

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методика обучения предмету рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра русского языка и литературы**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 62,3
часов на контроль 8,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		14 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Практические	58	58	58	58
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,7	0,7
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72,85	72,85	72,85	72,85
Сам. работа	62,3	62,3	62,3	62,3
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и): 
к.и.н., доцент, Эбель А.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения предмету

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра русского языка и литературы

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра русского языка и литературы**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию курса «История» в образовательных учреждениях.
1.2	<i>Задачи:</i> - знакомство с опытом, накопленным историко-методической мыслью с древнейших времен до наших дней; – овладение основными методами и приемами преподавания истории в школе; - усвоение особенностей методики преподавания истории в средней школе; - формирование коммуникативных, прогностических, рефлексивных и организаторских умений; - знакомство с современными образовательными технологиями преподавания истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.1.2	История России (XX - начало XXI вв.)
2.1.3	История стран Азии и Африки
2.1.4	Новая и новейшая история
2.1.5	История мировой культуры
2.1.6	История отечественной культуры
2.1.7	История городов Сибири
2.1.8	История города Горно-Алтайска
2.1.9	История России (до XX в)
2.1.10	История средних веков
2.1.11	История стран Центральной Азии
2.1.12	Политическая история России
2.1.13	История древнего мира
2.1.14	Археология
2.1.15	История Горного Алтая
2.1.16	История освоения Горного Алтая
2.1.17	История освоения Сибири
2.1.18	История первобытного общества
2.1.19	Этнология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;	
ИД-1.ОПК-6: знает основные методы преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях	
Знает современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях	
ИД-2.ОПК-6: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания	
Владеет методами и приемами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в общеобразовательных организациях	
ИД-3.ОПК-6: владеет методологическими подходами, принципов группировки к определению содержания курса на каждом этапе обучения	
. Использует профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в общеобразовательных организациях	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
Раздел 1. Аудиторная работа							
1.1	Методика преподавания истории /Лек/	6	14	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	8	
1.2	Методика преподавания истории /Пр/	6	28	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	5	
1.3	Методика преподавания обществознания /Пр/	6	30	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	5	
Раздел 2. СРС							
2.1	МПИ /Ср/	6	56,3	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
2.2	МПО /Ср/	6	6	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2	0	
Раздел 3. Промежуточная аттестация (зачёт)							
3.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	6	8,85	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.2	0	
3.2	Контактная работа /КСРАтт/	6	0,15	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.2	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	6	0,7	ИД-1.ОПК-6 ИД-2.ОПК-6 ИД-3.ОПК-6	Л1.1Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения предмету»
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий) к дифференцированному зачету.

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика обучения предмету»

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию;

ИД-3.ОПК-6: владеет методологическими подходами, принципов группировки к определению содержания курса на каждом этапе обучения

ИД-2.ОПК-6: Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания

ИД-1.ОПК-6: знает основные методы преподавания истории и обществознания в общеобразовательных организациях

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;

- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;

- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;

- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Устное изложение предмета преподавателем в вузе(учителем в школе), а также публичное чтение на какую-нибудь тему, называется:

лекция

рассказ

беседа

семинар

Методы обучения на уроке истории должны соответствовать:

задачам урока

характеру и содержанию учебного материала

личным качествам учителя

всем перечисленным параметрам

В настоящее время в школах России реализован принцип обучения

Линейный

Смешанный

Концентрический

Цивилизационный

Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается

жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:

Цивилизационный

проблемный

репродуктивный

эвристический

Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны?

Объективные

Основные

Главные

Существенные

Лабораторное занятие по истории:

А) нацелено на формирование у учащихся умения сопоставить различные интерпретации социальных явлений и

определение собственного отношения к ним на основе анализа исторических источников;

Б) не предполагает иных приемов учебной работы, кроме чтения и пересказа

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для

приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется

метод опорных конспектов

метод обобщения знаний

метод проблемного обучения

метод проб и ошибок

В каком плане можно поменять местами подпункты?

План-перечисление

Смысловой

Стереотипный

Картинны

Предметом методики обучения истории является

Процесс обучения истории

Процесс познания истории

Процесс научного исследования

Процесс познания педагогики

Каких средств наглядности не существует:

проблемных

изобразительных

графических

предметных

В первом концентре (5-9 кл.) историческое образование представляет собой

А) систематическое изучение российской истории с древности до наших дней;

Б) систематическое изучение российской и всеобщей истории с древности до конца XIX в.

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

Школьная лекция по истории:

А) требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на постоянные вопросы;

Б) предполагает от учеников ведение записей, которые сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:

репродукция

картина

макет

схема

В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?

Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.

Сравнивает двух личностей.

Определяет поступки и главные черты характера.

Дает характеристику с общей оценкой.

Описывает внешний вид исторического деятеля.

Цели, связанные с формированием у учащихся умения выявлять сильные и слабые стороны авторской аргументации,

видеть историческую и личностную обусловленность тех или иных подходов к оценке роли варягов в образовании

Древнерусского государства на основе самостоятельного прочтения и сопоставления источников, возможно реализовать

наиболее эффективно, используя:

урок-лекцию

урок-беседу

практическое занятие

лабораторное занятие

Дифференциация обучения имеет целью:

выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям

разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими

разделить класс на группы «двоечников – троичников» и «четверочников-

пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам

все ответы верны

Важнейшим фактором обучения истории является

Применение наглядности

Наличие программ разного уровня

Систематический опрос учащихся

Содержание обучения

Школьный семинар по истории является:

А) специфической формой организации учебно-познавательной деятельности школьников, предполагающей творческое изучение материала;

Б) способом проверки и оценки учебных достижений учащихся

верно только а
верно только б
верно и а, и б
оба суждения неверны
В 70 -- 80-н гг. XX в. работал методист
Гора П.В.
Андреевская Н.В.
Стражев А.И.
Зиновьев М.А.
В госстандарте указана следующая периодизация рубежа нового времени
XIV -- XV вв. -- XVII -- XVIII вв.
XVI -- XVII вв. -- XIX -- XX вв.
XV -- XVI вв. -- XVIII -- XIX вв.
XVII -- XVIII вв. -- середина XIX в.
В какой период истории развития методики было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе?
1914 -- 1934
1959 -- 1964
1934 -- 1959
1965 -- 1994
В каком плане можно поменять местами подпункты?
План-перечисление
Смысловой
Стереотипный
Картинный
В каком случае можно считать, что у ученика сформировалось умение оценивать исторические личности?
Высказывает простейшие оценочные суждения об историческом деятеле.
Сравнивает двух личностей.
Определяет поступки и главные черты характера.
Дает характеристику с общей оценкой.
Описывает внешний вид исторического деятеля.
В настоящее время в школах России реализован принцип обучения
Линейный
Смешанный
Концентрический
Цивилизационный
В первом концентре (5-9 кл.) историческое образование представляет собой
А) систематическое изучение российской истории с древности до наших дней;
Б) систематическое изучение российской и всеобщей истории с древности до конца XIX в.
верно только а
верно только б
верно и а, и б
оба суждения неверны
В структуру программы 10 -- 11 классов «история России с древнейших времен до наших дней» входит рубрика
Межпредметные связи
Проблемы обсуждения на занятиях
Нормы оценки знаний и умений учащихся
Основная методическая литература
Важнейшим фактором обучения истории является
Применение наглядности
Наличие программ разного уровня
Систематический опрос учащихся
Содержание обучения
Вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам - это:
объяснение
описание
рассуждение
беседа
Вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-следственные связи и зависимости, закономерности - это
описание
объяснение
проблемное изложение
повествование
Выберите из предложенных одно правильное утверждение:
Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.
При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную

реакцию.

Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

Задание по учебнику преобразующего характера включает в себя

Пересказ прочитанного

Составление простого плана по параграфу

Анализ документов по выявлению новых знаний

Выписывание новых дат и имен

К главному материалу относятся сведения

Теоретические

Хронологические

Картографические

Статистические

К основным факторам процесса обучения не относится

Цели обучения

Содержание образования

Проблемность обучения

Результаты обучения

К основным факторам процесса школьного обучения истории относятся:

цели изучения

организация процесса обучения

результаты обучения

все перечисленное

К репродуктивному относится метод

Эвристический

Проблемного изложения

Информационно-рецептивный

Исследовательский

Как будет называться метод, когда осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа?

Устный

Документальный

Словесный

Повествовательный

Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения

Способы обучения

Навыки учащихся

Умения учащихся

Приемы обучения

Как называются факты, которые имеют большое объективно историческое значение, передают основное фактологическое содержание темы урока, воссоздают важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны

Объективные

Основные

Главные

Существенные

Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в

Тематическом планировании

Школьном учебнике

Поурочном планировании

Учебном плане

Какая из моделей обучения более всего распространена в школах Западной Европы?

Классическая

Культурно-историческая

Мозаичная

Прогрессивная

Какое средство является лишним в ряду?

Картосхема

Слайд-карта

План местности

Контурная карта

Какой из терминов выражает внешнюю сторону процесса обучения истории?

Прием

Умение

Метод

Действие

Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?

Объяснительно-иллюстративный

Наглядный

Печатно-словесный

Практический

Какой ученый считается идеологом социологического направления в преподавании истории в школе?

Виноградов П.Г.

Виппер Р.Ю.

Соловьев С.М.

Иловайский Д.И.

Кто из методистов 50-70-х гг. занимался проблемой развития умений?

Дайри Н.Г.

Запорожец Н.И.

Вагин А.А.

Коровкин Ф.П.

Кто из методистов рассматривал методику как самостоятельную педагогическую науку?

Коровкин Ф.П.

Бернадский В.Н.

Лейбенгруб П.С.

Вагин А.А.

Лабораторное занятие по истории:

А) нацелено на формирование у учащихся умения сопоставить различные интерпретации социальных явлений и определение собственного отношения к ним на основе анализа исторических источников;

Б) не предполагает иных приемов учебной работы, кроме чтения и пересказа

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

Методика истории является

Отраслью психологии

Отраслью педагогической науки

Отраслью социологии

Самостоятельной дисциплиной

Методы обучения на уроке истории должны соответствовать:

задачам урока

характеру и содержанию учебного материала

личным качествам учителя

всем перечисленным параметрам

Модульная технология в преподавании истории

А) применима, прежде всего в основной школе (5-9 кл)

Б) позволяет варьировать темпы прохождения материала и его структуру

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

На основе действующего «Закона об образовании» в школах России введено обязательное образование

8-летние

10-летние

9-летние

11-летние

Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю

Учебный план

Школьный устав

Школьная программа

Школьный журнал

Одним из приемов устного изложения фактического материала является

Конспективное описание

Образная характеристика

Предметная характеристика

Портретная композиция

Основным методом исследования школьного обучения истории является

Тестирование

Наблюдение

Анкетирование

Собеседование

По истории России XIX в. в школах действует учебник

Нечкиной М.В.

Зырянова П.Н.
Нарочницкого А.Л.
Вигасина А.А.
Понятие связанное с варьированием структуры урока истории, его содержательных элементов - это:
форма урока
вид урока
тип урока
форма обучения
Построение программ на принципах концентризма означает
Параллельное изучение отечественной и всеобщей истории
Изучение блоками всемирной истории
Последовательное изучение всеобщей и отечественной истории
Изучение отечественной и всеобщей истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне
Предметом методики обучения истории является
Процесс обучения истории
Процесс познания истории
Процесс научного исследования
Процесс познания педагогики
При линейной структуре школьного исторического образования:
А) преобладающим, если не единственным, принципом организации преподавания является событийно хронологический
Б) историческое прошлое изучается в школе дважды с углублением и структурной перестройкой учебного материала
верно только а
верно только б
верно и а, и б
оба суждения неверны
При первоначальном объяснительном чтении
Чтение предшествует беседе
Беседа вообще не проводится
Беседа предшествует чтению
Учитель сам читает текст и объясняет прочитанное
Российская история появилась впервые в учебном плане народных училищ как самостоятельный предмет в ... году
1701
1808
1786
1879
Слово «методика» в переводе с древнегреческого означает
Педагогическая наука
Школьная методология
Путь исследования
Метод изучения
Сложность текста учебника связана с
Курсом и периодом истории
Психологическим восприятием учащимися
Насыщенностью учебника понятиями, терминами, датами
Научными взглядами автора
Современная стратегия исторического образования предусматривает
Признание традиции гуманизма в национальном масштабе
Сохранение монополии государственной идеологии
Переход к плюрализму идеологий
Отказ от целостной системы знаний о человеке и обществе
Современная стратегия школьного исторического образования предполагает:
соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу последней
соотношение между курсами российской и всеобщей истории изменить в пользу истории отечества
соотношение между курсами российской и всеобщей истории должно быть паритетным
Современное содержание исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древности до наших дней в
Начальной школе
Полной средней школе
Основной школе
7-8 классах 9-летней школы
Специально проблемой методов обучения не занимался
Лернер И.Я.
Махмутов М.И.
Вагин А.А.
Ерик П.Д.
Учебник истории выполняет функцию
Систематизирующую

Содержательную

Развлекательную

Учета знаний

Форма учебного занятия по истории, в ходе которого учитель организует работу учащихся с текстом учебника, информацией кино- или видеофильма, с мультимедийными средствами - это:

лабораторное занятие

семинар

практическое занятие

лекция

Характерной (ыми) чертой (ами) учебников истории нового поколения являет(ют)ся:

А) отказ от моноидеологии;

Б) наличие картинных описаний, сюжетных рассказов, образных характеристик, проблемного изложения

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

Цели, связанные с формированием у учащихся умения выявлять сильные и слабые стороны авторской аргументации, видеть историческую и личностную обусловленность тех или иных подходов к оценке роли варягов в образовании

Древнерусского государства на основе самостоятельного прочтения и сопоставления источников, возможно реализовать наиболее эффективно, используя:

урок-лекцию

урок-беседу

практическое занятие

лабораторное занятие

Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу?

Понятия

Умозаключения

Суждения

Факты

Что относилось в русской школе XVII века к «реальному методу» обучения?

Краткое комментирование текста учебника

Самостоятельное изучение исторических источников

Вопросно-ответная форма обучения

Связный рассказ

Что является лишним в ряду?

история России с древнейших времен до конца XVIII

рассказы по родной истории

история средних веков

Что является лишним в ряду?

пересказ содержания параграфа учебника, ответы на вопросы

подготовка рефератов по материалам учебников прошлых лет

подбор доказательств к сформулированному в учебнике выводу

подготовка рисунков в тетради по материалам учебника

Школьная лекция по истории целесообразна:

при прохождении нового материала, мало связанного с предыдущим

при формировании умения работать с историческим источником

при изучении материала проблемного характера

при всех перечисленных ситуациях

Школьная лекция по истории:

А) требует проблемно-концептуального подхода, при котором используются приемы и средства, не дающие готовых и бесспорных ответов на постоянные вопросы;

Б) предполагает от учеников ведение записей, которые сводятся к тезисам и конспектам и в каждом конкретном случае рекомендуются аудитории учителем

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

Школьный семинар по истории является:

А) специфической формой организации учебно-познавательной деятельности школьников, предполагающей творческое изучение материала;

Б) способом проверки и оценки учебных достижений учащихся

верно только а

верно только б

верно и а, и б

оба суждения неверны

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Комплексное использование средств обучения в процессе изучения истории.

2. Краеведческая работа по истории.
3. Факультативные занятия по истории.
4. Патриотическое воспитание учащихся при изучении курса истории Отечества (... класс)
5. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории (... класс)
6. Применение средств обучения при изучении вопросов культуры.
7. Роль и место печатных средств обучения на уроке истории.
8. Применение наглядных средств обучения на уроке истории.
9. Внеклассная работа по истории.
10. Педагогический рисунок на уроке истории.
11. Образно-эмоциональные приемы изложения исторического материала.
12. Групповые формы работы при изучении исторического материала.
13. Ролевая игра и драматизация в обучении истории.
14. Дифференцированные познавательные задания на уроках истории.
15. Новые нетрадиционные формы урока истории.
16. Применение методической системы В.Ф.Шаталова на уроках истории.
17. Работа с историческим документом на уроке истории.
18. Внутрикурсовые и межпредметные связи при изучении истории.
19. Формирование исторических представлений школьников.
20. Формирование исторических понятий в процессе обучения.
21. Причинно-следственные связи в системе исторических знаний школьников. Причины их формирования.
22. Проверка и оценка результатов обучения истории.
23. Диалогические методы обучения истории.
24. Развитие познавательной деятельности учащихся при изучении истории через литературные произведения и живопись.
25. Игры на уроках истории.
26. Влияние содержания и приемов преподавания истории на характер познавательной деятельности учащихся.
27. Актуальные вопросы методики обучения истории в средней школе.
28. Реформе исторического образования в современной российской школе.
29. Государственная политика в области школьного исторического образования в РФ.
30. Основные этапы и ведущие тенденции школьного исторического образования в России.
31. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства.
32. Роль национально-регионального компонента в формировании этнокультурной компетентности учащихся.
33. Регионализации школьного исторического образования.
34. Магнитная доска и её использование на уроках истории.
35. Мультимедийный кабинет истории: оснащение, содержание и перспективы развития.
36. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения истории.
37. Вариативное моделирование уроков истории в средней школе
38. Мультимедийный учебник истории России XX века: мифы и реалии информатизации процесса обучения.
39. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспекти

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Исторические факты: классификация и характеристика.
2. Эстетическое воспитание на уроках истории.
3. Составить повторительно-обобщающую беседу.
4. Формирование учебных умений на уроках истории.
5. Диагностика и прогнозирование урока.
6. Сформулировать цели урока и определить его тип.
7. Развитие методики преподавания истории в советское время.
8. Методика работы с учебной картиной на уроках истории.
9. Разработать фрагмент урока, где используется работа с картой.
10. Построение и задачи курса истории древнего мира.
11. Разработать фрагмент урока, где осуществляется формирование умений анализировать, сравнивать и делать выводы.
12. Рассказ учителя на уроках истории.
13. Разработать фрагмент урока, где используется рассказ учителя.
14. Развитие историко-методической мысли в России в начале XX в.
15. Методика осуществления контроля в обучении истории.
16. Разработать фрагмент урока, где осуществляется контроль знаний и умений школьников.
17. Задачи и построение курса Отечественной истории (10-11 кл.).
18. Школьная лекция.
19. Организация самостоятельной работы учащихся на лекции.
20. Историческое образование в XIX.
21. Исторические понятия: классификация и характеристика.
22. Разработать фрагмент урока, где формируются понятия.
23. Проверка и закрепление знаний и умений в ходе изучения нового материала.
24. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом времени.
25. Цели, структура и содержание современного обществоведческого образования.
26. Пути формирования представлений об историческом пространстве.

27. Разработать фрагмент урока, где формируются представления об историческом пространстве.
 28. Задачи и построение курса Отечественной истории (6-9 кл.).
 29. Методика формирования исторических понятий.
 30. Методика работы с текстом учебника на уроках истории.
 31. Изобразительная наглядность, методика ее использования на уроке.
 32. Разработать фрагмент урока, где используется изобразительная наглядность.
 33. Типология уроков истории. Требования к уроку.
 34. Сформулировать цели комбинированного урока.
 35. Методика работы с исторической картой.
 36. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с использованием карты.
 37. Цели, структура и содержание современного исторического образования.
 38. Разработать фрагмент урока, где формируются умения сравнивать и обобщать исторические явления и события.
 39. Лекционно-семинарская система обучения.
 40. Сформулировать цели повторительно-обобщающего урока.
 41. Становление и развитие методики преподавания истории в XVII-XVIII вв.
 42. Беседа на уроках истории.
 43. Разработать фрагмент урока изучения нового материала с применением эвристической беседы.
 44. Предмет и задачи курса методики преподавания истории.
 45. Методика работы с обществоведческими понятиями.
 46. Сформулировать цели вводного урока.
 47. Задачи и построение курса истории средних веков.
 48. Предметная наглядность и приемы ее использования.
 49. Разработать фрагмент урока, где используется предметная наглядность.
 50. Становление и развитие обществоведческого образования в России.
 51. Современные технические средства в обучении истории.
 52. Составить аналитическую беседу.
 53. Наглядные средства обучения.
 54. Проблемное обучение в старших классах.
 55. Разработать фрагмент урока, где решается проблемная задача.
 56. Проблемы современного исторического образования.
 57. Исторические документы и методика работы с ними на уроке.
 58. Внеурочная работа по истории.
 59. Заполните таблицу
- | Тип урока | Структурные элементы урока |
|-----------|----------------------------|
| | |

60. Воспитание интереса к истории. Организация познавательной деятельности на уроке.
61. Разработать фрагмент урока, где формируются исторические представления о фактах прошлого.
62. Методика работы с художественной литературой на уроках истории с учащимися разного возраста.
63. Составить контрольную беседу.
64. Разработать фрагмент урока с применением рассуждения.
65. Использование условно-графической наглядности на уроке.
66. Планирование работы учителя.
67. Урок-семинар.
68. Методика раскрытия и формирования причинно-следственных связей.
69. Разработать фрагмент урока по формированию причинно-следственных связей.
70. Изучение личностей на уроках истории

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Головеева Л. Ю., Вдовина В. М.	Методика обучения истории: учебное пособие	Барнаул: АлтГПИУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/176496

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Захарова Т.В.	Теория и методика обучения истории: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_aobook&view=book&id=556:teoriya-i-metodika-obucheniya-istorii&catid=18:history&Itemid=172

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.2	Вдовина В.М., Головеева Л.Ю.	Методика обучения истории: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГПУ, 2016	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5313/read.php
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.2	MS Office			
6.3.1.3	MS WINDOWS			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	метод проектов

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
310 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
311 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Методические указания по подготовке к семинарским занятиям</p> <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах</p> <p>Как правило, семинары проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения; - устных докладов с последующим их обсуждением; - обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу. <p>В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.</p> <p>Примерный план проведения семинарского занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин. 2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин. 3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин. <p>Домашнее задание (к каждому семинару).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу. 2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.). <p>Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к</p>

рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработать материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее - 2, правое - 1,5, левое - 3 см. Шрифт - 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ - 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй - оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдунова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдунова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на

них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.