

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Проектная деятельность в образовании рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	49.03.01_2024_1144-3Ф.plx 49.03.01 Физическая культура Физкультурное образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	57,6	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Консультации (для студента)	0,4	0,4	0,4	0,4
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,55	10,55	10,55	10,55
Сам. работа	57,6	57,6	57,6	57,6
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.б.н. , доцент, Симонова О.И.

Рабочая программа дисциплины

Проектная деятельность в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

49.03.01 Физическая культура

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности

Протокол от 11.04.2024 протокол № 8

Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Попова Елена Викторовна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<i>Цели:</i> Проектная деятельность в образовании» - формирование у студентов готовности к организации проектной деятельности обучающихся различного возраста, а также овладение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовании.
1.2	<i>Задачи:</i> 1. Изучить основы педагогического проектирования, программ учебных дисциплин, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ. 2. Некоторые принципы деятельностного подхода, отдельные виды современных образовательных технологий; сущность информационно-коммуникационных технологий. 3. Основные этапы постановки профессиональных задач. 4. Виды проектов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология самостоятельной работы студентов
2.1.2	Проектная деятельность
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИД-1.УК-1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знает: особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
ИД-2.УК-1: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Умеет: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
ИД-3.УК-1: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Умеет: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-1.УК-2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
Знает: задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
ИД-2.УК-2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
Умеет: оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
ИД-3.УК-2: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
Знает: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
ИД-1.УК-3: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
Умеет: работать в команде, проявляет лидерскими качествами и умениями.	
ИД-2.УК-3: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
Владеет: способностью речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ИД-3.УК-3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	
Знает: основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД-1.УК-5: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
Владеет: технологиями взаимодействия с членами педагогического коллектива, родителями и социальными партнерами.
ИД-3.УК-5: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Умеет: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
ИД-4.УК-5: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Умеет: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера..
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ИД-1.УК-6: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.
Знает: специфику содержания культурно-просветительской деятельности в рамках профиля.
ИД-2.УК-6: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
Умеет: разрабатывать педагогически обоснованные формы культурно-просветительской деятельности с обучающимися.
ПК-2: Способен проектировать и реализовывать общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта
ИД-1.ПК-2: Проектирует общеобразовательные программы в сфере физической культуры и спорта
Знает: содержание отдельных этапов учебно-познавательных, творческих и практико-ориентированных проектов в сфере физической культуры и спорта.
ПК-3: Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры, спорта и туризма
ИД-1.ПК-3: Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительных общеобразовательных программы в сфере физической культуры, спорта и туризма
Умеет: методически обосновывать целесообразность методов, форм и средств, избранных для организации проектной деятельности.
ИД-2.ПК-3: Обеспечивает учебно-методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма
Владеет: формами и техниками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.
ИД-3.ПК-3: Организует педагогическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма
Умеет: организовать педагогическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ в сфере физической культуры, спорта и туризма.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
	Раздел 1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в						

1.1	<p>Тема 1. Проектная деятельность в образовании: определение, сущность, краткая характеристика. Проектное обучение как новая педагогическая технология в системе образования. Понятие "проектная деятельность в образовании", "проектные умения", "технология обучения".</p> <p>Структура технологии. /Лек/</p>	4	2	<p>ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Вопросы к зачету
1.2	<p>Тема 2. Ретроспективный анализ использования проектного обучения в зарубежной и отечественной системе образования.</p> <p>История развития проектного обучения в России и за рубежом.</p> <p>Образовательные реформы в середине XIX в. - начале XX в.</p> <p>Обоснование концепции проектного обучения.</p> <p>Классификация проектов.</p> <p>Авторские проекты.</p> <p>Оппоненты и пропоненты проектного обучения.</p> <p>Эффективность использования проектной методики в образовании /Пр/</p>	4	4	<p>ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Тестирование. Вопросы к зачету

1.3	<p>Тема 3. Обще-дидактические признаки проектной деятельности.</p> <p>1. Умения, связанные с развитием интереса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать свои интересы; - определять новые интересы на основе развития прежних; - сопоставлять свои возможности и свои интересы; - отстаивать свои интересы. <p>2. Умение находить практические, интересные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять для себя познавательные виды деятельности; - умение задавать вопросы по интересующим видам деятельности. <p>3. Умение выбрать практический вид деятельности для себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подыскать потенциальные места практики; - исследовать их; - найти ответы на все интересующие вопросы о месте практики; - сделать обоснованный выбор места практики. <p>4. Умение исследовать условия практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подмечать, формулировать и связывать практическую - деятельность и условия, в которых она осуществляется; - обсуждать практическую деятельность; - находить возможности практической деятельности; <p>5. Умение подготовить к деятельности на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновать свою работу на практике в контексте собственных интересов; - четко определить цели своей деятельности; - определить и обосновать свои конкретные шаги по осуществлению деятельности на практике. <p>6. Умение осуществлять свою деятельность на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою практическую деятельность; - целенаправленно осуществлять свою деятельность; - находить ее плюсы и минусы. <p>7. Умение оценивать результаты практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представить результаты практической деятельности; - уметь оценить результаты, исходя из первоначальных целей. <p>8. Умение делать выводы их результатов практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели будущей деятельности на основе приобретенного опыта; - объяснить как положительный, так и отрицательный результаты; - оценить и изменить свое поведение в соответствии с поставленными целями практической деятельности. <p>9. Умение установить личностное</p>	4	57,6	<p>ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3</p>	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	Вопросы к зачету
-----	--	---	------	--	-----------------------	---	------------------

	<p>отношение к практической деятельности: - осознать, оценить и принять во внимание значение практической деятельности в своем развитии, в индивидуальном образовательном маршруте и для выбора профессии. 10. Умение устанавливать общественную ценность практической деятельности: осознать, оценить и принять во внимание значение деятельности для общества в целом. /Ср/</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

1.4	<p>Тема 4. Характеристика этапов проектной деятельности. Этапы разработки структуры проекта и его проведения.</p> <p>Первый этап: поисково-исследовательский (организационный).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткая формулировка задачи. Поиск и анализ проблемы или темы предложенного проекта (объекта проектной деятельности). 2. Сбор, изучение, исследование и обработка необходимой информации, в том числе с помощью информационных банков, каталогов и других источников, а также проработка оптимальной идеи. 3. Планирование проектной деятельности: Определение критериев, которым должно соответствовать проектируемое изделие. Исследование вариантов конструкции объекта труда (модели, изделия) на основе требований дизайна, экономической оценки. Выбор и проработка наиболее оптимального варианта конструкции и технологии изготовления модели, изделия. <p>Второй этап: конструктивно-технологический.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конструкторской и технологической документации. 2. Выполнение запланированных тренировочных упражнений и технологических операций, необходимых для качественного изготовления изделий. 3. Практическая реализация проекта, подбор необходимых материалов, инструментов, приспособлений и оборудования в соответствии с возможностями и имеющимися ресурсами. 4. Внесение, при необходимости, изменений в конструкцию и технологию. 5. Соблюдение технологической дисциплины, культуры труда. 6. Текущий контроль качества выполнения, изделия, операций. <p>Третий этап: заключительный - презентационный.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка качества реализации проекта (изготовленного объекта труда), включая его влияние на окружающую среду. 2. Анализ результатов выполнения темы проекта (объекта проектной деятельности), испытание его на практике, защита (презентация). 3. Изучение возможностей использования результатов проектной деятельности, реального спроса на рынке товаров, участие в конкурсах и выставках проектов. <p>/Пр/</p>	4	2	<p>ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3</p>	<p>Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1</p>	0	
-----	--	---	---	--	-------------------------------	---	--

1.5	Тема 5. Использование метода проектов на разных ступенях обучения. Учебный проект как средство мотивации изучения предмета. Возрастные особенности учащихся младшей, средней и старшей ступеней обучения с целью: - определения эффективности проектной методики для формирования у учащихся разных ступеней обучения коммуникативной компетенции, развития потенциальных способностей и возможностей; - анализа возможностей оптимизации процесса становления коммуникативных способностей учащихся; - исследования условий для увеличения уровня самостоятельности на этапе реализации проекта; - определения условий, при которых учащиеся обучаются групповому взаимодействию и приобретают коммуникативные умения для их социализации. /Лек/	4	2	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)							
2.1	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	4	3,85	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
2.2	Контактная работа /КСРАТт/	4	0,15	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
Раздел 3. Консультации							

3.1	Консультация по дисциплине /Конс/	4	0,4	ИД-1.УК-2 ИД-2.УК-2 ИД-3.УК-2 ИД-1.УК-3 ИД-2.УК-3 ИД-3.УК-3 ИД-1.УК-6 ИД-2.УК-6 ИД-1.УК-1 ИД-2.УК-1 ИД-3.УК-1 ИД-1.УК-5 ИД-3.УК-5 ИД-4.УК-5 ИД-1.ПК-2 ИД-1.ПК-3 ИД-2.ПК-3 ИД-3.ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	0	
-----	-----------------------------------	---	-----	--	-----------------------	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Проектная деятельность в образовании»

Фонд оценочных средств включает: Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектная деятельность в образовании», примерный перечень оценочных средств, комплект тестовых заданий, заканчивается дисциплина на 4 курсе зачетом с оценкой.

Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Проектная деятельность в образовании»

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство для промежуточной аттестации (текущего контроля 1,2):

Инструкция. Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

Тест 1. В основе классификации проектов на индивидуальные, парные, групповые, коллективные, массовые лежат признаки: а) количества, б) характера деятельности, в) времени, г) вида деятельности

Тест 2. Метод проектов возник в: а) в США, б) во Франции, в) в Германии, г) в Италии

Тест 3. Выбрать определение, которое верно:

а) Проектная деятельность – это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым открывает новый практический опыт.

б) Проектная деятельность – это деятельность по овладению социальными представлениями.

Тест 4. Проект это: а) метод, б) форма, в) технология, г) вид деятельности.

Тест 5. Метод проектов в России был запрещен в а) 1917 г., б) 1931 г., в) 1992 г., г) 2001.

Тест 6. Нормативно-правовую основу для использования проектной деятельности создают

а) «Типовое положение о ДОО»,

б) Конституция РФ,

в) Закон «Об образовании в Российской Федерации»,

г) ФГОС ДО.

Инструкция. Заполните пропуски (вставьте одно или несколько пропущенных слов, закончите предложение).

Тест 7. Проект — это 5- П: проблема, поиск информации, проектирование, (продукт).

Тест 8. Проект – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием ... (творческих работ).

Тест 9. Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – ... (проектов).

Тест 10. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то (проблемы).

Тест 11. Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (техники) организации педагогом этих действий, то есть является (педагогической технологией).

Тест 12. Верно ли утверждение Проектная деятельность – это самостоятельная и совместная деятельность взрослых и детей по планированию и организации педагогического процесса в рамках определенной темы, имеющая социально значимый

результат. Это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды.
а) Да,
б) Нет.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студентам, которые ответили правильно на все вопросы теста, или допустили не более 1-2 ошибок (95-100%)
- оценка «хорошо» выставляется студентам, допустившим не более 3-4 ошибок (90-94%)
- оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим 5-9 ошибок (82- 89%)
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, допустившим более 9 ошибок (менее 81%)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство вопросы к зачету (с оценкой):

1. История возникновения метода проектов. Родоначальник метода проектов Д.Дьюи. У.Х Килпатрик о структуре проекта.
2. Развитие метода проекта в России. С.Т. Шацкий о возможностях метода. Е.Г. Кагаров об этапах проекта. Постановление 1931 г. ЦК ВКП (б) о запрете проектного метода.
3. Развитие технологии проектной деятельности в конце 20 века.
4. Современное состояние проблемы использования метода проектов.
5. Определение понятий «проектная деятельность», «проектная технология», «метод проекта», «проект». Сущность, структура проектной технологии.
6. Проблема как структурный компонент проектной деятельности. Содержание проектной деятельности в дошкольном образовании.
7. Место проектной деятельности в образовательных программах ДОО.
8. Документы, регламентирующие работу ДОО в режиме проектирования.
9. Основные этапы проектирования: подготовительный, планирование, осуществление проекта, защита проекта, презентация, рефлексия.
10. Различные подходы к классификации проектов. Виды и типы проектов.
11. Классификация по составу участников. Классификация по целевой установке. Классификация по тематике. Классификация по доминирующему виду проектной деятельности
12. Характеристика игровых проектов в разных возрастных группах.
13. Сущность познавательной деятельности и возможности проектного метода.
14. Технология составления паспорта проекта.
15. Нормативно-правовая основа духовно-нравственного развития дошкольников: Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2020 года, ФГОС ДО, ООП ДО, примерные образовательные программы.
16. Сущность, назначение, содержание и специфика проектов по духовнонравственному воспитанию в образовательном процессе ДОО.
17. Назначение проектной деятельности на разных этапах возрастного развития.
18. Роль воспитателя в использовании метода проекта: учет возрастных особенностей создание условий для стимулирования, соучастие, сотворчество.
19. Формы и методы участия родителей в проектной деятельности

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (повышенный уровень):

- 1) Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу. Студент знает и свободно излагает теоретические сведения, что подразумевает следующие компоненты: а) дать точное определение; б) при наличии разновидностей рассматриваемого понятия необходимости представить классификацию; в) привести соответствующие примеры; д) теоретически обосновать и продемонстрировать на конкретных примерах.
- 2) Подтверждает примерами теоретический материал.
- 3) Если ответил на два вопроса и без подсказки

- оценка «хорошо» (пороговый уровень):

Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе. В ответе студент допускает неточности фактического и теоретического плана, однако может исправить их при уточнении преподавателем.

– оценка «удовлетворительно»:

Студент показал знание основных положений учебной дисциплины, умение получить с помощью преподавателя правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой, знакомство с рекомендованной справочной литературой. В ответе на теоретические вопросы студент допускает ошибки, ответ ~~неполный~~

- оценка «неудовлетворительно» (уровень не сформирован):
 При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. Студент не владеет теоретическими сведениями по указанным вопросам, затрудняется в приведении примеров, студент затрудняется в исправлении ошибок.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецова И.В., Напалков С.В., Смирнов [и др.] Е.И., Смирнова Е.И.	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/92644.html
Л1.2	Левчук С. В.	Введение в проектную деятельность: учебно- методическое пособие	Тамбов: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020	https://www.iprbookshop.ru/109751.html
Л1.3	Стрижов А. Н., Перченко Е. Л., Кудака [и др.] М. А., Перченко Е. Л.	Технология проектной деятельности: учебное пособие	Череповец: ЧГУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/193104

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.	Организация проектной деятельности: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/78685.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	LibreOffice
6.3.1.6	NVDA
6.3.1.7	РЕД ОС

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	презентация
--	-------------

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
207 А4	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Персональные компьютеры. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)

413 А1	Лаборатория методики обучения физической культуре. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся)
310 А1	Лаборатория методики обучения безопасности жизнедеятельности. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Комплект муляжей, макет массогабаритный автомата Калашникова АК-74 (складной приклад), общевойсковой защитный комплект, проектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине. Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами,

учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден

приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Библиофонд - <http://bibliofond.ru/>

Иностранные языки в школе - <http://iyazyki.ru/>

Интер-педагогика - <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Научная педагогическая библиотека - <http://gnpbu.ru>

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала. При подготовке к практическим

занятиям можно выделить 2 этапа:

1-й - организационный,

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения

рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует

составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время

которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные

явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике вузовского обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовое и дипломное проектирование.