

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

**Производственная практика
Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)**

| | | | |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности | | |
| Учебный план | 44.04.01_2023_1153М-3Ф.plx 44.04.01 Педагогическое образование Здоровьесберегающие технологии в образовании | | |
| Квалификация | магистр | | |
| Форма обучения | заочная | | |
| Общая трудоемкость | 12 ЗЕТ | | |
| Часов по учебному плану | 432 | Виды контроля на курсах: | |
| в том числе: | | зачеты 2 | |
| аудиторные занятия | 216 | | |
| самостоятельная работа | 212 | | |
| часов на контроль | 3,85 | | |

Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс | 2 | | Итого | |
|-----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| | уп | рп | | |
| Практические | 216 | 216 | 216 | 216 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| Итого ауд. | 216 | 216 | 216 | 216 |
| Контактная работа | 216,15 | 216,15 | 216,15 | 216,15 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 |

Программу составил(и):

к.б.н., доцент, Воронков Е.Г. 

Рабочая программа дисциплины

Производственная практика

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

44.04.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 18.05.2023 протокол № 9

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна 

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цели: Целями производственной практики являются систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний в области здоровьесбережения и сфере образования, формирование профессиональных коммуникаций и этики, необходимых для саморазвития, организации работы команды и проведения самостоятельной научно- исследовательской работы, решения профессиональных задач, проектирования педагогической деятельности с использованием здоровьесберегающих и психолого- педагогических технологий (в |
| 1.2 | Задачи: Задачами производственной практики являются 1. Овладение способами организации работы команды для достижения поставленной цели. 2. Анализ, систематизация и обобщение результатов педагогического исследования в области здоровьесбережения для саморазвития и использования имеющегося опыта в решении профессиональных задач. 3. Осуществлять профессиональную коммуникацию и подбор нормативно-правовых актов в сфере образования для решения профессиональных задач. 4. Овладение методами проектирования основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическими и здоровьесберегающими технологиями в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 5. Проектировать педагогическую деятельность на основе компьютерного моделирования, статистической обработки экспериментальных данных и результатов собственных научных исследований в рамках |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП | |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Ознакомительная практика |
| 2.1.2 | Научно-исследовательская работа |
| 2.1.3 | Здоровьесберегающие технологии |
| 2.1.4 | Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни |
| 2.1.5 | Коммуникативные технологии общения |
| 2.1.6 | Проектирования научного исследования в области здоровья сбережения |
| 2.1.7 | Правовое и этическое обеспечение образовательной деятельности |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Методология научных исследований |
| 2.2.2 | Педагогическое проектирование |
| 2.2.3 | Основы профессиональной ориентации |
| 2.2.4 | Морфология человека |
| 2.2.5 | Иммунология |
| 2.2.6 | Педагогическая практика |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3: | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| ИД-1.УК-3: | Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели |
| - | владеет способами организации работы команды для достижения поставленной цели в научно- исследовательской работе; |
| УК-6: | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ИД-1.УК-6: | Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни. |
| - | умеет использовать имеющийся опыт в отечественных и зарубежных научных источниках в области здоровьесбережения; |
| ОПК-1: | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1.ОПК-1: Знает нормы профессиональной этики и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования и умеет осуществлять их подбор для решения профессиональных задач |
| - знает нормы профессиональной этики и нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования; |
| ИД-2.ОПК-1: Использует нормативно-правовые и этические нормы для осуществления и оптимизации профессиональной деятельности |
| - умеет осуществлять подбор нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач; |
| ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| ИД-2.ОПК-2: Демонстрирует умения проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации |
| - умеет творчески использовать имеющийся опыт в проектировании педагогической деятельности с учетом здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий; |
| ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ИД-1.ОПК-3: Знает методические особенности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| - знаком с особенностями учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| ИД-2.ОПК-3: Знает способы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| - методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования с учетом здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий, в том числе и инклюзивных; |
| ИД-3.ОПК-3: Владеет методами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| - владеет методами организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования с учетом здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий, в том числе и инклюзивных; |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ИД-1.ОПК-6: Владеет психолого-педагогическими технологиями, в том числе и инклюзивными, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| - умеет анализировать, систематизировать и обобщать различные виды информации по проектированию основных и дополнительных образовательных программ, учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |
| ИД-1.ОПК-7: Осуществляет профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач в профессиональной деятельности |
| - владеет профессиональной коммуникацией в решении профессиональных задач; |
| ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ИД-1.ОПК-8: Обладает специальными научными знаниями о специфике проведения педагогических исследований и использования их результатов в педагогической деятельности |
| - знает методы исследования и специфику проведения педагогических исследований в рамках темы диссертационной работы; - владеет способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации в рамках магистерского исследования. |
| ИД-2.ОПК-8: Демонстрирует методологические умения проводить собственные педагогические исследования на основе изучения специальных научных знаний |
| - способен оценивать научную и практическую значимость результатов проводимых собственных педагогических исследований; |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|--------------------------------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | | | |
| 1.1 | Проведение установочной конференции Составление календарного плана-графика /Пр/ | 2 | 2 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Календарный план-график |
| 1.2 | Составление календарного плана-графика /Ср/ | 2 | 8 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Календарный план-график |
| | Раздел 2. Основной (производственный) этап | | | | | | |
| 2.1 | написание теоретического и практического разделов магистерской диссертации с учетом индикаторов достижения компетенций; подготовка материалов для публикации /Пр/ | 2 | 160 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Черновой текст фрагмента диссертации |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Работа в электронно-библиотечной системе, а также с базами данных и библиотечными фондами. Подбор в рамках собственного педагогического исследования: - нормативно-правовых документов, - методов исследования и способов обработки эмпирических данных, - способов проектирования педагогической деятельности и организации работы в команде для успешного выполнения научно-исследовательской работы, - здоровьесберегающих и психолого-педагогических технологий для реализации экспериментального исследования /Ср/ | 2 | 100 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | Черновой текст фрагмента диссертации |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | | | |
| 3.1 | подготовка отчета по практике в виде презентации, формирование папки с отчетной документацией /Пр/ | 2 | 54 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | защита отчета о прохождении производственной практики (презентация) |
| 3.2 | подготовка отчета по практике в виде презентации, формирование папки с отчетной документацией /Ср/ | 2 | 104 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | защита отчета о прохождении производственной практики (презентация) |
| Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|--|
| 4.1 | Подготовка к зачёту /Зачёт/ | 2 | 3,85 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАТт/ | 2 | 0,15 | ИД-1.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-1.ОПК-1 ИД-2.ОПК-1 ИД-2.ОПК-2 ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-1.ОПК-6 ИД-1.ОПК-7 ИД-1.ОПК-8 ИД-2.ОПК-8 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу производственной практики «Научно-исследовательская работа».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля: календарный план- график, отчет о прохождении практики, и промежуточной аттестации в форме защиты отчета с предоставлением папки с отчётной документацией и доклада-презентации.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки презентации

отлично, повышенный уровень 90-100% - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

хорошо, пороговый уровень 75-89% - презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

удовлетворительно, пороговый уровень 60-74% - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

неудовлетворительно, уровень не сформирован менее 60% - презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников,

однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Критерии оценки отчета по практике

«отлично» - оформлен отчет в соответствии с требованиями, проявлены самостоятельность и творческий подход, выполнен в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с заданием практики.

«хорошо» - выполнено полностью задание на практику, однако допущены незначительные недочеты при написании отчета, в основном технического характера.

«удовлетворительно» - допущены существенные недочеты в составлении отчета.

«неудовлетворительно» - не выполнено задание практики; магистрант представил небрежно оформленный отчет по производственной практике.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по практике проводится в рамках итоговой конференции. Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой. Форма проведения промежуточной аттестации – защита отчета.

По результатам практики магистрант должен предоставить следующую документацию:

1. Титульный лист отчета
2. Календарный план-график
3. Основная часть, содержащая:
 - 1) написание теоретического и практического разделов магистерской диссертации с учетом индикаторов достижения компетенций;
 - 2) подготовка материалов для опубликования полученных результатов собственного педагогического исследования;
 - 3) оформление чернового текста магистерской диссертации;
 - 4) отзыв руководителя практики.

Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по НИР:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее –2 см, левое –3 см, правое –1 см;
- рекомендуемый объем отчета 5-10 страниц машинописного текста;
- в отчет могут быть включены приложения, объемом не более 10 страниц, которые не входят в общее количество страниц отчета;
- отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами и т.п.

Требования к оформлению презентации

1. Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый слайд – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы исследования, фамилия, имя, отчество автора; где учится автор, научный руководитель и его должность.

В последующих слайдах должно быть указано: цель и задачи исследования; объект, программа и методы исследования; результаты исследования (графики, таблицы); выводы, практические рекомендации.

Информация по результатам исследования должна быть изложена полно и четко.

Обоснована актуальность, цель и задачи.

Материалы четко структурированы, эффекты, примененные в презентации, не отвлекают от ее содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах.

Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах.

Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации.

Критерии оценивания по промежуточной аттестации:

«отлично», повышенный уровень -Практикант проявляет самостоятельность, учитывает рекомендации научного руководителя. При проведении сбора научного материала проявляет самостоятельность, четко и обоснованно формулирует цели, задачи, актуальность, научную новизну, практическую значимость исследования. Имеет широкий кругозор, культуру поведения и речи, заинтересован в результатах своей работы. Магистрант выполнил весь объем работы, требуемый программой, проявил исследовательскую культуру.

«хорошо», пороговый уровень - Те же требования, что и для высокого уровня, однако магистрант допускает отдельные ошибки в сборе материала и оформлении документации. Практикант работал вполне самостоятельно, проявил заинтересованность в работе.

«удовлетворительно», пороговый уровень - Магистрант выполнил программу, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности, допускал существенные ошибки в выборе источников исследования. Проявляет мало инициативы и творчества. В подготовке документации магистрант не всегда проявляет самостоятельность, нуждается в помощи научного руководителя. Продемонстрировал недостаточный

«неудовлетворительно», уровень не сформирован - Магистрант не выполнил программу и безответственно относился к прохождению научно-исследовательской работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Рузавин Г.И. | Методология научного познания: учебное пособие для вузов | Москва: Юнити-Дана, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/81665.html |
| Л1.2 | Тарасенко В.Н., Дегтев И.А. | Основы научных исследований: учебное пособие | Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова; ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/80432.html |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Новиков А.М., Новиков Д.А. | Методология научного исследования: учебно -методическое пособие | Москва: Книжный дом Либроком, 2010 | http://www.iprbookshop.ru/8500.html |
| Л2.2 | Шилова З.В., Шилов О.И. | Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие | Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/33863.html |
| Л2.3 | Пивоварова О.П. | Основы научных исследований: учебное пособие | Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/81487.html |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|-----------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | Яндекс.Браузер |
| 6.3.1.4 | LibreOffice |
| 6.3.1.5 | NVDA |
| 6.3.1.6 | MS Windows |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.2.1 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
| 6.3.2.2 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | отчет по практике | |
| | презентация | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 310 А1 | Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевоинской защитный комплект, проектор, ноутбук, экран |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Производственная практика проводится в течение 6 недель на 2 курсе в 4 семестре.

Практика может проводиться в иные сроки согласно индивидуальному учебному плану магистранта.

Производственная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Контактная работа обучающихся, методистов и руководителя практики ГАГУ может быть организована в электронной информационно-образовательной среде. Для методического сопровождения и контроля прохождения магистрантами практики создаются электронные курсы в системе moodle.gasu.ru. Наполнение курса практики осуществляются в соответствии с программой практики и фондом оценочных средств.

По итогам НИР проводится заключительная конференция, на которой магистранты отчитываются о полученных результатах в форме доклада, составленного на основании отчета:

- написание теоретического и практического разделов магистерской диссертации с учетом индикаторов достижения компетенций;
- подготовка материалов для опубликования полученных результатов собственного педагогического исследования;
- оформление чернового текста магистерской диссертации.