

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История России (XVIII - первая половина XIX вв.) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.03.01_2023_313.plx
46.03.01 История
Историко-культурный туризм

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	74	
самостоятельная работа	33,2	
часов на контроль	34,75	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	58	58	58	58
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,25	0,25	0,25	0,25
Консультации перед экзаменом	1	1	1	1
Итого ауд.	74	74	74	74
Контактная работа	76,05	76,05	76,05	76,05
Сам. работа	33,2	33,2	33,2	33,2
Часы на контроль	34,75	34,75	34,75	34,75
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Пустогачева Татьяна Станиславовна



Рабочая программа дисциплины

История России (XVIII - первая половина XIX вв.)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 История (приказ Минобрнауки России от 08.10.2020 г. № 1291)

составлена на основании учебного плана:

46.03.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: формирование систематизированных знаний о причинах и условиях возникновения и эволюции государства и его важнейших институтов
1.2	Задачи: - изучение основных этапов в развитии истории России; - усвоение основных исторических фактов, дат, событий и имен исторических деятелей, - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.22
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История России (XVI - XVII вв.)	
2.1.2	История России (с древнейших времён до начала XVI в.)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	История России (вторая половина XIX - начало XX вв.)	
2.2.2	История исторической науки	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях;

ИД-1.ОПК-3: знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Знает

- основные этапы и закономерности исторического развития;
- важнейшие события и явления, определяющие ход отечественной истории.

ИД-2.ОПК-3: Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области отечественной истории и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию

ИД-3.ОПК-3: умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

Умеет:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Россия в XVIII в.						
1.1	Россия в эпоху Петра I /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	Проблемная лекция

1.2	<p>Россия в эпоху Петра I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и предпосылки петровских преобразований. Этапы реформ Петра I. 2. Формирование регулярной армии. 3. Социальная и налоговая политика Петра I. 4. Создание системы учреждений центрального управления. 5. Организация местного управления. 6. Государство и церковь. 7. Последствие реформ государственного устройства, их оценка в историографии 8. Внешняя политика Петра I <p>/Пр/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
1.3	<p>Россия в эпоху Петра I (подготовка к семинарскому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.4	<p>Россия в эпоху дворцовых переворотов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины дворцовых переворотов 2. Внутренняя и внешняя политика Екатерины I. 3. Воцарение Петра II. 4. Приглашение на императорский престол Анны Иоанновны и «бироновщина». 5. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Правление Елизаветы Петровны 6. Проблема фаворитизма 7. Борьба дворян за отмену обязательной службы и Указ о вольности дворянской; 8. Дворцовый переворот 1762 г. и его последствия. <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
1.5	<p>Россия в эпоху дворцовых переворотов (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.6	<p>Внутренняя политика Екатерины II</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	

1.7	<p>Внутренняя политика Екатерины II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская война 1773-1775 гг. : причины, этапы, движущие силы, итоги. 2. Реформа Сената и дальнейшее укрепление самодержавия. 3. «Наказ Уложенной комиссии». Созыв и итоги деятельности Уложенной комиссии. 4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. 5. Административная реформа Екатерины II «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи». 6. Жалованные грамоты дворянству и городам. 7. Сословная политика Екатерины II. <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
1.8	<p>Внутренняя политика Екатерины II (подготовка к практическим занятиям)</p> <p>/Ср/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.9	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления внешней политики России 2. Участие России в семилетней войне. 3. Русско-турецкие войны: причины и итоги 4. Присоединение Крыма 5. Русско-шведская война 1788-1790 гг. 6. Русско-польские отношения. Разделы Польши 7. Россия и Великая Французская революция. 8. Отношения с Грузией. Георгиевский трактат. <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
1.10	<p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
1.11	<p>Внутренняя и внешняя политика Павла I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личность Павла I, его государственная деятельность. 2. Внутренняя и внешняя политика Павла I. 3. Павел I и дворянство. 4. Преобразования в армии. 5. Дворцовый переворот и убийство императора Павла I. <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену 4. Тест

1.12	Внутренняя и внешняя политика Павла I (подготовка к практическому занятию) /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 2. Россия в первой половине XIX в.							
2.1	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.2	Тема 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Российская империя в начале XIX века. Условия развития, пространство, границы, природные ресурсы, численность населения и его рост. 2. Социальный состав населения 3. Сельское хозяйство в первой половине XIX в.: А) Земледелие Б) Животноводство 4. Состояние и основные тенденции развития промышленности. Стадии развития промышленности 5. Промышленный переворот в России, его суть и своеобразие. 6. Рост городов и городского населения. 7. Развитие внутренней и внешней торговли. Формы рыночных отношений. Начало формирования всероссийского капиталистического рынка. Его основные черты и своеобразие в России. 8. Транспорт и пути сообщения в первой половине XIX в. /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
2.3	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (подготовка к практическим занятиям) /Ср/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.4	Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг. /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.5	<p>Тема 2. Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг.</p> <p>1. Личность Александра I и его восшествие на престол</p> <p>2. Решение крестьянского вопроса в первые годы правления Александра I</p> <p>3. Реформирование образования. Цензура.</p> <p>4. Реформирование органов центрального управления</p> <p>5. Основные направления внешней политики России</p> <p>5.1 Русско-шведская война 1808-1809 гг.</p> <p>5.2 Русско-французские отношения в 1801-1812 гг.</p> <p>5.3 Восточный вопрос и его решение в 1801-1812 гг.</p> <p>/Пр/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
2.6	<p>Внутренняя и внешняя политика России в 1801-1812 гг. (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.7	<p>Отечественная война 1812 г. и её последствия для России</p> <p>1. Вторжение Наполеона в Россию.</p> <p>2. Смоленское сражение 1812 г.</p> <p>3. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы.</p> <p>4. Малоярославское сражение</p> <p>5. Наступление русской армии. Партизанское движение.</p> <p>6. Значение Отечественной войны 1812 г.</p> <p>7. Русская армия в Западной Европе. (1813-1814 гг.)</p> <p>8. Венский конгресс и создание новой политической системы в Европе</p> <p>/Пр/</p>	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
2.8	<p>Отечественная война 1812 г. и её последствия для России (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.9	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг. /Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.10	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перемены во внутренней политике. 2. Конституция Королевства Польского. Последствия принятия Конституции. 3. Крестьянский вопрос и его решение 4. Учреждение военных поселений и их роль в комплектовании армии. 5. Реакционная политика Александра I. Усиление цензуры. 6. Проект Конституции Н.Н. Новосильцева 7. Итоги внутренней политики 8. Основные направления внешней политики России в 1815-1825 гг. 8.1 Европейское направление 8.2 Восточный вопрос <p>/Пр/</p>	3	8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену
2.11	<p>Внутренняя и внешняя политика Александра I в 1815-1825 гг. (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.12	<p>Внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <p>/Лек/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.13	<p>Внутренняя и внешняя политика Николая I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай I и основные направления его внутренней политики 2. Система государственного управления во второй четверти XIX в. 3. Кодификация законов 4. Социальная политика. Решение крестьянского вопроса 5. Политика в области просвещения и печати 6. Внешняя политика: <ol style="list-style-type: none"> А) Восточный вопрос Б) Европейское направление 7. Крымская война 1853-1856 гг. <ol style="list-style-type: none"> А) Причины войны Б) Этапы военных действий В) Итоги Крымской войны <p>/Пр/</p>	3	4	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Вопросы к экзамену 4. Тест
2.14	<p>Внутренняя и внешняя политика Николая I (подготовка к практическому занятию)</p> <p>/Ср/</p>	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

2.15	Общественное движение в первой половине XIX в. /Лек/	3	2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
2.16	Общественное движение в первой половине XIX в. 1. Причины и факторы развития общественной мысли в первой половине XIX в. 2. Ранние декабристские организации и их деятельность. 3. Тайные общества декабристов. Северное и Южное общества. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. 4. Восстание декабристов на Сенатской площади. 5. Восстание Черниговского полка. 6. Значение восстания декабристов и его последствия. 7. Теория официальной народности С.С. Уварова 8. Славянофильство и западничество. Основные идеи. 9. Оживление общественного движения в 40-х гг. XIX в. /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	1. Вопросы к семинарскому занятию 2. Реферат 3. Дискуссия 4. Вопросы к экзамену
2.17	Общественное движение в первой половине XIX в. (подготовка к практическому занятию) /Ср/	3	3,2	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 3. Консультации							
3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	3	34,75	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	3	0,25	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	3	1	ИД-1.ОПК-3 ИД-2.ОПК-3 ИД-3.ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины: История России (XVIII – первой половины XIX в.).

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, рефератов, вопросов к практическим занятиям и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты для входного контроля

1. Увеличение числа мануфактур при Петре I было связано в первую очередь с...

1. Растущим спросом крестьянского населения на промышленные товары
2. Выполнением работ по заказам западных стран
3. Необходимостью снабжения армии и флота в условиях войны
4. Быстрым ростом материального благосостояния населения

2. Что из перечисленного не относится политике просвещенного абсолютизма?

1. Учреждение Вольного экономического общества
2. Упорядочение крестьянских повинностей
3. Губернская реформа 1775 года
4. Право открывать предприятия без разрешения правительства

3. Расположите события в хронологическом порядке

- А) присоединение Крыма
- Б) третий раздел Речи Посполитой
- В) создание Уложенной комиссии
- Г) открытие Московского университета

1. ГВАБ

2. ГБАВ

3. ГАВБ

4. Расположите события в хронологическом порядке

- А) основание Санкт-Петербурга
- Б) учреждение Академии наук
- В) введение нового летоисчисления
- Г) создание Сената

1. ВАБГ

2. ВАГБ

3. ВГАБ

5. Кем был подписан «Манифест о вольности дворянской»?

1. Анной Ивановной
2. Елизаветой Петровной
3. Петром III

6. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили:

1. Сенат
2. Дума
3. Коллегии
4. Синод

7. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать»

1. П. Багратион
2. М. Кутузов
3. А. Суворов
4. П. Румянцев

8. По условиям Ништадского мира Россия получила

1. смоленские земли
2. Финляндию
3. выход в Балтийское море
4. Правобережную Украину

9. Запрет помещикам заставлять крестьян работать на них более трёх дней в неделю, разрешение старообрядцам иметь свои церкви, введение жесточайшей цензуры – мероприятия, относящиеся к внутренней политике

1. Петра I

2. Петра II
3. Петра III

10. Стремясь укрепить дворянское сословие, Николай I:

- 1) облегчил доступ разночинцев в дворянское сословие
- 2) издал Жалованную грамоту дворянству
- 3) запретил дробить крупные имения между наследниками
- 4) отменил сословные ограничения при поступлении в учебные заведения

Примерные тесты для 1 Текущего контроля

1 текущий контроль

1. Кто командовал шведской армией во время Северной войны?

1. Карл XIII
2. Мазепа
3. фельдмаршал Реншильд

2. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) проведения губернской реформы Екатерины II?

1. Заключение Ясского мира
2. Начало революции во Франции
3. Присоединение Крыма к Российской империи
4. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева

3. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:

1. Упразднение сословных привилегий
2. Ограничение царского самодержавия
3. Разработку нового свода законов
4. Подчинение церкви государству

4. Что из перечисленного являлось следствием дворцовых переворотов середины XVIII века?

1. Ограничение царского самодержавия
2. Усиление политической роли гвардии
3. Учреждение органов дворянского представительства
4. Введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой

5. На какие ветви произошло официальное разделение власти в ходе губернской реформы Екатерины II

1. Административную, судебную, финансовую
2. Законодательную и исполнительную
3. Законодательную, судебную и исполнительную
4. Судебную и исполнительную

6. Эпохой дворцовых переворотов называют период:

1. 1725-1801 гг.
2. 1725-1762 гг.
3. 1727- 1761 гг.
4. 1730-1801 гг.

7. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно охарактеризовать как:

1. Расцвет феодально-крепостнической системы
2. Начало разложения феодально-крепостнической системы
3. Становление феодально-крепостнической системы
4. Утверждение основ индустриального общества

8. Назовите орден, учреждённый в конце XVII в. в России, по указу Петра I, ставший высшей наградой российского государства, девизом которого стали именно слова «за веру и верность».

1. Орден святого апостола Андрея Первозванного
2. Орден Александра Невского
3. Орден св. Владимира

9. Предтечей полтавской победы справедливо называют именно это сражение, состоявшееся в сентябре 1708 г.. Сам Петр так говорил о нем: «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому же еще гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была, и людей конечно ободрила, и мать Полтавской баталии как ободрением людей, так и временем, ибо по девятимесячном времени оноя младенца щастие принесла, егда совершенного ради любопытства кто желает исчислять от 28 сентября 1708 до 27 июня 1709 года». Этим сражением была

битва.

1. Битва у с. Клушино
2. Битва под Ставучанами
3. Битва у д. Лесной

10. Кому впервые в русской армии было присвоено звание фельдмаршала?

1. Шереметеву
2. Меншикову
3. Апраксину

Примерные тесты для 2 Текущего контроля

1. В XIX веке «военными поселениями» называли:

- 1) военные лагеря в сельской местности
- 2) размещение войск на оккупированной территории
- 3) военные учения организуемые регулярно
- 4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью

2. Поражение России в Крымской войне было вызвано:

- 1) малочисленностью русской армии
- 2) ведением войны на чужой территории
- 3) военно-технической отсталостью России
- 4) вступлением в войну США

3. В период правления Николая I была проведена реформа

- 1) земского самоуправления
- 2) губернская
- 3) денежная
- 4) военная

4. Прочтите отрывок из приказа (сентябрь 1854 г.) и укажите, об обороне какого города идет речь.

«Неприятель подступает к городу, в котором весьма мало гарнизона; я в необходимости нахожусь затопить суда вверенной мне эскадры, а оставшиеся на них команды с абордажным оружием присоединить к гарнизону».

- 1) С.-Петербурга
- 3) Кронштадта
- 2) Измаила
- 4) Севастополя.

5. Какое из названных событий произошло в 1837 г.?

- 1) начало денежной реформы Е. Ф. Канкрин
- 2) открытие железной дороги Петербург — Царское Село
- 3) учреждение Крестьянского поземельного банка
- 4) первая всеобщая перепись населения

6. Кто был организатором военных поселений?

- 1) А. А. Аракчеев
- 2) К. П. Победоносцев
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) П. Д. Киселев

7. В результате польского восстания 1830—1831 гг.

- 1) Польша получила независимость
- 2) польский язык перестал быть государственным
- 3) упразднена конституция Царства Польского
- 4) расширена автономия Польши в составе России

8. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая I?

- 1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 2) аграрная реформа П. А. Столыпина
- 3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- 4) учреждение Государственной думы
- 5) денежная реформа С. Ю. Витте
- 6) издание «Полного собрания законов Российской империи»

9. Какие три государственных деятеля занимали важные государственные посты в царствование Николая I?

- 1) А. Х. Бенкендорф
- 2) П. Д. Киселёв

- 3) С. Ю. Витте
- 4) Е. Ф. Канкрин
- 5) К. П. Победоносцев
- 6) П. А. Столыпин

10. Стремление укрепить государственный аппарат заставило Николая I:

- 1) сократить количество военных в органах власти
- 2) преобразовать министерства в коллегии
- 3) увеличить армию чиновников
- 4) создать выборный Сенат

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется тогда, когда студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризовать закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Свободно владеет фактическим материалом по заданным вопросам, умеет определить причинно-следственные связи событий.

Правильно ответил на 17-20 тестовых заданий «отлично», 84-100%, повышенный уровень

Оценка «Хорошо» выставляется тогда, когда студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризовать закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Правильно ответил на 14-16 тестовых заданий «хорошо», 66-83%, пороговый уровень

Оценка «Удовлетворительно» выставляется тогда, когда студент показал знание основных положений учебной дисциплины, способность к самоорганизации и самообразованию. С ошибками и значительными затруднениями показал знание основных положений учебной дисциплины. Пытается анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Может, но с затруднениями определять пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризовать закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Правильно ответил на 10-13 тестовых заданий «удовлетворительно», 50-65%, пороговый уровень

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда при решении тестовых заданий у студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины. Обучающийся не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Не способен определять пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризовать закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Правильно ответил не более 10 тестовых заданий «неудовлетворительно», менее 50%, уровень не сформирован

Дискуссия

Тема: Освободительное движение в первой половине XIX в.

Вопросы, обсуждаемые на дискуссии:

1. «Как ни странно может показаться на первый взгляд, восстание 14 декабря принадлежит к числу исторических событий, у которых шансов не быть было гораздо больше, чем состояться». (С.В.Мироненко)
2. «Ни взять власть, ни тем более удержать ее декабристы бы не смогли, уровень народного сознания, царистские иллюзии, принципиальное отличие первого открытого революционного выступления от имевших место ранее многочисленных келейных дворцовых переворотов и победоносных заговоров были тому причиной». (Н.А.Рабкина).
3. «Мятежники могли, конечно, взять власть - вероятность была и, полагаем, немалая. Вот тогда захваченный ими госаппарат тут же приказал бы всей России разные свободы, конституцию и отмену крепостного права. И что бы после того ни случилось - смуты, монархическая контрреволюция, народное непонимание, борьба партий и группировок, - многое было бы абсолютно необратимо». (Н.Я.Эйдельман).
4. «Направление, данное всему предприятию, было настолько позорно, бестолково и бессодержательно, что каждый осторожный и рассудительный человек должен был отклонить от себя участие в подобном деле». (Е.Виртембергский).
5. «Декабристы сознательно шли на мученичество», «они мало верили в непосредственный успех своего восстания». (Г.В.Плеханов)

Критерии оценки:

Студент усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций

мира, знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития.

«отлично», повышенный уровень

Студент показал умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации. Студент в целом знает основные положений учебной дисциплины - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, базовые национальные ценности и особенности исторического наследия. «хорошо», пороговый уровень

Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов. С помощью преподавателя студент может продемонстрировать знание основных положений учебной дисциплины - этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, базовые национальные ценности и особенности исторического наследия, но допускает ошибки и неточности в содержательной части ответа. «удовлетворительно», пороговый уровень

Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Обучающийся не знает этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, не знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия. «неудовлетворительно», уровень не сформирован

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Проблема реформ в правительственной политике XVIII в. (по выбору: административные, социальные, экономические реформы)
2. Российская бюрократия в XVIII в.
3. Демидовы в экономической и культурной жизни России XVIII в.
4. Переворот 1730 г.: нереализованные возможности.
5. Российское дворянство в XVIII в. (состав, социально-экономическое и правовое положение)
6. Административные реформы в России в XVIII в.: цели, проекты, итоги.
7. Русское Просвещение XVIII в.
8. Русское военное искусство XVIII в.
9. Теория и практика «просвещенного абсолютизма» в России.
10. Петр I: малоизвестные страницы жизни и деятельности.
11. Соловьёв С.М. и проблема развития государственности России.
12. Дворцовые перевороты в политической истории России (XVII, XIX, XX вв.: причины, механизм, последствия).
13. Менталитет российского дворянства XVIII в.
14. Русская дипломатия XVIII в.: победы и поражения.
15. Быт и традиции российских дворян XVIII в.
16. Государственные деятели XVIII в. (по выбору)
17. Масонство в России в XVIII в.
18. Негласный комитет и его деятельность
19. Указ о вольных хлебопашцах
20. Сперанский М.М. – политик и государственный деятель
21. Русско-шведская война 1808-1809 гг.
22. Русско-французские отношения в 1801-1812 гг.
23. Восточный вопрос и его решение в 1801-1812 гг.
24. Ранние декабристские организации: Союз спасения, Союз благоденствия
25. «Русская правда» П.И. Пестеля.
26. Конституция Н.М. Муравьева
27. Герцен А.И. в российском общественном движении XIX в.
28. Радищев А.Н. - русский просветитель.
29. Пушкин А.С. и его роль в истории России
30. Аракчеев А.А. и «аракчеевщина»
31. Быт русских помещиков первой половине XIX в.
32. Быт русского купечества в XIX в.

Критерии оценки:

«отлично»,
повышенный уровень

Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и

обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. При подготовке реферата студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, способность умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, способность использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

«хорошо», пороговый уровень Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, способность использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

«удовлетворительно», пороговый уровень Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Студент показал знание основных положений учебной дисциплины. С помощью преподавателя пытается анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях, пытается использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, но допускает ошибки.

«неудовлетворительно», уровень не сформирован Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Не может определить пространственные рамки исторических процессов и явлений, не характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Не способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Итоги социально-экономического, военно-политического и культурного развития России к концу XVII в.
2. Международное положение и внешняя политика России в конце XVII – начале XVIII вв.
3. Экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
4. Социальная политика России в первой четверти XVIII в.
5. Особенность социально-экономической политики правительства в первой четверти XVIII в. Протекционизм. Меркантилизм.
4. Реформа органов власти и управления в первой четверти XVIII в.
5. Создание новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Дело царевича Алексея.
8. Превращение России в абсолютную монархию. Образование Российской империи.
9. Обострение классово-политической борьбы в первой четверти XVIII в.
10. Северная война: причины, события, итоги.
11. Россия и европейская международная политика после Ништадтского мира 1721-1725 гг.
12. Восточная политика Петра I. Каспийский поход.
13. Просвещение и наука в первой четверти XVIII в.
14. Преобразования в области быта в первой четверти XVIII в.
15. Общественно-политическая мысль первой четверти XVIII в.
16. Оценка Петра I в дореволюционной отечественной историографии.
17. Оценка Петра I и его политики в советской и современной отечественной историографии.
18. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XVIII в.
19. Внутренняя политика России в 20 – начале 60-х гг. XVIII в, ее особенности.
20. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в. ее основные направления и особенности.
21. Русская культура второй четверти XVIII в.
22. Участие России в Семилетней войне.
23. Внутренняя политика Екатерины II в 60-х – начале 70-х гг. «Просвещенный абсолютизм».
24. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
25. Экономическая политика России во второй половине XVIII в.
26. Внешняя политика России в 60 – первой половине 70-х гг. XVIII в., ее главные направления и особенности.
27. Внутренняя политика России во второй половине 70-х - начале 90-х гг. XVIII в.

28. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева
29. Развитие образования и науки во второй половине XVIII в.
30. Международное положение России в последней четверти XVIII в.
31. Участие России в коалициях против буржуазной Франции.
32. Русское военное искусство (Суворов А.В., Румянцев П.А., Ушаков Ф.Ф.)
33. Искусство России во второй половине XVIII в.
34. российский просвещенный абсолютизм во второй половине XVIII в.
35. Русская культура второй половины XVIII в.
36. Отечественная историография о времени правления Екатерины II.
37. Основные направления экономического развития России в дореформенный период.
38. Сословия в России в дореформенный период. Основные тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Проекты реформ в России 1801 – 1803 гг. и их реализация.
40. Проекты М.М. Сперанского и их историческая судьба.
41. Н.М. Карамзин и его записка «О древней и новой России в её политическом и гражданском отношении».
42. Правительственная политика в России в сфере просвещения в первой четверти XIX века.
43. Внутренняя политика России в 1815 – 1825 гг.
44. Основные направления внешней политики России до Отечественной войны 1812 года.
45. Вторжение армии Наполеона Бонапарта в Россию. Смоленская битва.
46. Бородинская битва и ее значение.
47. Тарутинский маневр.
48. Контранаступление русской армии и изгнание Наполеона.
49. Заграничные походы русской армии.
50. Россия во главе Священного союза.
51. Декабристское движение.
52. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
53. Западники и славянофилы.
54. Петрашевцы.
55. Кавказская война.
56. Основные направления внешней политики России в 1820-1830-х гг.
57. Обострение восточного вопроса в 1840-х гг. – начале 1850-х гг.
58. Крымская война и ее последствия.

Критерии оценки

«отлично»,

повышенный уровень Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Свободно владеет фактическим материалом по заданному вопросу, умеет определить причинно-следственные связи событий, логично и грамотно, с использованием профессиональной терминологии обосновывает свою точку зрения. Давая ответ на вопрос, он приводит даты тех ил и иных событий, имена политических или общественных деятелей, названия географических пунктов и т.д., а также свободно ориентируется по карте.

«хорошо», пороговый уровень

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. Определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений, характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Владея материалом вопроса, знает его фактическую сторону, умеет правильно сделать выводы из своего ответа, но допускает отдельные ошибки или неточности, недостаточно логично доказывает свою точку зрения. Оценка «хорошо» выставляется и в случае, если студент затрудняется дать полный, исчерпывающий ответ на один из вопросов билета или дополнительный вопрос.

«удовлетворительно»,

пороговый уровень Студент показал знание основных положений учебной дисциплины. С помощью преподавателя пытается анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. С помощью преподавателя может использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. С помощью преподавателя определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений. С трудом характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в

историческом процессе, политической организации общества. Знаком с рекомендованной справочной литературой, однако слабо владеет материалом вопроса, допускает значительные пробелы в изложении фактического материала или демонстрирует отрывочные знания по предмету, допускает серьезные ошибки при ответе, путается в датах, событиях. «неудовлетворительно», уровень не сформирован. При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины. Не умеет ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. Не способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию. Не определяет пространственные рамки исторических процессов и явлений. Не характеризует закономерности общественного развития, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества. Не способен с помощью преподавателя ответить на конкретно поставленный вопрос из числа вопросов, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины, не умеет пользоваться картой и не ориентируется в профессиональной терминологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А., Павленко Н.И.	История России с древнейших времен до 1861 года: учебник для вузов	Москва: Высшая школа, 2004	
Л1.2	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А., Сахаров А.Н.	История России с древнейших времен до наших дней. Т.2: в 2-х т.: учебник	Москва: Проспект, 2010	
Л1.3	Максименко Е.П., Мирзоев Е.Б., Песьяков С.А.	История. История России 9 – начала 20 века: учебное пособие	Москва: Издательский Дом МИСиС, 2016	http://www.iprbookshop.ru/64177.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Георгиев В.А., Ерофеев Н.Д., Киняпина [и др.] Н.С., Федоров В.А.	История России XIX - начала XX века: учебник для вузов	Москва: Проспект, 2006	
Л2.2	Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.	История России 1801-1917: учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2007	
Л2.3	Милов Л.В., Цимбаев Н.И., Милов Л.В.	История России 18-19 веков: учебное пособие для вузов	Москва: ЭКСМО, 2008	
Л2.4	Чедурова Е.М., Бабин В.Г.	Справочник по отечественной истории с древнейших времен до начала 21 века: справочное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	Яндекс.Браузер
6.3.1.3	MS Office

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры

310 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, ноутбук
210 A2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовок "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Майдурова, Н. А. Горный Алтай в конце XIX – начале XX вв. [Текст] / Н.А. Майдурова. - Горно-Алтайск, 2000. - 134 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно

иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами. На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Эссе

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

В рамках написания эссе у студента формируются следующие компетенции:

- четко и грамотно формулировать мысли,
- структурировать информацию,
- использовать основные категории анализа,
- выделять причинно-следственные связи,
- иллюстрировать понятия соответствующими примерами,
- аргументировать свои выводы.

Примерная тема: «Можно ли говорить о том, что историческое развитие государств подчиняется определенным внутренним законам развития человеческого общества или оно определяется исключительно географическим положением, геополитическими особенностями, природой, климатом и т.п.?»

Электронная презентация

Электронная презентация разрабатывается к одному из вопросов семинарского занятия или к теме реферата. Она должна отражать, раскрывать и иллюстрировать основные положения выбранной темы. В связи с этим необходимо правильно спланировать презентацию. Этапы создания презентации: определение целей и задач; сбор информации по теме; определение основной идеи презентации; создание структуры; подготовка заключения.

Требования к презентации: 8-10 слайдов; первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.; второй слайд - план выступления; предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы; все слайды читабельны; текст представлен ключевыми словами и фразами; содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление; иллюстративные материалы соответствуют содержанию; выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления.

Готовая работа представляется преподавателю для проверки на диске и распечатанной на бумаге. Презентация оценивается на 5 баллов, если: материал презентации логичен, соответствует вышеизложенным требованиям и умело представлен на аудитории.