

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

### **Актуальные проблемы исторических исследований рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.04.01\_2023\_343М.plx  
46.04.01 История  
История России в XIX - начале XXI вв.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2, 3
аудиторные занятия	92	зачеты с оценкой 1
самостоятельная работа	60,1	курсовые работы 3
часов на контроль	26,55	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		7 1/6		7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	4	4			18	18
Практические	54	54	14	14	6	6	74	74
Контроль самостоятельной работы (для студента)					4	4	4	4
Консультации (для студента)	0,7	0,7	0,2	0,2			0,9	0,9
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,15	0,45	0,45
Итого ауд.	68	68	18	18	6	6	92	92
Контактная работа	68,85	68,85	18,35	18,35	10,15	10,15	97,35	97,35
Сам. работа	30,3	30,3	8,8	8,8	21	21	60,1	60,1
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	8,85	26,55	26,55
Курсовое проектирование (для студента)					32	32	32	32
Итого	108	108	36	36	72	72	216	216

Программу составил(и):

доктор исторических наук, профессор, Эбель Елизавета Михайловна



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы исторических исследований**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

46.04.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра истории и археологии**

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	<i>Цели:</i> Обучить магистрантов основам методики проведения научных исследований, самостоятельной работе с научной литературой. Формирование систематизированных знаний о наиболее актуальных вопросах истории России.
1.2	<i>Задачи:</i> - умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому; - формирование умений и навыков работы с научной литературой и источниками исторического характера для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Проблемы модернизации России в XIX - начале XX в.в.	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;</b>	
<b>ИД-1.ОПК-2: обладает знаниями в области отечественной истории; историографических школ и концепции</b> знает основные исторические школы по отечественной истории	
<b>ИД-2.ОПК-2: способен использовать полученные знания из области отечественной истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, а также в педагогической деятельности</b> владеет навыками прикладных и фундаментальных исторических исследований	
<b>ИД-3.ОПК-2: способен критически оценивать, интерпретировать историческую информацию, с учетом историографических теорий и практик</b> владеет методами исторического исследования	

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Реформы и контрреформы XVI-XVII вв.</b>						
1.1	Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
1.2	Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Пр/	1	14	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Реформы и контрреформы XVI-XVII вв. /Ср/	1	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	<b>Раздел 2. Имперская Россия XVIII-XIX вв.</b>						

2.1	Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Лек/	1	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
2.2	Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Пр/	1	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.3	Имперская Россия XVIII-XIX вв. /Ср/	1	12	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 3. Россия в конце XIX – начале XX вв: реформы и революция</b>							
3.1	Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция /Пр/	1	20	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция /Ср/	1	10,3	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Россия в конце XIX – начале XX вв.: реформы и революция /Лек/	1	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	4	
<b>Раздел 4. Консультации</b>							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	0,7	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
5.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	1	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАТТ/	1	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 6. Модернизация советской системы 1917-1991 гг.</b>							
6.1	Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
6.2	Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Пр/	2	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.3	Модернизация советской системы 1917-1991 гг. /Ср/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 7. Российские реформы на современном этапе</b>							
7.1	Российские реформы на современном этапе /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	2	
7.2	Российские реформы на современном этапе /Пр/	2	8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.3	Российские реформы на современном этапе /Ср/	2	4,8	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.4	Российские реформы на современном этапе (2010 по настоящее время) /Пр/	3	6	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
7.5	Российские реформы на современном этапе (2010 по настоящее время) /Ср/	3	21	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
<b>Раздел 8. Выполнение и защита курсовой работы</b>							
8.1	Выполнение курсовой работы /КРП/	3	32	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
8.2	Консультирование и защита курсовой работы /КСРС/	3	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 9. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
9.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
9.2	Контактная работа /КСРАТт/	3	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
<b>Раздел 10. Промежуточная аттестация (зачёт)</b>							
10.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	2	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

10.2	Контактная работа /КСРАтт/	2	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
	<b>Раздел 11. Консультации</b>						
11.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	0,2	ИД-1.ОПК-2 ИД-2.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Пояснительная записка

#### Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований»

2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к дифференцированному зачету, зачету, курсовой работе .

3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы исторических исследований»

4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной

ОПК-2: Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

ИД-3.ОПК-2: способен критически оценивать, интерпретировать историческую информацию, с учетом историографических теорий и практик

ИД-2.ОПК-2: способен использовать полученные знания из области отечественной истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, а также в педагогической деятельности

ИД-1.ОПК-2: обладает знаниями в области отечественной истории; историографических школ и концепции

5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100% заданий;
- «хорошо», 4 - если студент выполнил 66-83% заданий;
- «удовлетворительно», 3 - если студент выполнил 50-65% заданий;
- «неудовлетворительно», 2 - менее 50% заданий

### 5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Студент должен составить аннотацию работы:

Долбилов М.Д. Проекты выкупной операции 1857-1861 гг. // Отечественная история. 2000. №2.

Захарова Л. Г. Великие реформы 1860-1870-х годов: поворотный пункт российской истории? // Отечественная история. 2005. № 4. С. 151-167.

Шестопапов А.П. Лица и дела Секретного комитета по крестьянскому делу. 1857-1858 гг. // Вопросы истории. – 2005. - № 4. – С. 39-72.

Шестопапов А.П. Николай Алексеевич Милютин // Вопросы истории. – 2004. - № 12. – С. 57-68.

Объем аннотации (не менее 4000 зн.).

работа с документами. Студентам предлагается:

- охарактеризовать общественно-политические взгляды:

- а) М.А.Бакунина;
- б) П.Л.Лаврова;
- в) П.Н.Ткачева.

Вопросы для анализа документа

Документы государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей.

1. Когда, где, почему появился этот документ?
2. Кто является автором документа? Что известно об этом человеке, его жизни, деятельности?
3. Каково значение основных понятий, употребляемых в документе?
4. Интересы, каких слоёв, групп общества отражают статьи этого документа?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные протоколы государственных мероприятий и т.д.
6. К каким результатам, изменениям в государстве привело или могло привести введение этого документа?

Документы международного характера: договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т.д.

1. Найдите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Определите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.
8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.

Документы, связанные с политической борьбой: программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т.д.

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы истории условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
5. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые, осуществления идей этого документа?
6. Дайте историческую оценку документу.

Документы исторического характера: хроники, анналы, летописи, исторические сочинения.

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Найдите на карте место, где происходили описанные в документе события.
3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.
4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
6. В чём позиция автора совпадает или не совпадает с современной точкой зрения на происходящее? Чем совпадение или несовпадение можно объяснить?
7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.

### 5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Иван Грозный и политика опричнины
2. Российский тип феодализма
3. Смутное время и его причины
4. Причины и сущность церковного Раскола
5. Петр I и первая попытка модернизации России
6. Дворцовые перевороты (1725-1762) и проблема “петровского наследства”
7. “Просвещенный абсолютизм” Екатерины Великой
8. Духовный переворот XVIII века
9. Попытка реформирования России в царствование Александра I
10. Движение декабристов в зеркале истории
11. Бюрократизация российского государства при Николае I
12. Великие реформы Александра II
13. Истоки и исторические последствия трагедии 1 марта 1881 года
14. Особенности российского капитализма конца XIX- начале XX века
15. Борьба вокруг реформ 1894-1904 годов
16. Политическая ситуация в России после “Манифеста 17 октября”
17. Столыпинская реформа
18. Россия в период первой мировой войны (1914-1917)
19. Проблема власти после февральской революции 1917 г.
20. Политическая ситуация в России после “Манифеста 17 октября”
21. Россия от Февраля к Октябрю
22. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию?
23. Гражданская война и формирование большевистского режима в России
24. Политика “военного коммунизма” и российское общество
25. Концепция НЭПа: рождение, основные черты, противоречия



26.	Формирование тоталитарного режима и феномен иллюзорного сознания
27.	Индустриализация. Проблемы истории индустриализации в современной исторической литературе
28.	Крупнейшие наступательные операции Красной Армии в годы Великой отечественной войны
29.	Причины поражения Красной Армии летом 1942 г.
30.	Причины колоссальных потерь народов СССР в Отечественной войне 1941-1945 годов
31.	От антигитлеровской коалиции к “холодной войне”
32.	Выбор модели послевоенного развития народного хозяйства
33.	XX съезд КПСС и его историческое значение
34.	Основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 годы
35.	Хозяйственная реформа 1965 г., дискуссия советских экономистов о соотношении плана и рынка в экономике
36.	Конституция 1977 г., ее основные положения
37.	Причины отставания СССР от западных держав в 70-е – начале 80-х годов
38.	Основные этапы “перестройки”
39.	Опыт кооперативного движения в СССР в период перестройки
40.	Причины августовского (1991) путча в Москве
41.	Основные положения и результаты экономических реформ Гайдара
42.	Судьбы русских реформаторов от М.М.Сперанского до Е.Т.Гайдара
43.	События в Москве в октябре 1993г.
44.	Россия в начале третьего тысячелетия и глобальные проблемы современности
45.	Введение института президентства в стране. Поляризация политических и общественных сил в начале 90-х гг.
46.	Политическая биография Е.Н. Ельцина – первого российского президента

#### 5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.	Избранная Рада и десятилетие реформ.
2.	Опричнина Ивана Грозного.
3.	Меры новой династии по стабилизации положения в стране.
4.	Реформаторские попытки Федора Алексеевича
5.	Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества
6.	Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов
7.	Философия реформаторства Екатерины Второй
8.	Мировоззрение Павла I как основа контрреформ
9.	Либерально-реформаторские тенденции в начале царствования Александра
10.	Реформа Сперанского и конституционные замыслы верховной власти
11.	Самодержавие и крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
12.	Консервативное реформаторство Николая I
13.	Основные условия крестьянской реформы
14.	Формирование идеологии контрреформ Александра III
15.	Реформы и революционный процесс 1905-1907 гг.
1.	Социальный взрыв 1917 г.
2.	Военный коммунизм: теория и практика
3.	Особенности реформаторства большевиков в годы НЭПа
4.	Модернизация советской системы в 50-60-е гг. XX в.
5.	Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991)
6.	Российские реформы на современном этапе.
7.	Политическая борьба и издержки современного реформирования
8.	Избранная Рада и десятилетие реформ.
9.	Опричнина Ивана Грозного.
10.	Меры новой династии по стабилизации положения в стране.
11.	Реформаторские попытки Федора Алексеевича
12.	Реформы Петра I в экономической, социальной и государственно-административной сферах общества
13.	Реформы и контрреформы в эпоху дворцовых переворотов
14.	Философия реформаторства Екатерины Второй
15.	Мировоззрение Павла I как основа контрреформ
16.	Либерально-реформаторские тенденции в начале царствования Александра
17.	Реформа Сперанского и конституционные замыслы верховной власти
18.	Самодержавие и крестьянский вопрос в первой половине XIX в.
19.	Консервативное реформаторство Николая I
20.	Основные условия крестьянской реформы
21.	Формирование идеологии контрреформ Александра III
22.	Реформы и революционный процесс 1905-1907 гг.
23.	Социальный взрыв 1917 г.
24.	Военный коммунизм: теория и практика
25.	Особенности реформаторства большевиков в годы НЭПа

26.	Модернизация советской системы в 50-60-е гг. XX в.
27.	Перестройка: от частичных преобразований к смене модели общественного развития (1985-1991)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чедурова Е.М.	Актуальные проблемы исторических исследований: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=651:aktualnye-problemy-istoricheskikh-issledovanij&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=651:aktualnye-problemy-istoricheskikh-issledovanij&amp;catid=18:history&amp;Itemid=172</a>
Л1.2	Голиков А.Г., Круглова Т.А., Голиков А.Г.	Источниковедение отечественной истории: учебное пособие для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2012	

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Перехов Я.А.	История России: 9-21 века. От Рюрика до Путина: учебное пособие для вузов	Москва: ИКЦ МарТ, 2007	
Л2.2	Куликов В.И.	Организация государственных учреждений России: учебник для вузов	Москва: ИЦ Академия, 2011	

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	проблемная лекция	
	дискуссия	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
202 А2	Лаборатория психолого-педагогического образования. Лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Интерактивная доска, проектор SMART V25, ноутбук, кресло-мешок Алова, музыкальный центр Samsung MX-F730DB, Пузырьковая колонна «Стандарт в-1500мм, д – 100 мм. Подсветка мультиколор», Телевизор LG 32LB628U=(3D), Чемодан психолога. Диагностический комплект «Семаго», ящик-песочница (набор для экспериментирования с песком), настольные психологические игры, набор метафорических ассоциативных карт
210 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, экран, ноутбук

311 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, интерактивная доска, ноутбук
--------	---	---

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
  2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).
- Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.
- Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрал, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.
- Методические указания по подготовке рефератов**
- Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.
- Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: (титальный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения (при необходимости).)
- В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.
- Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.
- В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).
- В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.