

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения английскому языку рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра иностранных языков и методики преподавания		
Учебный план	44.03.05_2023_423.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и Английский язык		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 8	
аудиторные занятия	64	зачеты 7, 6	
самостоятельная работа	60,9		
часов на контроль	52,45		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		11 5/6		10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	6	6	22	22
Практические	12	12	18	18	12	12	42	42
Консультации (для студента)	0,3	0,3	0,5	0,5	0,3	0,3	1,1	1,1
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,25	0,25	0,55	0,55
Консультации перед экзаменом					1	1	1	1
Итого ауд.	18	18	28	28	18	18	64	64
Контактная работа	18,45	18,45	28,65	28,65	19,55	19,55	66,65	66,65
Сам. работа	8,7	8,8	34,5	34,5	17,7	17,8	60,9	61,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	34,75	34,75	52,45	52,45
Итого	36	36,1	72	72	72	72,1	180	180,2

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Кириченко Е.А.



Рабочая программа дисциплины

Методика обучения английскому языку

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

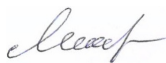
утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 09.03.2023 протокол № 8

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Подготовка студентов к осуществлению основных профессиональных функций учителя иностранного языка при реализации основных общеобразовательных программ.
1.2	<i>Задачи:</i> <ul style="list-style-type: none"> • создать концептуальную базу в области теории и методики преподавания иностранных языков; • сформировать навыки и умения в области использования теоретических знаний на практике; • научить пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях, а также средствами обучения, включая мультимедийные; • сформировать умения анализировать обучающую деятельность учителя и учебную деятельность учащихся, планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока иностранного языка, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, анализировать и корректировать обучающую деятельность, организовывать внеклассную работу на иностранном языке, осуществлять контроль знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика устной и письменной речи английского языка
2.1.2	Практический курс английского языка
2.1.3	Практическая грамматика
2.1.4	Практическая фонетика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
ИД-4.УК-4: Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	
знает основные переводческие трансформации умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно владеет основами техники перевода	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИД-1.ОПК-2: Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	
знает структуру и содержание образовательных программ умеет грамотно использовать соответствующие программы по предмету владеет навыками разработки программ	
ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	
знает основы разработки программ и их компонентов умеет разрабатывать соответствующие программы по предмету владеет навыками адаптации содержания программ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

ИД-1.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ИД-3.ОПК-3: Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
знает различные формы организации процесса обучения и воспитания по ИЯ умеет грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ИД-1.ОПК-5: Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении
знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся умеет выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать владеет навыками осуществления контроля и оценки результатов
ИД-4.ОПК-5: Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
знает соответствующие виды мониторинга умеет грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету владеет навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-1.ОПК-7: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке
ИД-2.ОПК-7: Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИД-4.ОПК-8: Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области
знает теорию и практику преподаваемого предмета умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Семестр 6						

1.1	Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Лек/	6	2	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Пр/	6	2	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия, тест
1.3	Методика обучения иностранным языкам как наука. Междисциплинарные основы обучения ИЯ (дидактические, психологические, лингвистические). /Ср/	6	2,4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Лек/	6	2	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

1.5	Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Пр/	6	4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия, тест
1.6	Цели, содержание и средства обучения ИЯ. Использование технических средств обучения. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка. Лингафонный кабинет, как техническое средство обучения в изучении иностранного языка. Упражнение как единица обучения ИЯ. /Ср/	6	4,4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.7	Формирование языковых фонетических навыков в различных ВРД. /Лек/	6	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.8	Формирование языковых фонетических навыков в различных ВРД. /Пр/	6	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ролевая игра

1.9	Формирование языковых фонетических навыков в различных ВРД. /Ср/	6	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	6	8,85	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,3	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 4. Семестр 8							

4.1	Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Лек/	8	2	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.2	Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Пр/	8	4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	тест
4.3	Контроль в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе. /Ср/	8	4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
4.4	Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/	8	4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

4.5	Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/	8	8	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	дискуссия, тест
4.6	Организация планирования процесса обучения ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/	8	13,8	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	8	0,3	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (экзамен)							
6.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	8	34,75	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

6.2	Контроль СР /КСРАтт/	8	0,25	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
6.3	Контактная работа /КонсЭж/	8	1	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 7. Семестр 7							
7.1	Формирование языковых и речевых лексических, грамматических навыков в различных ВРД. /Лек/	7	4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.2	Формирование языковых и речевых лексических, грамматических навыков в различных ВРД. /Пр/	7	4	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ролевая игра, тест

7.3	Формирование языковых и речевых лексических, грамматических навыков в различных ВРД. /Ср/	7	16	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.4	Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Лек/	7	6	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
7.5	Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Пр/	7	14	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	ролевая игра, тест
7.6	Формирование речевых умений при обучении ИЯ в общеобразовательной школе. /Ср/	7	18,5	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 8. Промежуточная аттестация (зачёт)							

8.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	7	8,85	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
8.2	Контактная работа /КСРАТТ/	7	0,15	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
Раздел 9. Консультации							
9.1	Консультация по дисциплине /Конс/	7	0,5	ИД-4.УК-4 ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-5 ИД-4.ОПК-5 ИД-1.ОПК-7 ИД-2.ОПК-7 ИД-4.ОПК-8	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения английскому языку».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, ролевой игры (фрагментов уроков), дискуссии и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачетам и экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Входной контроль (примерные вопросы)
 Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования?
 Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой.
 Педагог ведет наблюдение за развитием школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ.
 Классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды школьников.
 На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за поведением муравьев.

Какие из приведённых ниже бесед можно назвать методом научно-педагогического исследования?

Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.
Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками.
Беседа с учениками о правилах поведения в общественных местах.
Беседа с учителем, в процессе которой выявляются эффективные приёмы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу. +

Что называется дидактикой? Из приведённых ответов выберите один правильный.

Дидактика – это отдельная наука о закономерностях развития личности.
Дидактика – это наука о закономерностях формирования личности ребёнка.
Дидактикой называется раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения.
Дидактика – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования.

Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный.

Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целью воспитания и обучения.

Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-политической формации.

Что такое диагностирование обученности? Из перечисленных альтернатив выберите правильную

Диагностирование обученности – это контроль и оценка знаний и умений обучаемых.
Диагностирование обученности включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденции, прогнозирование результатов.
Диагностирование обученности – это правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений.
Диагностирование обученности заключается в установлении личного рейтинга каждого обучаемого.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень
Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень
Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

6 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Цель обучения ИЯ. Указать правильный вариант:

- а. Воспитательная
- б. Образовательная
- в. Практическая
- г. Все варианты верны

2. Компоненты коммуникативной компетентности (по Шейлзу). Указать правильный вариант:

- а. Лингвистическая
- б. Социолингвистическая
- в. Стратегическая и социокультурная
- г. Все варианты верны

3. Когда появился коммуникативный подход в обучении ИЯ в России. Указать правильный вариант:

- а. 30-е годы
- б. 90-е годы
- в. 80-е годы

4. Критерии оценки современного учебника. Указать правильный вариант:

- а. Соответствует требованиям Госстандарта
- б. Учёт адресата
- в. Осуществление коммуникативного подхода
- г. Все варианты верны

5. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а. Ролевая игра
- б. Моделированная ситуация
- в. Текст

6. Условно-речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. С опорой на картину, фото
- б. С опорой на аутентичный текст
- в. Жесты, мимика

7. Речевые упражнения. Указать неправильный вариант:

- а. Диалог этикетного характера
- б. Ролевая игра
- в. Круглый стол
- г. Пантомима

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1. Упражнения, формирующие культурно-страноведческую компетенции (КСК). Социолингвистические языковые упражнения. Указать правильный вариант:

а. Фонетические: ритмико-интонационные и артикуляционные

б. Грамматические

в. Лексические

г. Все варианты верны

2. К какой дисциплине отнести страноведение. Выбрать правильный вариант:

а. Географическая дисциплина

б. Историческая

в. Культурология

3. Основные средства обучения ИЯ. Указать неправильный вариант:

а. УМК

б. Книга для чтения

в. Таблицы, схемы

4. Требования к УМК. Указать неправильный вариант:

а. Полный курс УМК

б. Соответствие требованиям федеральным программам

в. Не соответствие возрастным особенностям

5. Какие современные методы и технологии обучения иностранным языкам Вы знаете?

· Коммуникативный метод обучения иностранным языкам.

· Метод проблемного обучения иностранным языкам.

· Метод программированного и компьютерного обучения иностранным языкам. Интенсивные методы обучения

иностранному языку. Суггестопедический метод. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива ().

· Игровое обучение иностранным языкам.

· Культурологический подход к обучению иностранным языкам.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

7 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Требования к уровню подготовки учащихся в начальной школе: Фонетика. Указать правильный вариант:

а. Алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка

б. Основные правила чтения и орфографии

в. Особенности интонации основных предложений

г. Все варианты верны

2. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

а) на начальном этапе обучения;

б) на среднем этапе обучения;

в) на старшем этапе обучения.

3. Произносительные навыки можно разбить на две группы –

а) ритмические и произносительные;

б) ритмико – интонационные и слуховые – произносительные;

в) интонационно – слуховые и произносительные.

4. Грамматический навык является неотъемлемой частью....

а) речевого умения;

б) письменности;

в) обучения иностранного языка на современном этапе.

5. Одним из упражнений на уровне предложения и сверхфразового единства при обучении лексическим навыкам является ...

а) описать картину;

б) нарисовать картину;

в) собрать картинку.

5. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

а. Просмотровое

б. Ознакомительное

в. Изучение

г. Все ответы верны

6. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:
- Подобрать заголовки к §
 - Задание на множество, выбор
 - Поиск конкретной информации
 - Все ответы верны
7. Как формируется диалогическая речь сверху вниз? Указать неправильный вариант:
- Стандартный способ с опорой на диалог-клише
 - Без опоры на клише
4. Как формируется диалогическая речь снизу вверх? Указать неправильный вариант:
- Диалог-просьба без опоры
 - Диалог-образец с опорой
8. Отметить упражнения на формирование навыков записи (письма). Указать правильный вариант:
- Списывание
 - Выписывание из текста или записывание со слуха при прослушивании (ответов, основных идей)
 - Нахождение в предложении и текстах ошибок и т. п.
 - Все варианты верны

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2

Конспекты фрагментов уроков на формирование фонетических, лексических и грамматических навыков.

Критерии оценки:

Конспекты фрагментов уроков на формирование умений чтения, аудирования, говорения и письма.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

8 семестр

Текущий контроль 1 (примерные задания)

1. Какие из следующих видов планирования являются верными?

- Календарный
- Итоговый
- Зачетный
- Тематический
- Модульный
- Поурочный

2. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- уроком
- обучением
- учением
- образованием

3. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- использовании языковой и неязыковой наглядности;
- создании ситуации общения;
- отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

4. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- календарно-тематический план
- план-конспект урока
- тематический план
- учебный план

5. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- шире использовать групповые и парные режимы работы
- больше заучивать тексты наизусть
- давать больше языковых упражнений
- создавать игровые ситуации

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень
 Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Текущий контроль 2 (примерные задания)

1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

2. Перечень средств обучения и учебного оборудования по иностранному языку, предъявляемых при введении ФГОС, ориентирован на ...

1. Обеспечение наглядности.
2. Создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников
3. Приоритет личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Создание эффективной обучающей среды.

3. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на:
 (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

4. Выберите из списка адрес Федерального портала «Российское образование»:

(выбрать правильный ответ)

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.rusedu.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

5. Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе (выберите правильный ответ):

- А. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
- Б. выявление места и причины затруднения;
- В. мотивация к учебной деятельности;
- Г. рефлексия учебной деятельности;
- Д. построение проекта выхода из затруднения;
- Е. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
- Ж. реализация построенного проекта;
- З. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
- И. включение в систему знаний и повторение.

1. З, А, Г, Д, В, Ж, И, Б, Е;
2. В, Б, А, Д, З, Ж, И, Е, Г;
3. В, А, Б, Д, Ж, З, Е, И, Г.

Критерии оценки:

Студент выполнил 84-100% заданий «отлично», повышенный уровень

Студент выполнил 66-83% заданий «хорошо», пороговый уровень

Студент выполнил 50-65% заданий «удовлетворительно», пороговый уровень

Студент выполнил менее 50% заданий «неудовлетворительно», уровень не сформирован

Оценочное средство «Ролевая игра»

Темы фрагментов уроков

- Фрагмент по обучению фонетике.
- Фрагмент по обучению лексике.
- Фрагмент по обучению грамматике.
- Фрагмент по обучению коммуникативному чтению.
- Фрагмент по обучению аудированию.
- Фрагмент по формированию умений монологической, диалогической речи с опорой на текст.
- Фрагмент по формированию умений письменной речи.
- Фрагмент внеклассного мероприятия.

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

самостоятельно реализует умения грамотно использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету;

обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "хорошо": Студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "удовлетворительно": Студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; под руководством преподавателя способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценка "неудовлетворительно": Студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета; затрудняется или не может показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно не владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.

Оценочное средство «Дискуссия»

Перечень тем для проведения дискуссии:

- 1 Междисциплинарные основы обучения ИЯ
- 2 Современные средства обучения ИЯ
- 3 Современный урок с учетом требований ФГОС

Критерии оценки:

Оценка "отлично": Студент самостоятельно реализует умения обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "хорошо": Студент способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; способен частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "удовлетворительно": Студент под руководством преподавателя способен показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; частично показать владение навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

Оценка "неудовлетворительно": Студент затрудняется или не может показать умения выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; не владеет навыками организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет

6 семестр

1. Методика как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.
2. Цели обучения иностранным языкам.
3. Содержание обучения и его специфика в обучении иностранному языку.
4. Лингвистические основы методики преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.
5. Психологические основы методики преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.
6. Дидактические основы методики преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.
7. Средства обучения иностранному языку и их классификация.
8. Методика применения ТСО в обучении иностранным языкам.
9. Принципы обучения иностранным языкам.
10. Основные типы и виды упражнений в обучении иностранному языку, их классификация.
11. Методическая характеристика упражнений, используемых для формирования речевых навыков и умений.
12. Специфика предмета «иностраный язык».
13. Учитель иностранного языка и его методические умения.
14. Речевая деятельность и ее виды, рецептивные и экспрессивные виды речи.
15. Процессы памяти, мышления и восприятия в обучении иностранным языкам.

Зачет

7 семестр

1. Обучение произносительной стороне устной речи и чтения на различных этапах в школе.
2. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности, их формирование.
3. Характеристика лексических навыков в различных видах речевой деятельности, их формирование.
4. Этапы работы над лексическим материалом в общеобразовательной школе.
5. Аудирование как ВРД. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
6. Лингвopsихологическая характеристика монологической и диалогической речи, ее роль в обучении говорению.
7. Обучение монологической речи в общеобразовательной школе.
8. Обучение диалогической речи в общеобразовательной школе.
9. Методика обучения письму в общеобразовательной школе.
10. Отбор лексического минимума и его критерии.
11. Отбор активного и пассивного грамматического минимума.
12. Особенности обучения грамматике иностранного языка.
13. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.
14. Способы семантизации лексического материала.
15. Этапы работы над грамматическим материалом.

Экзамен

8 семестр

1. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности, их формирование.
2. Характеристика лексических навыков в различных видах речевой деятельности, их формирование.
3. Аудирование как ВРД. Методика обучения аудированию в общеобразовательной школе.
4. Методика обучения письму в общеобразовательной школе.
5. Урок иностранного языка, его структура, организация и требования к современному уроку.
6. Системно-деятельностный подход в обучении ИЯ
7. Обучение аудированию. Упражнения для обучения аудированию.
8. Контроль навыков и умений практического владения ИЯ.
9. Виды планирования.
10. Методика обучения письменной речи в общеобразовательной школе.
11. Возможные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух. Требования к текстам для аудирования.
12. Методика обучения чтению на иностранном языке в общеобразовательной школе.

Критерии оценки на зачете:

- «зачтено» выставляется студенту, если сформирован как минимум пороговый уровень индикатора достижения компетенции:
- показывает базовый уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; основные переводческие трансформации
- под руководством преподавателя способен показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;
- способен частично показать владение навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ, основами техники перевода.

- «незачтено» выставляется студенту, если уровень индикатора достижения компетенции не сформирован:
- показывает неудовлетворительный уровень знаний теории и практики преподаваемого предмета; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; основных переводческих трансформаций
- затрудняется или не может показать умения планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке;
- не владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ, основами техники перевода.

Критерии оценки на экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если студент показывает глубокий уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;
- самостоятельно реализует умения грамотно использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; грамотно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; грамотно осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
- владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; основами техники перевода
- оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хороший уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;
- способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно
- способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; основами техники перевода
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент показывает базовый уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;
- под руководством преподавателя способен показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности

обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

способен частично показать владение навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области; основами техники перевода

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает неудовлетворительный уровень знаний структуры и содержания, основ разработки образовательных программ; различных форм организации процесса обучения и воспитания по ИЯ; принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; соответствующих видов мониторинга; различных форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений; теории и практики преподаваемого предмета;

затрудняется или не может показать умения использовать и разрабатывать соответствующие программы по предмету; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с учётом индивидуальных и особых образовательных потребностей в соответствии с требованиями ФГОС; выявлять трудности обучения ИЯ и грамотно их корректировать; осуществлять мониторинг результатов обучающихся по предмету; выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия на уроке; планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно

не владеет навыками адаптации содержания и разработки программ; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления контроля и оценки результатов; проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; организации взаимодействия на уроке в рамках реализации образовательных программ; планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области, основами техники перевода.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Салтыкова М.В., Поторочина Г.Е.	Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие	Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5274/read.php
Л1.2	Трубицина О.И.	Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2019	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карманова Н.А., Садвокасова Л.А.	Обучение иностранным языкам в современной средней школе: учебное пособие	Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т., 2017	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6026/read.php

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Moodle
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice
6.3.1.7	NVDA

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		
	дискуссия	
	ролевая игра	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
413 А2	Аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук, экран
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.
411 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические рекомендации по подготовке к дискуссии</p> <p>Тему дискуссии предлагает преподаватель. Совместно со студентами распределяются роли. Разрабатывается сценарий дискуссии. Он включает вводное слово руководителя (обоснование выбора темы и указание на её актуальность); вопросы, вынесенные на обсуждения; уточняются условия спора; формулируются отдельные положения, которые необходимо обосновать коллективными усилиями.</p> <p>После дискуссии подводятся итоги занятия, анализируются выводы, к которым подошли участники спора, подчёркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ошибочность высказываний. Подробно рассматриваются выступления полемистов. Обращается внимание на содержание речей, глубину и научность аргументов, точность выражения мыслей, правильность употребления понятий. Оценивается умение отвечать на вопросы, использовать приёмы доказательства и опровержения, применять различные средства полемики. Даются рекомендации по дальнейшему совершенствованию полемических навыков и умений.</p> <p>Методические указания при составлении плана урока.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите тему урока. 2. Определите место данного урока в цикле уроков по теме. 3. Изучите методические указания к проведению этого урока по «Книге для учителя» и внесите коррективы с учетом индивидуальных особенностей группы. 4. Определите тип и вид данного урока, четко сформулируйте цель и сопутствующие задачи. 5. Определите количество этапов урока и задачу каждого из них. 6. Продумайте форму проведения и содержание начала урока. 7. Подберите речевой материал и упражнения, адекватные задаче каждого этапа урока. 8. Определите режим выполнения каждого упражнения и языковые средства для реализации поставленной задачи. 9. Определите способы контроля навыков и умений учащихся на уроке. 10. Подготовьте необходимый наглядный и раздаточный материал, требуемый для достижения цели данного урока с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося. 11. Оптимально распределите рабочее время по этапам урока. 12. Продумайте форму разъяснения домашнего задания с учетом индивидуальных особенностей группы. <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям</p> <p>Важной составной частью учебного процесса являются семинарские и практические занятия. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара.</p> <p>Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработать конспект лекций. 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (теме).

3. Ответить на вопросы плана практического занятия.

4. Выполнить практические задания.