

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Методология исторического знания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра истории и археологии**

Учебный план 46.04.01_2023_343М.plx
46.04.01 История
История России в XIX - начале XXI вв.

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	140	зачеты 3
самостоятельная работа	65,4	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		8 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	54	54	54	54	108	108
Консультации (для студента)	0,8	0,8	0,8	0,8	1,6	1,6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	70	70	70	70	140	140
Контактная работа	70,95	70,95	72,05	72,05	143	143
Сам. работа	28,2	28,2	37,2	37,2	65,4	65,4
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	144	144	252	252

Программу составил(и):

д.и.н., профессор, Гончарова О.А. 

Рабочая программа дисциплины

Методология исторического знания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1057)

составлена на основании учебного плана:

46.04.01 История

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2022 протокол № 12.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра истории и археологии

Протокол от 09.03.2023 протокол № 7

Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра истории и археологии**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Эбель Александр Викторович

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> Формирование систематизированных знаний о методологических вопросах анализа научных знаний.
1.2	<i>Задачи:</i> - рассмотреть различные уровни научного познания и их специфику; - изучить различные уровни методологического анализа научного знания; - научиться генерировать научные знания с учетом формальной и содержательной непротиворечивости, интерпретируемости, истинности, полноты; - дальнейшее формирование умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Междисциплинарные подходы в современной исторической науке
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;
ИД-2.ОПК-1: способен использовать методы работы с исторической информацией для решения педагогических и прикладных задач
ОПК-4: Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности;
ИД-1.ОПК-4: знает современные научные теории, методы, подходы к изучению истории
ориентируется в научных теориях и методиках исторического знания
ИД-2.ОПК-4: может применять знания теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности
может применять знание методологии в профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						
1.1	Методология исторического познания /Лек/	3	12	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
1.2	Методологический анализ исторического знания /Лек/	3	4	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	2	
1.3	Актуальные проблемы социального познания /Лек/	4	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	4	
1.4	Методика исторического исследования /Лек/	4	8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	4	
	Раздел 2. Практические						

2.1	Методология исторического знания /Пр/	3	34	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.2	Методологический анализ исторического знания /Пр/	3	20	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Актуальные проблемы социального знания /Пр/	4	22	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	4	
2.4	Методика исторического исследования /Пр/	4	32	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	6	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Методология научного познания /Ср/	3	12	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.2	Методологический анализ научного знания /Ср/	3	16,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.3	Актуальные проблемы социального знания /Ср/	4	14	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
3.4	Методика исторического исследования /Ср/	4	23,2	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-4	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Промежуточная аттестация (экзамен)							
4.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	4	34,75	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
4.2	Контроль СР /КСРАТТ/	4	0,25	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
4.3	Контактная работа /КонсЭк/	4	1	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
Раздел 5. Консультации							
5.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
Раздел 6. Промежуточная аттестация (зачёт)							
6.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	3	8,85	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
6.2	Контактная работа /КСРАТТ/	3	0,15	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
Раздел 7. Консультации							

7.1	Консультация по дисциплине /Конс/	3	0,8	ИД-1.ОПК-4 ИД-2.ОПК-1		0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--------------------------	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «название дисциплины».
4. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной
ИД-1.ПК-1:Знать главные принципы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки;
5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий
Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:
 - «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
 - «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
 - «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
 - «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

1. Как называется функция исторической науки, которая позволяет выработать на основе исторического опыта научно обоснованный курс?

- А) Практически-рекомендательная
- Б) Познавательная
- В) Социальной памяти
- Г) Воспитательная

2. На советскую науку оказывал влияние диктат

- А) самодержавия
- Б) цивилизационного подхода
- В) теологии
- Г) формационного подхода

3. Основоположником теории формаций был

- А) И.В. Сталин Б) К. Маркс В) А.Д. Тойнби Г) В.И. Ленин

4. Проблемно-хронологический метод позволяет

- А) изучать последовательность исторических событий во времени
- Б) выявлять истоки изучаемого исторического процесса
- В) классифицировать исторические явления, события, объекты
- Г) описать исторические явления и события

5. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. идеографический

А. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития

2. системный

Б. изучение последовательности исторических событий во времени

3. проблемно-хронологический

В. описание исторических событий и явлений

6. После Октября 1917 г. началось становление _____ концепции отечественной истории.

Варианты ответов:

А) буржуазной Б) марксистской

В) народнической Г) философской

7. Какое название получил подход, в соответствии с которым исторический процесс представляется как последовательная смена в истории человечества общественно-экономический формаций?

А) Цивилизационный Б) Рационализм

В) Марксизм Г) Географический детерминизм

8. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением

1. социальной памяти

А. предвидение будущего

2. прогностическая

Б. способ идентификации и ориентации общества и человека

3. познавательная

В. выявление закономерностей исторического развития

9. Как называется подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения на все более высокий уровень развития?

А) Субъективизм Б) Географический детерминизм

В) Эволюционизм Г) Теологический

10. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. сравнительный

А. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причин события, явления

2. ретроспективный

Б. сопоставление исторических явлений в пространстве и времени

3. идеографический

В. описание исторических событий и явлений

11. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением

1. системный

А. изучение различных исторических событий, происходивших в одно и то же время,

2. ретроспективный

Б. последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события

3. синхронный

В. раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений и процессов

12. Какой подход в познании исторического прошлого господствовал в СССР?

А) Марксистский Б) Синтетический

В) Цивилизационный Г) Теологический

13. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

1. социальной памяти

А. формирование гражданских, нравственных качеств человека

2. воспитательная

Б. предвидение будущего

3. прогностическая

В. способ идентификации и ориентации общества и человека

14. Подход, в соответствии с которым российская история рассматривалась как часть общеевропейского поступательного процесса, был характерен для

А) монархистов Б) славянофилов

В) народников Г) западников

15. Уберите лишний элемент логического ряда функций исторического знания.

А) Политическая Б) Познавательная

В) Воспитательная Г) Прогностическая

16. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением.

1. Идеографический

А. классификация исторических событий, явлений, объектов

2. Типологический

Б. описание исторических событий и явлений

3. Проблемно-хронологический

В. описание исторических событий во времени

17. Прогностическая функция истории позволяет

А) предвидеть будущее на основе анализа прошлого

Б) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий

В) составлять адекватные представления о развитии страны

Г) выявлять закономерности исторического развития

18. К истории Киевской Руси относятся такие два понятия, как

А) «Русская правда» Б) отработки

В) опричнина Г) «урочные лета»

19. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

А) Разгром половцев В. Мономахом

Б) Крещение Руси

В) Убийство князя Игоря древлянами.

20. Укажите правильную хронологическую последовательность событий.

А) Объединение Киева и Новгорода под властью Олега

Б) Призвание варягов

В) Разгром половцев В. Мономахом.

1. Метод системных сходств как форма обобщения.
2. Экспликация структуры научных проблем в интеллектуальной деятельности ученого.
3. Задачи как компоненты проблемно-эвристической подсистемы научной теории.
4. Структурно-номинативный анализ задач и вопросов.
5. Теория объектов Мейнонга и современная логика.
6. Двухаспектная семантика.
7. Формальные и содержательные аспекты математизации знания.
8. К проблеме становления категории «закон».
9. Интенциональность и бихевиоризм.
10. Основные современные концепции философии науки.
11. Уровни научного познания.
12. Иллокутивная логика и метатеоретический анализ.
13. Сущность обыденного и научного познания.
14. Диалектика субъекта и объекта в общественном развитии.
15. Особенности познания социальных явлений.
16. Историческая преемственность и познание прошлого.
17. Активность субъекта в историческом познании.
18. Чувственный опыт в историческом познании.
19. Позитивистская концепция исторического источника.
20. Проблема исторического источника в теории историографии Б. Кроче.
21. Понятие исторического факта в зарубежной и отечественной методологии истории. 22. Эмпирический и теоретический уровни познания в исторической науке.
23. Структура исторической теории.
24. Функции теории в исторической науке.
25. Аксиоматизация и эксплектация научных теорий.
26. Типология методов научного исследования.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Формируется отдельным документом в соответствии с Положением о Фонде оценочных средств ГАГУ

ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

Понятие метода и методология

Классификация методов

Общенаучные методы и приёмы исследования

Методы эмпирического исследования

Методы теоретического познания

Общелогические методы и приёмы исследования

Сущность, содержание и условия существования методологического знания

Уровни методологического анализа научного знания. Поиски путей формирования методологического знания

Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера

Наука и научный метод. Специфика социально-гуманитарного познания и его методов

Философская герменевтика и гуманитарное знание. Особенности современного гуманитарного познания.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО УСТНОГО ОПРОСА

1. Интенциональность и бихевиоризм.
2. Основные современные концепции философии науки.
3. Уровни научного познания
4. Иллокутивная логика и метатеоретический анализ.

5. Сущность обыденного и научного познания.

6. Диалектика субъекта и объекта в общественном развитии.

7. Особенности познания социальных явлений. Историческая преемственность и познание прошлого.

Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли, мирового духа характерно для:

а) эволюционизма;

б) рационализма;

в) марксизма;

г) теологического подхода;

Укажите правильное соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) сравнительный;

2) типологический;

3) синхронный;

а) классификация явлений;

б) сопоставление исторических явлений во времени и пространстве;

в) изучение исторических событий, происходящих в одно и то же время;

У истоков исторической науки стояли:

а) Н.Я. Данилевский и А. Тойнби;

б) В.И. Ленин и Г.В. Плеханов;

в) В.Н. Татищев и М.В. Ломоносов;

г) С.М. Соловьев и В.О. Ключевский;

Представитель цивилизационного подхода к истории:

а) О. Шпенглер;

б) К. Маркс;

в) С. Соловьев;

г) Н. Карамзин;

Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением: 1) социальной памяти;

2) воспитательная;

3) прогностическая;

а) предвидение будущего;

б) способ идентификации и ориентации общества и личности;

в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) типологический;

2) ретроспективный;

3) синхронный;

а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины событий;

б) изучение исторических событий, происходивших в одно и то же время;

в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

Прогностическая функция истории позволяет:

- а) выявить законы исторического развития;
- б) на основе анализа прошлого предвидеть будущее;
- в) формировать положительные или отрицательные установки в отношении тех или иных событий;
- г) составить адекватное представление о развитии страны;

Методологией называется:

- а) научная дисциплина, изучающая законы исторического процесса;
- б) теория научного исследования;
- в) научная дисциплина о закономерности исторического развития;
- г) теория научно-познавательной деятельности, направленная на изучение и разработку научного познания;

Для советских историков методологической основой для изучения истории было учение:

- а) В.Ключевского и С.Соловьева;
- б) И.Канта и Г.Гегеля;
- в) В.Ленина и К.Маркса;
- г) О.Шпенглера и А.Тойнби;

Создатели формационной теории:

- а) Г.Плеханов, В.Засулич;
- б) К.Маркс, Ф.Энгельс;
- в) Н.Данилевский, А.Тойнби;
- г) В.Ленин, Ю.Мартов;

Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением: 1) воспитательная;

- 2) познавательная;
- 3) социальной памяти;
- а) выявление закономерностей исторического развития;
- б) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;
- в) способ идентификации и ориентации общества, личности;

На советскую историческую науку оказывал диктат:

- а) теологии;
- б) самодержавия;
- в) марксизма-ленинизма;
- г) цивилизационного подхода;

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) сравнительный;
- 2) системный;
- 3) проблемно-хронологический;
- а) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов;

б) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

в) изучение последовательности исторических событий во времени;

Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод:

а) идеографический;

б) сравнительный;

в) типологический;

г) системный;

Классификация исторических явлений составляет основу:

а) идеографического;

б) историко-генетического;

в) историко-сравнительного;

г) историко-типологического;

Установить соответствие между функцией исторического знания и её определением: 1) прогностическая;

2) практически-рекомендательная;

3) социальной памяти;

а) предвидение будущего;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) способ идентификации общества, личности;

Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:

а) марксизм;

б) субъективизм;

в) рационализм;

г) теологический;

Обнаружение сходства и различия, объяснение явления с помощью аналогии: цель метода:

а) идеографического;

б) системного;

в) сравнительного;

г) типологического;

Родоначальником марксистской концепции отечественной истории считается:

а) М.В.Ломоносов;

б) В.Н.Татищев;

в) Г.Миллер;

г) М.Н.Покровский;

Метод, характеризующий сущность явления путем сопоставления его с другим, называется:

а) историко-сравнительным;

б) историко-системным;

в) историко-типологическим;

г) историко-генетическим;

В соответствии с марксистским подходом, история человечества представляет собой смену ____ общественно-экономических формаций:

а) трёх;

б) пяти;

в) четырех;

г) двух;

Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением: 1) познавательная;

2) прогностическая;

3) практически-рекомендательная;

а) предвидение будущего;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) выявление закономерностей исторического развития;

История исторической науки, её становления и развития называется:

а) этнографией;

б) источником;

в) историографией;

г) методологией;

Типологический метод изучения истории заключается в:

а) описании исторических явлений и событий;

б) классификация исторических явлений, событий, объектов;

в) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени;

г) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события;

Марксизм рассматривал всемирную историю как смену формаций:

а) религиозных;

б) культурных;

в) цивилизационных;

г) общественно-экономических;

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

1) идеографический;

2) типологический;

3) синхронный;

а) описание исторических событий и явлений;

б) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;

в) классификация исторических событий, явлений, объектов;

Познавательная функция исторического знания заключается в:

а) выработке научно обоснованного политического курса;

- б) выявление закономерностей исторического развития;
- в) идентификации и ориентации общества, личности;
- г) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств;

Историко-генетический метод изучения истории заключается в:

- а) раскрытие изменения явления в процессе его исторического движения;
- б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени;
- в) описание исторических событий и явлений;
- г) классификация исторических явлений, событий, объектов;

Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем:

- а) познавательная;
- б) воспитательная;
- в) социальной памяти;
- г) прогностическая;

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) идеографический;
- 2) сравнительный;
- 3) типологический;
- а) описание исторических событий;
- б) классификация исторических явлений, событий, объектов;
- в) сопоставление исторических объектов в пространстве, во времени;

Установите соответствие между методом исторического познания и его определением:

- 1) системный;
- 2) ретроспективный;
- 3) синхронный;
- а) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события;
- б) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития;
- в) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время;

Функция формирования гражданских, нравственных ценностей и качеств – это функция:

- а) познавательная;
- б) социальной памяти;
- в) прогностическая;
- г) воспитательная;

Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением: 1) познавательная;

- 2) социальной памяти;
- 3) практически-рекомендательная;

а) способ идентификации и ориентации общества, личности;

б) выработка научно-обоснованного политического курса;

в) выявление закономерностей исторического развития;

Описание исторических событий и явлений – это метод:

а) сравнительный;

б) системный;

в) идеографический;

г) синхронный;

Статистические сведения составляют основу ____ метода:

а) количественного;

б) идеографического;

в) экспериментального;

г) ретроспективного;

Подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда, называется:

а – геология

б – географический детерминизм

в – география

г – рационализм

37. Формационный подход к структурированию истории был предложен:

а – Геродотом

б – К.Марксом

в – О.Шпенглером

г – Ж-Ж Руссо

38. Абсолютизация классовой борьбы в историческом развитии различных стран содержалась в теории и истории развития:

а – Н. Данилевского

б – К.Маркса

в – А. Тоинби

г – К.Ясперса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рузавин Г.И.	Методология научного познания: учебное пособие для вузов	Москва: Юнити-Дана, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81665.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	---------------------	----------	-------------------	-----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Калужский М.Л.	Методологические основы анализа системных противоречий общественного развития: монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	http://www.iprbookshop.ru/31690.html
6.3.1 Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1	7-Zip			
6.3.1.2	Adobe Reader			
6.3.1.3	Google Chrome			
6.3.1.4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ			
6.3.1.5	MS Office			
6.3.1.6	MS WINDOWS			
6.3.1.7	Paint.NET			
6.3.1.8	Яндекс.Браузер			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем				
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»			
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks			
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека			

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	круглый стол	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
202 А4	Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Мультимедиапроектор, экран, компьютеры
403 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), ученическая доска, кафедра, мультимедийный проектор, нетбук

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Цель самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса обучения. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на аудиторных занятиях, а также способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

Настоящие методические указания позволяют студентам самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина «Теория и методология истории» обеспечивает формирование следующих компетенций бакалавра:

- ИД-1.ПК-1 объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
- ИД-2.ПК-1 применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
- ИД-3.ПК-1 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах. Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме.

Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке творческих проектов

Под творческим проектом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Последовательность выполнения творческого проекта:

Выбор темы проекта.

Рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта. Рассмотрение требований, ограничений, условий, необходимых для выполнения проекта. Сбор информации по творческому проекту, подбор литературы.

Сбор информации по творческому проекту, подбор литературы.

Выбор оптимальной идеи, варианта выполнения проекта, их развитие.

Апробация (проверка) проекта.

Оформление творческого проекта, согласно требованиям структуры.

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей проекта

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать.

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения проекта, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы

загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.). Объем проекта должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия. По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название книги (сборника) и ее выходные данные.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление автора проекта, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления (например, для 7-минутного выступления рекомендуется использовать около 15 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах.

На слайды помещается фактический материал: фотодокументы, таблицы, графики, и др. который является средством наглядности, помогает в раскрытии основных положений творческого проекта выступления. К слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением (как правило, никто из присутствующих не заинтересован вчитываться в текст на ваших слайдах и всматриваться в мелкие иллюстрации);

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране около 40 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Оформление презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.).

Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды. Желательно, чтобы на слайдах оставались поля, не менее 1 см с каждой стороны. Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы). Для акцентирования внимания на какой-то конкретной информации слайда можно воспользоваться лазерной указкой.

В завершении оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

6. Тематика контрольных работ

6.1 Темы контрольных работ

1. Теория и методология истории как научная, системообразующая дисциплина. Структура курса, его предмет и задачи.
2. Понятие «история»: многозначность и смысловое разнообразие трактовок.
3. История как наука о человеке и ее методологические основания.
4. История и литература. История и искусство. История и психология. Проблемы методологического взаимодействия.
5. Границы и возможности исторического познания: Дискуссии и точки зрения.
6. Предмет исследования историка. Особенности исторического способа исследования.
7. Выбор темы исследования и способы ее обоснования.
8. Процесс работы историка и его стадии.
9. Историк, источник и исторический факт.
10. Обоснование новизны исследования и критерии ее оценки.
11. Обоснование значимости научных результатов и критерии ее оценки.
12. Проблемы интерпретации и герменевтики и их влияние на методологию истории.
13. Проблема терминологии исторического произведения.
14. Представление о парадигме истории. Процесс смены парадигм.
15. История как инструмент политики.
16. Научное сообщество и проблема строго знания о человеке.
17. Научное сообщество и историк-профессионал.
18. Критерии профессионализма историка.
19. Соотношение понятий теория истории, методология истории, эпистемология истории, философия истории.
20. Теория исторического знания и теория исторического процесса: соотношение понятий.
21. Историческая теория: Понятие и содержание.

22. Представление о социологических и исторических законах. Философы и историки в поиске особых «законов истории».
23. Существование исторической закономерности и исторической случайности: мнения «за» и «против».
24. Понятие метода исторического исследования.
25. Роль философско-гносеологических обобщений в работе историка.
26. История и источниковедение: характер междисциплинарных связей.
27. Термин «философия истории»: истоки появления и суть толкования в XVIII, XIX и XX веках.
28. Способы различения точного знания. Гипотезы и предположения.
29. Принципы построения теории исторического процесса в номотетике и идиографии.
30. Сущностные дискуссии по философии истории на протяжении XVIII – XX вв.
31. Поиски смысла истории как главная проблема научной мысли Нового и Новейшего времени.
32. Процесс зарождения методологии истории в трудах греко-римских историков.
33. Попытка сформулировать философию истории в богословском духе в эпоху Средневековья.
34. Вклад в теорию и методологию истории представителей европейского рационализма.
35. Философско-историческая парадигма эпохи Просвещения. Европейские просветители.
36. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. Идеи Просвещения и идеология абсолютизма.
37. Иммануил Кант и его интерпретация истории.
38. «Философия истории» Гегеля: методология и теория истории.
39. Исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса.
40. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса и Ф.Энгельса.
41. Судьба марксистской исторической теории в XX веке.
42. Социологи Р.Арон и К.Поппер как критики марксистской теории и методологии истории.
43. Теория истории в позитивизме.
44. Огюст Конт и его историософские взгляды.
45. Английский позитивизм Г.Спенсера.
46. Позитивизм и появление науки источниковедение.
47. Вильгельм Дильтей как создатель исторической герменевтики.
48. Вклад А.С.Лаппо-Данилевского в теорию исторического знания.
49. А.С.Лаппо-Данилевский и его «Методология истории».
50. Немецкий философ Ф.Шеллинг об интуиции как главном методе исторического познания.
51. Пессимистическая философия истории Артура Шопенгауэра.
52. Смысл истории в интерпретации немецкого философа Ф.Ницше.
53. П.Я.Чаадаев и его «Философические письма».
54. Полемика славянофилов и западников. Оригинальность философии истории А.С.Хомякова, И.В.Киреевского и А.И.Герцена.
55. Теория культурно-исторических типов в книге Н.Я.Данилевского «Россия и Европа».
56. Историософские искания видных историков России С.М.Соловьева и В.О.Ключевского.
57. Русская философия всеединства и теория исторического процесса В.С.Соловьева.
58. Евразийская концепция российской истории и ее философско-историческое значение.
59. Смысл истории и судьба России в сочинениях Н.А.Бердяева.
60. Фрейдистский подход к теории исторического процесса. Культурологическая концепция З.Фрейда.
61. Идеи французской исторической школы «Анналов» и их влияние на развитие методологии истории.
62. О.Шпенглер об истории как самопознании культуры.
63. Культурологическая концепция А.Тойнби.
64. «Смысл и назначение истории». К.Ясперс и его понимание сущности истории.