

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История стран Азии и Африки рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

| | | |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 180 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 5, 6 |
| аудиторные занятия | 98 | |
| самостоятельная работа | 62 | |
| часов на контроль | 17,7 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 5 (3.1) | | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|---------|-------|---------|-------|-------|-------|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 26 | 26 | 14 | 14 | 40 | 40 |
| Практические | 38 | 38 | 20 | 20 | 58 | 58 |
| Консультации (для студента) | 1,3 | 1,3 | 0,7 | 0,7 | 2 | 2 |
| Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,3 | 0,3 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 34 | 34 | 98 | 98 |
| Контактная работа | 65,45 | 65,45 | 34,85 | 34,85 | 100,3 | 100,3 |
| Сам. работа | 33,7 | 33,7 | 28,3 | 28,3 | 62 | 62 |
| Часы на контроль | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 8,85 | 17,7 | 17,7 |
| Итого | 108 | 108 | 72 | 72 | 180 | 180 |

Программу составил(и):

кандидат исторических наук, доцент, Дворников Э.П.



Рабочая программа дисциплины

История стран Азии и Африки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | <i>Цели:</i> – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Афро-Азиатского региона, его месте в мировой цивилизации в новое и новейшее время. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории стран Азии и Африки, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработку навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. |
| 1.2 | <i>Задачи:</i> Задачи дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> • знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; • понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса; • способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; • навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в странах Азии и Африки и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; • умение логически мыслить, вести научные дискуссии; • творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению. • понимание значения изучения истории государств Азии с точки зрения национальных интересов России; • изучение культурно-цивилизационных особенностей азиатских и африканских народов с целью привития этики общения и развития толерантности. |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| | |
|--------------------|---|
| Цикл (раздел) ООП: | Б1.О.16 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Документоведение |
| 2.1.2 | Музееведение |
| 2.1.3 | Социология |
| 2.1.4 | Актуальные вопросы истории России |
| 2.1.5 | Историческое краеведение |
| 2.1.6 | История городов Сибири |
| 2.1.7 | История России (до XX в) |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Архивоведение |
| 2.2.2 | История мировой культуры |
| 2.2.3 | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Архивная или музейная или библиографическая) |
| 2.2.4 | Интернет в изучении истории |
| 2.2.5 | История исторической науки |
| 2.2.6 | Новые информационные технологии в гуманитарных исследованиях |

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--------------------|---|
| ОПК-3: | Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях; |
| ИД-1.ОПК-3: | знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| | ориентируется в основных причинно-следственных связях исторических явлений и процессов |
| ИД-2.ОПК-3: | Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию |
| | отстаивает свою позицию аргументировано, с учетом исторических знаний |
| ИД-3.ОПК-3: | умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях |
| | рассматривает исторические процессы через призму экономических политических и культурных явлений |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|--|----------------|-------|-------------|------------------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. лекции | | | | | | |
| 1.1 | Модуль 1. Страны Дальневосточного региона в период Нового и Новейшего времени Тема 1. Традиционное общество Китая Сословная иерархия. Триединое учение. Состояние экономики. Принципы внешней политики. Общая характеристика Китая к началу нового времени. Уровень развития производительных сил, культура феодального Китая. /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.2 | Тема 2. «Опиумные» войны Великобритании в Китае. Прорыв изоляции Китая. Причины и результаты войн. Начало превращения Китая в полуколонию. Колониальный характер торговли капиталистических государств с Китаем. Стремление Англии «открыть» Китай. Роль торговли опиумом. Борьба патриотических элементов. Линь Цзэюй. Англо-китайский конфликт и первая англо-китайская «опиумная» война. Ход Войны. Поражение Китая в войне. Нанкинский договор. неравноправные договоры 1834 -1844 гг. с Англией, США и Францией. Последствия «насильственного» открытия Китая. Крестьянская война Тайпинов (1850 - 1864) Раздел Китая на сферы влияния. Китай - полуколония империалистических держав /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.3 | Тема 3. Попытки реформ в Китае. Первая волна реформ – политика «самоусиления» Китая (1860 – 1895 гг.). Появление промышленности в Китае. Появление национальной буржуазии. Хуацяо. Провальная попытка создания современной армии и флота. Поражение в японо-китайской войне 1894-1895 гг. и крах политики «самоусиления». Вторая волна реформ – «движение за реформы в Китае» во главе с Кан Ювзем . Поражение реформаторов. /Лек/ | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 1.4 | Тема 4. Китай накануне и в период Синьхайской революции. Конституционалисты и революционеры – два крыла оппозиции Цинскому режиму. Их программы и деятельность накануне и в период революции. Свержение Цинов, установление республики. /Лек/ | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.5 | Тема 5. Китай в период между первой и второй мировыми войнами. Политическая и экономическая раздробленность Китая после Синьхайской революции. Появление компартии. Создание единого фронта между КП и Гоминданом. Национальная революция в Китае в 1925-1928 гг. Начало гражданской войны. «Нанкинское десятилетие»: политика Чан Кайши в 1928-1937 гг. Война с Японией в 1937 -1945гг. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.6 | Традиционное общество в Японии Общая характеристика средневековой Японии. Первые связи между Японией и Европой. Возникновение Сегуната Токугава. Экономическое развитие Японии в 17 -18 вв. Аграрные отношения. Формы феодальной эксплуатации. Положение крестьянства. Японские города. Ремесла и торговля. Полицейско-крепостническое государство Токугава. Сегун и император. Сословный строй. Внешняя политика Токугава. «Закрытие страны». Первые связи между Японией и Россией. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.7 | «Открытие» Японии и революция 1867 -68 гг. Первые неравноправные договоры Японии с западными государствами. Оппозиция режиму Токугава: школа Мито, школа национальных наук и школа западных наук. «Императорская партия». Переворот 1867-68 гг. /Лек/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 1.8 | <p>Реформы в Японии и начало модернизации.</p> <p>Аграрная реформа, реформа армии и флота, реформы в области образования. Финансовое обеспечение реформ.</p> <p>«Тепличный» период взращивания японского капитализма.</p> <p>Промышленная революция. Появление монополий. Роль государства в создании промышленности.</p> <p>Сохранение феодальных пережитков в деревне.</p> <p>Усиление экономических позиций Японской буржуазии. «Движение за свободу и народные права» Помещичье - буржуазные политические партии.</p> <p>Конституция 1889 г.</p> <p>Превращение Японии в колониальную державу.</p> <p>Причины особой агрессивности японской внешней политики в 70-е гг. XIX в. – начале XX в. Японо-китайская война 1894-95 гг. Захват Тайваня.</p> <p>Превращение Кореи в колонию. Внешняя политика Японии.</p> <p>Агрессивная политика правящих классов Японии против Китая и Кореи.</p> <p>Японо-Китайская война 1894 - 1895 гг. Развитие японского капитализма после японо-китайской войны.</p> <p>Японская экспансия в Корею.</p> <p>Япония между мировыми войнами.</p> <p>"Рисовые бунты". Экономический кризис 1920-1921 гг. Провал интервенции на советском Дальнем Востоке. Рост рабочего движения.</p> <p>Образование Коммунистической партии Японии. Вашингтонская конференция. Усиление репрессий против демократических сил, разжигание националистических (антикорейских) настроений в обстановке, создавшейся после землетрясения 1923 г. Япония в период временной частичной стабилизации капитализма Советско-японский договор 1925 г. Кабинет Танака.</p> <p>Экономический кризис 1929-1933 гг. в Японии. Захват Маньчжурии.</p> <p>Фашизация Японии. Милитаризация экономики. Военно-инфляционная конъюнктура. Захватническая война против СССР и МНР.</p> <p>"Антикоминтерновский пакт". Дальнейшее обострение японо-американских и японо-английских противоречий.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 1.9 | <p>Государства Южной Азии в период Нового и Новейшего времени Традиционное общество в Индии. Роль касты и общины. Роль купечества. . Индийская община. Военно-ленная система государства Моголов. Рента - налог. Торговля и ремесло. Национальные и религиозные отношения. Кастовый строй. Индийская культура на рубеже нового времени. Усиление феодальной эксплуатации крестьянства в 17 - 18 вв. экономическое развитие Индии Кризис феодальных отношений. Антифеодальные восстания сикхов и джатов. Восстания маратхов. Образование маратхского государства. Распад империи Моголов. Превращение Индии в английскую колонию. Покорение Индии англичанами в 1757-1849 гг. Деятельность Ост-Индской компании. Разрушение домашних ремесел, общины. Развитие капитализма в Индии в условиях колониальной зависимости. Восстание сипаев в Индии. 1857-59 гг. /Лек/</p> | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 1.10 | <p>Революционный подъем в Индии в 1905-1908 гг.</p> <p>Социально-экономическое развитие Индии в начале XX века. Внешняя и внутренняя политика колониальных властей. Раздел Бенгалии. Особенности первого общеиндийского национального движения: «сварадж» и «свадешы». Борьба внутри Индийского Национального конгресса (ИНК). Нарастание массовых выступлений в стране и складывание новых политических объединений.</p> <p>Мусульманская лига. Процесс Тилака. Реформы Морли-Минто. Роль Р. Тагора и Ганди в формировании национального самосознания индийцев.</p> <p>Индия между мировыми войнами. Активизация антиколониальной борьбы в 20-х - начале 30-х гг. Ганди и влияние концепции ненасильственного сопротивления на развитие национального самосознания и новых форм массовой народной борьбы. Административные реформы британских властей, попытки создать колониальный вариант правового общества. Реформы Монтегю-Челмсфорда. Конституция 1935 г. Место коммунистов в крестьянском и рабочем движении. Межконфессиональные проблемы индийского общества. Джинна и идея создания Пакистана.</p> <p>Современное развитие Индии (1945 – 2000)</p> <p>Раздел Британской Индии и образование двух доминионов — Индийского Союза и Пакистана. Провозглашение Индии республикой и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Дж. Неру. Реформы административно-политической системы и борьба за создание штатов на этнолингвистической основе. Понятие "индийского социализма". ИНК в партийно-политической жизни Индии. Усиление значения региональных партий. Кастовый фактор в политике. Обострение отношений между Индией и Китаем и попытки мирного урегулирования конфликтной ситуации. Раскол в социалистическом и коммунистическом движении в 60-е годы. Размежевание внутри ИНК и складывание антиконгрессистского оппозиционного блока.</p> <p>/Лек/</p> | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
|------|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 1.11 | <p>Государства Ближнего Востока в Новое и Новейшее время Традиционное общество Ирана. Социально-экономический строй Ирана в начале 19 в. Аграрные отношения. Кочевые племена. Положение крестьянства. Город, ремесло и торговля. Государственное устройство Ирана. Роль религии и духовенства. Шиизм. утверждение династии каджаров. Бабидские движения в Иране и попытка реформ. Бабидские восстания и их значение. Зарождение бехаизма и его социальная сущность. Вестернизаторские реформы Амире Кебира. Иностранцы займы и концессии как выражение политической и экономической зависимости страны. Обострение отношений шиитского духовенства с каджарскими властями. Складывание национальной интеллигенции и ее роль в пробуждении национального сознания. /Лек/</p> | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 1.12 | <p>Превращение Ирана в полуколонию. Английское и российское финансово-экономическое присутствие в Иране в начале XX в. Концессии как инструмент давления на шахский режим. Англо-русское соглашение о разграничении сфер влияния в Иране (1907 г.). Иранская революция 1905 – 1911 гг. Влияние революционных событий в России 1905 года на усиление социального кризиса в Иране. Роль первых национально-патриотических организаций и шиитского духовенства в борьбе за ограничение шахского самодержавия и политической реформы. Основные этапы конституционного движения в Иране. Конституция 1906-1907 годов. Состав иранского меджлиса и его деятельность. Отличительные черты массовых выступлений в 1906-1908 годах. Размежевание сил в лагере сторонников конституции. Революционные события в Иране и политика великих держав. Значение конституционных завоеваний для развития иранского общества. /Лек/</p> | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 1.13 | <p>Традиционное общество в Османской империи. «Восточный вопрос» и политика держав по отношению к Османской империи. Реформы в Османской империи</p> <p>Черты социально-политического кризиса Османской империи в XVIII в. и попытки его разрешения. Роль новых групп в османском господствующем классе. Ослабление государственного контроля над различными формами общественной жизни.</p> <p>Младотурецкая революция 1908-09 гг</p> <p>Особенности внутренней и внешней политики султанского правительства Абдул-Хамида II. Обострение социальных и этнорелигиозных противоречий в Османской империи. Комитет «Единение и прогресс».</p> <p>Младотурецкая революция и восстановление конституционного строя. Развитие общественно-политической и интеллектуальной жизни. Внутренняя политика младотурок: пантюркизм, курс на дискриминацию нетурецких народов. Триполитанская и Балканские войны, дальнейший распад империи.</p> <p>Турецкая республика</p> <p>Мустафа Кемаль Ататюрк и начало освободительной борьбы в Анатолии. Боевые действия кемалистов против войск Антанты. Провозглашение Турецкой республики (1923 г.). Ликвидация халифата. Особенности кемалистских преобразований.</p> <p>Секуляризм политики Ататюрка. Концепция этатизма и установление однопартийного режима Народно-революционной партии. Сращивание партийного руководства с государственным аппаратом.</p> <p>Проведение радикальных политических, экономических и культурных преобразований.</p> <p>Повышение роли женщины в общественной жизни Турции.</p> <p>Национальная политика Ататюрка.</p> <p>Активизация внешнеполитического курса республиканской Турции в 30-е годы. Проблема проливов на конференции в Монтрё. Турция и европейские державы накануне второй мировой войны.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 2. практические занятия | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 2.1 | «Опиумные» войны Великобритании в Китае. Попытки реформ в Китае. <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки движения тайпинов. • Периодизация тайпинского движения. • Идеология тайпинов. • Аграрная программа тайпинов. • Принципы общественного и государственного устройства у тайпинов. • Причины поражения и историческое значение крестьянской войны тайпинов /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.2 | Китай накануне и в период Синьхайской революции. <ul style="list-style-type: none"> • Предпосылки и задачи революции. Расстановка политических сил. • Демократическое движение в Китае в период революции. • Итоги и значение Синьхайской революции. | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.3 | «Открытие» Японии и революция 1867-68 гг. Реформы в Японии и начало модернизации. (Метод Проектов) <ul style="list-style-type: none"> • Первые неравноправные договоры Японии с западными государствами. • Оппозиция режиму Токугава: Переворот 1867-68 гг. • Аграрная реформа, реформа армии и флота, реформы в области образования. • Финансовое обеспечение реформ. • «Тепличный» период формирования японского капитализма. /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.4 | Превращение Японии в колониальную державу. (Метод Проектов) <ul style="list-style-type: none"> • Причины особой агрессивности японской внешней политики в 70-е гг. XIX в. – начале XX в. • Японо-китайская война 1894-95 гг. • Захват Тайваня. • Превращение Кореи в колонию. /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.5 | Восстание сипаев в Индии. 1857-59 гг. (Метод Проектов) <ul style="list-style-type: none"> • Причины и предпосылки восстания. Расстановка классовых сил в Индии накануне восстания. • Расстановка сил и методы борьбы в ходе восстания. Характер восстания. • Действия англичан по подавлению восстания. • Причины поражения и итоги восстания /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 2.6 | <p>Революционный подъем в Индии в 1905-1908 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нарастание недовольства политикой колониальных властей: • Освободительное движение 1905–1908 гг.: • Роль национального конгресса: • Подавление антианглийского движения /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.7 | <p>Индия между мировыми войнами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Политика британских колониальных властей и национально-освободительное движение Индостана после первой мировой Войны. • ИНК и патриотическая деятельность Ганди. • Основные черты гандизма: • Революционное движение 1919 - 1929 гг. Его значение и причины, поражения. • Комиссия Саймона и разработка конституции 1935 г. • Деятельность ИНК. <p>Отношение к начавшейся мировой войне.</p> | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.8 | <p>Иранская революция 1905 – 1911 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иран в начале XX в. Причины, расстановка политических сил, характер революции 1905-1911 гг. • Периодизация революции. • Конституция 1906 г. • Демократическое движение в революции. Тебризское восстание. • Итоги и значение революции. /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.9 | <p>Иран в 1945 – 2000 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общественно-экономическое и политическое развитие Ирана в 40 – х - первой половине 70 – х гг. • «Белая революция» и ее сущность. • Исламская революция 1978 – 79 гг. • Теократическая диктатура Аятоллы Хомейни (1979- 1989 гг.): • Внешняя политика Исламской Республики Иран. • Социально- экономические и политические проблемы Ирана 90-х годов. /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 2.10 | «Восточный вопрос» и политика держав по отношению к Османской империи. Реформы в Османской империи • Войны Турции с европейскими странами и Ираном в XVIII – XVIII вв. • Проникновение европейских товаров. Режимы капитуляций. • Русско-турецкие войны XVII -XVIII вв. • Борьба балканских народов за независимость. Возникновение «восточного вопроса». /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.11 | Младотурецкая революция 1908-09 гг. • Предпосылки младотурецкой революции. Расстановка сил в революции. • Младотурецкое движение. Характер революции. • Итоги младотурецкой революции. /Пр/ | 5 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.12 | Особенности социально-экономического и политического развития народов Тропической и Южной Африки в новое время. 1. Очаги цивилизации и их "первобытная периферия" 2. Рабство, рабовладение и работорговля на Африканском континенте. 3. Судан в Новое время 4. Эфиопия и Сомали в новое время 5. Восточная Африка. Кризис суахильской цивилизации. 6. Экваториальная Африка. | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.13 | Европейское проникновение в Африку. "Ранний" колониализм. (Викторина) 1. Португальцы в Мозамбике. "Точечный колониализм 2. Капская колония 3. Великий трек: причины, ход и последствия. 4. Бурские республики. 5. Юго-Западная Африка до германской колонизации. 6. Европейские миссионеры в Тропической и Южной Африке. /Пр/ | 5 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.14 | Колониальный раздел Африки 1. Берлинская конференция 1884-1885 годов. 2. Договора европейцев с африканцами и их характер 3. История колониальных захватов в Африке. /Пр/ | 6 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|
| 2.15 | Арабские страны Северной Африки в Новое время. 1. Арабские страны под османским владычеством 2. Египет в составе Османской державы 3. Утверждение османской власти в странах Магриба | 6 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.16 | Тропическая и Южная Африка в 1900-1945 гг. (Метод проектов) 1. Российская империя и Африка в XX веке. 2. Золотой Берег и Нигерия в 1900-1945 гг 3. Французская колониальная империя в Африке в 1900-1945 гг. 4. Бельгийское Конго в 1900-1945 гг. 5. Британские колонии в Восточной Африке. 6. Португальские колонии в 1900-1945 гг. 7. Юг Африки. Специфика поселенческих колоний на Юге Африки. | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 2.17 | Тропическая и Южная Африка в 1945 - начале 60-х годов. (Викторина) 1. Французские колонии в Африке. Демократическое Объединение Африки. 2. Британская Западная Африка. 3. Британская Восточная Африка. 4. Португальские колонии после второй мировой войны 5. Юг Африки. | 6 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 3. самостоятельная работа | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|------|----------------------------------|------------------------------------|---|--|
| 3.1 | <p>СЕМЕСТР 5</p> <p>«Опиумные» войны Великобритании в Китае. Попытки реформ в Китае. Китай в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие Китая 1945 – 2000 гг. Превращение Японии в колониальную державу. Япония между мировыми войнами. Япония на современном этапе развития (1945 – 2000) Подготовка к тестированию по итогам 1 модуля</p> <p>Превращение Индии в английскую колонию Индия между мировыми войнами. Современное развитие Индии (1945 – 2000)</p> <p>«Опиумные» войны Великобритании в Китае. Попытки реформ в Китае. Китай в период между первой и второй мировыми войнами. Развитие Китая 1945 – 2000 гг. Превращение Японии в колониальную державу. Япония между мировыми войнами. Япония на современном этапе развития (1945 – 2000) Подготовка к тестированию по итогам 1 модуля</p> <p>Превращение Индии в английскую колонию Индия между мировыми войнами. Современное развитие Индии (1945 – 2000)</p> <p>/Ср/</p> | 5 | 33,7 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 3.2 | <p>Особенности социально-экономического и политического развития народов Тропической и Южной Африки в новое время. Колониальный раздел Африки Арабские страны Северной Африки в Новое время. Подготовка к тестированию по итогам 1 модуля</p> <p>Тропическая и Южная Африка в 1900-1945 гг. Тропическая и Южная Африка в 1945 - начале 60-х годов. Тропическая и Южная Африка в 90-е годы. Арабские Государства северной Африки в 1960-х - начале 1990 х гг.</p> <p>/Ср/</p> | 6 | 28,3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 4. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 6 | 8,85 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 4.2 | Контактная работа /КСРАгг/ | 6 | 0,15 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|-------------------------------|---|--|
| | Раздел 5. Консультации | | | | | | |
| 5.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 6 | 0,7 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт) | | | | | | |
| 6.1 | Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/ | 5 | 8,85 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| 6.2 | Контактная работа /КСРАтт/ | 5 | 0,15 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |
| | Раздел 7. Консультации | | | | | | |
| 7.1 | Консультация по дисциплине /Конс/ | 5 | 1,3 | ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3 | Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 | 0 | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История стран Азии и Африки».

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов

1. Английская Ост-Индская компания.
2. Голландская Ост-Индская компания.
3. Русско-китайские торговые отношения в XVIII — первой половине XIX вв.
4. Китай и Джунгарское ханство в первой половине XVIII в.
5. Ламаизм и национально-освободительная борьба народов Монголии и Тибета против цинской агрессии.
6. Культура Китая периода империи Цин
7. Территориальное разграничение между Цинской и Российской империей.
8. Пекинская духовная миссия.
9. Самурай в Токугавской Японии.
10. Крестьяне Токугавской Японии.
11. Религиозно-идеологическая система Токугавского сёгуната. Духовенство.
12. Частная жизнь горожан в эпоху Эдо.
13. Проблема Курильских островов в русско-японских отношениях
14. Привилегированные сословия в конфуцианских странах в новое время.
15. Городские сословия в традиционных конфуцианских обществах.
16. Янычары в Османской империи.
17. Русско-турецкие отношения в начале XIX в.
18. Отечественная историография о ранних обществах Востока.
19. Акбар I – император Великих Моголов.

20. Сикхизм- и его роль в национально-освободительном движении в Индии.
21. Культура Индии периода Великих Моголов.
22. Военные формирования в турецкой армии: сипахи, янычары.
23. Мухаммед Али египетский - полководец и реформатор.

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно»

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Социально-экономическая жизнь Японии в XVII-XVIII вв.

Китай под маньчжурским владычеством в XVII-XVIII вв.

Государственная организация Цинской империи. Феномен «шэньши».

Особенности становления капиталистических отношений в Индии во второй половине XIX в.

«Открытие» Японии и кризис токугавского сёгуната.

Зарождение «Восточного вопроса»: Османская империя во второй пол. XVIII – нач. XIX в. и великие державы.

Трансформация индийского общества в условиях британского владычества.

Самурайство и его роль в японском обществе в XVII и XVIII вв.

Движение тайпинов, их социально-экономическая и политическая программа, религиозные воззрения.

«Новые османы» и конституционное движение в Османской империи.

Опиумные войны и их роль в «открытии» Китая.

Борьба империалистических держав за сферы влияния в Китае на рубеже XIX – XX вв

Земельно-налоговые реформы Ост-Индийской компании в Индии в конце XVIII – первой пол. XIX в.

«Революция Мэйдзи»: исторический смысл, ход событий и их значение.

Иран в первой пол. XIX в. Бабидские восстания.

Танзиматские реформы в Османской империи и их итоги.

Политический кризис в Индии в 1857-1859 гг., его ход и значение

Индия после обретения независимости: борьба вокруг путей развития

Превращение Японии в мировую экономическую державу. Особенности японской модели развития.

Особенности функционирования колониальной системы европейских держав и Японии в период между двумя мировыми войнами.

Цели реформ Реза-шаха в Иране и их осуществление

Объединение Китая под властью партии Гоминьдан. Социально-экономическая политика Чан Кайши в 20-30 гг.

«Белая революция» в Иране и крах шахского режима

Милитаризация Японии в 30 гг. Агрессия в Китае.

Особенности режима власти Мао Цзэдуна. Отличия маоистской модели от сталинистской. «Большой скачок».

«Культурная революция».

Турция в 1918-1923 гг. Турция в эпоху реформ Кемаля Ататюрка.

Деятельность ИНК в 20-30 гг. Роль М. Ганди

Причины поражения Гоминьдана в борьбе с КПК. Образование КНР. Становление государства «новой демократии».

Американская оккупация Японии (1945-1952 гг.) и ее роль в складывании послевоенного японского политического устройства.

Китай в эпоху рыночных реформ. Концепция «социализма с китайской спецификой» и ее реализация. Проблема «подъема Китая».

Раздел Британской Индии и его последствия для геополитической ситуации в Южной Азии.

Захват Алжира Францией. Борьба алжирского народа против французских колонизаторов.

Методы колониальной эксплуатации в Африке.

Левантийская тоговля и ее роль в развитии внешнеэкономических связей стран Восточного Средиземноморья с Европой в XVI – XVII вв

Египет в XVIII – начале XIX в. и экспедиция Наполеона Бонапарта

Африканская работоторговля и ее значение.

Империалистический раздел Африки

Африка накануне колониальных захватов.

Колониальная модернизация Египта в конце XIX – нач. XX в.

Апартеид: сущность доктрины, ее реализация в ЮАР. Антиапартеидное движение. От апартеида - к современным концепциям расового превосходства.

Идеи некапиталистического развития в странах Азии и Африки и попытки их реализации

Внутриполитические кризисы и военные перевороты в странах Тропической Африки

Эволюция политических систем стран Азии и Африки во второй половине XX в.
 Причины и последствия распада колониальной системы в Азии и Африке. Феномен «неоколониализма».
 Страны Азии и Африки и движение неприсоединения.
 Страны Азии и Африки в мире после Холодной войны. Феномен глобализации: политический, экономический и культурный аспекты.
 Алжир на пути к независимости.
 Распад колониальных империй в Африке. Панафриканизм и афроцентризм.
 Эфиопия и Сомали в новое время
 Очаги цивилизации и их "первобытная периферия"
 Бурские республики.
 Европейские миссионеры в Тропической и Южной Африке.
 Бельгийское Конго в 1900-1945 гг.
 Французская колониальная империя в Африке в 1900-1945 гг.
 Британские колонии в Восточной Африке.
 Французские колонии в Африке. Демократическое Объединение Африки.
 Страны Тропической и Южной Африки в 1960-х - начале 1990 х гг.
 Демократизация и переход к многопартийности в ряде африканских стран (Замбия, Танзания и др.
 Усиление и обострение экономических, политических и этнических проблем в странах Африки в 90-е годы.
 Эфиопия в последние годы правления Хайле Селассие

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------|--|---|---|
| Л1.1 | Родригес-Фернандес А.М. | История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие | Москва: Московский городской педагогический университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/79049.html |
| Л1.2 | Говоров Ю. Л., Ипатенко Е. В. | История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций | Кемерово: КемГУ, 2017 | https://e.lanbook.com/book/99432 |
| Л1.3 | Бурганова В. Н. | История стран Азии и Африки в средние века: учебное пособие | Кемерово: КемГУ, 2014 | https://e.lanbook.com/book/61410 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------|---|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Родригес А.М. | Новая история стран Азии и Африки 16-19 века: учебное пособие: в 3-х частях | Москва: Владос, 2004 | |
| Л2.2 | Родригес А.М. | Новая история стран Азии и Африки. 16-19 века: учебное пособие: в 3-х частях | Москва: ВЛАДОС, 2004 | |
| Л2.3 | Адлыкова А.П. | Всеобщая история (Новая история стран Азии и Африки, 1 часть): практикум к семинарским занятиям по спец. 030401 "История" | Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011 | http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=562:vseobshchaya-istoriya-novaya-istoriya-stran-azii-i-afriki-1-chast&catid=18:history&Itemid=172 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

| | |
|---------|---|
| 6.3.1.1 | Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ |
| 6.3.1.2 | MS Office |
| 6.3.1.3 | MS WINDOWS |

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» |
|---------|---|

| | |
|---------|--|
| 6.3.2.2 | Электронно-библиотечная система IPRbooks |
|---------|--|

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| | | |
|--|-------------------|--|
| | метод проектов | |
| | проблемная лекция | |
| | круглый стол | |

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Номер аудитории | Назначение | Основное оснащение |
|-----------------|---|--|
| 311 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук |
| 310 А2 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук |
| 102 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютер, проектор, экран настенно-потолочный рулонный, ноутбук, ученическая доска, презентационная трибуна |
| 323 А1 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, ноутбук, проектор |
| 307 А1 | Лаборатория безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Тренажер Максим 1-01, шина медицинская, тренажер «Степа» для отработки действий при оказании помощи в воде, фантом-система дыхания и наруж. массажа сердца, Тренажер - манекен взрослого пострадавшего «Александр», ученическая доска, столы, стулья, стенд «Приборы радиационной и химической разведки», стенд «Средства индивидуальной и групповой защиты», аптечка медицинская, шина медицинская. Интерактивная доска, проектор, ноутбук |
| 202 А4 | Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы | Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры |

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Использование модульно-рейтинговой системы нацеливает студентов на интенсивную самостоятельную внеаудиторную работу в течение всего семестра. Необходимые баллы можно набрать путем работы на семинарских занятиях, а также путем разработки электронной презентации лекции или семинара, аналитического обзора Интернет-ресурсов. Предусмотрены консультации студентов, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме. Творческая работа не является

рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Самостоятельная работа выполняется студентами в читальном зале библиотеки ГАГУ, в Республиканской библиотеке, в компьютерном классе с доступом к ресурсам Интернет, а также в домашних условиях.

В ходе самостоятельной работы студенты выполняют разные по форме и тематике задания, связанные с анализом, сравнением и обобщением. Такая работа активизирует аналитический и познавательный потенциал студентов, дает возможность им более полно освоить данный учебный курс.

Самостоятельная работа учитывает выполнение шести заданий.

Задание I. Подготовить по учебному пособию «История стран Азии и Африки в новое время» блок схемы по темам:

1. Китайская империя во второй половине XVII – начале XIX вв.
2. Феодалная Корея с середины XVII – до 70-х гг. XIX вв.
3. Распад Могольской державы и образование новых государств в Индии.
4. Социально-экономический строй Османской империи во второй половине XVII – XVIII вв.
5. Социально-экономический строй Японии во второй половине XVII – 70-е гг. XIX вв.

Задание II. Подготовить по учебному пособию «История стран Азии и Африки в новое время» сравнительные таблицы:

1. Общее и особенное в развитии Китая и Индии в XVIII - XIX вв.
2. Общее и особенное в развитии Турции и Ирана в XVIII - XIX вв.
3. Общее и особенное в развитии Кореи и Японии в XVIII - XIX вв..

Задание III. По I и II частям практикума «История стран Азии и Африки в новое время»:

1. Подготовить письменное эссе по вопросам, связанным с сущностью колониальной политики Англии в Индии и причин Индийского восстания 1857-1859 гг. (См: с. 3-24, ч. I).
2. Подготовить письменное эссе по тайпинскому движению 1850-1864 гг. (См: с. 24-46, ч. I).
3. Подготовить письменные ответы на вопросы: а) что нужно было сделать японскому правительству, в ходе преобразований, чтобы Япония поднялась до уровня передовых капиталистических держав? б) каковы основные особенности аграрной реформы? в) Какова суть административной, военной и культурной реформ? г) в чем разница в подходе освещения событий 1867-1868 гг. в отечественной и зарубежной литературе? (См: с. 7-31, ч. II).

3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
1. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
2. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

13. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

1. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к

рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в

списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

- (Агаев, С. Л. Иран в прошлом и настоящем. Пути и формы революционного процесса [Текст] : научно-популярное издание / С.Л. Агаев. - Москва : Наука, 1981. - 271 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.