

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Практическая грамматика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания	
Учебный план	44.03.05_2023_423.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3, 2
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	69,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лабораторные	44	44	28	28	72	72
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25	0,5	0,5
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1	2	2
Итого ауд.	44	44	28	28	72	72
Контактная работа	45,25	45,25	29,25	29,25	74,5	74,5
Сам. работа	28	28	8	8	36	36
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75	69,5	69,5
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Черкаева Наталья Игоревна

Рабочая программа дисциплины

Практическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от 11 апреля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Кольцов Иван Анатольевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> формирование у студентов прочных знаний структуры языка, практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме и способности использовать их в профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> ознакомление студентов с основной терминологией дисциплины; формирование целостного представления о грамматическом строе английского языка как системы и особенностях ее функционирования; выработка навыка использования изучаемых грамматических явлений на рецептивном и продуктивном уровне в типичных ситуациях общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Иностранный язык на предыдущем уровне образования.
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Языковая практика
2.2.6	Практика устной и письменной речи английского языка
2.2.7	Лингвострановедение
2.2.8	Методика обучения английскому языку
2.2.9	Теоретические основы английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИД-2.ОПК-8: Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические понятия и категории изучаемого иностранного языка; - грамматический строй изучаемого иностранного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Второй семестр						
1.1	The Sentence /Лаб/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.

1.2	The Sentence /Ср/	2	3	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.3	The Noun /Лаб/	2	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
1.4	The Noun /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
1.5	The Article /Лаб/	2	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
1.6	The Article /Ср/	2	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. Второй семестр							
2.1	The Pronoun /Лаб/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	The Pronoun /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.3	The Adjective and the Adverb /Лаб/	2	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
2.4	The Adjective and the Adverb /Ср/	2	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.5	The Numeral /Лаб/	2	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.6	The Numeral /Ср/	2	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	The Present Tenses /Лаб/	2	7	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
2.8	The Present Tenses /Ср/	2	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (экзамен)							
3.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.2	Контроль СР /КСРАТТ/	2	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
3.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Третий семестр							
4.1	The Past Tenses /Лаб/	3	6	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Ролевая игра. Тест.
4.2	The Past Tenses /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	The Future Tenses /Лаб/	3	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.

4.4	The Future Tenses /Ср/	3	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.5	Reported speech /Лаб/	3	5	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
4.6	Reported speech /Ср/	3	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.7	The Passive voice /Лаб/	3	4	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
4.8	The Passive voice /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.9	The Sequence of tenses /Лаб/	3	8	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	Тест.
4.10	The Sequence of tenses /Ср/	3	2	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (экзамен)							
5.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.2	Контроль СР /КСРАтт/	3	0,25	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
5.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-2.ОПК-8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Практическая грамматика».

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзаменам.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль.

Примерные задания:

1. His advice ... always reasonable. I advise you to follow ...

- a) are, them c) is, it
b) are, it d) is, them

2. The applause ... deafening. I can't stand ... any longer.

- a) are, them c) is, them
b) is, it d) are, it

3. The second witness's evidence ... more convincing. ... made me believe that the suspect is innocent.

- a) are, it c) are, they
b) is, it d) is, they

4. Look, her clothes ... brand new. Where did she get the money to buy ...?

- a) is, it c) are, them
b) are, it d) is, them

5. The Browns who lived in ... house ... dining with the Harrisons who ... their best friends.

- a) a three-storey, were, were c) a three-storey's, were, were
b) three-storeys, were, was d) three-storeys', was, were

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

2 семестр

Текущий контроль 1

Примерные задания:

1. After ... lunch they sat down under the oak tree drinking ... Turkish coffee.

- a) the, the c) -, the
b) -, - d) a, a

2. I had scarcely got into ... bed when a strain of ... music seemed to break forth in ... air just below my window.

- a) -, -, - c) the, the, -
b) a, -, the d) the, -, the

3. As ... weather was fine, they had ... pleasant walk across ... park which stretched along ... Thames.

- a) the, the, the, the c) -, the, a, the
b) -, the, a, the d) the, -, the, -

4. At that time of ... year the wild animals - ... lion, ... gazelle and ... antelope also wander further to ... south.

- a) the, the, the, the, the c) a, the, the, the, -
b) -, a, a, a, the d) the, -, -, -, the

5. After ... tea Edgar and his brothers received ... permission to leave ... table.

- a) the, a, the c) -, -, the
b) -, the, - d) -, -, -

6. "I am in ... hurry. Turn to ... left in ... High Street and drive me down to ... East End," I ordered taking my seat.

- a) a, the, the, the c) -, -, -, -
b) a, the, -, the d) the, a, the, an

7. Mr. Smith, ... engineer of Black & Co., returned from his trip to ... Malta.

- a) the, the c) an, the
b) -, - d) an, -

Give the English equivalents:

1. морфология, синтаксис

2. повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное предложения

3. общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы

4. простое предложение: распространенное, нераспространенное

5. сложносочиненное, сложноподчиненное предложения

6. главные члены предложения: подлежащее, сказуемое (глагольное, именное: глагол-связка, именная часть)

7. второстепенные члены предложения: дополнение (прямое, косвенное, предложное), определение, обстоятельство

Define the syntactical function of the words in bold type:

8. Who was the composer of "America"?

9. Persia gave us the melon.

10. Can you give me a lift to the hospital?

11. To know you is a privilege.

12. My English is getting rusty.

13. A number of people visit Monument Valley every year.

14. It is never too late to be what you might have been.

15. It started to rain.

16. Now you appear a different person.

17. Introduce her to us.

18. I have some work to do.

19. You must never complain.

20. It was getting dark outside.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6. The senior students laughed at the freshman. _____
 7. The group spoke to the dean yesterday. _____
 8. Mothers looked after their babies. _____

2. Fill in the blanks with the proper form of the verb in the Passive Voice (6 points).

1. The papers ... just by the dean (to sign). _____
 2. The proposal ... by tomorrow (to discuss). _____
 3. The invitation ... tomorrow (to send). _____
 4. The treaty ... by 6 o'clock yesterday (to sign). _____
 5. The plan of the reconstruction ... still (to work out). _____
 6. He left the hall when the first item of the agenda ... still (to discuss). _____
 3. Ask the required questions (10 points)

1. The telegram is being sent right now.

- Yes/No: _____
 - When: _____
 - What: _____
 - Tag: _____
 - Or: _____

2. A new aircraft will have been designed by the end of the year.

- Yes/No: _____
 - When: _____
 - What: _____
 - Tag: _____
 - Or: _____

4. Translate using the Passive Voice (16 points).

1. Меня представили ее отцу вчера. _____
 2. Когда я вернусь домой, все мои чемоданы будут уже уложены. _____
 3. Ему еще не предложили работу. _____
 4. Не беспокойся, ему помогут в работе. _____
 5. В нашем районе строятся три новые школы. _____
 6. Когда я приду домой, обед будут готовить. _____
 7. Говорили, что лифт починили до того, как вы вернулись с работы. _____
 8. В Италии нам покажут много достопримечательностей. _____

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Примерные задания:

1. The train stopped at all the stations, and long before we got to London every seat ... and people were standing in the corridors.
 a) has been taken c) had been taken
 b) was taken d) is taken
2. Most of the young people left this village a long time ago and nobody ... yet.
 a) returned c) had returned
 b) has returned d) was returned
3. The police suspected that Bill himself had broken the window at his house because he wanted to make them think that a burglar ... his valuable stamp collection.
 a) stole c) was stealing
 b) had stolen d) has stolen
4. The police thought that he ... it because he needed money.
 a) did c) was doing
 b) had done d) has done
5. If you work a bit harder, I'm sure you ... the exam.
 a) pass c) have passed
 b) will pass d) would pass
6. Where are you going? I ... speaking with you yet.
 a) not finished c) haven't finished
 b) didn't finish d) don't finish
7. I didn't see where the bus stop was, so I ... the bus yesterday.
 a) miss c) has missed
 b) missed d) had missed
8. Last week a burglar broke into the house while we ... television.
 a) watch c) watched

- b) have watched d) were watching
 9. When are you going to finish this translation? - I... this translation today.
 a) finish c) have finished
 b) finished d) had finished
 10. I felt really tired. We ... for two hours before we reached the nearest hotel.
 a) walked c) have been walking
 b) were walking d) had been walking
 11. My father is sure that most people ... bicycles to work in twenty years' time.
 a) shall ride c) ride
 b) will be riding d) are riding
 12. I had no idea what (happen) the next day.
 13. He was lucky to tell us that he (recover) then.
 14. In a week's time I (relax) somewhere far from here.
 15. The salary (rise, raise) the previous week. We (wait) for it since Christmas.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство "Ролевая игра"

Примерные задания:

Topic: "Traffic accident investigation"

Accident: a sport car ran into a taxi.

Roles: police officer, taxi driver, sport car driver, witnesses (a young mother, an elderly lady, two teenagers, the owner of the local pub and his customers)

Use the following expressions:

drive in a dangerous way

look at the road map

ignore road signs

follow the signs

park on a side road

give way

speed up

slow down

brake

do U-turn

cross the street

change/shift gears go off a road

pass by

rain

exceed a speed limit

look at the rear-view window

fasten the seat-belt

press the accelerator

wait at the traffic lights

cross the road at zebra crossing

turn the steering wheel

swerve in and out

honk the horn

cram on the brakes

Ожидаемые результаты:

Знать основные значения Past Continuous и уметь применять полученные знания в конкретной ситуации межличностного взаимодействия.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": студент показывает глубокий уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Оценка "хорошо": студент показывает хороший уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Оценка "удовлетворительно": студент показывает базовый уровень знаний грамматических явлений изучаемого иностранного языка и способен частично показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Оценка "неудовлетворительно": студент показывает неудовлетворительный уровень знаний грамматических явлений

изучаемого иностранного языка и не способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Письменные работы не предполагаются.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Курс 1

Семестр 2

1) Do the test.

Примерные задания:

I. Fill in the blanks with the appropriate articles where necessary: [100 points]

1. Could you open ___ door, please? I see ___ girl knocking.
2. I like to be in ___ centre of everything.
3. Mrs. Patsy is ___ last person I'd like to meet.
4. Could you phone later, please? Kate's having ___ bath.
5. She can't find ___ telegram which she received this morning.
6. What ___ lovely song! What ___ beautiful music!
7. Could you tell me ___ time, please? - It's ___ quarter past six.
8. Do you usually go by ___ train or by ___ air there?
9. Are ___ Urals higher or lower than ___ Alps?
10. ___ Mediterranean Sea washes ___ Europe, ___ Asia and ___ northern coast of ___ Africa.
11. What oceans does ___ Panama Canal connect? - I suppose ___ Atlantic and ___ Pacific Oceans.
12. Where are ___ Canaries situated?
13. I went to ___ German Republic last summer, but I haven't been to ___ Netherlands. Of course, I would like to see ___ Hague.
14. ___ Brazil is the largest country of ___ South America. Amazon, the widest river in ___ world, flows there.
15. Located in east of ___ Asian continent, on ___ western shore of ___ Pacific Ocean, ___ People's Republic of ___ China has ___ land area of about 9.6 million sq km, and is ___ third-largest country in ___ world, next only to ___ Russia and ___ Canada.
16. ___ oil is lighter than ___ water.
17. ___ Browns lived ___ quite life somewhere in ___ South Carolina.
18. He can give you ___ good piece of advice. He is fond of giving ___ advice. - But ___ advice he gave us did not help.
19. The patient was making ___ noticeable progress.
20. You can be satisfied with ___ progress you have made.
21. In summer they don't attend ___ College.
22. ___ queen is going to open ___ new hospital in the capita next week.
23. Mom came to ___ School to see my teacher yesterday.
24. Look at this man. Can you imagine that he was in ___ prison five years ago?
25. I went to ___ church last Sunday but I couldn't pray. There were too many people in ___ church.
26. The centre of ___ City is represented by three buildings: ___ Manson House, ___ Royal Exchange and ___ Bank of ___ England.
27. ___ British Museum is famous for its library, one of the richest in the world.
28. Across the road from ___ Westminster Abbey is ___ Westminster Palace, the seat of ___ British Parliament
29. If you like ___ art galleries you should go to ___ National Gallery and ___ Tate.
30. It was ___ evening.
31. It was ___ warm summer evening.
32. It was ___ early morning.
33. She still remembers ___ autumn when he first told her of his love.
34. ___ autumn of 1996 was very warm and sunny.
35. ___ whale is in ___ danger of becoming extinct.
36. ___ Chinese invented ___ paper and ___ powder.
37. ___ gulden is the currency of ___ Dutch.
38. ___ man and ___ woman were created equal.
39. Does ___ polar bear live in ___ Arctic?
40. ___ daffodil is the national emblem of ___ Welsh.
41. In his novels Jack London, ___ famous American writer, described ___ life of ___ poor.
42. Have ___ look at ___ sky. It looks like ___ rain.
43. It's ___ high time you stopped being so selfish.
44. ___ Queen had ___ dinner with ___ President Clinton.
45. He sat to his letter to ___ Sun.
46. I saw ___ beautiful Goya in Milan once.
47. He looked at me from ___ head to ___ foot.

48. He fell in love with her at ___ first sight.
 49. Don't take my words close to ___ heart.
 50. ___ Berlin of my childhood is not ___ Berlin of nowadays.

2) Talk on the problem:

The Pronoun.

The Adjective.

The Adverb.

The Numeral.

The Present Tenses.

Курс 2

Семестр 1

1) Do the test.

Примерные задания:

I. Underline the tense forms and comment on the use of tenses [12 points]

"Nora, you look a bit tired. What've you been doing all day?" "I've been cleaning the whole house. I said I was going to do. The furniture has been looking shabby for months, so this morning I took all the loose covers of the arm-chairs and I washed them. That bit of sun early this afternoon helped to dry them". "Well, I hope you had a rest this afternoon". "No, since lunchtime I've been turning out the rooms upstairs. I haven't quite finished them yet".

II. Replace the infinitive by the correct tense form [14 points]

A Grammar Lesson

Mr Priestly: Here is a little conversation that I (to hear) _____ in my house yesterday. It (to be) _____ about five o'clock; my wife (to iron) _____ in the kitchen, my daughter Margaret and my niece Lillian, who (to stay) _____ with us for a while (to be) _____ in the sitting-room. Then my wife (to leave) _____ her ironing and (to come) _____ into the sitting-room, and this is what I heard:

Mrs Priestly: Margaret, I want you to go to the baker's before six o'clock. I have this ironing to do, but I (to do) it in half an hour and I need the loaf for supper.

Margaret: Can I go after six o'clock, Mother? I (to listen) _____ to the program and it (not to finish) by six o'clock.

Mrs Priestly: I'm sorry, Margaret, but the baker's shop (to close) _____ by the time the program (to finish) _____.

Lillian: I'll go, Aunt Mary. I don't want to listen to the program and I (to write) _____ my homework lesson before six o'clock.

Margaret: Oh, thank you, Lillian.

Mr Priestly: I (to give) _____ you this piece of conversation, not to show you Margaret's love of putting off work as long as she can, but to show you the use of the Future Perfect Tense.

III. Translate into English [20 points]

- Мы дружим с тех пор, как поступили в университет. _____
- Он окончил университет три года назад и с тех пор работает переводчиком. _____
- Они прибыли в два часа ночи и все еще отдыхают. _____
- Утро было солнечное, но с 11 часов погода изменилась и сейчас идет дождь. _____
- Когда я пришел, она уже вернулась и сидела у камина. _____
- Сколько времени продолжалась дискуссия до того, как председатель объявил перерыв? _____
- Профессор все еще экзаменовал студентов, когда я вошел в аудиторию. _____
- Управляющий сегодня вечером вылетает в Лондон. _____
- Он сказал, чтобы я позвонил ему, как только прибуду в аэропорт. _____
- Хирург сказал, что будет оперировать больного только в том случае, если его родные дадут на это согласие. _____

2) Talk on the problem:

The Past Tenses.

The Future Tenses.

Reported Speech.

Passive Voice.

Sequence of Tenses.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; способен самостоятельно показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; способен показать полное владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет представление о грамматическом строе изучаемого иностранного

языка; способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; способен показать владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; под руководством преподавателя способен показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; способен частично показать владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний основных грамматических понятий и категорий изучаемого иностранного языка; имеет слабое представление о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; затрудняется или не может показать умения использовать изучаемые грамматические явления в типичных и естественных коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного общения; не способен показать владение навыками грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия, т.е. не обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черкаева Н.И.	Времена английского глагола в упражнениях: учебное пособие для вузов	Горно-Алтайск: БИЦ ГАГУ, 2018	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=2231:vremena-anglijskogo-glagola-v-uprazhneniyakh&catid=35:inostrannye-yazyki&Itemid=180

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барабаш Т.А.	Грамматика английского языка: учебное пособие	Москва: Юнвес, 2001	
Л2.2	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: модальные глаголы в языке и речи = Modality: modal verbs in language +горный алтай& communication: учебное пособие	Барнаул: БГПУ, 2006	
Л2.3	Михельсон Т.Н., Успенская Н.В.	Практический курс грамматики английского языка.: Практическое пособие	Санкт-Петербург: Специальная литература, 1995	
Л2.4	Трунова О.В., Максимова Т.Д., Москаленко Н.В.	Модальность: косвенные наклонения и модальные глаголы в языке и речи. Книга для самостоятельной работы = Modality: oblique moods& modal verbs in language & communication. Learning through self-study: учебное пособие	Барнаул: АлтГПА, 2010	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	Moodle
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS WINDOWS
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ролевая игра

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
411 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Практическая грамматика» нацелена на то, чтобы сформировать у студентов навыки грамматически правильной устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.

Изучение данной дисциплины призвано:

- ознакомить студентов с основной терминологией дисциплины;
- сформировать целостное представление о грамматическом строе английского языка как системе и особенностях ее функционирования;
- выработать навыки использования изучаемых грамматических явлений на рецептивном и продуктивном уровне в типичных ситуациях общения.

Важнейшей составляющей этого процесса является самостоятельная работа студентов. Целями самостоятельной работы студентов являются формирование, систематизация и автоматизация грамматического навыка, обеспечивающие свободную перцептивную и продуктивную речевую деятельность.

Доминантой самостоятельной работы студентов должна стать обязательность и регулярность выполнения заданий, разбитых по степени сложности теоретического осмысления и практического усвоения. Для успешного освоения материала он организован на принципах последовательности предъявления, достаточной повторяемости, направленности на самостоятельность получения выводного знания, во многих заданиях учтены возможности самопроверки и самокоррекции. В аудиторной и самостоятельной работе студентам рекомендуется обратиться к учебным пособиям, указанным в списке обязательной и дополнительной литературы.

Занятия проводятся в стандартных аудиториях, оснащенных в соответствии с требованиями преподавания данной дисциплины. Для проведения аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы студентов имеется раздаточный материал по всем темам данной дисциплины в виде формул, схем, таблиц, вербальных экспликаций, а также наличие электронного сопровождения.

В случае пропусков аудиторных занятий, а также при неудовлетворительных результатах текущего и промежуточного контроля знаний студент выполняет индивидуальные задания по темам пропущенных и выполненных на неудовлетворительную оценку работ.

Подготовка к тесту является важным видом самостоятельного изучения студентами курса «Практическая грамматика» и является одной из форм текущего контроля знаний. Для ее успешного выполнения необходимо систематическое посещение занятий, работа с учебной, справочной и научной литературой, хорошее знание глоссария по дисциплине и сформированное умение диалогической и монологической речи по определенным темам.

Назначение промежуточной аттестации (тест) заключается в систематизации и закреплении знаний студентов по изученным темам, а также в определении уровня готовности студентов к итоговому контролю в форме экзамена.

Приступая к выполнению теста, студенту следует внимательно прочитать формулировку задания и оформлять ответы в соответствии с требованиями, приведенными в нем.

Оценка результатов тестирования производится согласно приведенным в каждом тесте критериям оценивания.

Методические рекомендации по подготовке ролевой игры

В структуре ролевой игры как процесса выделяются следующие составляющие:

- тема;
- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средства реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;
- сюжет (содержание) – область действительности, условно воспроизводимая в игре.

В процессе ролевой игры отрабатываются и усваиваются:

- 1) этические нормы и правила поведения и определенные социальные роли в том или ином этнокультурном сообществе;
- 2) особенности, характерные черты, возможности тех или иных социальных групп или определенных коллективов – аналогов предприятий, фирм, т.е. различные типы экономических и социальных институтов, что впоследствии может быть перенесено в социальную практику;
- 3) умения совместной коллективной деятельности;
- 4) культурные традиции и нормы.

Ролевые игры, тема и сюжет которых основан на содержании текстов, иллюстрируют поведение в ситуации межкультурного общения.

В качестве приемов, характерных для метода ролевой игры, выступают следующие:

- прием воссоздания коммуникативного контекста, коммуникативной ситуации;
- прием виртуальной экскурсии, который можно организовать как с помощью технических средств, так и с использованием реальных фотоматериалов в учебной аудитории,
- прием драматизации, направленный на создание условий, приближенных к условиям реального общения, связанный с созданием ситуации общения, определением цели, распределением ролей;
- прием рефлексивной идентификации, предполагающий идентификацию с объектом общения и повествование от имени этого объекта.