на контроль	43,6	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	40	40	64	64
Практические	40	40	52	52	92	92
Консультации (для студента)	1,2	1,2	2	2	3,2	3,2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	64	64	92	92	156	156
Контактная работа	65,35	65,35	95,25	95,25	160,6	160,6
Сам. работа	69,8	69,8	86	86	155,8	155,8
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	144	144	216	216	360	360

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии, Куликов Фёдор Иванович



Рабочая программа дисциплины

**История Древнего мира**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 27.01.2022 протокол № 1.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 14.04.2022 протокол № 9

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> создание условий для усвоения студентами базовых предметных знаний в области социально-экономической и политической истории основных государств древнего Востока и античности в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям человечества, а также необходимых компетенций для осуществления профессиональной деятельности
1.2	<i>Задачи:</i> - формирование представлений о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов древнего Востока и античного Средиземноморья; - формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов древнего Востока и античности; - создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории древнего мира; - создание условий для формирования первичных навыков комплексного анализа и систематизации информации по истории древнего мира с использованием письменных исторических источников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.25
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Предшествующей для изучения дисциплиной является дисциплина История, изучавшаяся на предыдущем уровне образования
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История Средних веков
2.2.2	Источниковедение
2.2.3	Культура и межкультурное взаимодействие
2.2.4	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
<b>ИД-2.УК-5: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</b>	
- создание условий для формирования уважительного отношения к историческому наследию России с опорой на материал по истории и культурным традициям народов древнего Востока и античности;	
<b>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>	
<b>ИД-1.ОПК-4: Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия</b>	
-формирование знаний о базовых ценностях и об особенностях исторического наследия народов древнего Востока и античного мира;	
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности</b>	
- формирование знаний о различных вариантах политического строя, экономического развития и социальной градации народов древнего Востока и античного Средиземноморья с целью осуществления педагогической деятельности;	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание

	<b>Раздел 1. Тема 1. История народов древнего Ближнего Востока</b>						
1.1	Введение в историю древнего Востока /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
1.2	Политическая история древнего Египта /Лек/	1	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
1.3	Экономика древнего Египта /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6	0	
1.4	Военная экспансия Египта Нового царства /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6	0	
1.5	Служебные обязанности египетского сановника. Анализ исторического источника /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	поисковая лабораторная работа: анализ первоисточник а
1.6	Коллоквиум по теме "История древнего Египта" /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6	0	коллоквиум
1.7	Политическая история древней Месопотамии /Лек/	1	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
1.8	Старовавилонское общество по законам Хаммурапи /Пр/	1	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1	0	поисковая лабораторная работа: анализ первоисточник
1.9	Коллоквиум по теме "История древней Месопотамии" /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6	0	коллоквиум
1.10	Восточное Средиземноморье и Малая Азия /Ср/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
1.11	Персидская империя /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
1.12	Образование державы Ахеменидов (по письменным источникам) /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6	0	
1.13	Подготовка к семинарским занятиям по теме 1, написание письменной работы /Ср/	1	31	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.6	0	
1.14	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 1. /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
	<b>Раздел 2. Тема 2. История народов Средней, Южной и Восточной Азии</b>						
2.1	История народов древнего Индостана /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.6	0	

2.2	Варны в древнеиндийском обществе (по законам Ману и Артхашастре) /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2	0	конференция
2.3	Положение женщин в древней Индии (по законам Ману и Артхашастре) /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2	0	круглый стол
2.4	История древнего Китая. Китайские империи III в. до н.э. - III в. н.э. /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.6	0	
2.5	Реформы Шан Яна в древнем Китае. Философско-политические идеи школы фацзя /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2	0	коллоквиум
2.6	История народов Средней, Южной и Восточной Азии. Контроль самостоятельной работы студентов /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.6	0	коллоквиум
2.7	Защита коллективного творческого проекта по истории и культуре древнего Востока /Пр/	1	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.6	0	метод проектов
2.8	Подготовка к семинарским занятиям по теме 2; написание письменной работы /Ср/	1	22,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.2 Л2.6	0	
2.9	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 2. /Ср/	1	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.4Л2.6	0	
	<b>Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>						
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.6	0	
3.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4	0	
	<b>Раздел 4. Консультации</b>						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.1 Л1.3 Л1.4	0	
	<b>Раздел 5. Тема 3. История древней Греции</b>						
5.1	Введение в историю античности. Античный полис. Письменные повествовательные источники по истории античности. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	
5.2	Крито-микенский этап в истории Греции /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	деловая игра
5.3	Гомеровская и архаическая Греция /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	

5.4	Греция гомеровского периода (по поэмам Гомера) /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	письменная лабораторная работа: составление и
5.5	Формирование полисов в Средней и Южной Греции /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	
5.6	Государственное устройство и социальная структура Спарты /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	коллоквиум
5.7	Становление и развитие демократии в Аттике /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	
5.8	Становление и развитие демократии в Аттике /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	
5.9	Греко-персидские войны /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	конференция, обсуждение докладов
5.10	Экономика и социальная структура афинского общества V в. до н.э. Классическое рабство /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.4	0	
5.11	Государственное устройство Афин в V в. до н.э. /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	
5.12	Пелопонесская война /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.4	0	
5.13	Кризис греческого полиса. Борьба Афин, Спарты и Фив и установление македонской гегемонии в Греции /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	
5.14	Афины и Спарта в греческом мире /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	дискуссия
5.15	Восточный поход Александра Македонского и образование эллинистических государств /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	конференция
5.16	Борьба диадохов. Эллинистические государства /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	
5.17	Подготовка к семинарским занятиям по теме 3; написание письменной работы /Ср/	2	30	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	
5.18	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 3 /Ср/	2	5	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4Л2.5	0	
	<b>Раздел 6. Тема 4. История древнего Рима</b>						

6.1	Формирование римского полиса. Рим царского периода /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.2	Римское общество по законам XII таблиц /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	поисковая лабораторная работа; обсуждение
6.3	Образование римской средиземноморской державы /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.4	Пунические войны /Ср/	2	6	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.5	Государственное управление Римской республики /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
6.6	Социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н.э. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.7	Римское рабовладельческое поместье II в. до н.э. по трактату Катона "О земледелии" /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.4	0	поисковая лабораторная работа
6.8	Восстание рабов в Римской республике во II-I вв. до н.э. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	конференция
6.9	Политическая борьба в Римской республике сер. II-нач. I в. до н.э. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.10	Реформы братьев Гракхов /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
6.11	Социально-политическая борьба в 60-х гг. I в. до н.э. Падение Римской республики /Лек/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.12	Римская империя в I половине I в. Становление системы принципата /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.13	Принципат Августа /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
6.14	Римская империя во 2 пол. I в. - нач. III в. Экономика Рима времени принципата. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.15	Римская империя сер. III-сер. IV в. Становление системы домината. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.16	Брак и семья в Римской империи (по данным Дигест) /Пр/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	



6.17	Римская империя сер. IV- сер. V в. Падение Западной Римской империи /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.18	Презентация творческого проекта в составе мини-группы /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	метод проекта
6.19	Подготовка к тестированию в системе moodle по материалу темы 4. Письменная работа /Ср/	2	10	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3	0	
6.20	Подготовка к семинарским занятиям по теме 4. /Ср/	2	35	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	
6.21	Коллоквиум по истории древней Греции и древнего Рима. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.4Л2.3 Л2.4	0	коллоквиум
<b>Раздел 7. Консультации</b>							
7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	0	
<b>Раздел 8. Промежуточная аттестация (экзамен)</b>							
8.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3	0	
8.2	Контроль СР /КСРАТт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	
8.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-8 ИД-2.УК-5	Л1.3 Л1.4	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

I. Текущий контроль знаний проводится в форме электронного тестирования в системе moodle

II. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

Перечень вопросов к зачету

1. Предмет истории, хронология и периодизация истории древнего Востока. Основные особенности древних обществ.
2. Древний Египет в догосударственный период истории. Политическая история Египта Древнего царства
3. Политическая история Египта Среднего царства
4. Социальная структура и экономика египетского общества Древнего и Среднего царства.
5. Египет Нового царства. Реформы Аменхотепа IV (Эхнатона).
6. Египет Позднего царства.
7. Ранние государства Шумера. Аккадское царство. Гегемония в Месопотамии III династии Ура.
8. Политическая история Вавилона Старовавилонского и Средневавилонского царства.
9. Староассирийский и Среднеассирийский периоды в истории Ассирии.
10. Восточные империи Поздней древности: основные черты, причины и предпосылки появления.
11. Политическая история, экономика и социальная организация Новоассирийской державы.
12. Политическая история, экономика и социальная организация Новоавилонского царства
13. Восточное Средиземноморье в период Ранней древности
14. Восточное Средиземноморье периода Поздней древности.
15. Политическая история Хеттского царства
16. Средняя Азия в древности
17. Политическая история Мидийского царства.

18. Образование Персидского государства. Завоевания первых персидских царей и создание империи.
19. Реформы Дария I. Политическая история Персидской империи в V-IV вв. до н.э.
20. Индская (Хараппская) цивилизация. Ведийский период в истории древней Индии.
21. Древняя Индия в VI-IV вв. до н.э. Держава Маурья.
22. Политическая история и экономическое развитие государства Гуптов в Индии. Индийские варны.
23. Первые протогосударства на территории Китая. Китай периода Ранней древности.
24. Социально-политические изменения в Китае эпохи Чжаньго. Реформы Шан Яна.
25. Империя Цинь в Китае.
26. Империя Хань в Китае

#### Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, хронология и периодизация истории античности.
2. Письменные повествовательные источники по истории древней Греции и Рима.
3. Критская цивилизация.
4. Древнейшая история Балкан и Ахейская Греция.
5. Гомеровский период в истории Греции.
6. Общие черты экономического и социально-политического развития Греции архаического периода.
7. Великая греческая колонизация: причины, основные направления, значение.
8. Формирование и социально-политическая структура афинского аристократического полиса. Законы Драконта.
9. Реформы Солона: причины, основные положения, значение.
10. Тирания Писистратидов и реформа Клисфена. Их значение для развития афинской демократии.
11. Северный Пелопоннес в архаический период.
12. Возникновение спартанского полиса. Социальная структура, экономика и государственное устройство Спарты.
13. Греко-персидские войны: причины, ионийское восстание, первые походы персов и Марафонское сражение.
14. Греко-персидские войны: поход Ксеркса, заключительный этап войны.
15. Экономика афинского полиса V в. до н.э.
16. Социальная структура афинского общества V в. до н.э. Классическое (античное) рабство.
17. Реформы Эфиальта и Перикла. Государственное устройство Афин в V в. до н.э. Ограниченность афинской демократии.
18. Первый Афинский морской союз и Пелопонесский союз. Политика Афин в морском союзе.
19. Пелопонесская война: причины, Архидамова война.
20. Пелопонесская война: Сицилийская экспедиция и Декелейская война, итоги войны.
21. Основные черты греческого полиса; его отличие от восточного нома.
22. Кризис греческой полисной системы в конце V-I пол. IV в. до н.э..
23. Борьба Спарты, Афин и Фив за гегемонию в Греции в I пол. IV в. до н.э. Её итоги.
24. Образование Македонского государства. Реформы Филиппа II.
25. Священная война и установление македонской гегемонии в Греции.
26. Восточный поход Александра Македонского.
27. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Сущность эллинизма.
28. Эллинистический Египет III-I пол. I в. до н.э.
29. Царство Селевкидов и царство Пергам.
30. Балканская Греция и Македония в эллинистическую эпоху.
31. Ранние культуры на территории Апеннинского полуострова. Этруски и их влияние на культуру Рима.
32. Рим царского периода. Реформы Сервия Туллия и их значение.
33. Государственное устройство римской республики.
34. Завоевание Римом Италии и образование римско-италийской конфедерации.
35. Первая Пуническая война: причины, основные события, итоги.
36. Вторая Пуническая война: причины, основные события, итоги
37. Борьба Рима за Восточное Средиземноморье в конце III – I пол. II в. до н.э. Третья Пуническая война.
38. Экономика Римской республики во II-I вв. до н.э..
39. Социальная структура Римской республики во II-I вв. до н.э. Классическое рабство в Риме.
40. Антиримские восстания в римских провинциях в конце II- нач. I в. до н.э.
41. Сицилийские восстания рабов. Восстание Спартака.
42. Реформы братьев Гракхов: причины, суть, последствия.
43. Югуртинская война и реформы Гая Мария. Союзническая война и ее итоги.
44. Гражданская война в Риме в 80-х гг. I в. до н.э. Диктатура Суллы, ее предпосылки и значение
45. Социально-политическая ситуация в Риме в 60-х гг. I в. до н.э. III война Рима с Понтийским царством. Деятельность Гнея Помпея.
46. I триумвират. Внутриполитическая борьба и военная деятельность триумвиров.
47. Гражданская война в Риме 40-х гг. I в. до н.э.
48. Диктатура Цезаря и ее значение.
49. II триумвират. Борьба Антония и Октавиана за власть. Причины падения Римской республики.
50. Принципат Августа. Сущность принципата.
51. Римская империя в правление династии Юлиев-Клавдиев.
52. Антиримские восстания в провинциях и гражданская война в Риме в 60-х гг. I в.
53. Экономика Рима в период принципата.
54. Римская империя в период правления династии Флавиев.
55. Римская империя в период правления династии Антонинов. Военная монархия и реформы Северов.
56. Политический кризис в Римской империи III в. и его преодоление.

57. Реформы Диоклетиана. Развитие системы домината при Константине
58. Экономика и изменения в социальной организации Рима периода домината.
59. Политический кризис в Римской империи во II пол. IV в. Вторжение варваров.
60. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

## 5.2. Темы письменных работ

### Темы рефератов

1 модуль. История народов древнего Ближнего Востока

I категория сложности (максимальное количество баллов – 4)

1. Металлургическое производство на этапе становления государств и в период Ранней древности.
2. Ремесленное производство в древнем Египте.
3. Пирамида Джосера.
4. Обязанности древнеегипетского визиря (чати) по письменным документальным источникам.
5. Борьба египетских царей с гиксосской оккупацией.
6. Египетская армия и флот Нового царства.
7. Религиозная реформа Эхнатона.
8. Ростовщичество, долговая кабала и рабство в Старовавилонском царстве по законам Хаммурапи.
9. Семья и положение женщины в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
10. Система судопроизводства в древнем Вавилоне по законам Хаммурапи.
11. Ростовщичество и торговля в древней Ассирии по правовым и хозяйственным документам.
12. Социальный состав хеттского общества по древнехеттским юридическим документам.
13. Внешняя политика хеттских царей Новохеттского царства.
14. Армия Ассирийской империи.
15. Геродот об образовании и расширении Мидийского царства.

II категория сложности (максимальное количество баллов – 6)

1. Сельское хозяйство в Египте, Месопотамии и Индии: сравнительная характеристика.
2. Положение рабов в Старовавилонском царстве и в древней Ассирии: сравнительный анализ.
3. Патриархальное рабство в номовых государствах Востока по письменным источникам.
4. Положение женщины в древней Ассирии по среднеассирийским законам.
5. Торгово-финансовые отношения в Нововавилонском царстве по правовым и хозяйственным документам.
6. Вавилонские источники и Геродот об образовании державы Ахеменидов.
7. Поход Дария I в Северное Причерноморье по «Истории» Геродота.

2 модуль. История народов Средней, Южной и Юго-Восточной Азии

I категория сложности (максимальное количество баллов – 4)

1. Рабство и долговое право в древней Индии по письменным источникам.
2. Древнеиндийское судопроизводство по письменным источникам.
3. Сельское хозяйство в древней Индии.
4. Ремесло древней Индии Классической эпохи.
5. Внешняя торговля Индии Классической эпохи.
6. Реформы Шан Яна по письменным источникам и их влияние на древний Китай.
7. Сельское хозяйство в империи Цинь и Хань по письменным источникам.
8. Историко-правовое мышление в древнем Китае по историческим документам.
9. Рабство в Китае эпохи Хань.
10. Состав, организация, вооружение и тактика китайской армии.
11. Внешняя политика китайских императоров эпохи Хань.

II категория сложности (максимальное количество баллов – 6)

1. Источники рабства в странах древнего Востока (по документам Египта, Вавилона, Ассирии, Индии, Китая).
2. Армия номовых государств и восточных империй: сравнительная характеристика.
3. Античные ученые и путешественники о древней Индии и индийцах.
4. Брахманы и кшатрии по «Законам Ману» и «Артхашастре».
5. Вайшьи, шудры и парии по «Законам Ману» и «Артхашастре».
6. Положение женщины в древней Индии и в Старовавилонском царстве по данным письменных источников: сравнительный анализ.
7. Кастовый строй в древней Индии по письменным источникам.
8. Структура и организация крупного земельного поместья по китайским источникам.
9. Государственное управление в Китае эпохи Чжоу по письменным источникам.

3 модуль История древней Греции (максимальное количество баллов – 6)

1. Положение аристократов в гомеровской Греции (по поэмам Гомера).
2. Рабство в Греции гомеровского периода по поэмам Гомера.
3. Жилище, хозяйство и быт гомеровских греков (по поэмам Гомера).
4. Спортивные состязания в гомеровской Греции (по поэмам Гомера).
5. Состав, вооружение и тактика ахейского войска (по поэмам Гомера).
6. История открытия и исследования Трои.
7. Города и погребения Ахейской Греции.

8. Плутарх, Аристотель и Ксенофонт о государственном устройстве Спарты.
9. Воспитание и быт спартиатов в VI-V вв. до н.э. (по сочинениям Плутарха).
10. Илоты и перизки в Спарте: сравнительная характеристика.
11. Организация, тактика и вооружение спартанского войска.
12. Реформы Агиса и Клеомена в Спарте (по сочинению Плутарха).
13. Народное собрание в Афинах и Спарте: общие черты и различия.
14. Государственное устройство Афин в описании Аристотеля.
15. Роль Фемистокла в победе греков в Греко-персидских войнах.
16. Греческий военный флот Классического периода.
17. Вооружение и организация афинского войска.
18. Саламинское морское сражение по свидетельствам Геродота и Эсхила.
19. Персидская армия: состав, боевой порядок, тактика.
20. Организация труда в греческой эргастерии.
21. Правовое и имущественное положение афинских метеков.
22. Характеристика Александра Македонского в сочинении Плутарха.

4 модуль История древнего Рима (максимальное количество баллов – 6)

1. Управление Римом при римских царях.
2. Римская клиентела царского периода и периода Ранней республики.
3. Римское войско в царскую эпоху.
4. Сервий Туллий и его реформы.
5. Падение царской власти в Риме (по сочинению Тита Ливия).
6. Судопроизводство по Законам XII Таблиц. Наказание за уголовные преступления.
7. Борьба плебеев за политические и экономические права.
8. Высшие магистратуры в республиканском Риме.
9. Комиции и низшие магистратуры в республиканском Риме.
10. Союзническая война по римским источникам.
11. Программа Суллы и ее реализация в условиях диктатуры.
12. Источники рабства в Поздней Римской республике.
13. Рабы как обслуживающий персонал в республиканском и императорском Риме.
14. Сицилийские восстания рабов по письменным источникам.
15. Римские гладиаторы. Римские историки о восстании Спартака.
16. Характеристика Юлия Цезаря в сочинении Плутарха.
17. Формы и методы управления государством в период диктатуры Цезаря.
18. Состояние римского сельского хозяйства по трактатам Колумеллы и Плиния Старше-го.
19. Рабство в римском сельском хозяйстве I-II вв.
20. Рабское имущество (пекулий) по римским юридическим документам.
21. Идеальный принцепс по «Деяниям божественного Августа».
22. Оформление полномочий императора Августа и его методы управления государством (по «Деяниям...» и «Римской истории» Диона Кассия).
23. Города и положение городского населения в Поздней Римской империи.
24. Развитие колонатных отношений в Римской империи.
25. Организация хозяйства в римском поместье IV в. (по трактату Палладия).
26. Организационная структура, оснащение и тактика римского легиона (по трактату Ве-геция

Темы эссе

1,2 модули.

1. Одни люди на Востоке были зависимы от государства, другие – от частных лиц. Первые называются свободными, вторые – рабами. Но велика ли разница между ними?

3 модуль. История древней Греции

1. Влияние географических и природно-климатических факторов на укрепление позиций афинского демоса и формирование афинской демократии.
2. Сильные и слабые стороны афинской демократии.
3. Древняя Спарта: идеал для подражания или «греческое проклятие».
4. Система воспитания спартиатов: «за» и «против».
5. Афинский раб и спартанский илот: кому жилось лучше?
6. Роль ранних тиранов в исторической судьбе греческих полисов.
7. Влияние реформ Солона и Клисфена на специфику афинского полиса.
8. Причины и значение победы греков в Греко-персидских войнах.
9. Причины и последствия поражения афинян в Пелопонесской войне.
10. Перикл: вождь афинской демократии или «афинский империалист».
11. Господство Афин в I Афинском морском союзе как условие расцвета афинской демократии.
12. Алкивиад Афинский: герой, предатель или первый космополит?
13. Александр Великий: гений или злодей?

4 модуль. История древнего Рима

1. Римский плебей и афинский метек: кому жилось лучше?
2. Причины поглощения этрусской цивилизации Римом.

3. Причины и значение поражения Карфагена в Пунических войнах.
4. Тиберий и Гай Гракхи: великие реформаторы или великие демагоги?
5. Военная реформа Гая Мария и ее влияние на судьбу Римской республики.
6. Сила и слабость диктатуры Юлия Цезаря. Причины его гибели.
7. Причины падения Западной Римской империи.

Список работ, предлагаемых для конспектирования

Модули 1,2. Максимальное количество баллов – 4

Дандамаев М.А. Вавилония в 626-330 гг. до н.э. Социальная структура и этнические отношения. – СПб, 2010 (2 параграфа – 2 балла).

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. – М.: Наука, 1985 (главы: Династия Ахеменидов в ранний период, Война с Мидией, Война с Лидией и возникновение Ахеменидской державы, Завоевание Восточного Ирана и Средней Азии; 1 глава – 5 баллов).

Демидчик А.Е. Безымянная пирамида. Государственная доктрина древнеегипетской Гераклеопольской монархии. – СПб.: Алетей, 2005 (главы 1, 2).

Емельянов В.В. Древний Шумер. СПб.: Петербургское востоковедение, 2001 (главы: Откуда пришли шумеры, Хозяйство и экономика, Социальная структура шумерского общества, Мир и человек в представлении шумеров).

Кормышева Э. Древний Египет. М.: Весь мир, 2005 (главы 1-6).

Статьи в журнале «Вестник древней истории» - до 6 баллов

Александров Б.Е. Мушкенумы по данным текстов из архивов Мари // ВДИ.–2012.-№ 2.

Богданов И.В. Две традиции о происхождении V династии в Египте // ВДИ. – 2006. - № 1.

Демидчик А.Е. К вопросу о территориальном государстве Древнего Египта // ВДИ.–2010.- № 1.

Козырева Н.В. Взаимодействие этнических групп в истории Месопотамии // ВДИ.–2011.- № 3.

Куликов Ф.И. Изображение жреческой службы в часовне староегипетских частных гробниц: некоторые принципы построения сюжета // ВДИ. – 2012. - № 2.

Миронова А.В. Коронация Хатшепсут и Тутмоса III: анализ политического мифа // ВДИ. – 2011. - № 3.

Модуль 3. История древней Греции. Максимальное количество баллов – 4

Андерсон Д.К. Древнегреческая конница. – СПб.: Акра, 2006 (одна глава).

Берве Г. Тираны Греции. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997 (Ч.1, гл. 1,2)

Бриан П. Александр Македонский. – М.: Астрель, 2007 (одна глава)

Фишер-Фабиан С. Александр Великий. – Смоленск, 1998 (одна глава)

Максимальное количество баллов – 5

Андреев, Ю.В. Мужские союзы в дорийских городах-государствах (Спарта и Крит). – СПб.: Алетей, 2004 (гл. II,III,IV).

Античный мир. Проблемы истории и культуры; Сб. статей / Под ред. И.Я. Фроянова. – СПб., 1998 (статьи Пальцевой Л.А., Зайцева А.И., Строгоцкого В.М., Холода М.М., Климова О.Ю.)

Бюттен А.М. Классическая Греция. – М.: Вече, 2006 (одна глава)

Климов О.Ю. Царство Пергам: очерки социально-политической истории. – Мурманск: МГПИ, 1998 (гл. I.3, I.4, I.5, II.1, II.3, II.4)

Штоль, Г.В. Герои Греции в войне и мире. История Греции в биографиях / Г. Штоль. – М.: Алетей, 2000 (одна глава (книга)).

Максимальное количество баллов – 6

Блаватская В.Д. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. – М.: Наука, 1966 (главы I-V)

Блаватская В.Д. Пантикопей. Очерки истории столицы Боспора. – М.: Наука, 1964.

Иванчик А.И. Накануне колонизации. Северное Причерноморье и степные кочевники VIII-VII вв. до н.э. в античной литературной традиции. – М-Берлин, 2005 (главы 1.3, 2.7)

Лурье С. Геродот – Л., 1947 (одна глава)

Печатнова, Л.Г. История Спарты. Период архаики и классики. – СПб.: Гуманитарная Академия, 2002 (гл. 1,2,4,5).

Ранович А.Б. Эллинизм и его историческая роль. – М-Л, 1950 (главы IV,V,VI)

Статьи в журнале «Вестник древней истории» - до 6 баллов

Гуцин В.Р. Цензовая реформа Солона и кризис в Аттике на рубеже VII-VI вв. до н.э. // ВДИ. – 2011. - № 3.

Гринцер Н.П. Сын за отца (не) отвечает? Хорошие и дурные дети в гомеровском эпосе // ВДИ. – 2015. - №1. – С. 3-14.

Рунг Э.В., Венедиктова Е.А. Синойклизм и возникновение демократии в Аргосе // ВДИ. – 2010. - № 1.

Рунг Э.В. Практика предоставления земли и воды в Греко-персидских отношениях // ВДИ. – 2007. - № 3

Суриков И.Е. Досолоновские «шестидольники» и долговой вопрос в архаических Афинах // ВДИ. – 2007. - № 3.

Суриков И.Е. Аристид «Справедливый»: политик вне группировок // ВДИ. – 2006. - № 1.

Суриков И.Е. От «демотевта» - к демагогу (Афинская триерархия V в. до н.э.) и их «электорат» // ВДИ. – 2011. - № 3.

Туманс Х. Еще раз об аристократизме и «буржуазности» Солона // ВДИ. – 2007. - № 2.

Туманс Х. К идее государства в архаической Греции // ВДИ. – 2006. - № 3

Шувалов В.В. Морская программа Фемистокла // ВДИ. – 2006. - № 2.

Карпюк С.Г. Писцы афинской демократии // ВДИ. – 2009. - № 1.

Карпюк С.Г. «Великое землетрясение» в Спарте и общегреческая солидарность // ВДИ. – 2015. - № 1.

Модуль 4. История древнего Рима

Максимальное количество баллов – 4

Коул Ф. Древний Рим. Быт, религия, культура. – М.: Центрполиграф, 2006 (гл. 2,3,4,7)

Максимальное количество баллов – 5

Кузищин, В.И. Античное классическое рабство как экономическая система. – М.: Наука, 1990 (гл. V, VIII, X)

Мишулин А.В. Спартаковское восстание. – М., 1936 (гл. II, III, IV, V) Сергеенко, М.Е. Жизнь древнего Рима: очерки быта /М.Е. Сергеенко. – СПб.: Журнал «Нева», 2002 (одна глава). Утченко С.Л. Кризис и падение Римской республики. – М.: Наука, 1965 (гл. 4,5,8) Штаерман, Е.М. История крестьянства в древнем Риме. – М.: Наука, 1996 (одна глава) Максимальное количество баллов – 6 Маяк И.Л. Взаимоотношения Рима и италийцев в III-II вв. до н.э. – М-Л.: МГУ, 1971 (главы I, II, III) Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1976 (одна глава) Штаерман Е.М. Расцвет рабовладельческих отношений в Римской республике. – М.: Наука, 1964 (одна глава) Статья в журнале «Вестник древней истории» - до 6 баллов Капогросси Колонези Л. Античный город как город-государство: интерпретация и некоторые проблемы // ВДИ. – 2009. - № 4 Кароленков А.В. Образ Мария у Саллюстия // ВДИ. – 2008. - № 4. Сморчков А.М. Сакральные аспекты раннереспубликанской диктатуры // ВДИ. – 2009. - № 1. Спиченко Н.К. Правовое положение городского вольноотпущенника в эпоху Римской империи // ВДИ. – 2006. - № 3. Эпштейн С.М. К вопросу о рабском труде в античном общественном строительстве // ВДИ. – 2009. - № 4.
<b>5.3. Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузищин В.И.	История Древнего Востока: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2002	
Л1.2	Кузищин В.И.	История Древнего Рима: учебник	Москва: Высшая школа, 2001	
Л1.3	Кузищин В.И., Гвоздева Т.Б., Строгеецкий [и др.] В.М., Кузищин В.И.	История Древней Греции: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011	
Л1.4	Васильев Л.С.	Всеобщая история. Т. 1. Древний Восток и Античность: в 6-и т.: учебное пособие	Москва: ИД КДУ, 2013	
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Коростовцев М.А., Кацнельсон И.С., Кузищин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Высшая школа, 1980	
Л2.2	Коростовцев М.А., Кацнельсон И.С., Кузищин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Востока: учебное пособие: в 2-х частях	Москва: Высшая школа, 1980	
Л2.3	Машкин Н.А.	История древнего Рима: учебник	Москва: Высшая школа, 2006	
Л2.4	Гвоздева И.А., Маяк И.Л., Смышляев А.Л., Кузищин В.И.	Хрестоматия по истории Древнего Рима: учебное пособие для вузов	Москва: Высшая школа, 1987	
Л2.5	Куликов Ф.И.	Хрестоматия по истории Древней Греции: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2009	
Л2.6	Вигасин А.А., Дандамаев М.А., Крюков [и др.] М.В., Кузищин В.И.	История Древнего Востока: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2007	

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов
	деловая игра
	круглый стол
	дискуссия
	конференция
	коллоквиум

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
308 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;</li> <li>- устных докладов с последующим их обсуждением;</li> <li>- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.</li> </ul> <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.</li> <li>2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.</li> <li>3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.</li> </ol> <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.</li> <li>2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).</li> </ol> <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подтверждаются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.</p> <p>Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.</p> <p>Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит</p>

пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

#### Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

#### Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены



необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.