

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Информационные образовательные системы и комплексы

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Учебный план 44.04.01_2024_1154М-3Ф.plx
44.04.01 Педагогическое образование
Менеджмент в образовании

Квалификация **магистр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 1
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	87,2	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,95	16,95	16,95	16,95
Сам. работа	87,2	87,2	87,2	87,2
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.п.н., профессор, Темербекова А.А.

Рабочая программа дисциплины

Информационные образовательные системы и комплексы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 01.10.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра педагогики, психологии и социальной работы

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра педагогики, психологии и социальной работы**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Кудрявцева Е.Ю.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> дать магистрантам базовые знания, терминологию, кругозор и уверенность, которые помогут им понимать и оценивать многоплановую роль использования информационных образовательных систем и комплексов в их будущей профессиональной деятельности.
1.2	<i>Задачи:</i> 1) Сформировать у студентов представления о классификации информационных образовательных систем и комплексов, об основных понятиях в них используемых, об общих принципах построения и функционирования информационных образовательных систем и комплексов. 2) Выработать конкретные практические навыки эффективного и целесообразного применения информационных образовательных систем и комплексов в практической деятельности. 3) Научить осуществлять моделирование данных и системный анализ образовательных процессов в информационных образовательных системах и комплексах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическое проектирование
2.1.2	Научно-исследовательская работа
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Компьютерные средства сопровождения педагогического исследования
2.2.2	Культура речи руководителя
2.2.3	Методология научных исследований

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	
ИД-2.УК-1: Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
- умеет осуществлять поиск решения поставленной педагогической задачи на основе имеющихся источников информации	
ПК-2: Готов исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	
ИД-1.ПК-2: Организует и оценивает управленческий процесс в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий	
- может организовывать и оценивать учебный процесс в образовании с использованием ИКТ	
ИД-2.ПК-2: Владеет методами оценивания управленческого процесса в сфере образования с использованием инновационных технологий менеджмента и ИКТ-технологий	
- владеет методами диагностики и контроля учебного процесса с учетом инновационных технологий обучения	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие характеристики и модели информационных образовательных систем и комплексов.						

1.1	Общая характеристика и классификация информационных образовательных систем и комплексов. Категориальные понятия системного подхода. Формальные методы описания структуры системы. Понятие архитектуры информационной образовательной системы. Модели функционирования информационных образовательных систем и комплексов. Технологии разработки информационных систем. Особенности реализации информационных образовательных систем в различных предметных областях. Модель распределенной обработки информации. Безопасность информации в образовательной системе. Информационные образовательные системы. Программные и технические средства распределенных информационных образовательных систем и комплексов. /Лек/	1	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.2	Практические занятия №1-2. Классификация информационных образовательных систем. Работа с информационными системами: http://www.km.ru/ http://www.km-school.ru/ «Кирилл и Мефодий», http://www.iicavers.ru/ «Аверс», http://www.linuxcenter.ru/ «ГНУ/Линуксцентр», http://competentum.ru/ Компания Competentum, http://vidicor.ru/ Научно-производственный центр «Видикор». ИКС — информационно-контентные системы. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	2	таблица
1.3	Подготовка к практическим занятиям по разделу. Выполнение реферата. Подготовка к вопросам итоговой аттестации. /Ср/	1	47	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.4	/Лек/	1	0	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.5	/Лек/	1	0	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
1.6	/Лек/	1	0	ИД-1.ПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 2. Раздел 2. Современные архитектуры информационных образовательных систем и комплексов.						

2.1	Архитектура открытых систем. Основные понятия архитектуры информационных образовательных сетей. Класс информационных систем и сетей как открытые информационные системы. Модели и структуры информационных образовательных систем и комплексов. Информационные ресурсы. Теоретические основы современных информационных образовательных систем. Компоненты информационных образовательных систем и комплексов. Архитектура информационных систем в научных исследованиях. Научные исследования, испытания и эксперименты как объект автоматизации. Функциональные задачи автоматизированных систем научных исследований. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	проблемная лекция
2.2	Практическое занятие №3. АСУ — автоматизированные системы управления образовательным процессом. /Пр/	1	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
2.3	Подготовка к практическим занятиям по разделу. Выполнение реферата. Подготовка к вопросам итоговой аттестации. /Ср/	1	17,2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Обеспечение создания информационных образовательных систем и комплексов.						
3.1	Эталонные аппаратные образовательные платформы. Типовые архитектурно-структурные решения, используемые при создании информационных образовательных систем. Виды обеспечения информационных образовательных систем. Программное, информационное, техническое и иные виды обеспечения информационных образовательных систем. Модели и проблемы человеко-машинного взаимодействия в информационных образовательных системах и комплексах. Правовые, экономические, социальные и психологические аспекты информационных образовательных систем и комплексов. Методы оценки эффективности информационных образовательных систем. Тенденции и перспективы развития информационных образовательных систем и комплексов. /Лек/	1	2	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	1	проблемная лекция
3.2	Практическое занятие №4. Системы аттестации и тестирования достижений результатов обучения. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. /Пр/	1	4	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

3.3	Подготовка к практическим занятиям по разделу. Выполнение реферата. Подготовка к вопросам итоговой аттестации. /Ср/	1	23	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 4. Консультации						
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,8	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
	Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)						
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ПК-2 ИД-2.ПК-2 ИД-2.УК-1	Л1.1 Л1.2Л2.1	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные образовательные системы и комплексы».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для текущего контроля, реферата, аттестации в форме вопросов к зачету.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Текущий контроль 1.

1. По уровню или сфере деятельности информационные системы не выделяют:

- а) государственные;
- б) территориальные;
- в) социальные;
- г) технологических процессов;

2. Структурно информационная система состоит из следующих элементов:

- а) информации; входа, выхода;
- б) информации, системы обработки информации;
- в) информации, входа, выхода, внутренних и внешних каналов;
- г) информации, входа, выхода, СОИ, внутренних и внешних каналов.

3. К функциям информационных систем относятся:

- а) коммуникационная, информационная, оптимизационная;
- б) анализаторных, регулирующая, коммуникационная, прогнозная;
- в) следом тельная, вычислительная;
- г) все ответы верны.

4. По способу реализации в информационные системы ИТ разделяют на:

- а) традиционные ИТ;
- б) новые ИТ;
- в) высокие ИТ;
- г) все ответы верны.

5. Первое ядро операционной системы Linux был создан в:

- а) 1991г.;
- б) 1994г.;
- в) 1998г.;
- г) 2000г.;

6. Узлы электронной почты состоят из:

- а) АП-1;
- б) АП-2;
- в) АП-3;
- г) верны ответы а) и б).

7. Этап машинных ресурсов информационных технологий продолжался:

- а) 70-80pp. XIX в ..
- б) 60-70гг. XX в ..

в) 50-60 гг ..

г) правильный ответ отсутствует.

8. Операционная система Unix была разработана в:

а) в начале 1970-х годов;

б) в начале 1980-х годов;

в) 1991 году;

г) 1995 году.

9. Информационные системы второго поколения носят название:

а) Management Information System — MIS;

б) Decision Support System — DSS;

в) DATA Processing System — DPS;

г) правильный ответ отсутствует.

10. По типу пользовательского интерфейса информационные технологии выделяют:

а) пакетные;

б) диалоговые;

в) сетевые;

г) все ответы верны.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

– «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;

– «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;

– «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;

– «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

Текущий контроль 2.

1. Машинная информационная база содержит следующие виды файлов:

а) условно-постоянные;

б) входные;

в) результативные;

г) все ответы верны.

2. До технических средств автоматизированной базы данных не относятся:

а) процессоры;

б) устройства ввода;

в) модемы;

г) периферийные устройства.

3. Эра современной универсальной кредитной карты началась в:

а) 1949 году;

б) 1958 году;

в) 1968 году;

г) правильный ответ отсутствует.

4. Язык создания ПК «Акцент» соответствует языку:

а) MS Visual C ++;

б) Delphi;

в) Pascal;

г) C +.

5. Отчетность налогоплательщиков в электронной форме подается в ГНА:

а) на дискетах;

б) на CD-дисках;

в) по электронной почте;

г) все ответы верны.

6. При создании «Платежного поручения» в ДК «Акцент» для перехода в следующее поле ввода используют:

а) TAB;

б) Shift + Tab;

в) Enter;

г) Insert.

7. Наиболее распространенной формой электронных денег являются:

а) магнитные пластиковые карты;

- б) электронные чеки;
- в) скрейтч-карты;
- г) правильный ответ отсутствует.

8. Для электронной обработки карточек отделение банка должно быть оснащено:

- а) POS-терминалом;
- б) банкоматом;
- в) cash-рау терминалом;
- г) все ответы верны.

9. Данные об объектах, событиях и процессах, это

- 1 содержимое баз знаний;
- 2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
- 3 предварительно обработанная информация;
- 4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

10. Информация это

- 1 сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
- 2 сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
- 3 предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
- 4 сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий (могут указываться иные шкалы процентов)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тематика рефератов.

1. Автоматизация информационно-методического обеспечения
2. Автоматизированные обучающие и контролирующие системы.
3. Анализ электронных программно-методических средств учебного назначения
4. Аудиторные технические комплексы
5. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК
6. Возможности ИТО по развитию творческого мышления
7. Вспомогательные технические средства обучения
8. Дидактические и методические цели использования электронных средств в образовательном процессе
9. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания
10. Звуковая и экраннозвуковая аппаратура
11. Звуковые и экраннозвуковые средства обучения и воспитания
12. Информатизация образования как веление времени
13. Информационное взаимодействие образовательного назначения
14. Информационные технологии для качественного и доступного образования
15. Информационные технологии на уроках как средство обучения
16. Использование баз данных и баз знаний в учебном процессе
17. Использование интерактивной доски на уроках
18. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе
19. Использование экраннозвуковых средств в учебно-воспитательном процессе
20. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения
21. Классификация технических средств обучения
22. Комплексное использование традиционных технических средств обучения
23. Компьютер в управлении учебными заведениями
24. Компьютер как современное техническое средство обработки информации
25. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования
26. Методика применения звуковых средств
27. Методика применения статичных экранных пособий
28. Модель интеграции ИТО в учебно-воспитательный процесс
29. Модель электронного учебного курса
30. Мультимедийная аппаратура и ее назначение
31. Обзор современных систем автоматизации управления учебным заведением
32. Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях
33. Определение технологий мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации
34. Организация интерактивного процесса обучения
35. Основные возможности технологии телекоммуникации

36. Особенности методики проведения уроков с использованием средств ИКТ
37. Особенности оценивания качества обучения
38. Понятие «информационные образовательные технологии»
39. Пример создания и применения образовательного сайта
40. Примерная программа информатизации школы
41. Программные решения для организации информационно-образовательной среды
42. Психологические аспекты информатизации образовательной системы
43. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования
44. Современные подходы к проектированию информационных образовательных ресурсов
45. Состав системы автоматизации управления учебным заведением
46. Технические средства во внеурочной деятельности
47. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании
48. Технические устройства экранной статической проекции
49. Технологии мультимедиа для реализации активных методов обучения
50. Технологии телекоммуникации в учебной и воспитательной деятельности
51. Формирование и функционирование информационно-образовательной среды
52. Формирование мотивации обучаемых к применению ИТО
53. Формы реализации ЭУК и его место в учебно-воспитательном процессе
54. Цели и задачи ИС в образовании
55. Экранные средства обучения и воспитания
56. Экспертные обучающие системы и системы искусственного интеллекта
57. Электронные средства учебного назначения, их состав и типология
58. Электронный портфолио для оценки учебных и творческих достижений учащегося

Критерии оценки рефератов:

«отлично»: глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливая межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Обучающийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные емкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«хорошо»: содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочеты в ответе магистранта как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые

ошибки и др. По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«удовлетворительно»: содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Обучающийся испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, не достаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«неудовлетворительно»: обучающийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Автоматизированные обучающие и контролирующие системы.
2. Аудиторные технические комплексы
3. Возможности гипертекстовой технологии по созданию ЭУК
4. Возможности ИТО по развитию творческого мышления
5. Дидактические и методические цели использования электронных средств в образовательном процессе
6. Информационные технологии в управлении учебными заведениями
7. Информационные технологии для качественного и доступного образования
8. Информационные технологии на уроках как средство обучения
9. Использование баз данных и баз знаний в учебном процессе
10. Использование интерактивной доски на уроках
11. Компьютерные телекоммуникации в системе школьного образования
12. Модель электронного учебного курса
13. Мультимедийные технологии обучения
14. Обзор современных систем автоматизации управления учебным заведением
15. Определение технологий мультимедиа, гипермедиа и телекоммуникации
16. Организация интерактивного процесса обучения
17. Основные возможности технологии телекоммуникации
18. Роль компьютера в образовательной системе
19. Совершенствование педагогических технологий и моделей обучения в условиях информатизации образования
20. Создание и применение образовательного сайта

21. Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании
22. Технологии мультимедиа для реализации активных методов обучения
23. Технологии телекоммуникации в учебной и воспитательной деятельности
24. Формирование и функционирование информационно-образовательной среды
25. Электронный портфолио для оценки учебных и творческих достижений учащегося

Критерии оценки:

«Зачтено» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает последовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотная, используется профессиональная лексика. Демонстрирует знание специальной литературы и дополнительных источников информации.

«Незачтено» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно.

Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Архипова Т.Т., Снегирева Т.В.	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	http://www.iprbookshop.ru/70777.html
Л1.2	Журавлева Т.Ю.	Информационные технологии: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2018	http://www.iprbookshop.ru/74552.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Абрамова И.В.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно- методическое пособие	Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2017	http://www.iprbookshop.ru/86547.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	SMART Notebook
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	MS Windows
6.3.1.5	MS WINDOWS
6.3.1.6	Яндекс.Браузер
6.3.1.7	NVDA
6.3.1.8	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	портфолио	
	метод проектов	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
-----------------	------------	--------------------

207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания
212 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры
211 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм,д – 100 мм. Подсветка мультикolor», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат – это композиционно организованное, обобщенное изложение содержания источников информации (статей, монографий и др.) по определенной тематике, с элементами сравнительного анализа данных материалов и с последующими выводами. Основная цель написания реферата – изложить идеи, представленные в реферируемых источниках, раскрыть основные тезисы исходного текста. Основное требование к реферату – его аналитический характер.

В процессе написания реферата необходимо продемонстрировать:

- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение сжато, но содержательно, излагать основные положения и тезисы, представленные в реферируемых литературных источниках;
- умение анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию, проводить сравнительный анализ различных взглядов, точек зрения на те или иные вопросы;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем реферата 15-20 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы).

Содержание реферата.

В реферате студент может:

- 1) провести сравнительный анализ различных точек зрения на одну и ту же проблему;
- 2) аналитически проследить логику развития взглядов по конкретному вопросу;
- 3) критически проанализировать понятие, теорию, концепцию, подход;
- 4) на основе анализа литературных источников выделить и обосновать новую проблему. Структура реферата.

Реферат должен содержать следующие обязательные компоненты (каждый из перечисленных разделов должен начинаться с новой страницы):

1. Титульный лист (образец см. в Приложении 1).
2. Оглавление (образец см. в Приложении 2).
3. Введение. Во Введении обосновывается проблема, которая рассматривается в реферате, обосновывается ее важность и актуальность. Здесь также формулируется цель реферата, то, что в самом общем виде должно стать результатом данной работы, а также задачи. Объем Введения обычно составляет одну страницу.
4. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть должна быть разделена на структурные элементы (главы, параграфы), имеющие свои содержательные названия. Структурные элементы основной части должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего

текста (Глава 1..., Глава 2... и т.д.). Обозначение параграфа внутри каждой главы включают номер главы и порядковый номер параграфа (1.1, 1.2, 1.3 и т.д.). В случае если параграфы разделены на более мелкие единицы – подпараграфы, нумерация включает номер главы, номер параграфа, номер подпараграфа (1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д.). После номера параграфа или подпараграфа в тексте точка не ставится. Одноуровневые структурные элементы текста должны быть соизмеримы по размеру, т.е. если основной текст разбивается на главы, то они должны быть примерно равны по своему объему, если глава разбивается на несколько параграфов, то параграфы данной главы также должны быть примерно равны по объему. Каждая глава должна заканчиваться промежуточными выводами, подводящими итог проделанной в ней работы.

5. Заключение. В данном разделе автор реферата приводит собственные выводы, основанные на проделанном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны быть краткими и четкими. Также указываются проблемы, «высветившиеся», но нерешенные в ходе работы над рефератом. Объем Заключения обычно составляет одну страницу. Список литературы. В списке литературы приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте. Библиографические описания всех источников, на которые автор ссылается в реферате, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) при написании реферата должна использоваться в минимальном объеме. Для подготовки реферата в качестве литературных источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет). Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики конкретного реферата. Однако в среднем число литературных источников для реферата должно быть не менее 10 наименований. При поиске литературы рекомендуется пользоваться электронными ресурсами библиотеки ГАГУ.

Самостоятельность текста. Хотя реферирование предполагает, главным образом, изложение чужих точек зрения, тезисов, идей, мыслей, концепций, изложенных в других литературных источниках, реферат не должен превращаться в конспект первоисточников или в набор цитат и парафраз из них. Реферат должен быть полноценным, законченным, самостоятельным текстом, автором которого является студент. При этом реферат может содержать и оценочные элементы. Автору не запрещается высказывать свою точку зрения по освещаемой проблеме. Однако в этом случае она не должна быть голословной, любые тезисы, высказываемые автором реферата, должны быть аргументированы. При изложении автором реферата своих критических замечаний, точки зрения на конкретную проблему обычно используются неопределенно-личные или безличные предложения, т.е. предложения, в которых в роли главного члена выступает форма 3-го лица: «думается, что», «есть основания предполагать, что», «логично предположить, что», «было показано, что» и т.д.

Стиль изложения. Текст реферата должен соответствовать нормам русского литературного и профессионального языка. При его написании необходимо продемонстрировать умение излагать мысли в научном стиле, для которого нехарактерно увлечение эмоционально насыщенными эпитетами, образами и метафорами. Вместо этого в научном тексте обычно более широко используются устойчивые структуры и обороты, что позволяет читателю сосредоточить свое внимание на содержании (фактах, суждениях, умозаключениях, аргументах). При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Критерии оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие содержания теме и плану реферата;
- б) полнота и глубина знаний по теме;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.
- г) отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- д) сдачи реферата в установленный срок.

«Отлично» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению

«Хорошо» Работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, недостаточно изложена собственная позиция, присутствуют незначительные ошибки в сформулированных выводах, не полностью соблюдены требования к внешнему

оформлению

«Удовлетворительно» Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении

«Неудовлетворительно» Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.

Зачет

Зачет проводится для определения достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Перед началом изучения материала студенты знакомятся с перечнем вопросов и обязательных задач по теме, а также дополнительными вопросами и задачами. Иногда целесообразны закрытые зачеты, когда студенты получают вопросы и задания непосредственно во время проведения зачета. Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений студентов.

Необходимость такого тематического контроля обусловлена тем, что для каждого студента характерен определенный темп овладения учебным материалом. А потому обычные контрольные работы, в которых трудно учесть должным образом индивидуальные особенности студентов, могут оказаться недостаточными для того, чтобы судить, достигнуты ли планируемые результаты обучения.

Зачет - это одна из основных форм контроля в вузе.

Тематические зачеты могут быть дифференцированными. Преподаватель решает, основываясь на результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знания и умения целесообразно проверять у какого студента: всем даются индивидуальные задания.