

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет естественно-географический
Кафедра географии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
О.В. Климова
«21» ноября 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата

Код и направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 №245, ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и является обязательной процедурой для выпускников заочной формы обучения, завершающих освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность.

Задачи профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений, обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участи в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том, числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма(ы) государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География в соответствии с требованиями ФГОС ВО проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2.1 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География объем времени на государственную итоговую аттестацию составляет 9 зач. ед. или 6 недель (с «26» мая 2025 г. по «07» июля 2025 г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) «07» июля 2025 г.

2.2.2. Объем времени на государственный экзамен

В соответствии с учебным планом направления 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки География объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 3 зач. ед. или 2 недели (с «26» мая 2025 г. по «07» июня 2025 г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (государственный экзамен) «06» июня 2025 г.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности у выпускника следующих компетенций.

Оценочное средство – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1.ОПК-2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки	Знает принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ. Разрабатывает отдельные компоненты образовательных программ
		ИД-2.ОПК-2 Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов	Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ИД-1.ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации учебного процесса
		ИД-3.ОПК-3 Знает и	Использует способы

	федеральных государственных образовательных стандартов	использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1.ОПК-5 Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении	Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
		ИД-4.ОПК-5 Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Проводит мониторинг образовательных результатов обучающихся
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1.ОПК-7 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Выбирает и реализовывает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-2.ОПК-8 Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	Обладает базовыми предметными знаниями
		ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в	Умеет использовать базовые предметные знания

		предметной области	
Профессиональные			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся соответствующей предметной области	ИД-1.ПК-1 Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	Знает предметную область
		ИД-2.ПК-1 Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности	Использует современные образовательные технологии во внеурочной деятельности
		ИД-3.ПК-1 Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области	Имеет разработки внеурочных мероприятий
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области	ИД-1.ПК-2 Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности	Осуществляет педагогическую деятельность на основе теоретических знаний в предметной области
		ИД-2.ПК-2 Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности	Использует базовые знания предметной области в педагогической деятельности

Оценочное средство – Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
Универсальные			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1.УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает: - принципы анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; - принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; - теоретико-методологическую основу для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; <p>Владеет навыками анализа задачи с выделением ее базовых составляющих.</p>
		<p>ИД-2.УК-1</p> <p>Находит и критически анализирует составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p>	<p>Знает основные источники и способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск, анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленной задачи; - находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи; - навыками анализа информации.
		<p>ИД-3.УК-1</p> <p>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы решения задач конкретного типа. - теоретический материал для рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков; - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач).

			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи различными методами; владеет навыками выбора метода для решения задачи; методами организации и проведения научных исследований; - на практике рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки; - разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков. - навыками анализа вариантов решения задачи.
		<p>ИД-4.УК-1 Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>Способен использовать знания по культуре русской речи и навыки общения в профессиональной деятельности для выражения собственных суждений и оценок, анализа мнений других участников коммуникации.</p> <p>Умеет аргументировано оценивать информацию для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками: суждения, аргументации; - нормами русского литературного языка.
		<p>ИД-5.УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи</p>	<p>Знает принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач).</p> <p>Умеет оценивать последствия вариантов решений задачи.</p> <p>Владеет навыками оценки возможных вариантов решений задачи.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках	ИД-1.УК-2 Формулирует в	Знает принципы построения иерархической структуры

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p>	<p>целей, работ (задач). Умеет разрабатывать взаимосвязанные задачи в рамках поставленной цели проекта. Владеет навыками прогнозирования ожидаемых результатов решения выделенных задач.</p>
	<p>ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-2.УК-2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Умеет: - работать с нормативно-правовыми документами, использовать их в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства; - разрабатывать варианты решений конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет: - навыками разработки решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>ИД-3.УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>ИД-3.УК-2 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p>	<p>Знает принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач). Умеет соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта. Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества.</p>

		ИД-4.УК-2 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знает правила публичного представления решения конкретной задачи проекта. Умеет разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта. Владеет навыками публичного выступления.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1.УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: - стратегию реализации проекта; - эффективное использование стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет определять свою роль в команде. Владеет навыками эффективного использования стратегии сотрудничества.
		ИД-2.УК-3 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).	Знает: - закономерности роста и развития детского организма; - сенситивные периоды развития ребенка; - закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения; - строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём. Умеет: - создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; - учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется

			<p>образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). Владеет: - способами формирования здорового образа жизни; - способами применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; - способами определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств).</p>
		<p>ИД-3.УК-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>Знает принципы и технологии, методы и средства самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной работы. Умеет: - самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием; понимать основы и структуру самостоятельной работы; - планировать последовательность шагов для достижения заданного результата способен понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. Владеет основами и структурой самостоятельной работы при планировании последовательности шагов</p>

			для достижения заданного результата.
		ИД-4.УК-3 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знает: - правила профессионального речевого этикета; - ролевую структуру команды проектной деятельности; - обмениваться информацией, знаниями и опытом, и формировать презентацию результатов работы команды. Умеет: - аргументировано излагать собственную точку зрения на иностранном языке; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентаций результатов работы команды. Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; участвовать в обмене информацией, выступать в определённой аудитории и представлять результаты работы. Соблюдает нормы речевого этикета в общении с другими участниками коммуникации. Владеет: - навыками ведения дискуссии и полемики на иностранном языке; - навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	ИД-1.УК-4 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках	Знает: - основные грамматические структуры; - общеупотребительную, общекультурную и

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)</p>	<p>коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p>	<p>профессиональную лексику; - речевые клише, необходимые для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Умеет: - построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные и невербальные средства общения; - зная принципы коммуникации, способен использовать речевые и невербальные средства общения для эффективного взаимодействия с партнерами. Владеет: - иностранным языком как стилем делового общения; - стилями современного русского языка и основами культуры речи, принципами построения монологических текстов и диалогов.</p>
		<p>ИД-2.УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>Знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем. Умеет: - вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран; - способен грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. Владеет: - техникой делового письма на иностранном языке. - профессионально</p>

			<p>значимыми письменными жанрами и, в частности, умеет составлять официальные письма, служебные записки, решения собраний, протоколы, инструкции, редактировать собственные тексты.</p>
		<p>ИД-3.УК-4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; • адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 	<p>Умеет ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет). Способен вести дискуссию и участвовать в ней, выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения.</p>
		<p>ИД-4.УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно</p>	<p>Знает основные переводческие трансформации. Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и обратно. Владеет основами техники перевода.</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	ИД-1.УК-5 Находит и использует	Знает: - особенности культурных эпох, как древних

	<p>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>цивилизаций, так и более поздних и современных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику восточной, западноевропейской и отечественной культуры; - исходные понятия и термины курса; - основные школы, теории культурологических исследований; - культуры разных стран и эпох, субъекты культур; - виды культур и т.д. - основную проблематику философии; - основные философские идеи, концепции, теории; - проблемы формирования и самосовершенствования личности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и средства деятельности в окружающем мире, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - ставить и искать пути решения смысложизненных вопросов; - формировать научную и философскую культуру мышления, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями и навыками философского осмысления природной и социальной реальности, необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных
--	---	---	---

			<p>групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами философского анализа и подходами в оценке современных процессов социального развития; - навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов необходимые для саморазвития.
		<p>ИД-2.УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития философской мысли; - проблемы свободы и ответственности человека перед природой и обществом; - проблемы развития современной культуры, науки, техники и сохранения мирового культурного наследия; - глобальные проблемы современности и вопросы экологии человека и общества. <p>Изучая историю Отечества в контексте мировой истории формирует бережное отношение к историческому наследию, традициям различных народов.</p> <p>Понимать основные интерпретации культуры в культурологических школах; иметь необходимые знания о культуре России от зарождения и образования Киевской Руси вплоть до наших дней.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы и прогноз относительно будущего культуры в целом и культуры России в частности; - разбираться в глобальных проблемах современности и в феномене глобализма; - анализировать тексты, связанные с

		<p>интерпретациями культуры; - оперировать основными понятиями, концепциями и теориями;</p> <p>- самостоятельно анализировать и оценивать различные мировоззренческие и нравственные позиции окружающих людей и общества в целом, государств и политических режимов на основании, исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- выбирать методы и средства деятельности в окружающем мире.</p> <p>Владеет:</p> <p>- основными понятиями в рамках дисциплины, формирующими уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>- навыками уважительного отношения к историческому</p>
--	--	--

			<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
		<p>ИД-3.УК-5 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Умеет организовать взаимодействие с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеет: - культурологическими понятиями и терминами; - методикой грамотно разделять по предмету и объекту общий курс межкультурных взаимодействий, культурологии, истории культуры и теории культуры, использовать эти знания в своей преподавательской деятельности.</p>
УК-6	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД-1.УК-6 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы</p>	<p>Знает: - строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; - физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса; - свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Умеет: - создать оптимальные условия для организации</p>

			<p>учебно-воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности - навыками формирования здорового образа жизни.
		<p>ИД-2.УК-6</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструменты планирования проектной деятельности; - основы планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать перспективные цели собственной проектной деятельности; - создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования. <p>Владеет навыками разработки перспективных целей собственной деятельности с учетом временной перспективы развития проекта.</p>
		<p>ИД-3.УК-6</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития</p>	<p>Знает закономерности проектной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; - реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,

		<p>деятельности и требований рынка труда</p>	<p>временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; - реализовывать цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеет навыками реализации намеченных целей проектной деятельности.</p>
		<p>ИД-4.УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p>	<p>Знает теоретические основы проектной деятельности. Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта. Способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. Владеет навыками оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД-1.УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p>	<p>Знает: - теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - практические основы элективных курсов по физической культуре и спорту. Умеет: - оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий</p>

			<p>чрезвычайных ситуаций; - использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеет: - необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности; - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИД-2.УК-7 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>	<p>Знает практические основы здорового образа жизни. Умеет применять на практике основные умения базовых и новых физкультурно-спортивных видов. Владеет навыками двигательных умений базовых и новых физкультурно-спортивных видов.</p>
<p>УК-8</p>	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>ИД-1.УК-8 Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития общества; классификацией чрезвычайных ситуаций, принципами и способами организации защиты населения от опасностей,</p>	<p>Знает основные требования, предъявляемые к организации рабочего места. Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. Владеет навыками применения индивидуальных средств защиты.</p>

	ситуаций и военных конфликтов.	возникающих в мирное время и при ведении военных действий	
		ИД-2.УК-8 Оценивает вероятность возникновения опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и способен принять меры по ее предупреждению для обеспечения устойчивого развития общества и сохранения природной среды	Знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни. Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания. Владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
		ИД-3.УК-8 Готов применить основные методы защиты при угрозе возникновения и возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций. Умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. Владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1.УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении; цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на индивидов.
		ИД-2.УК-9 Применяет методы личного финансового и экономического	Знает: - понятия риск и неопределенность, - осознает неизбежность риска и неопределенности в

		<p>планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>экономической и финансовой сфере; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, в том числе при занятии предпринимательской деятельностью, способы их оценки и снижения. Умеет: - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла; - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты; - оценивать свои права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты.</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>ИД-1.УК-10 Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>	<p>Знает: - права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства и правового поведения. - правила применения нормативных правовых актов в профессиональной деятельности, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции. Умеет реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности. Владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в сфере противодействия коррупции при осуществлении практической деятельности.</p>
		<p>ИД-2.УК-10 Умеет анализировать факторы,</p>	<p>Знает признаки коррупционного поведения, критерии его оценки; средства, приемы и способы</p>

		способствующие коррупционным, экстремистским и террористическим проявлениям в обществе, владеет способами противодействия им	пресечения коррупционного поведения. Умеет: - выявлять фактические и юридические признаки коррупционного поведения, давать ему оценку и содействовать его пресечению; - давать оценку ситуациям, связанным с коррупционным поведением, выстраивать свою жизненную позицию, основанную на гражданских ценностях и социальной ответственности. Владеет навыками выявления коррупционного поведения, его оценки и пресечения.
		ИД-3.УК-10 Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции, проявлениям экстремизма и терроризма	Знает правовую природу общественных отношений, правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, правила их квалификации. Умеет определять правовую природу правоотношения и вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их. Владеет навыками определения правовой природы правоотношений и вычленения правовой составляющей в юридически значимых событиях и фактах и их квалификации. Демонстрирует понимание сущности коррупционного поведения, причин появления и формы его проявления в различных сферах общественной жизни. Предлагает способы формирования в обществе нетерпимости к коррупционному поведению.
Общепрофессиональные			
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную	ИД-1.ОПК-1 Осуществляет поиск и подбор	Умеет: - работать с нормативно-правовыми документами,

	<p>деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>необходимых нормативно-правовых актов в сфере образования для профессиональной деятельности.</p>	<p>использовать их в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством, соблюдать требования действующего законодательства.</p>
		<p>ИД-2.ОПК-1 Знает и применяет законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования</p>	<p>Знает законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования. Умеет применять законодательство Российской Федерации, а также нормы международного права в области образования.</p>
		<p>ИД-3.ОПК-1 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>	<p>Знает осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики. осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-2</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том</p>	<p>ИД-1.ОПК-2 Знает структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки</p>	<p>Знает: - структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки; - структуру и содержание основных и дополнительных</p>

	<p>числе использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	с	<p>образовательных программ, принципы их разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ разработки структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - разрабатывать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ, принципы их разработки владеет навыками. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием истории, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - навыками разработки структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.
		ИД-2.ОПК-2	Знает:

		<p>Демонстрирует умения по разработке основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов</p>	<p>- основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты; - разработку основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов; - демонстрацию основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов; Умеет: - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты; - демонстрировать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты. Владеет навыками: - разработки основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - демонстрации основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов.</p>
		<p>ИД-3.ОПК-2 Владеет основами информационной культуры для разработки образовательных программ</p>	<p>Знает методику использования современных информационно-коммуникационных технологий. Умеет использовать в практической деятельности</p>

			<p>современные информационно-коммуникационные технологии. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
		<p>ИД-4.ОПК-2 Может использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов</p>	<p>Знает информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов. Владеет: - навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности; - навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов.</p>

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1.ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Умеет использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Владеет навыками использования способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
-------	---	---	--

		<p>ИД-2.ОПК-3 Знает возрастные и физиологические особенности организма школьников и гигиенические требования к организации учебного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: - закономерности роста и развития детского организма; - сенситивные периоды развития ребенка. Умеет: - учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения; - предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата; - проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма; Владеет: - навыком применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса; - навыком организации педагогического процесса с учётом гигиенических требований.</p>
		<p>ИД-3.ОПК-3 Знает и использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет: - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p>

			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.- применять способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>использует способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с
--	--	--	--

			<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ИД-4.ОПК-3 Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет использовать организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p>

			государственных образовательных стандартов.
		ИД-5.ОПК-3 Может использовать информационно-коммуникационные технологии как средства организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся	Владеет способами разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1.ОПК-4 Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия	На основе изучения материала формирует представления о национальных ценностях исторического наследия.
		ИД-2.ОПК-4 Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	Особенности интерпретации, концепций, сравнительного анализа различных культурных традиций и феноменов.
		ИД-3.ОПК-4 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	Знает: - особенности национальной культуры, в т.ч. региональной культуры и способен применять данные знания на практике осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей; - духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей. Умеет: - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей. Владеет: - навыками осуществления духовно-нравственного

			воспитания обучающихся исходя из базовых национальных ценностей.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1.ОПК-5 Знает принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы проведения педагогического эксперимента и способы оценки результатов обучения; - качественные и количественные методы анализа результатов обучения; - принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способах выявления и корректировки трудностей в обучении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования принципов и методов контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении.
		ИД-2.ОПК-5 Умеет проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся	<p>Знает формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - проводить отбор педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. <p>Владеет навыками отбора</p>

			педагогически обоснованных форм контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
		ИД-3.ОПК-5 Владеет способами выявления и корректировки трудностей в обучении	Владеет навыками выявления и корректировки трудностей в обучении
		ИД-4.ОПК-5 Владеет основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся	Знает: - основы проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - мониторинг образовательных результатов обучающихся. Умеет: - организовывать мониторинг образовательных результатов обучающихся; - проводить мониторинг образовательных результатов обучающихся. Владеет: - основами проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыком выбора и применения количественных методов для анализа результатов обучения, интерпретации результатов количественного анализа; - навыками проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ИД-1.ОПК-6 Знает и учитывает возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знает: - закономерности роста и развития детского организма; - строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём; - возрастные особенности организма школьника для

	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности для воспитания и образования детей; - учитывать возрастные особенности организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств); - навыком учёта возрастных особенностей организма школьника для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
		<p>ИД-2.ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Умеет использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Владеет навыком использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, владеть психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития,</p>

		ИД-3.ОПК-6 Владеет психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся. Знает психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеет навыком использования психолого-педагогическими технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1.ОПК-7 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет навыками выбора и реализации форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. обоснованно выбирает и реализовывает формы, методы и средства

			<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ИД-2.ОПК-7 Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Умеет использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеет формами, методами и средствами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>
		<p>ИД-3.ОПК-7 Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Владеет способностью осуществления коммуникацию в устной и письменной форме при взаимодействии с участниками образовательных отношений. Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывая кто, кому, что, с</p>

			<p>какой целью, где и когда говорит (пишет). Способен адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения в профессионально значимых жанрах устной и письменной речи, основываясь на принципах эффективного общения; используя риторические приемы, выступать в определённой аудитории (с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями); вести дискуссию и участвовать в ней. Соблюдает нормы речевого этикета в общении с участниками образовательных отношений.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИД-1.ОПК-8 Обладает специальными научными знаниями в области педагогики	Владеет специальными научными знаниями в области педагогики.
		ИД-2.ОПК-8 Обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - особенности демографических процессов в мире; - основы этнографии и этнические процессы; - основы экономики труда; - процессы расселения населения и его результаты; - территориальные особенности социальных процессов в обществе; - основы геологии (систему геологических понятий и законы функционирования геологической среды), состав и строение земной коры, этапы основных перестроек геологической и географической среды, эндогенные и экзогенные геологические процессы, их проявления в географической среде и

			<p>воздействие на условия хозяйственной деятельности, российских и зарубежных авторов фундаментальных научных работ, имеющих максимальное значение во всех областях знания;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия дисциплины «Гидрология»- круговорот воды в природе; химические и физические свойства природных вод;гидрология рек, ледников, озер, океанов и морей; подземные воды и т.д.- приемы использования полученной информации в педагогической деятельности;- теоретические основы географии и закономерности протекания естественных процессов в физико-географической среде и умеет применять их в профессиональной деятельности;- педагогическую деятельность;- способы восприятия и воспроизведения метеорологической информации;- алгоритмы постановки целей исследований и выбора путей их достижения;- информацию о современных технологиях обработки метеорологической информации;- физические закономерности формирования климата;- теоретические основы климатологии;- методы использования теоретических знаний в педагогической деятельности;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- систему физико-географических понятий и естественнонаучных законов в профессиональной деятельности, осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний по ландшафтоведению;- теоретические знания в предметной области для осуществления педагогической деятельности;- основные научные понятия в области экономической, социальной географии, закономерности взаимодействия природных и общественных систем и умеет применять их в области географии;- специфические черты отраслевых комплексов;- специфические черты отраслевых комплексов и умеет оценивать качественные изменения в технологических процессах различных отраслях промышленности при осуществлении педагогической деятельности;- обладает базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности;- общие и теоретические основы экономической и социальной географии, особенности природно-ресурсного потенциала и населения регионов России;- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
--	--	--	---

		<p>специфику отраслевой и территориальной структуры населения и хозяйства регионов РФ.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться картами, статистическими данными и геоинформационными системами; - характеризовать геодемографическую ситуацию в странах, регионах мира, России; - сопоставлять основные демографические, экономические и социальные показатели; - рассчитывать демографические коэффициенты; - выявлять и обосновывать характер протекания этнических процессов - объяснять характер расселения и его динамику; - особенности условий и образа жизни населения различных территорий; - применять профильные знания для повышения уровня знаний школьников и организации их научной деятельности; - анализировать и обобщать полученные знания, использовать их в педагогической деятельности; - проводить гидрологические наблюдения, делать расчеты, составлять гидрологические прогнозы; - комплексно оценивать состояние, перспективы использования и возможные проблемы в использовании гидроресурсов; - осуществлять педагогическую деятельность; - обобщать и
--	--	--

			<p>систематизировать данные;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить анализ и систематизацию разрозненной информации;- использовать системный подход в анализе метеорологических проблем;- выделять и классифицировать метеорологические факторы, анализировать их действие;- использовать теоретические основы климатологии в педагогической деятельности;- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний и умений в предметной области;- использовать знания и практические навыки социально-экономической географии в географических исследованиях и при реализации образовательного процесса;- сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели; определять тенденции развития регионов России, давать экономико-географическую характеристику территорий с выделением ключевых проблем развития, применять свои умения для осуществления педагогической деятельности;- используя знания основ экономики и технологии отраслей хозяйства и их технический уровень умеет анализировать размещение отраслей промышленности в целом и отдельных ее
--	--	--	--

			<p>отраслей и производств.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- методами научного описания экономико-географических и социально-географических процессов и явлений;- навыками чтения и анализа географических карт и статистических данных;- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, половозрастных пирамид, диаграмм и т. п.);- базовыми предметными знаниями и умениями для осуществления педагогической деятельности;- навыками работы с гидрологической информацией;- техникой поиска научно-технической информации;- навыками работы с научной информацией;- навыками использования теоретических знаний на практике;- навыками осуществления педагогической деятельности на основе знаний и умений в предметной области;- навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных;- навыками выполнения картограмм, картодиаграмм, картосхем;- навыками экономико-географического районирования, определения уровня ресурсообеспеченности регионов России;- навыками расчета коэффициентов специализации, отраслевых
--	--	--	--

			и территориальных структур населения и хозяйства.
		ИД-3.ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Владеет способностью осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
		ИД-4.ОПК-8 Способен планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области	Знает планирование и осуществление педагогической деятельности в предметной области. Умеет планировать и осуществлять педагогическую деятельность в предметной области. Владеет навыками планирования и осуществления педагогической деятельности в предметной области.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-9 Знает принципы работы современных информационных технологий	Знает: - инструментальные средства современных информационных технологий; - принципы работы современных информационных технологий. Умеет использовать современные информационные технологии в педагогической деятельности. Владеет современными информационными технологиями.

		<p>ИД-2.ОПК-9 Владеет навыками использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Владеет: - навыком разработки веб-сайтов, как образовательные ресурсы; - навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности. - навыком использования современных информационных технологий в образовательной и научно-исследовательской деятельности.</p>
		<p>ИД-3.ОПК-9 Способен использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные подходы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Умеет применять на практике современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками эффективного применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
Профессиональные			
ПК-1	Способен сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	ИД-1.ПК-1 Обладает специальными знаниями и умениями в предметной области	Знает: - мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Введение в экономическую географию»; - обладает знаниями в области физической географии, землеведения,

		<p>гляциологии и геокриологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы и методы обучения; - особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира; <p>географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран; - организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - область геоморфологии, географии почв с основами почвоведения; - основные понятия дисциплины «Климатология» – радиационный и тепловой режим атмосферы; атмосферная циркуляция и климатообразование; классификация климатов; барическое поле Земли; изменение климатов и т.д.; - основные понятия дисциплины «Гидрология» - круговорот воды в природе; химические и физические свойства природных вод; гидрология рек, ледников, озер, океанов и морей; подземные воды и т.д.; - базовые теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии; - методику работы с компасом, нивелиром и прочим измерительным оборудованием, методику описания обнажений
--	--	--

		<p>горных пород, основы геодезии, топографии;</p> <ul style="list-style-type: none">- обладает знаниями в области физической географии России;- основные физико-географические понятия по физической географии материков и океанов, законы функционирования географических систем в рамках образовательной и научной деятельности.- обладает системой понятий общегеографических закономерностей в профессиональной деятельности;- обладает системой социально-экономико-географических понятий, закономерностей взаимодействия природных и общественных систем;- особенности природно-ресурсного потенциала и населения Алтайского региона;- исторические этапы экономического и социального развития Алтайского региона;- принципы территориального деления экономического района;- специфические черты отраслевых комплексов Алтайского региона;- географические особенности развития различных отраслей хозяйства Алтайского региона и эколого-экономическое районирование;- основы базовых общепрофессиональных теоретических знаний о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами
--	--	---

			<p>метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении, способен понимать, излагать и анализировать базовую.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся при изучении дисциплины "Введение в экономическую географию";- реализовывать специальные знания и умения в предметной области;- сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;- выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;- понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;- анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира;- организовывать внеурочную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;- использовать специальные знания и умения в области геоморфологии, географии почв с основами почвоведения;
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - оперировать основными метеорологическими и гидрологическими понятиями; - проводить метеорологические и гидрологические наблюдения, делать расчеты, составлять прогнозы; - применять на практике теоретические знания; - применять методы географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; - обрабатывать, анализировать и синтезировать полевую информацию и использовать теоретические знания в практике; - проводить топографические съемки, составлять план местности, пользоваться картами в полевых условиях; строить планы местности, карты отдельных участков и территорий, профили местности; - сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования мотивации к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся при изучении дисциплины «Введение в экономическую географию»; - специальными знаниями и умениями в предметной области, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- обладает знаниями в области физической географии, землеведения, гляциологии и геокриологии;- способностью сформировать мотивацию к обучению через организацию внеурочной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;- методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;- навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);- обладает специальными знаниями и умениями в области охраны окружающей среды;- обладает теоретическими основами и базовыми представлениями физической, экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население – хозяйство», а также о пространственных структурах населения, природопользования и хозяйства, складывающихся под влиянием географического (территориального) разделения труда на глобальном уровне;- знаниями и умениями в области геоморфологии, географии почв с основами почвоведения;- работы с метеорологическими приборами;- навыками работы с гидрологическими приборами;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с гидрологическими приборами; - навыками проведения гидрологических наблюдений; - навыками работы с топографическими приборами; навыками топографического картирования; приемами и методами проведения топографических.
		<p>ИД-2.ПК-1 Владеет современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; - современные образовательные технологии, специфику проведения исследований, их теоретическую и методическую направленность, базовые научно-теоретические и практические знания, обеспечивающие качество описания исследования; - современные образовательные технологии внеурочной деятельности; - методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личности, - основные методы метеорологических наблюдений и их анализа; - основные методы гидрологических наблюдений и их анализа; - устройство приборов, последовательность выполнения глазомерной, теодолитной и тахеометрической съемок; использовать теоретические знания на практике; - современные образовательные технологии во внеурочной

		<p>деятельности. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; - использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; - анализировать и обобщать полученные знания; - комплексно оценивать состояние, перспективы использования и возможные проблемы в использовании гидроресурсов; - использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности; - применять навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками, для осуществления самостоятельного научного исследования, использовать современные образовательные технологии во внеурочной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами обработки, анализа и синтеза полевой информации, знаниями по применению в практической деятельности топографического оборудования; - современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности; - навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных
--	--	--

			<p>суждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, для осуществления самостоятельного научного исследования; - современными образовательными технологиями во внеурочной деятельности; - навыками обработки полученной информации; - методами обработки, анализа и синтеза географической информации; - способен представлять результат своей деятельности.
		<p>ИД-3.ПК-1 Способен планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области</p>	<p>Знает планирование и осуществление внеурочной деятельности в соответствующей предметной области. Умеет планировать и осуществлять внеурочную деятельность в соответствующей предметной области Владеет навыками планирования и осуществления внеурочной деятельности в соответствующей предметной области.</p>
ПК-2	.Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области	ИД-1.ПК-2 Обладает теоретическими знаниями в предметной области для осуществления педагогической деятельности	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию дисциплины «Введение в экономическую географию» для осуществления педагогической деятельности; - базовые общепрофессиональные основы в предметной области (география) для осуществления педагогической деятельности;

		<ul style="list-style-type: none">- обладает теоретическими знаниями в области географии, землеведения;- педагогическую деятельность основные этапы формирования современного политического облика планеты;- педагогическую деятельность на основе знаний в предметной области;- обладает теоретическими знаниями в области охраны окружающей среды для осуществления педагогической деятельности;- обладает теоретическими основами физической, экономической и социальной географии;- обладает теоретическими знаниями в области физической географии России для осуществления педагогической деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать теоретические знания по дисциплине «Введение в экономическую географию» для осуществления педагогической деятельности;- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания в предметной области;- осуществлять педагогическую деятельность;- оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;- сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между природными компонентами; - выявлять генетические особенности природных комплексов материков, закономерности их пространственной дифференциации; - анализировать картографический и графический материал; применять полученные знания при изучении географических дисциплин на последующих курсах, а также по профилю работы в рамках образовательной и научной деятельности; - пользоваться картами, статистическими данными геоинформационными системами; - сопоставлять основные демографические и социальные показатели; - определять тенденции развития Алтайского региона и его микрорайонов (низовых административных районов); - выделять дробные единицы экономического районирования внутри Алтайского региона; - определять уровень ресурсообеспеченности эколого-экономических зон и экономических подрайонов-округов Алтайского региона. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования теоретических знаний по дисциплине «Введение в экономическую географию» для осуществления педагогической деятельности; - обладает теоретическими
--	--	--

			<p>знаниями в области географии, землеведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками чтения географических карт и статистических данных.
		<p>ИД-2.ПК-2 Применяет базовые знания предметной области в педагогической деятельности</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые знания по дисциплине «Введение в экономическую географию» для педагогической деятельности; - базовые теоретические знания предметной области в педагогической деятельности; - принципы выделения макрорегионов мира. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые знания по дисциплине «Введение в экономическую географию» в педагогической деятельности; - применять базовые знания в области географии, землеведения; - пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами; - способен применять базовые знания по охране окружающей среды в педагогической деятельности; - применять базовые представления физической, экономической и социальной географии о территориальных взаимодействиях в системе «природа – население - хозяйство» в педагогической деятельности; - применять базовые знания в области физической географии России в педагогической деятельности;

			<p>- способен применять навыки основных физико-географических понятий по физической географии материков и океанов и законов функционирования географических систем в рамках образовательной и научной деятельности;</p> <p>- применять систему социально-экономико-географических понятий, закономерностей взаимодействия природных и общественных систем в рамках образовательной (педагогической) деятельности.</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками применения базовых знаний по дисциплине «Введение в экономическую географию» в педагогической деятельности;</p> <p>- базовыми теоретическими знаниями предметной области в педагогической деятельности;</p> <p>- способами презентации экономико-географической информации.</p>
--	--	--	---

4 Государственный экзамен

4.1 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится как междисциплинарный по отдельным дисциплинам (Внеурочная деятельность по географии, Физическая география материков и океанов, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Физическая география Алтайского региона, Экономическая география Алтайского региона, Методика обучения географии, Климатология, Геология, Гидрология, Землеведение, География почв с основами почвоведения, Ландшафтоведение, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, География населения с основами демографии, Общая экономическая и социальная география, Картография с основами топографии) результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

№ п/п	Наименование тем	Содержание тем в дидактических единицах
1	2	3
1	Методика обучения географии	Цели, содержание и структура базового географического образования в школе.

		<p>Психологические основы обучения географии. Методы и технологии обучения географии. Современные педагогические технологии обучения географии. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Изучение географических теорий, закономерностей и причинно-следственных связей на уроках географии. Изучение географических фактов. Общие принципы формирования географических умений и навыков в учебной и внеурочной работе.</p> <p>Понятие о средствах обучения географии. Специфика и разнообразие средств обучения географии. Классификация основных средств обучения географии. Географические карты в обучении географии. Средства обучения на местности. Глобусы и работа с ними в обучении географии. Кабинет географии и основные требования, предъявляемые к его оборудованию и организации работы.</p> <p>Формы организации обучения географии: урок географии; внеурочные формы организации обучения географии.</p> <p>Проверка и оценка результатов обучения. Формы и виды проверки знаний. Проверка усвоения материала урока. Тесты, рефераты, викторины, устный опрос, дискуссии.</p> <p>Методика обучения школьным курсам географии: Методика обучения начальному курсу географии. Методика изучения страноведческого курса «Материки, океаны, народы и страны». Методика изучения курса физической географии России. Методика изучения курса экономической географии России. Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира».</p>
2	Физическая география материков и океанов	<p>Климат Северной Америки. Факторы формирования климата. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Температурный режим. Распределение осадков. Типы климата. Гумидные и аридные области.</p> <p>Климат Антарктиды и Антарктики. Климатообразующие факторы. Радиационный баланс, ход температуры воздуха в зимний и летний периоды. Атмосферная циркуляция. Ветровой режим (стоковые ветры, циклонические и др.). Осадки, их распределение. Влияние оледенения на формирование климатических условий материка. Климатическое районирование Антарктики.</p> <p>Японские острова - одно из звеньев островных</p>

		<p>дуг Восточной Азии. Мозаичность складчато-глыбовой структуры и отражение ее в рельефе. Проявление вулканизма и землетрясений на островах. Муссонно-циклональная циркуляция и ее значение в увлажнении восточных и западных склонов. Высотные ландшафтные пояса. Роль моря в жизни страны. Природные ресурсы и особенности их использования. Загрязнение природной среды в Японии.</p> <p>Рельеф Африки. Гипсометрическая и генетическая контрастность рельефа. Система разломов Африканского рифта. Активизированная часть Африканской платформы с широким распространением вулканических и цокольно-глыбовых массивов. Роль неотектонических движений в формировании морфоструктур. Морфоструктурные особенности. Типы морфоструктур. Значение денудационных и аккумулятивных циклов в формировании рельефа. Природные ресурсы региона и их использование.</p> <p>Фенноскандия. Особенности рельефа как результат длительной денудации и кайнозойских эпейрогенических движений. Формирование ландшафтов, связь с плейстоценовым оледенением. Различия в природе севера и юга, запада и востока как результат барьерной роли Скандинавских гор. Господство ландшафтов западноевропейской тайги. Физико-географические области: горная Фенноскандия и равнинно-плоскогорная Фенноскандия: их комплексная характеристика. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Климат и почвенно-растительный покров Южной Америки. Основные климатообразующие факторы. Циркуляция воздушных масс по сезонам года. Радиационный баланс, термические условия. Закономерности в распределении годовых осадков в годовом ходе увлажнения. Типы климата. Разнообразие почвенно-растительного покрова, типы высотной поясности в Андах</p>
3	Экономическая и социальная география зарубежных стран	<p>ЭГП. Современная политическая карта. Типологические особенности. Природные условия и ресурсы. Крупные природные субрегионы: полуостровной, континентальной, островной. Главные орографические элементы. Растительность. Реки. Полезные ископаемые. Мировое и региональное значение ресурсов. Краткая история формирования региона. Население. Плотность населения. Демографические процессы.</p>

		<p>Общая характеристика хозяйства. Различия в уровнях и типах социально-экономического развития стран региона. Структура хозяйства.</p> <p>Промышленность. Факторы развития, характеристика отраслей, особенности размещения. Промышленные центры.</p> <p>Сельское хозяйство. Факторы развития. Структура. Аграрные реформы. Характеристика ведущих отраслей сельского хозяйства.</p> <p>Экспортные и потребительские хозяйства.</p> <p>Лесное хозяйство. Экспорт древесных пород и продукции деревообработки.</p> <p>Транспорт. Роль отрасли в развитии хозяйства региона и МГРТ. Изменение в структуре отрасли. Характеристика видов транспорт. Транспортные узлы регионального и международного значения.</p> <p>Внешнеэкономические связи. ВЭ связи – как фактор развития и модернизации экономики региона. Структура экономических связей. География внешней торговли региона.</p> <p>Изменения роли региона во времени, в ресурсном, политическом, экономическом отношениях.</p> <p>Типология стран мира.</p> <p>Типология стран мира – одна из наиболее сложных методологических проблем. Понятие типа страны. Показатели для типологии. Вклад различных ученых в разработку типологии стран (В.В. Вольский, И. А. Витвер и др.) Типы стран, типологические особенности групп стран.</p> <p>Сравнительная характеристика промышленности стран Западной и Южной Европы.</p> <p>Роль промышленности в структуре хозяйства стран субрегионов. Природно-Ресурсные предпосылки для развития промышленности.</p> <p>Сравнительная характеристика ведущих отраслей промышленности. Изменения структуры промышленности под влиянием НТР. Соотношение старых, новых и новейших отраслей промышленности. Факторы размещения отраслей промышленности. Западная Европа – родина машиностроения, крупнейший в мире производитель и экспортер машин и промышленного оборудования. Отрасли международной специализации. Интеграция науки и производства (технополисы) в субрегионах. Характеристика крупных промышленных центров Западной и Южной Европы.</p> <p>Экономико-географическая характеристика Китая.</p> <p>Современное политико- и экономико-географическое положение КНР. Границы.</p>
--	--	---

		<p>Гонконг и Макао, их значение для внешней политики и экономики КНР. Тайванская проблема. Природные условия и ресурсы, их хозяйственная оценка. Население. Динамика роста численности населения и демографическая политика на различных этапах развития КНР. Многонациональный состав населения. Расселение основных некитайских народностей. Территориальные различия в плотности населения. Городское и сельское население, типы населенных пунктов, внутренние миграции. Промышленность. Энергетика. Особенности топливно-энергетического баланса и его динамики. Важнейшие ТЭС и ГЭС. Черная и цветная металлургия, ее сырьевая база. Районообразующая роль основных центров черной металлургии. Машиностроение. Характеристика основных отраслей машиностроения, их размещение. Химическая промышленность, ее структура. Текстильная промышленность. Роль хлопчатобумажной промышленности, ее основные центры. Основные особенности территориальной структуры промышленности. Промышленные районы и узлы. Сельское хозяйство. Преобладающее значение земледелия. Рис, другие зерновые культуры, их размещение, особенности возделывания. Продовольственная проблема. География технических культур. Животноводство. Территориальные различия в специализации сельского хозяйства. Транспорт. Обеспеченность железными дорогами страны и отдельных ее районов. Важнейшие магистрали и грузопотоки. Главные автомобильные дороги и автотранспорт. Речное судоходство, роль Янцзы. Морское судоходство, его возрастающее значение. Основные морские порты. Внешнеэкономические связи. Свободные экономические зоны. Динамика роста внешнеторгового оборота. Товарная структура экспорта и импорта. География внешней торговли. Проблемы экономического районирования. Северо-Восточный Китай, Северный Китай, Центрально-Южный Китай, Юго-Западный Китай, Северо-Западный Китай. Япония. Типологические черты Японии как одной из главных капиталистических стран. Современное географическое положение Японии. Степень обеспеченности Японии собственным минеральным сырьем и топливом. Роль природных ресурсов океана. Население. Численность, изменения в динамике после второй мировой войны. Основные религии.</p>
--	--	--

		<p>Плотность населения. Уровень и характер урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Трудовые ресурсы. Их структура, качественные особенности. Сдвиги в экономическом развитии Японии после второй мировой войны. Промышленность, отраслевая структура и размещение, масштабы производства, технический уровень, степень монополизации. Государственная политика в размещении промышленности. Промышленные районы и главные промышленные центры. Особенности агротехники и продуктивность сельскохозяйственного производства. Сдвиги в отраслевой структуре. Сельскохозяйственные районы. Транспортная инфраструктура. Внешнеэкономические связи, их роль в экономике страны. Объем, товарный состав и географическое направление внешней торговли. Соединенные Штаты Америки. Роль в мировой экономике и политике. Важнейшие типологические черты США. Особенности географического положения. Формирование территории и границы. Запасы и размещение важнейших видов полезных ископаемых. Политика в отношении использования природных ресурсов. Экологические проблемы США и опыт их решения. Факторы формирования населения. Влияние иммиграции на состав и рост населения. Этнический состав населения. Особенности размещения населения. Миграция населения, их социально-экономические причины, масштабы и направление. Городское и сельское население. Типы городов. особенности отраслевого состава населения. Рост доли населения, занятого в непромышленной сфере. Государственное устройство США, ветви власти. Факторы, способствующие быстрому развитию капитализма в США.</p>
4	Физическая география Алтайского региона	<p>Физико-географическая характеристика Горного Алтая. Географическое положение в системе южного пояса гор. Границы. Общий орографический план и его обусловленность историей геологического развития. Проявление байкальской, каледонской и герцинской складчатостей. Новейшие тектонические движения. Основные типы морфоструктур. Морфоскульптура. Причины различия климата горных систем и межгорных впадин. Характеристика сезонов года. Горное оледенение. Своеобразие питания и режима рек. Озера. Телецкое озеро – жемчужина Алтая. Физико-географическое районирование.</p>

		<p>Характеристика одной из горных областей. Структура высотной поясности гор. Особенности распределения почв и растительности в горах и межгорных котловинах. Богатство и разнообразие органического мира, реликты. Природные ресурсы и особенности их хозяйственного использования. Проблемы охраны и рационального использования. Физико-географическое районирование.</p>
5	<p>Экономическая география Алтайского региона</p>	<p>Особенности ЭГП с выделением оценки: транспортно-географического: «соседского»; местонахождения в природной зоне и водной (озерно-речной) системе; по отношению к сырьевым и топливным базам. Роль в ГРТ. Выделение профилирующих отраслей в масштабах РФ и Западной Сибири. Недостатки ЭГП проявившиеся в переходном этапе.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность. Влияние рельефа на развитие хозяйства Алтайского региона. Составные части ветрового режима, которые необходимо учитывать при ведении сельского хозяйства, развитии и размещении промышленности, расселении населения, строительстве дорог, зданий и сооружений. Экономико-географическая оценка агроклиматических, минерально-сырьевых, водных, почвенных, биологических ресурсов. Территориальные различия в Алтайском регионе по: годовой продолжительности солнечного сияния и температурному режиму; ультрафиолетовой радиации; режиму осадков; почвам.</p> <p>Население и трудовые ресурсы. Формирование и развитие хозяйства. АПК. Типы сельского хозяйства.</p> <p>Территориальная организация хозяйства. Эколого-экономическое районирование.</p> <p>Экономические подрайоны-округа: Западно-Кулундинский; Восточно-Кулундинский; Рубцовско-Алейский; Северо-Восточный; Юго-Восточный; Предгорный; Горный.</p> <p>Промышленные узлы, центры, пункты.</p> <p>Эколого-экономическое состояние. Оценка экологического состояния; критерии экологической емкости. Эколого-экономическое районирование. Признаки, положенные в основу эколого-экономического районирования. Сетка эколого-экономических зон и районов.</p> <p>Негативные последствия хозяйственной деятельности и возможные пути их преодоления.</p> <p>Охрана природы в эколого-экономических районах.</p>

6	Внеурочная деятельность по географии.	Экскурсия как форма организации обучения и внеурочной деятельности. Технология проведения экскурсий. Экологическая тропа. Наблюдения в обучении географии.
7	Климатология	<p>Общая циркуляция атмосферы. Фронтальные циклоны и антициклоны. Причины формирования общей циркуляции атмосферы. Планетарные барические градиенты. Широтные звенья общей циркуляции атмосферы. Циркуляция низких широт. Пассаты. Муссоны. Тропические циклоны. Циркуляция средних широт. Западный перенос воздушных масс. Зональная меридиональная циркуляция. Муссоны умеренных широт. Западный перенос воздушных масс. Зональная меридиональная циркуляция. Муссоны умеренных широт. Особенности циркуляции Арктики и Антарктики. Причины образования фронтальных циклонов и антициклонов. Стадии развития фронтальных циклонов и антициклонов. Теплые и холодные фронты циклонов. Типы погод циклонов. Погода в антициклонах. Климатическое значение фронтальных циклонов и антициклонов.</p> <p>Понятие климата. Солнечная радиация как основной фактор климатообразования. Закономерности распределения суммарной радиации и радиационного баланса на планете. Общая циркуляция атмосферы – глобальный перераспределитель тепла и влаги. Роль подстилающей поверхности в формировании климата. Влияние материков и океанов, рельефа, снежного покрова и других видов подстилающей поверхности на климатообразование.</p> <p>Влияние на распределение тепла Земли солнечной радиации, общей циркуляции атмосферы и подстилающей поверхности. Особенности расположения изотерм января и июля. Роль температуры в формировании влагоемкости воздушных масс и распределение осадков. Зависимость распределения осадков от атмосферного давления. Зоны планетарных максимумов и минимумов</p>
8	Геология	<p>Учение о морфоструктуре и морфоскульптуре. Современное представление о строении земной коры. Основные геологические элементы и примеры проявления в рельефе.</p> <p>Основные черты современного рельефа земной поверхности, как отражение строения земной коры.</p> <p>Понятие о формах и элементах форм рельефа. Генезис рельефа. Эндогенные и экзогенные процессы. Классификация форм рельефа по генезису. Понятие о геотектурах первого и</p>

		<p>второго порядках, морфоструктуре и морфоскульптуре суши. Примеры данных форм в рельефе России и сопредельных стран.</p> <p>Современное представление о литосфере и процессах рельефообразования. Литосфера как твердая оболочка Земли, ее строение. Эндогенные процессы и рельеф. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры: складчатые нарушения и их проявления в рельефе; разрывные нарушения и их проявления в рельефе; рельефообразующая роль вертикальных и горизонтальных движений земной коры. Рельефообразующая роль новейших тектонических движений земной коры. Магматизм и рельефообразование. Землетрясения как фактор эндогенного рельефообразования.</p> <p>Экзогенные процессы и рельеф.</p> <p>Понятие о геооболочках и их составе. Континенты и океаны. Основные слои коры: их состав и физические свойства. Типы сочленения континентальной коры с океанической.</p>
9	Гидрология	<p>Единство Мирового океана. Границы океанов, их площадь. Классификация морей.</p> <p>Течения. Причины течений. Ветровые (дрейфовые) течения. Влияние вращения Земли, конфигурации берегов, рельефа дна. Течения на мелководье и у берегов. Общая схема течений Мирового океана. Роль течений в распространении температуры и солености на поверхности и на глубинах Мирового океана. Влияние течений на климат.</p> <p>Волнения в океанах и морях. Волны от землетрясений.</p> <p>Приливы и отливы. Приливообразующие силы. Влияние фаз луны. Неравенство приливов. Статическая и динамическая теории приливов.</p> <p>Уровень Мирового океана. Причины колебания уровня. Понятие об уровне моря.</p>
10	Землеведение	<p>Понятие географической оболочки. Вопросы терминологии: физико-географическая оболочка, географическая оболочка, географическая среда, биосфера, ландшафтная оболочка (сфера), эпигеосфера и др. Верхняя и нижняя границы географической оболочки. Структура географической оболочки. Вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, атмосферы и биосферы. Ярусное (по вертикали) и ландшафтное (по горизонтали) строение географической оболочки. Различные уровни организации географических структур.</p> <p>Основные закономерности географической оболочки: целостность, различные агрегатные</p>

		<p>состояния вещества, наличие двух энергетических источников (эндогенного и экзогенного), зональность, ритмичность и др. Возникновение (образование, зарождение) географической оболочки.</p> <p>Функционирование и динамика географической оболочки, Структурные части географической оболочки и внутри компонентное перемещение вещества. Взаимопроникновение и взаимодействие структурных частей географической оболочки. Круговорот вещества и энергии, единство географической оболочки. Круговороты - источник динамического состояния географической оболочки и важнейший показатель ее целостности.</p> <p>Развитие географической оболочки как высший тип движения и сознания, как переход от одного качественного состояния к другому. Взаимодействия эндогенных и экзогенных сил, незамкнутость круговоротов. Важнейшие этапы развития географической оболочки: догеологический, добиогенный, антропогенный. Основные закономерности развития природы земной поверхности.</p> <p>Человек и географическая оболочка. Появление человека разумного и его воздействие на природу: древнейший, древний и новый периоды. Взаимодействие общества и природы на различных исторических этапах. Ноосфера. Охрана и преобразование окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов. Охрана экосистемного разнообразия биосферы.</p> <p>Природа Земли – среда жизни и единственный источник природных ресурсов для человеческого общества. Современный этап взаимоотношения человеческого общества и природы. Нарастание воздействия человека на природу и его последствия. Антропогенные воздействия на атмосферный воздух, на гидросферу, растительность и животных. Классификация природных ресурсов. Основные аспекты охраны природы: хозяйственно-экономический, социально-политический, рекреационно-здоровоохранительный, эстетический и др. Охрана экосистемного разнообразия биосферы: заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, дендросады, ботанические сады, зоопарки и др.</p> <p>Основы управления глобальными географическими процессами. Физико-географический прогноз. Воздействие ландшафтной сферы на человека.</p>
--	--	---

11	География почв с основами почвоведения	<p>География почв как наука, определение, содержание, методология и задачи географии почв. Значение почвоведения и географии почв в географическом образовании.</p> <p>Понятие о почве как особом естественно-историческом теле, открытой системе, где идет интенсивный обмен веществом и энергией. Основные понятия почвоведения. Факторы и процессы почвообразования. Роль почвы в составе биосферы.</p> <p>Выветривание и почвообразование. Материальная основа почвообразования, его факторы. Энергетика почвообразования. Процессы выветривания (гипергенеза) и почвообразования. Общая схема почвообразования и формирование генетического профиля почвы.</p> <p>Горные породы, климат, рельеф, живые организмы, время, деятельность человека, почвенно-грунтовые воды как факторы почвообразования и географического распространения почв.</p> <p>Основные закономерности географического распространения почв: широтная зональность, вертикальная зональность, фациальность, закон аналогичных топографических рядов.</p>
12	Ландшафтоведение	<p>Определение ландшафта. Условия, необходимые для обособления самостоятельного ландшафта. Ландшафт - узловая единица геосистемной иерархии. Фация как элементарная геосистема. Отличительные особенности фации. Элементы внутрифациальной мозаики. Классификация фаций. Урочища. Виды урочищ. Особенности формирования урочищ. Местности. Причины обособления местностей. Проблемы типологии и формализации и морфологии ландшафта.</p>
13	Физическая география России	<p>Основные этапы исследования России и сопредельных стран. Накопление географических знаний в IX - XVI вв. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири. Великая Северная экспедиция. Научные труды С. В. Крашеннинникова, П.И. Рычкова, П.П. Семенова-Тян-Шанского, А.И. Воейкова, Г.И. Танфильева, В.В. Докучаева, Д.Н. Анучина, В.А. Обручева. Советский период в освоении территории страны. Отраслевые, комплексные экспедиции и их значение в изучении природы страны. Исследование советских ученых в Арктике.</p> <p>Основные этапы геологического развития территории России и сопредельных стран: тектоника и геологическая история. Равнины платформенных областей и их геологическое</p>

	<p>строение. Горные сооружения складчатых областей, их распространение и особенности геологического строения. Молодые, омоложенные и возрожденные горы. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Полезные ископаемые и особенности их размещения по территории.</p> <p>Рельеф России и сопредельных стран. Основные черты орографии и их тектоническая обусловленность. Основные типы морфоструктур в пределах платформ и складчатых областей: цокольные, пластовые равнины и плато, денудационные и аккумулятивные равнины, плоскогорья и нагорья, складчатые, складчато-глыбовые, глыбовые горы, их размещение. Новейшие события четвертичного времени и их отражение в современном рельефе. Закономерности размещения и развития основных типов морфоскульптур: мерзлотных, ледниковых и древнеледниковых, флювиальных (эрозионных и аккумулятивных), аридной денудации. Локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефов.</p> <p>Растительные ресурсы России и сопредельных территорий. Основные закономерности размещения: зональность, провинциальность (секторность) и высотная поясность. Богатство и разнообразие флоры России. Развитие растительного покрова в неоген-четвертичное время. Основные типы: тундровый, лесной, степной, пустынный болотный, луговой. Климатическая обусловленность и размещение по территории растительного покрова. Антропогенные изменения растительности. Проблемы охраны и рационального использования. Роль заповедников и заказников в сохранении отдельных видов.</p> <p>Физико-географическое районирование России и сопредельных территорий. Принципы и методы физико-географического районирования. Понятие о физико-географическом районировании. Понятие о физико-географической стране, зоне, горной области, провинции. Соотношение зональности и азональности. ПТК - основной объект изучения физической географии.</p> <p>Региональный обзор <u>Русская (Восточно-Европейская) равнина.</u> Зональное распределение природных комплексов на территории Восточно-Европейской равнины. Тектоника Русской платформы и связь с ней</p>
--	---

		<p>современной орографии. Влияние неотектоники и оледенения на формирование рельефа. Основные черты геоморфологической дифференциации. Климатические особенности. Дифференциация почвенно-растительного покрова и животного мира под влиянием особенностей формирования страны.</p> <p><u>Уральская горная страна.</u> Особенности формирования меридионального комплекса природы на Урале. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры: Предуральский краевой прогиб, Уралтауский и Урало-Тобольский антиклинории, Магнитогорско-Тагильский и Восточно-Уральский синклинории, Зауралье. Типы морфоструктур и морфоскульптур. Закономерности размещения полезных ископаемых в зависимости от геоструктур. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Особенности питания и гидрологического режима рек разных частей Урала. Барьерное значение Урала в формировании климата и растительного покрова. Структура высотной поясности. Физико-географическое районирование.</p> <p><u>Крымско-Кавказская горная страна.</u> Особенности геологической истории и основные этапы формирования рельефа страны. Характер неотектонических и современных движений земной коры, сейсмичность, вулканизм. Полезные ископаемые и их связь с тектоническими структурами. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Оледенение и его рельефообразующая роль. Типы морфоструктур. Влияние рельефа на формирование природных условий страны. Типы климата Кавказа. Подземные воды и минеральные источники. Типы озер в зависимости от генезиса их котловин. Типы высотной поясности. Современные проблемы охраны и рационального использования природных ресурсов.</p> <p><u>Западная и Средняя Сибирь.</u> Влияние геологической истории, тектонических структур и пород (траппов) на формирование рельефа и полезных ископаемых Западной и Средней Сибири. Роль четвертичной истории этих физико-географических стран в формировании основных морфоскульптур. Особенности развития и распространения криогенного рельефа в Западной и Средней Сибири. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные</p>
--	--	--

		<p>равнины. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории стран. Сибирская платформа, ее строение. Роль длительных и устойчивых поднятий в формировании структурно-денудационного рельефа. Роль траппов в формировании рельефа. Факторы формирования климата Западной Сибири. Причины формирования резко континентального климата и преобладание антициклональных типов погоды. Подземные воды и их особенности в связи с многолетней мерзлотой Средней Сибири. Заболоченность Западной Сибири – характерная черта равнины. Причины заболоченности. Типы болот. Характеристика природных зон.</p> <p><u>Амуро-Приморская и Северо-Тихоокеанская страны.</u> Особенности географического положения стран (приморское для Камчатки и положение на стыке крупнейшего материка и океана). Орографический рисунок и его влияние на природные различия стран. Геология и тектоника, полезные ископаемые. Важнейшие типы морфоструктур и морфоскульптур этих стран. Характерные особенности и различия климатообразующих факторов Курило-Камчатской вулканической и Амуро-Сахалинской стран. Особенности сезонов года. Реки, их питание, водный режим в связи с муссонным климатом на юге и влияние максимального и минимального давления в Курило-Камчатской стране. Своеобразие почвенно-растительного покрова и животного мира в связи с историей формирования этих стран. Причины бедного видового состава органического мира Камчатки и его богатство в Амуро-Сахалинской стране. Типы почв и растительности. Высотная поясность. Природные ресурсы и особенности их использования и охраны.</p> <p><u>Байкальская горная страна.</u> Внутриконтинентальное положение. Основные тектонические структуры и их возраст. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Особенности климатообразующих процессов. Характеристика холодного и теплого сезонов года. Инверсия температур. Многолетняя мерзлота и ее влияние на природу. Особенности хозяйственного освоения территории в связи со строительством трассы БАМ. Реки, их питание и режим. Озера. Байкал – уникальное озеро мира. Проблемы его охраны и применения. Основные типы почв и</p>
--	--	---

		<p>растительности, закономерности их распространения. Структура высотной поясности. Животный мир и его промысловое значение. Природные ресурсы, проблемы их рационального использования и охраны.</p>
14	<p>Экономическая и социальная география России</p>	<p>Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное и социально-демографическое измерение. Главные черты географического положения России. Особенности экономического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях. Протяженность и характер границ РФ, взаимоотношения со странами соседями. Геополитическое положение России и его изменение в XX веке. Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономики. Положение России среди стран с разным уровнем экономического различия человеческого потенциала. Центральная Россия (ЦЭР, ВВР, ЦЧР). Значение Центра России в исторических судьбах России и в развитии ее хозяйства. Место Центральной России в ВВП страны. Центральная Россия (ЦЭР, ВВР, ЦЧР). 1) Преимущества Центрального ЭГП Центрального экономического района, аи его значение в исторических судьбах России и в развитии его хозяйства. ЭГП, ВВР как главный фактор относительно рано сложившейся хозяйственной специализацией и перерабатывающей промышленности; и поздняя индустриализация ЦЧР – как следствие сдерживающего влияния «соседского» окружения. 2) Энергопроизводственные циклы: их территориальная организация структура, степень завершенности. 3) Москва как политический, административный, экономический и финансовый центр России, ее роль в населении и экономике районов. Рост поляризации между столицей как наиболее развитая субъектом РФ и депрессивными регионами Центра. 4) Проблемы конверсии ВПК, проблемы развития республик с поздней индустриализацией и специализацией на трудоемком машиностроении в ВВР. Экономические проблемы ЦЧР: снижение плодородия почв, рекультивация территорий добычи руды. Европейский Север, Северо-Запад и Калининградская область. ЭГП Северо-Западного района как фактор</p>

		<p>высокой концентрации научного потенциала и квалифицированных кадров в Санкт-Петербурге, развитой инфраструктуры и комплекса квалифицированных отраслей обрабатывающей и перерабатывающей промышленности.</p> <p>ЭГП эксплавной (Калининградской) области в Европейском геополитическом пространстве, воздействие предстоящего расширения ЕС. Программа развития свободной экономической зоны «Янтарь». Проблемы и перспективы интеграции в европейский рынок. Особенности ЭГП и природных условий Северного района. Оценка природно-ресурсного потенциала и его роль в развитии производительных сил Европейской России. Новые районы добычи нефти и природного газа, перспектива использования ресурсов морского шельфа. Проблемы разработки каменного угля Печорского бассейна.</p> <p>Специфика металлургического комплекса Северного района. Крупнейший в России деревообрабатывающий и целлюлозно-бумажный комплекс района. Общероссийское значение горно-химической промышленности. Преимущественно сырьевой характер экономики. Санкт-Петербург как вторая столица России. Экономический и культурный центр, его роль в населении и экономике района. Проблемы развития Санкт-Петербургской городской агломерации.</p> <p>Внутри-, межрайонные и внешние связи Северо-Западного районов, Калининградской области. Усиление инфраструктурных функций Северо-Западного и Северного районов. Структура грузопотоков и перспективы развития морских портов. Инвестиции в инфраструктуру: проекты создания портов, строительство нефтепроводов, реконструкция железнодорожной магистрали Санкт-Петербург – Москва.</p> <p>Актуальные экологические проблемы Европейского Севера и Северо-Запада.</p> <p>Европейский Юг – Северо-Кавказский район. Специфика ЭГП. Особенности исторического пути развития. Этническая мозаичность района и современная этнополитическая ситуация. Северный Кавказ как регион этнополитических конфликтов. Проблемы Чеченской республики и возможные пути ее решения. Демографическая ситуация в республиках, краях и областях.</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов. Аграрно-промышленный комплекс и его роль в обеспечении продовольствием населения страны.</p> <p>Разнообразие отраслевого состава</p>
--	--	---

		<p>промышленного комплекса. Проблемы развития сельскохозяйственного машиностроения в условиях резкого сокращения платежеспособного спроса. Истощение сырьевой базы горнодобывающей промышленности. Снижение обеспеченности горючими источниками.</p> <p>Северный Кавказ – южные морские «ворота» России. Крупнейшие морские порты России; специализация на экспорте российской и транзитной нефти.</p> <p>Крупнейшие санаторно-курортные комплексы России: рекреационная инфраструктура района. Деградация некоторых рекреационных территорий Причерноморья и Приазовья.</p> <p>Урало-Поволжье.</p> <p>Специфика ЭГП Поволжского и Уральского районов. Меридиональная вытянутость районов. Транзитное положение между Западом и Востоком России.</p> <p>История хозяйственного освоения, оценка природных ресурсов; нефти, газа, угля, горно-химических: руд черных и цветных металлов. Дефицит и неравномерность размещения водных ресурсов. Роль природных ресурсов в территориальной организации промышленного производства.</p> <p>Специализация промышленности. Исторически сложившаяся структура с преобладанием отраслей добывающей и перерабатывающей минеральное сырье на Урале и обрабатывающей промышленности в Поволжье.</p> <p>АПК Урало-Поволжья в производстве зерна (пшеницы), бахчевых культур, мяса, шерсти других видов продукции. Природно-климатические причины нестабильности зернового хозяйства. Развитие орошаемого земледелия. Разнообразие отраслей животноводства, региональный аспект его развития.</p> <p>Транзитная роль транспорта (железнодорожного, трубопроводного). Значительные объемы грузопотоков Урала внутри района. Роль широтных железнодорожных магистралей, речного и трубопроводного транспорта в обеспечении связей Поволжья. Сложная структура ввоза и вывоза.</p> <p>Экологические проблемы. Урал – территория мощной антропогенной нагрузки. Негативное влияние горнодобывающей промышленности, черной и цветной металлургии, химической и нефтехимической, теплоэнергетики и лесозаготовки. Города Урала в «черной» экологической книге России.</p>
--	--	--

		<p>Ущерб от воздействия крупной промышленности сельского хозяйства, большого числа ГЭС водным и рыбным ресурсам. Проекты по охране Волги, создание условий для сохранения среды обитания ценных осетровых рыб. Экологический аспект добычи и переработки газа-конденсата Астраханского месторождения. Проблемы Каспия.</p> <p>Западно-Сибирский район Меридиональная протяженность и природно-хозяйственная неоднородность. История заселения и развития экономики. Разнообразие природных зон. Крупнейшие в стране ресурсы нефти и газа, каменного угля. Наличие металлургического сырья, лесные и биологические ресурсы. ТСПР. Земельные ресурсы. Роль топливно-энергетического комплекса района в экономике России. Перспективы развития нефтяной, газовой и угольной промышленности. Роль ТСПР в формировании и развитии ТПК разного ранга. Кузнецко-Алтайский и Обь-Иртышский подрайонные комплексы: а) специализация отраслевая структура, роль в хозяйстве района и России; б) уровень развития и комплексности; в) темпы развития, перспективы и проблемы.</p> <p>Восточно-Сибирский район Особенности ЭГП. Неблагоприятность природных условий для жизни населения и развития земледелия. Масштабность и разнообразие минерально-сырьевого потенциала территории. Структура промышленного производства. Роль электроэнергетики в формировании ТПК района. Перспективы сырьевой базы алюминиевой промышленности. Проблемы природопользования. Переработка и захоронение радиоактивных отходов на территории района. Байкал как объект мирового культурного и природного наследия, находящийся под эгидой ООН. Норильский промышленный район – сочетание антропогенного стресса с экстремальными природно-климатическими условиями для жизни человека.</p> <p>Дальневосточный район. Особенности ЭГП. Удаленность от центра России, условия транспортного освоения территории, особенности использования приморского положения и проблемы приморского положения.</p>
--	--	--

		<p>Минимальная заселенность территории. Демографические особенности населения, миграционные процессы на современном этапе. Специфика занятости и образа жизни малых народов севера.</p> <p>Природно-ресурсный потенциал территории, : лесные, рыбные, минеральные ресурсы.</p> <p>Ресурсодобывающий характер экономики, слабое развитие отраслей обрабатывающей промышленности и инфраструктуры. Проблемы сокращения экономических связей с остальными районами России в условиях резкого удорожания транспортных тарифов. Основные отрасли специализации: лесная, рыбная и горнодобывающая промышленность.</p> <p>Перспективы добычи нефти и газа, угольной промышленности. Морские порты Дальнего Востока и их роль для развития экономики района.</p> <p>Экономические связи района с Азиатско-Тихоокеанским регионом (АТР). Проблемы создания свободных экономических зон на территории Дальнего Востока.</p> <p>Экологические проблемы ресурсодобывающих территорий.</p>
15	<p>География населения с основами демографии</p>	<p>Численность населения, тенденции и темпы ее изменения. Завершение демографического перехода от традиционного к современному типу воспроизводства на большей части территории страны. Общность депопуляционных тенденций воспроизводства в России и развитых странах мира. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости. Значительные территориальные различия в естественном движении населения: опережающая депопуляция сельской местности Центральной России и проблемы трудоустройства численно растущей молодежи в регионах позднего демографического перехода. Прогнозы демографического развития.</p> <p>Половозрастная структура населения как демографическая ситуация. Общая для всех развитых стран проблема постарения населения. Региональные различия в половозрастной структуре населения и демографической нагрузке на трудоспособное население.</p> <p>Миграция населения. Историческая роль миграции в освоении новых районов. Основные миграционные потоки советского периода. Изменения направлений и объемов миграции в переходный период.</p> <p>Уровень образования как показатель качества населения.</p>

		<p>Национальный состав и конфессиональная структура населения. Проблемы развития многонациональных государств. Этнический состав населения России. Основные языковые семьи и группы, ареалы расселения народов России. Несовпадение ареалов расселения русского этноса с государственными границами России. Этнический состав национальных образований в составе России. Влияние этнических особенностей на территориальные различия демографических процессов половозрастную структуру и размеры семьи, подвижность населения, расселение, традиционные формы ведения хозяйства и систему природопользования.</p> <p>География религий на территории России. Этнический и религиозный факторы в политических процессах переходного периода, межэтнические конфликты в России и их причины.</p> <p>Население как главная производительная сила. География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Трансформация отраслевой структуры занятости в переходный период, опережающий рост занятости в третичном секторе и его причины. Региональные различия в обеспеченности трудовыми ресурсами и занятости населения. Статистический учет безработицы. Рынок труда и уровень безработицы в регионах с разной демографической ситуацией и структурной экономики. Увеличение вторичной занятости и самозанятости в личном подсобном хозяйстве, социальные и экологические последствия этих процессов.</p> <p>Динамика и масштабы урбанизации в России. Массовые миграции из села и незавершенность урбанизации в образе жизни городского населения. Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности.</p> <p>Проблемы агломераций, масштабы их развития в России по сравнению с зарубежными странами, Возможности регулирования развития роста агломераций. Мировые города и перспективы развития Москвы как потенциального мирового города.</p> <p>Единая система расселения. Крупные города как фокусы хозяйственной, социальной и культурной жизни. Проблемы развития малых и средних городов России.</p> <p>Заселенность территории. «Главная полоса»</p>
--	--	---

		<p>расселения и сдвиги в размещении населения в переходный период. Экономическое значение различий в плотности населения.</p>
16	<p>Общая экономическая и социальная география</p>	<p>Природа как комплексный фактор территориальной организации хозяйства. Понятие о природных условиях и ресурсах, их классификация. Значение природных условий и ресурсов для развития и специализации хозяйства стран и районов. Природно-хозяйственные районы России.</p> <p>Неблагоприятные и опасные явления природы. Дифференциация территории по региональному риску стихийных бедствий.</p> <p>Влияние природных условий на жизнедеятельность населения. Условия проживания населения в разных регионах России. Классификация страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.</p> <p>География отраслей ТЭК, основные районы развития нефтяной, газовой, угольной промышленности. География энергетики.</p> <p>Проблемы развития и перспективные территориальные сдвиги отраслей ТЭК в экономике и доходах территорий. Экологические проблемы в регионах с топливно-энергетической специализацией.</p> <p>«Новые экспортные» отрасли первичной переработки и факторы, обусловившие их ориентацию – черная и цветная металлургия. Тенденции развития подотраслей.</p> <p>География химической промышленности. Отраслевая и территориальная структура отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения. Проблемы истощения сырьевой базы и сильного загрязнения окружающей среды для всех «новых экспортных» отраслей.</p> <p>География отраслей и региональные типы сельского хозяйства.</p> <p>Структура агропромышленного сектора экономики. Факторы и закономерности территориальной организации сельского хозяйства в России. Природные условия и агроклиматические ресурсы как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства. Экономическая оценка земель. Социально-экономические факторы территориальной дифференциации сельского хозяйства. Специализация и региональные различия в уровне интенсивности сельского хозяйства.</p> <p>Проблемы изменения форм собственности и</p>

		<p>адаптации к рынку. Аграрная реформа в России. Структура землепользования и ее региональные различия, развитие земельного рынка. Региональное разнообразие форм собственности в сельском хозяйстве. Проблемы развития фермерских хозяйств в регионах России. Структура производства сельскохозяйственной продукции по категориям хозяйств. Роль личных подсобных хозяйств населения.</p> <p>Сельскохозяйственное районирование территории страны. Типы сельскохозяйственных районов.</p>
17	Картография с основами топографии	<p>Карты и другие картографические произведения. Определение карты, ее свойства. Классификация карт по масштабу, пространственному охвату, содержанию.</p> <p>Математическая основа карт. Понятие о картографических проекциях, их видах и свойствах. Классификация проекций по виду вспомогательной поверхности и ее ориентировки, классификация проекций по характеру искажений. Показатели искажений и способы их определений, проекции для карт России – нормальные конические проекции Каврайского и Красовского, косая цилиндрическая проекция Соловьева. Достоинства и недостатки данных проекций.</p> <p>Картографические способы изображений на тематических картах. Определение тематической карты, возможность передачи качественной и количественной характеристики объектов и явлений, их структуры и динамики. Основные способы изображения явлений на тематических картах: значки, линейные знаки, изолии и псевдоизолинии, качественный фон, количественный фон, локализованные диаграммы, точечный способ, ареалы, знаки движения, картограммы, картодиаграммы, шкалы условных знаков.</p>

4.2 Перечень вопросов государственного экзамена

Примерный перечень вопросов

1. Понятие географической оболочки и ее границы, особенности и структура.
2. Сравнительная экономико-географическая характеристика Северо-Западного и Северного экономических районов России.
3. Развитие географической оболочки.
4. Экономико-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.
5. Современное представление о литосфере и процессов рельефообразования.
6. Африка в современном мире.
7. Зональное распределение природных комплексов на территории Восточно-Европейской равнины.
8. Классификация карт по охвату территории, содержанию, масштабу, способу пользования и применению.

9. Физико-географическая характеристика Горного Алтая, проблемы охраны природы
10. Население России. Современная демографическая ситуация в России.
11. Климатические особенности Антарктиды и Антарктики.
12. Сравнительная характеристика промышленности стран Южной Европы.
13. Высотная поясность и районирование Горного Алтая.
14. Эколого-экономическое районирование Алтайского региона.
15. Общая циркуляция атмосферы.
16. Население мира. Демографическая ситуация, социально-экономические проблемы.
17. Движения Земли и их следствия.
18. Экономико-географическая характеристика Дальнего Востока. Проблемы и перспективы.
19. Основные закономерности географической оболочки. Учение о природной зональности.
20. США (ЭГП, факторы развития хозяйства, формирование американской нации, современная демографическая ситуация).
21. Основные этапы геологического развития территории России и сопредельных стран.
22. Сравнительная экономико-географическая характеристика Поволжского и Северо-Кавказского экономических районов.
23. Причины и виды циркуляции вод мирового океана.
24. Роль электроэнергетики в развитии территориально-производственного комплекса Восточной Сибири.
25. Особенности формирования меридионального комплекса природы на Урале.
26. Дифференциация и интеграция в географии.
27. Климат, факторы климатообразования.
28. Тематические карты, способы изображения явлений на них.
29. Комплексное физико-географическое районирование России и сопредельных стран. Взгляды на районирование.
30. Территориально-производственные комплексы Алтайского региона. Структурные и территориальные сдвиги.
31. Физико-географическая характеристика Японских островов.
32. Глобальные проблемы человечества (энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная).
33. Человек и географическая оболочка. Проблемы влияния антропогенной деятельности на географическую оболочку.
34. Исторический обзор экономического районирования России и СССР.
35. Морфоструктура и морфоскульптура России и сопредельных стран.
36. Особенности хозяйственного развития и размещения производительных сил Казахстана.
37. Растительность и растительные ресурсы России и сопредельных территорий. История развития.
38. Типология стран мира.
39. Рельеф Восточно-Африканского нагорья, система рифтов. Природные ресурсы регионов.
40. Интеграция Россия – Беларусь. Проблемы. Перспективы.
41. Основные черты современного рельефа земной поверхности, как отражение строения земной коры.
42. Экономико-географическая характеристика Китая.
43. Взаимосвязь климата и почвенно-растительного покрова Южной Америки.
44. Геополитическое положение России.
45. Основные закономерности распределения тепла и влаги на Земле.
46. Классификация проекций по характеру искажений, виду вспомогательной поверхности и ее ориентировки. Основные картографические проекции для карт России и их свойства.
47. Предмет и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками.
48. Методы и логика исследования в методике обучения географии.

49. История развития школьной географии как учебного предмета и этапы развития методической науки.
50. Содержание ФГОС ОО.
51. Содержание ФГОС СОО.
52. Цели обучения географии в школе. Формирование научного мировоззрения учащихся в процессе обучения географии.
53. Содержание школьной географии. Современный этап в разработке содержания школьной географии. Основные компоненты содержания. Знания, умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение к миру в содержании образования.
54. Структура школьной географии. Последовательность курсов, особенности их построения и содержания. Общая характеристика школьной программы. Методическое оформление и использование учителем при подготовке к урокам.
55. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Уровни развития познавательной деятельности и усвоение знаний школьников.
56. Проблемное обучение как технологический подход к обучению географии. Этапы решения учебных проблем.
57. Краткая характеристика основных групп средств обучения географии, назначение и цели использования каждой группы.
58. Урок – основная форма обучения географии. Определение целей и содержания уроков, отбор методов и средств обучения. Типология уроков по дидактическим целям, месту проведения и характеру познавательной деятельности учащихся.
59. Развитие системы знаний о климате в школьной программе и учебниках 6-8 класс; системы умений. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.
60. Формирование картографических знаний в школьной программе и учебниках по географии в 6-10 классах. Прием обучения картографическим знаниям и умениям учащихся.
61. Основные этапы развития системы знаний о географической оболочке и закономерностях ее развития в школьной географии.
62. Значение внеурочной работы по географии, ее основные формы.
63. Цели обучения экономической географии в общеобразовательных учреждениях. Особенности построения и содержания курсов географии 9-10 классов.
64. Формирование комплексных знаний в интегрированном курсе «География России». Система основных экономико-географических понятий, комплекс знаний. Методы, приемы и средства изучения.
65. Методика изучения темы «География своей республики (края, области)». Место раздела в структуре курса, его образовательное и воспитательное значение. Методы, приемы и средства изучения.
66. Способы контроля за усвоением учениками важнейших компонентов содержания географического образования. Виды и формы проверки. Роль тестов в проверке.
67. Развитие системы знаний о населении и политической карте в школьной программе и учебниках по географии 6-8 классы. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений; организация самостоятельной работы учащихся.
68. Развитие системы знаний о природных условиях и ресурсах. Умение давать их хозяйственную оценку в школьной программе и учебниках по географии 9-10 классов. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.
69. Развитие системы знаний о рельефе, геологическом строении, полезных ископаемых в школьной программе и учебниках; система умений. Методы, приемы и средства формирования знаний и умений.
70. Учебник географии, его роль и функции в учебном процессе. Основные приемы работы с ним на различных ступенях обучения.
71. Географические экскурсии по классам, цели, задачи и значение.

Структура билета

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
от «_» _____ 20__ г. Протокол № __
Зав. кафедрой _____

Горно-Алтайский государственный
университет

Дисциплина: Государственный экзамен
Кафедра: Географии и природопользования
Факультет: Естественно-географический факультет

Экзаменационный билет № 1

1. Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Физико-географическая характеристика.
2. Экономико-географическая характеристика Китая.
3. Учебники географии VI класса, их методические особенности: функции, структура, содержание и анализ. Методы использования учебников.

4.3 Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Допущенные к государственной итоговой аттестации обучающиеся сдают междисциплинарный государственный экзамен государственной экзаменационной комиссии.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменуемый выбирает один из предложенных ему экзаменационных билетов. При подготовке к ответу выпускник может пользоваться школьными учебниками. На подготовку к ответу выпускнику отводится не более 45 минут. За отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Проведению экзамена предшествует цикл обзорных лекций по методике обучения географии, общему землеведению, геологии, климатологии, гидрологии, картографии с основами топографии, географии населения, физической географии материков и океанов, физической географии России, экономической и социальной географии России, экономической и социальной географии зарубежных стран.

4.4 Список рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) и источников, программное обеспечение

Основная литература

Душина, И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный учебник] : учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможняя, Е. А. Беловолова. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18602.html>

Методика обучения географии [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / сост. А. Г. Киямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 95 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30218.html>

Сухова, М. Г. Климатология с основами метеорологии [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие по направлениям 021000.62 «География» и 022000 «Природопользование» / М. Г. Сухова. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. – 120 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=263:klimatologiya-s-osnovami-meteorologii&catid=4:geography&Itemid=162

Хромов, С. П. Метеорология и климатология : учебник / С. П. Хромов, М. А. Петросянц. – Москва : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, 2012. – 584 с. – ISBN 978-5-211-06334-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54639.html>

Короновский, Н. В. Геология : учебник для вузов / Н. В. Короновский, Н. А. Ясаманов. – Москва : Академия, 2008. – 448 с.

Кныш, С. К. Общая геология. Лабораторные задания [Электронный учебник] : учебное пособие / С. К. Кныш, М. И. Шамина ; ред. А. А. Поцелуева. – Томск: Томский политехнический университет, 2016. – 168 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83975.html>

Попов, Ю. В. Общая геология [Электронный учебник] : учебник / Ю. В. Попов. – Екатеринбург: Издательство Южного федерального университета, 2018. – 272 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87732.html>

Червяков, М. Ю. Гидрология суши : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 05.03.05 «Прикладная гидрометеорология» / М. Ю. Червяков, Я. А. Нейштадт. – Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. – 68 с. — ISBN 978-5-292-04560-1. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94704.html>

Селиверстов, В. А. Гидрология рек : учебное пособие / В. А. Селиверстов, М. В. Родионов, А. А. Михасек. – Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. – 122 с. – ISBN 978-5-7964-2038-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/90478.html>

Гидрогеология и гидрология : учебное пособие / составители М. В. Решетько, Е. А. Солдатова, Н. В. Гусева. – Томск : Томский политехнический университет, 2019. – 203 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/96114.html>

Краткий курс лекций по геоморфологии [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов заочного отделения / сост. Т. И. Мананкова. - РИО ГАГУ, 2013. - 224 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=684:kr-kurs-gepm-13&catid=4:geography&Itemid=162

Геоморфология : учебное пособие для вузов / ред.: А. Н. Ласточкин, Д. В. Лопатин. - Москва : Академия, 2011. - 464 с.

Общее землеведение (гидросфера, литосфера, географическая оболочка) [Электронный учебник] : учебное пособие / авт.-сост. С. В. Важов ; ред. Г. Г. Русанов. – Бийск: Алтайский государственный гуманитарный педагогический университет, 2018. - 160 с. on-line Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1790868.php>

Плотникова, Р. Н. Науки о Земле [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Н. Плотникова, О. В. Клепиков, М. В. Енютина. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 275 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47420.html>

География почв [Электронный учебник] : учебное пособие / сост.: К. Е. Стекольников, Е. С. Гасанова, П. Б. Буданцев. – Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. – 242 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72826.html>

Галицкова, М.Ю. Наука о земле. Ландшафтоведение [Электронный учебник] : учебное пособие / М. Ю. Галицкова. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2011. – 138 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20481.html>

Раковская, Э. М. Физическая география России : в 2-х т. Т. 2 / Э. М. Раковская. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Раковская, Эльвира Мечиславна. Физическая география России : в 2-х т. Т. 1 / Э. М. Раковская. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Гладкий, Ю. Н. Экономическая и социальная география России : учебник для вузов: в 2-х томах. Т. 1 / Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. – Москва : ИЦ Академия, 2013. – 368 с.

Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов [и др.]. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 419 с.

Минаев, А. И. География населения: учебное пособие для вузов / А. И. Минаев ; ред. А. П. Макошев. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2007. – 170 с.

Антонова, Н. Л. Демография [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Н. Л. Антонова. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 156 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65924.html>

Дамрин, А.Г. Картография [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / А. Г. Дамрин. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. – 132 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21599.html>

Идрисов, И. Р. Основы картографии [Электронный учебник] : практикум / И. Р. Идрисов, Е. Л. Никулина. – Тюменский государственный университет; Ин-т наук о Земле, 2016. – 100 с. on-line Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5727/read.php>

Физическая география материков. Т. 2. Кн. 2. Северная Америка. Южная Америка. Африка. Австралия и Океания. Антарктида : в 2-х т.: учебник для бакалавров / Т. И. Кондратьева [и др.]. – Москва : Академия, 2014. – 400, [16] с.

Физическая география материков и океанов. Т. 1. Кн. 1. Дифференциация и развитие ландшафтов суши земли. Европа. Азия : в 2-х т. / Э. П. Романова, Н. Н. Алексева, М. А. Аршинова [и др.] ; ред. Э. П. Романова. – Москва : Академия, 2014. – 464, [16]

Степанюга, Н. А. Социально-экономическая география зарубежных стран [Электронный учебник] : учебное пособие / Н. А. Степанюга, З. Я. Андриевская. – Вышэйшая школа, 2008. – 477 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20143.html>

Климова, О. В. География регионов России. Алтайская горная область [Электронный учебник] : учебное пособие по направлению подготовки 05.003.02 География, 050100.62 Пед., образование 120700 Землеустройство и кадастры / О. В. Климова, Г. Д. Шарабура. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2015. – 125 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=75:geografiya-regionov-rossii-altajskaya-gornaya-oblast&catid=4:geography&Itemid=162

Экономическая и социальная география Алтайского региона [Электронный учебник] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 021000.62 «География» / сост. О. В. Карташова. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013. – 179 с. Режим доступа: http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&view=book&id=694:ekonomicheskaya-i-sotsialnaya-geografiya-altajskogo-regiona&catid=4:geography&Itemid=162

Дополнительная литература

Теория и методика обучения географии [Электронный учебник] : учебное пособие для вузов / сост. А. Г. Киямова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. – 149 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64644.html>

Константинова, Т.В. Теория и методика обучения географии. Карта на уроке географии [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие / Т. В. Константинова, О. И. Алейников, А. А. Везничева, Т. К. Петровская. – Москва : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 143 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82227.html>

Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе [Электронный учебник] : монография / Е. А. Беловолова. – Москва: Прометей, 2013. – 144 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58148.html>

Методика обучения географии. Изучение географической номенклатуры курса «Физическая география и ландшафты мира» : учебно-методическое пособие / Т. К. Петровская, Т. В. Константинова, А. А. Везничева, О. И. Алейников. – Саратов : Ай Пи Эр

Медиа, 2019. – 59 с. – ISBN 978-5-4486-0787-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/82226.html>

Моргунов, В. К. Основы метеорологии, климатологии. Метеорологические приборы и методы наблюдений [Текст] : учебник для вузов / В. К. Моргунов. – Феникс Сибирское соглашение, 2005. – 331 с.

Вихров, В. И. Инженерные изыскания и строительная климатология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Вихров. – Москва : Вышэйшая школа, 2013. – 368 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24056.html>

Кузнецова, Э. А. Гидрология, метеорология и климатология: климатические расчеты : учебное пособие / Э. А. Кузнецова, С. Н. Соколов. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. – 86 с. – ISBN 978-5-00047-509-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/92793.html>

Эдельштейн, К. К. Гидрология материков [Текст] : учебное пособие для вузов / К. К. Эдельштейн. – Москва : Академия, 2005. – 304 с.

Журавлева, О. В. Учебно-методическое пособие по курсу «Гидрология» [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Журавлева. – Горно-Алтайск: ГАГУ, 2007. – 76 с.

Рычагов, Г. И. Общая геоморфология [Электронный учебник] : учебно-методическое пособие для студентов по специальности 020400 – «Психология» / Г. И. Рычагов. – Москва : Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, 2006. – 448 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13097.html>

Гайфутдинова, Т. В. Землеведение : задания к лабораторным и практическим работам, методические указания / Т. В. Гайфутдинова, А. М. Гайфутдино. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. – 46 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/73539.html>

Общее землеведение : учебно-методическое пособие / сост. С. В. Важов ; науч. ред. А. И. Гусев ; Алтайская гос. акад. образования. – Бийск : АГАО, 2014. – (Вузу - 75 лет). – 227 с. : ил., табл., карты - Библиогр.: с. 207 – 211. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4021/read.php>

Греков, О. А. Ландшафтоведение [Электронный учебник] : учебное пособие / О. А. Греков. – Москва : Российский государственный аграрный заочный университет, 2010. - 98 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20650.html>

Егорова, Н.Т. Ландшафтоведение [Электронный учебник] : учебное пособие / Н. Т. Егорова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. - 123 с. on-line Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1791994.php>

Раковская, Э. М. Физическая география России : в 2-х частях. Физическая география России. Ч. 1. Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика : в 2-х частях: учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Москва: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.

Физическая география России : В 2-х частях / Э. М. Раковская. Физическая география России. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал : учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

Курицын, И. И. Российская федерация: социально-экономическая география : учебное пособие / И. И. Курицын; И. И. Курицин. – Москва : Школьная Пресса, 2001. – 432 с.

Экономическая и социальная география: Основы науки [Текст] : учебник / М. М. Голубчик, Э. Л. Файбусович, А. М. Носонов [и др.]. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 400 с.

Экономическая и социальная география России [Текст] : учебник для вузов / А. Т. Хрущев. – Москва : «Дрофа», 2002. – 672 с.

Деточенко, Л. В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Ч.1 [Электронный учебник] : учебное пособие / Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова. – Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 54 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>

Горбанёв, В. А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный учебник] : учебник для вузов / Горбанёв В.А.. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. on-line Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83063.html>

Макаренко, С. А. Картография (курс лекций) [Электронный учебник] : учебное пособие / С. А. Макаренко. – Воронеж: Воронежский государственный аграрный университет им. Императора Петра Первого, 2015. – 147 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72676.html>

Физическая география России : В 2-х частях / Э. М. Раковская. Физическая география России. Ч. 2. Азиатская часть, Кавказ и Урал : учебник для вузов / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

Удодов, Ю. В. Физическая география : учебно-методическое пособие / Ю. В. Удодов ; Кемеровский гос. ун-т, Новокузнецкий ин-т (фил.). - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2017. – 89 с. – Библиогр.: – С. 87-88. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6493/read.php>

Экономическая и социальная география Алтайского региона : учебное пособие / сост. Л. Н. Баева. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005. – 104 с.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета <http://elib.gasu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа» <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) <https://icdlib.nspu.ru/>

4.5 Порядок проведения государственного экзамена

Экзамен проводится в устной форме. Для подготовки ответа экзаменуемый вправе использовать не менее 45 минут. После того, как все студенты завершат ответы, комиссия работает в закрытом режиме, обсуждая ответы обучающихся. В спорных ситуациях проводится голосование. При равенстве голосов решающее слово принадлежит Председателю государственной экзаменационной комиссии. После обсуждения и оформления всех необходимых документов (ведомостей, зачетных книжек, протоколов) результаты объявляются обучающимся. В случае несогласия обучающегося с оценкой он имеет право на апелляцию. Для выпускников с ограниченными возможностями создаются необходимые условия для сдачи экзаменов исходя из особенностей и характера заболевания.

4.6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на государственном экзамене

Оценка компетенций выпускника на государственном экзамене в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География.

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Повышенный пороговый

	2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8;)		
2	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Повышенный пороговый
3	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Повышенный пороговый
4	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа (ИД-2.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Повышенный пороговый
5	Уровень информационной и коммуникативной культуры (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-5; ИД-2.ОПК-8;)	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно	Повышенный пороговый

Критерии оценки ответа выпускника на государственном экзамене

Оценка ответа выпускника на вопросы (выполненного задания) выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал исчерпывающие ответы на вопрос экзаменационного билета и последовавшие после этого вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (если таковые последуют);
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент в основном ответил на вопрос экзаменационного билета и на последовавшие после этого вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (если таковые последуют);
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если экзаменуемый, который в основном ответил на вопрос экзаменационного билета, но не смог ответить на последовавшие после этого вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (если таковые последуют) либо частично ответил на вопрос экзаменационного билета и существенно дополнил его, отвечая на последовавшие после этого вопросы членов государственной экзаменационной комиссии (если таковые последуют);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если экзаменуемый, не смог ответить на вопрос экзаменационного билета.

4.7 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника на государственном экзамене членами ГЭК

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8;)				
2.	Уровень освоения выпускником материала, предусмотренного рабочими программами дисциплин (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2)				
3	Уровень знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-1.ОПК-3; ИД-3.ОПК-3; ИД-1.ОПК-5; ИД-4.ОПК-5; ИД-1.ОПК-7; ИД-2.ОПК-8; ИД-4.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2)				
4	Обоснованность, четкость, полнота изложения ответа (ИД-2.ОПК-8; ИД-1.ПК-1; ИД-2.ПК-1; ИД-3.ПК-1; ИД-1.ПК-2; ИД-2.ПК-2)				
5	Уровень информационной и коммуникативной культуры (ИД-1.ОПК-2; ИД-2.ОПК-2; ИД-4.ОПК-5; ИД-2.ОПК-8;)				

5 Выпускная квалификационная работа (требования, порядок выполнения, критерии оценки)

5.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

5.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы).

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

5.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями (Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2020. – 45 с.).

5.4 Отзыв научного руководителя ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещается после последнего листа работы и сдается вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в библиотечно-издательский центр ГАГУ (БИЦ ГАГУ).

5.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018 г., с изменениями, утверждёнными проректором по УР ГАГУ №350 от 21.12.2021 г.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее –

индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе).

5.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат соответствующего факультета предоставляет в ГЭК сводную ведомость полученных студентами оценок по теоретическим дисциплинам, курсовым работам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным проректором по учебной работе. График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту – автору работы задаются вопросы членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы, семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного

испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5.8 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

Оценка компетенций выпускника на защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) География.

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментальной и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения,	Повышенный уровень: Владеет: - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых; - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся; - способностью использовать современные

	<p>использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделана практическая и /или</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - наличием профессионально-профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - психологически и педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; - профессионально действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - использовать современные методы и технологии
--	--	---

	<p>теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но полученные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе</p>	<p>обучения и диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - использовать фундаментальные разделы общей геологии в области общей и физической географии. <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; - профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - основы профессиональной этики и речевой культуры; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и
--	---	--

		отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - фундаментальные разделы общей геологии.
2	Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 УК-9 УК-10 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2	Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	Повышенный уровень: Владеет: - обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для формирования научного мировоззрения на основе анализа изученного материала навыками поиска и использования необходимой информации для формирования научного мировоззрения; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные

	<p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но</p>	<p>различия; - способностью к самоорганизации и самообразованию; - базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - наличием профессионально-профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии; - базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении - знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях; - знанием основ картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях; - знаниями об общих и теоретических основах</p>
--	---	--

	<p>экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе</p>	<p>физической географии и ландшафтов России, материков и океанов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знанием об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях; - знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; - использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; - коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия; - самоорганизовываться и самообразовываться; - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - поддерживать уровень физической подготовки,
--	--	---

		<p>отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>обеспечивающий полноценную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; - сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - психологически и педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс; - профессионально действовать в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; - использовать основы профессиональной этики и речевой культуры; - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - использовать возможности образовательной среды для
--	--	---	---

			<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности- использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;- использовать фундаментальные разделы общей геологии в области общей и физической географии;- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения,
--	--	--	---

		<p>ландшафтоведении; - использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики в географических исследованиях; - применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>Пороговый уровень: Знает: - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - современные методы и технологии обучения и диагностики; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; - взаимодействие с участниками образовательного процесса; - сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и</p>
--	--	--

			<p>инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - фундаментальные разделы общей геологии; - теорию географии о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; - теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики; - основы картографии; - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов; - общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и мира; - географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.
3	<p>Уровень апробации работы и публикаций</p> <p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме,

<p>ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>	<p>большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы,</p>	<p>необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием профессионально-профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии; - использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении; - знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях; - знанием основ картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях; - знаниями об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, материков и океанов; - знанием об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира и умением их
--	--	--

	<p>результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме</p>	<p>использовать в географических исследованиях;</p> <p>- знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>- использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;</p> <p>- использовать фундаментальные разделы общей геологии в области общей и физической географии;</p> <p>- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;</p> <p>- использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики в географических исследованиях;</p> <p>- применять картографический метод в географических исследованиях.</p>
--	---	---

		<p>продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>Пороговый уровень: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики; - фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - фундаментальные разделы общей геологии; - теорию географии о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; - теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики; - основы картографии; - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов; - общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и мира; - географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.
4	<p>Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; - базовыми знаниями

<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-2</p>	<p>исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ</p>	<p>фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличием профессионально-профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии; - использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; - знанием теоретических основ экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики и умением их использовать в географических исследованиях; - знанием основ картографии, умением применять картографический метод в географических исследованиях; - знаниями об общих и теоретических основах физической географии и ландшафтов России, материков и океанов; - знанием об общих и теоретических основах
--------------------------------	--	---

	<p>современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения</p>	<p>экономической и социальной географии России и мира и умением их использовать в географических исследованиях;</p> <p>- знанием географических основ устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>- использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;</p> <p>- использовать фундаментальные разделы общей геологии в области общей и физической географии;</p> <p>- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;</p> <p>- использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики в географических исследованиях;</p> <p>- применять</p>
--	--	--

		<p>членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>Пороговый уровень: Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики; - фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - фундаментальные разделы общей геологии; - теорию географии о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; - теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики; - основы картографии; - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов; - общие и теоретические основы экономической и социальной географии России и мира; - географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>
5	<p>Качество анализа проблемы УК-1</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет: - достаточным уровнем аналитического мышления и</p>

	<p>УК-2</p>	<p>сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их</p>	<p>нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для формирования научного мировоззрения на основе анализа изученного материала навыками поиска и использования необходимой информации для формирования научного мировоззрения</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносеологии, истории философии, социальной философии, философской антропологии и аксиологии для формирования научного мировоззрения. <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной программный материал, предметную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь.
--	-------------	--	---

надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**Оценка «удовлетворительно»
выставляется студенту, если**

студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор

		<p>объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
6	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада УК-2</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет: - основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>

<p>УК-4 ПК-1 ПК-2</p>	<p>компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их</p>	<p>- базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;</p> <p>- наличием профессионально-профилированных знаний и практических навыков в области фундаментальных разделов общей геологии и способностью их использовать в области общей и физической географии.</p> <p>Умеет:</p> <p>- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры;</p> <p>- использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии;</p> <p>- использовать фундаментальные разделы общей геологии в области общей и физической географии;</p> <p>- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения;</p>
-------------------------------	---	---

	<p>новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования,</p>	<p>- использовать теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики в географических исследованиях;</p> <p>- применять картографический метод в географических исследованиях.</p> <p>Пороговый уровень: Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессиональной этики и речевой культуры; - фундаментальные разделы физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ общей, физической и социально-экономической географии; - фундаментальные разделы общей геологии; - теорию географии о географической оболочке, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения; - теоретические основы экономической и социальной географии, географии с основами демографии, геоурбанистики; - основы картографии; - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России, материков и океанов; - общие и теоретические основы экономической и социальной географии
--	---	---

		<p>часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>России и мира; - географические основы устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.</p>
7	<p>Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей,</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет: - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном</p>

<p>предложений и рекомендаций УК-2 УК-4 ОПК-3 ОПК-7</p>	<p>теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит</p>	<p>языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Умеет:</p> <p>- коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает:</p> <p>- устную и письменную формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
---	---	--

библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**Оценка «удовлетворительно»
выставляется студенту, если**

студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы

		<p>вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
8	<p>Самостоятельно ОПК-3 ОПК-5</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет:</p> <p>- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.</p>

	<p>исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ</p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения и диагностики.
--	--	---

современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**Оценка «удовлетворительно»
выставляется студенту, если**

студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения

		<p>членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
9	<p>Общий уровень культуры общения с аудиторией УК-4 ОПК-3 ОПК-4</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет:</p> <p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и</p>

	<p>проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой</p>	<p>межкультурного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами профессиональной этики и речевой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - использовать основы профессиональной этики и речевой культуры. <p>Пороговый уровень:</p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устную и письменную формы на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - основы профессиональной этики и речевой культуры.
--	---	--

проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**Оценка «удовлетворительно»
выставляется студенту, если**

студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно

		<p>аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
10	<p>Степень владения программными продуктами и компьютерным и технологиями ОПК-2 ОПК-9 ПК-1</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной</p>	<p>Повышенный уровень: Владеет: - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Умеет: - использовать современные</p>

	<p>квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется студенту, если</p> <p>студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы,</p>	<p>методы и технологии обучения и диагностики.</p> <p>Пороговый уровень: Знает: - современные методы и технологии обучения и диагностики</p>
--	--	--

результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.

**Оценка «удовлетворительно»
выставляется студенту, если**

студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме

	<p>продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если</p> <p>студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	
--	---	--

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки

зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. использует наглядный материал. защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.);

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК, допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

Критерии	Показатели			
	Оценки по четырехбалльной шкале			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована. Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждом разделе присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы

Сроки	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)	Работа сдана с соблюдением всех сроков
Самостоятельность в работе	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	После каждого раздела автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела. Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	После каждого раздела автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР
Оформление работы	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.	Соблюдены все правила оформления работы.
Литература	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг	Количество источников более 20. Все они использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг

<p style="text-align: center;">Защита работы</p>	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>
<p style="text-align: center;">Оценка работы</p>	<p>Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.</p>	<p>Оценка «3» («удовлетворительно») ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений ВКР, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.</p>	<p>Оценка «4» («хорошо») ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.</p>	<p>Оценка «5» («отлично») ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.</p>

5.9 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Порядок утверждения тем ВКР определен в Положении о выпускной квалификационной работе, утвержденного Ученым советом ГАГУ.

Тематика ВКР утверждена на заседании кафедры географии и природопользования Горно-Алтайского государственного университета «14» ноября 2024г., протокол №4.

1. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географии
2. Социально-экономические аспекты миграции населения
3. Современные педагогические технологии в обучении географии
4. Организация экскурсий со школьниками по изучению географии родного края (на примере Майминского рыхлого вала)
5. Методические особенности использования коллективных и индивидуальных форм работы обучающихся на уроках географии
6. Интерактивные формы обучения при освоении тем с экологическим содержанием в школьном Методика применения различных приемов работы с учебником географии для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии курсе географии
7. Методика изучения курса «География материков и океанов»
8. Особенности изучения сельского хозяйства в школьном курсе географии.
9. Методика использования межпредметных связей географии с биологией для организации интегрированных уроков.
10. Особенности изучения почв России в школьном курсе географии.
11. Методика изучения отраслей мирового хозяйства в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира».
12. Методика изучения темы «Природно-хозяйственные зоны» в курсе «Природа России».
13. Формирование универсальных учебных действий на примере групповой формы работы учащихся по географию
14. Современные педагогические технологии в обучении географии.
15. Система работы с картой на уроках географии.
16. Методика применения различных приемов работы с учебником географии для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
17. Методика изучения курса «География материков и океанов».
18. Методика изучения отраслей мирового хозяйства в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира».
19. Организация экскурсий со школьниками по изучению географии своей местности (на примере Майминского рыхлого вала).
20. Использование интерактивных методов обучения в школьном курсе географии.
21. Методика организации дискуссий и ролевых игр в школьном курсе географии.
22. Динамика количественных показателей сферы высшего образования в России в XXI веке.
23. Особенности экологического образования школьников в курсе «Природа России».
24. Изучение географии расселения алтайцев рода «майман» Онгудайского района в школьном курсе «Население и хозяйство России».
25. Изучение экологического состояния Майминского района во внеурочной деятельности по географии.
26. Развитие познавательной мотивации посредством организации самостоятельной работы учащихся на уроках географии.
27. Организация исследовательской деятельности на уроках географии для повышения качества знаний школьников.
28. Теория изучения глобальных экологических проблем на основе геоэкологического подхода в курсе школьной географии.
29. Формирование самостоятельности учащихся в процессе реализации практических методов обучении географии.
30. Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ГИА.
31. Работа с картами атласа при подготовке к ОГЭ.

32. Формирование краеведческих знаний во внеурочной работе по географии.
33. Топонимика Майминского района. Использование материала в школьном курсе географии.
34. Изучение природных условий и ресурсов рекреации Алтайского края на уроках краеведения.
15. Изучение социально-экономического развития Китая на современном этапе в курсе экономической и социальной географии мира.
16. Изучение туристско-рекреационного потенциала стран Зарубежной Европы в курсе экономической и социальной географии мира.
17. Изучение экологических проблем орошаемого земледелия Чуйской котловины Кош-Агачского района на уроках краеведения.
18. Развитие сельского хозяйства Республики Алтай. Особенности изучения в школьном курсе географии.
19. Арктика: геополитическая борьба стран мира. Изучение материала в школьном курсе десятого класса.
20. Демографическая обстановка стран Африки и изучение ее в курсе экономической и социальной географии мира.
21. Территориальная организация алюминиевой промышленности мира. Изучение в курсе экономической и социальной географии мира.
22. Организация работы краеведческого музея.
23. Природно-культурные объекты Кош-Агачского района в школьном курсе географии России.
24. Исследовательская деятельность обучающихся во внеклассной работе по географии.
25. Организация и методика проведения самостоятельных работ, обучающихся на уроках географии.
26. Развитие творческих способностей на уроках географии.
27. Целеполагание и рефлексия в условиях метапредметной деятельности учащихся на уроках географии.
28. Технология критического мышления на уроках географии.
29. Учебно-универсальные действия в рамках реализации ФГОС на уроках географии.

5.10 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовлетворитель но пороговый уровень	неудовлетворительно уровень не сформирован
1.	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и компетенций и готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделан большой объем экспериментально	Студент выполнил все показатели порогового уровня сформированности и часть показателей повышенного уровня сформированности компетенций и готов к осуществлению основных видов	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности компетенций и не готов в полной мере к осуществлению основных видов	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и компетенций и не готов к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; проделанная экспериментальная и/или

		<p>й и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основную итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все</p>	<p>профессиональной деятельности; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основную итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулирован</p>	<p>профессиональной деятельности; проделана практическая и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но полученные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основную итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулирован</p>	<p>теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основную итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированы цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p>ы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>ные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>
2	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы</p>	<p>Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций. Студент осуществил высокую теоретическую научно-исследовательскую проработку проблемы выпускной квалификационной работы. Прделан большой объем экспериментальной и/или</p>	<p>Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций. Осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы. Прделана</p>	<p>Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций. Осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы. Прделана</p>	<p>Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций. Осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы. Прделанная экспериментальная и/или теоретическая</p>

		<p>теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены, оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы. В докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы. Выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано</p>	<p>экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены, и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы. В докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов</p>	<p>экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы. В докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не</p>	<p>работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, экспериментальные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве. Работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы. В докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не</p>
--	--	---	--	---	---

		защитал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы. Выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК. Выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.
3.	Уровень апробации работы и публикаций	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме,	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству

		<p>методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения,</p>	<p>достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и</p>	<p>объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования,</p>	<p>поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на</p>
--	--	--	--	--	--

		использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.
4.	Объем экспериментальных исследований и степень внедрения в производство	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и/или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и/или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам,

		<p>сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при</p>	<p>сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы;</p>	<p>подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствуют четкие сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов</p>	<p>полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четкие сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать</p>
--	--	---	--	---	---

		освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	выпускник аргументирован но отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументирован но отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	ать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.
5.	Качество анализа проблемы	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики

		<p>результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении</p>	<p>данные и методики расчетов вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на</p>	<p>экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные</p>	<p>расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении</p>
--	--	--	---	--	---

		состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	компетенций и изучении состояния проблем ВКР.
6.	Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики	Студент выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные

		<p>содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал</p>	<p>вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания,</p>	<p>расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник</p>	<p>сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния</p>
--	--	--	---	--	--

		способность вести научную дискуссию по теме ВКР.	полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	проблем ВКР.
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографическ	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их

		<p>ий анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по</p>	<p>результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и</p>	<p>сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на</p>	<p>новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>
--	--	--	---	---	---

		теме ВКР.	изучении состояния проблем ВКР.	вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
8.	Самостоятельность	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит

		<p>решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p>содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном</p>	<p>библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>
--	--	---	---	--	---

				объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве;	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния

		<p>работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, продемонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p>современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания,</p>	<p>решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>
--	--	---	---	--	--

				полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.	
10	Степень владения программными продуктами и компьютерным и технологиями	Студент выполнил все показатели повышенного уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена высокая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделан большой объем практической и /или теоретической работы, экспериментальные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит глубокий библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе ясно, логично и четко, в течение	Студент выполнил все показатели порогового уровня и часть показателей повышенного уровня сформированности и указанных компетенций; осуществлена хорошая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана практическая и /или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, полученные данные и методики расчетов не вызывают сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ современного состояния решаемой проблемы, позволяющий оценить актуальность решаемой	Студент выполнил полностью или частично показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена удовлетворительная теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделана экспериментальная и/или теоретическая работа в объеме, достаточном, для подтверждения сделанных выводов, но экспериментальные данные и методики расчетов вызывают определенные сомнения в их надежности, а полученные результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий	Студент не выполнил показатели порогового уровня сформированности указанных компетенций; осуществлена низкая теоретическая научно-исследовательская проработка проблемы выпускной квалификационной работы; проделанная практическая и /или теоретическая работа не соответствует по объему и по качеству поставленным главной цели и задачам, полученные данные и методики расчетов вызывают серьезные сомнения в их надежности, а результаты – в их новизне и качестве; работа содержит библиографический анализ состояния решаемой проблемы, не позволяющий оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены с нарушениями установленных правил, а выводы

		<p>установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник четко и по существу отвечал на все вопросы членов ГЭК, аргументировано защищал свою точку зрения, использовал знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР, демонстрировал способность вести научную дискуссию по теме ВКР.</p>	<p>проблемы, результаты работы грамотно и логично изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы адекватно отражают основной итог работы; в докладе в течение установленного времени сформулированы цель и задачи ВКР, обоснован выбор объектов и методов исследования, изложены главные результаты и сформулированы основные выводы работы; выпускник аргументированно отвечал на вопросы членов ГЭК, используя знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>оценить актуальность решаемой проблемы, результаты работы изложены и оформлены в соответствии с установленными правилами, а выводы частично отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не достаточно обоснован выбор объектов и методов исследования, часть результатов и выводов работы вызывают обоснованные сомнения членов ГЭК; выпускник недостаточно аргументировано отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог в полном объеме продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>	<p>неадекватно отражают основной итог работы; в докладе отсутствовали четко сформулированные цель и задачи ВКР, не обоснован выбор объектов и методов исследования, выводы работы не соответствуют результатам работы или не являются значимыми; выпускник неудовлетворительно отвечал на вопросы членов ГЭК, не смог продемонстрировать знания, полученные при освоении компетенций и изучении состояния проблем ВКР.</p>
--	--	---	--	---	--

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
<p>Ауд. 229. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020) Google Chrome (лицензия Freeware) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware).</p>
<p>Ауд. 215 Компьютерный класс. Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, (Intel Celeron E - 2.7 ГГц, DDR 2 Гб, ЖК - Samsung SyncMaster E 1920 MikTex, Dreamspark: MS access). Программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS Windows (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Access (договор Tr000075134 от 20.02.2016, договор 10/20 от 27.02.2020) MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) КонсультантПлюс (бессрочный договор от 27.05.1999) Free Pascal (свободная лицензия GNU GPL) QGIS (свободная лицензия GNU GPL) GRASS (свободная лицензия GNU GPL) Python(x,y) (свободная лицензия GNU GPL) ArcGIS (Договор 61/1/3 от 08.12.2014) Dev -C++ (свободная лицензия GNU GPL) Business Studio (договор У147 от 24.10.2013) Packet Tracer Student (лицензия Freeware) Code::Blocks (свободная лицензия GNU GPL) ArcView GIS (Договор 61/1/3 от 08.12.2014) GeoGebra (свободная лицензия GNU GPL)</p>

	<p>LibreOffice (свободная лицензия Mozilla Public License) MiKTeX (свободная лицензия FSF/Debian) Oracle VM VirtualBox (свободная лицензия GNU GPL) PHOTOMOD Lite (лицензия Freeware) Компас 3D LT (договор ЗС-16-00121 от 08.11.2016) Панорама (Договор У-02-02/09 от 02-02-2009) R for Windows (свободная лицензия GNU GPL). NVDA (свободная лицензия GNU GPL) Moodle (свободная лицензия GNU GPL) Google Chrome (лицензия Freeware) Яндекс.Браузер (лицензия Freeware).</p>
<p>Ауд. 208. Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020).</p>

Составители: к.г.н., доцент Мердешева Е.В., к.г.н., доцент Климова О.В., к.п.н., доцент Екеева Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры географии и природопользования от «14» ноября 2024 г, протокол №4.

Заведующий кафедрой

Е.В. Мердешева

Рассмотрено:
на ученом совете
естественно-географического факультета
протокол № 3 от «21» ноября 2024 г.