

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Горно-Алтайский государственный университет»
Факультет историко-филологический
Кафедра истории и археологии

УТВЕРЖДАЮ
и.о.декана факультета

Бедарева И.А.
«24» ноября 2024 г.

Программа государственной итоговой аттестации
по программе бакалавриата
Код и направление подготовки
46.03.01 История,
направленность (профиль)
Краеведение.
Квалификация выпускника
Бакалавр
Форма обучения
очная

Горно-Алтайск 2024

1 Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 6 апреля 2021 года № 245, ФГОС по направлению/специальности «История», Уставом ГАГУ, Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Горно-Алтайского государственного университета (далее университет, ГАГУ).

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение, на 2024-2025 учебный год.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной образовательной программы по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение основной образовательной программы высшего образования в ГАГУ.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение.

В результате освоения основной образовательной программы выпускник готов к следующим **видам профессиональной деятельности**:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;

Основные виды профессиональной деятельности выпускника связаны с работой в качестве преподавателя, научного работника, сотрудника архивов, музеев, библиотек, эксперта и аналитика, государственного и муниципального служащего, творческого работника СМИ, специалиста по историко-культурному и познавательному туризму.

Задачи профессиональной деятельности:

Бакалавр по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в научно-исследовательской деятельности:

- использование навыков работы в архивах и музеях, библиотеках; поиск необходимой информации в библиотечных и электронных каталогах, в сетевых ресурсах;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований;

в преподавательской деятельности:

- практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательной школе;
- реализация в процессе преподавания истории в общеобразовательной школе следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе

ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

2 Условия проведения государственной итоговой аттестации

2.1 Форма государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение в соответствии с требованиями ФГОСВО проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

2.2 Объем времени на государственную итоговую аттестацию

В соответствии с учебным планом по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 зачетных единиц или 4 недели с 31.05 по 28.06. 2025.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации (защиты ВКР) с 31.05 по 28.06. 2025.

3 Перечень компетенций, формируемых у обучающихся, в результате освоения основной образовательной программы

В рамках проведения государственной итоговой аттестации проверяется уровень формирования у выпускника следующих компетенций.

Коды компетенций	Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД1УК-1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД2УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи ИД3УК-1 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД4УК-1 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД5УК-1 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	знать: - принципы построения иерархической структуры целей и видов работ для декомпозиции задачи; уметь: - анализировать и осуществлять декомпозицию задачи; владеть навыками: - декомпозицию задачи. уметь: - находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи; владеть навыками: - анализа информации. уметь: - находить информацию, необходимую для решения поставленной задачи;

			<ul style="list-style-type: none"> - критически анализировать собранную информацию в рамках поставленной задачи; владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - анализа информации. знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и анализировать варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки; владеть навыками: <ul style="list-style-type: none"> - анализа вариантов решения задачи.
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>ИД1УК-2 – Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД2УК-2 – Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД3УК-2 – Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД4УК-2 – Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения конкретных задачи проекта заявленного качества. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения иерархической структуры целей, работ (задач); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать установленное время решения конкретных задачи проекта; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения конкретных задачи проекта заявленного качества. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила публичного представления решения конкретной задачи проекта; <p>уметь:</p>

			<p>- разрабатывать презентацию и доклад для представления решения конкретной задачи проекта;</p> <p>владеть навыками:</p> <p>- публичного выступления.</p>
УК-3.	<p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИД1УК-3 – Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД2УК-3 – Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД3УК-3 – Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД4УК-3 – Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>владеет способами взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>знает эффективные стратегии сотрудничества, осознает свою роль в команде</p> <p>знает групповую психологию и разбирается в тонкостях взаимодействия индивидов в групповой работе</p> <p>умеет организовать работу групп</p> <p>Владеет навыками прогнозирования личных действий и планирования работы по достижению результатов.</p> <p>владеет навыками работы с другими членами команды</p>

<p>УК-4.</p>	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД1УК-4 – Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД2УК-4 – Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД3УК-4 – Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: <ul style="list-style-type: none"> •внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; • уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; • критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. ИД4УК-4 – Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>- знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем - умеет вести деловую переписку с учетом социокультурных особенностей с представителями других стран - владеет техникой делового письма на иностранном языке - знает основные переводческие трансформации - умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно - владеет основами техники перевода Владеет нормами и профессионально значимыми жанрами письменной речи и, в частности, умеет составлять официальные письма, служебные записки, решения собраний, протоколы, инструкции, редактировать собственные тексты. Способен грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты, используя в необходимых случаях орфографические словари, пунктуационные справочники, словари трудностей и т.д. Ориентируется в различных речевых ситуациях, учитывает, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет); способен вести дискуссию и участвовать в ней,</p>
--------------	--	---	--

			<p>выступать публично на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями, используя речевые средства и язык жестов, аргументировать свою точку зрения.</p>
УК-5.	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД1УК-5 – Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД2УК-5 – Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД3УК-5 – Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основную программную сферу дисциплины, темы, проблемы, онтологические схемы и концепции философского знания, основные философские категории, принципы, методы, подходы, их содержание и взаимосвязь <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, обосновывать и воспринимать теоретический материал дисциплины в области онтологии, гносеологии, истории философии, социальной философии, антропологии и аксиологии для того, чтобы найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию

			<p>о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать достаточным уровнем аналитического мышления и нравственной культуры, чтобы использовать изученный материал для выработки способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах - овладеть на основе анализа изученного материала навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацией
УК-6.	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД1УК-6 – Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД2УК-6 – Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД3УК-6 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД4УК-6 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность использования времени и других ресурсов проекта; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки использования ресурсов при решении поставленных проектных задач относительно полученного результата. <p>умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;</p>

			<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности проектной деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять своим временем с учетом условий, средств, личностных возможностей; <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации намеченных целей проектной деятельности.
УК-7.	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИД1УК-7 – Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и демонстрирует основы медицинских знаний, соблюдает нормы здорового образа жизни</p> <p>ИД2УК-7 – Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические основы безопасности жизнедеятельности и правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - владеет необходимыми мерами безопасности в быту, повседневной жизни и трудовой деятельности <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основы физической подготовки и медицины <p>уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдать нормы здорового образа жизни</p> <p>владеть: знаниями в области физической</p>

			культуры и спорта и медицины и применять их для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать условия и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>ИД-1.УК-8: Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-2.УК-8: Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3.УК-8: Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p> <p>ИД-4.УК-8: Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>	<p>- знает основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах;</p> <p>- умеет оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- владеет навыками принятия мер по ликвидации их последствий.</p> <p>- знает способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;</p> <p>- владеет навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с</p>

			<p>помощью средств защиты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знает правила безопасного поведения в условиях современной жизни; - умеет идентифицировать негативные воздействия среды обитания; - владеет необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИД-1.УК-9 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>ИД-2.УК-9 Применяет методы личного финансового и экономического планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски</p>	<p>владеет дефектологическими знаниями для решения задач в социальной и профессиональной сферах деятельности</p> <p>владеет технологиями коммуникации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологии</p>
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>ИД-1.УК-10 Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции</p> <p>ИД-2.УК-10 Умеет анализировать факторы, способствующие проявлениям, владеет способами противодействия им</p> <p>ИД-3.УК-10 Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении. - цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетной, налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и их влияние на индивидов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задачи в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла - вести личный бюджет, используя существующие программные продукты - оценивать свои

			права на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты Знает: - понятия риск и неопределенность, - осознает неизбежность риска и неопределенности в экономической и финансовой сфере; - виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, в том числе при занятии предпринимательской деятельностью, способы их оценки и снижения
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИД-1.УК-11 Знает правовые категории, терминологию, современное законодательство в сфере противодействия коррупции ИД-2.УК-11 Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, владеет способами противодействия им ИД-3.УК-11 Способен принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия, направленные на противодействие коррупции	Знает современное законодательство в сфере противодействия коррупции Умеет анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, Владеет навыками принятия обоснованных управленческих и организационных решений, направленных на противодействие коррупции
Общепрофессиональные			
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности	ИД-1.ОПК-1 Знает основные группы исторических источников и особенности работы с ними; методику источниковедческого анализа, основные теоретические и методические вопросы источниковедения ИД-2.ОПК-1 Готов самостоятельно осуществлять поиск и анализ исторических источников, классифицировать исторические источники; применять полученные знания в научной и педагогической деятельности ИД-3.ОПК-1 Владеет понятиями и терминами исторического источниковедения; навыками	Умеет осуществлять поиск и анализ исторических источников, классифицировать исторические источники; применять полученные знания в научной и педагогической деятельности Владеть навыками проведения источниковедческого исследования: изучения проблемы происхождения источников, установления автора

		критического анализа и интерпретации исторических источников	и изучения проблемы авторства, обстоятельств создания источников и бытования их в культуре, анализа содержания и интерпретации выявленной информации. Знает и владеет знаниями и необходимыми умениями в области источниковедения
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	ИД-1.ОПК-2 знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории ИД-2.ОПК-2 Готов применять знания проблем исторических исследований, истории исторической науки; основных концепций историографических школ в научно-исследовательской и образовательной, деятельности	знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории Готов применять знания проблем исторических исследований, истории исторической науки; основных концепций историографических школ в научно-исследовательской и образовательной, деятельности Способен к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	ИД-1.ОПК-3 знает основные этапы, закономерности исторического развития общества в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях ИД-2.ОПК-3 Способен использовать знания исторических явлений и процессов на практике и аргументировано отстаивать собственную гражданскую позицию ИД-3.ОПК-3 умеет анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях	Знает основные факторы и тенденции процесса истории внешней политики России в XIX веке; причины и следствия геополитических концепций; Способен смысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий; использовать в исторических

			исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории владеет историческими понятиями и терминами; профессиональными основами речевой коммуникации с использованием терминологии данной дисциплины
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИД1ОПК4 Знает базовые национальные ценности и особенности исторического наследия ИД2ОПК-4 Проводит анализ разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия ИД3ОПК-4 Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся исходя из базовых национальных ценностей	умеет применять знания по методологии истории в профессиональной деятельности Знает методологию и методику исследовательской работы.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1.ОПК-5 знает современные информационно-коммуникационные технологии ИД-2.ОПК-5 умеет выбирать и применять адекватные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских и практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	владеет навыком разработки и использования электронных образовательных ресурсов для сопровождения учебной деятельности Обладает необходимыми знаниями в области информационно-коммуникационных технологий для решения практических задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности Знает общенаучные термины и соответствующие им определения; особенности научного исторического знания; основные требования, предъявляемые к оформлению научных

			исторических работ
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ИД-1.ОПК-6:знает основные методы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях ИД-2.ОПК-6 Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания ИД-3.ОПК-6 владеет методологическими подходами, принципов группировки к определению содержания курса на каждом этапе обучения	Знает современные подходы и принципы преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в образовательных организациях Владеет методами и приемами преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознания в образовательных организациях Использует профессиональные знания в преподавании дисциплин (модулей) по истории и обществознанию в образовательных организациях
ОПК-7	Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде	ИД-1.ОПК-7 Знает методы и основы работы по популяризации научных знаний, в том числе исторических ИД-2.ОПК-7 Владеет навыками публичных выступлений, культурой ведения дискуссий, культурой межличностной коммуникации ИД-3.ОПК-7:Способен популяризовать исторические знания в образовательных организациях и публичной среде	Умеет выступать на собраниях с отчётами, докладами, критическими замечаниями и предложениями; соблюдать правила речевого этикета; вести дискуссию и участвовать в ней Знает методы и основы работы по популяризации научных знаний, в том числе исторических Владеет навыками публичных выступлений, культурой ведения дискуссий, культурой межличностной коммуникации Способен популяризовать исторические знания в образовательных организациях и публичной среде
Профессиональные			

ПК-1	<p>Способен решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности</p> <p>"</p>	<p>ИД-1.ПК-1 Может анализировать и обобщать результаты научно-исследовательских работ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ИД-2.ПК-1 Уметь формулировать, решать научно-исследовательские задачи и аргументировано отстаивать свою позицию в ходе научной дискуссии</p> <p>ИД-3.ПК-1 Способен к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	<p>уметь использовать полученные знания в практической работе в архиве</p> <p>владеть навыками пользования научно-справочным аппаратом архивов</p> <p>Знать конкретно-исторические особенности, процесс создания, оформления, эволюцию и современное состояние отечественных систем государственного и ведомственного хранения документов; порядок и технологию осуществления поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p> <p>Уметь применять теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах для решения научно-исследовательских задачи в профессиональной деятельности.</p> <p>способен проводить научно-исследовательскую работу и владеть навыками поиска необходимой информации в электронных ресурсах</p>
------	---	--	--

ПК-2	<p>способен знать специфику, этапы, направления развития исторического краеведения; современные методы и формы организации краеведческой деятельности в профессиональной сфере, а также важнейшие проблемы, связанные с историей Сибири и Республики Алтай</p>	<p>ИД-1.ПК-2 Знает региональную историю, понятийно-терминологический аппарат, направления развития исторического краеведения, основные методические приемы проведения конкретного историко-краеведческого исследования</p> <p>ИД-2.ПК-2 способен самостоятельно осуществлять поиск и анализ краеведческих источников, делать научные выводы на основе краеведческого исследования и использовать полученные результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной сфере</p>	<p>Знать основные факты, движущие силы и закономерности исторического развития Горного Алтая в период советских преобразований первой половины XX века в контексте отечественной истории, а также важнейшие проблемы, связанные с историей Сибири и Республики Алтай</p> <p>Умеет анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать историческими фактами личную точку зрения на определённые события, происходившие в Горном Алтае, делать научные выводы на основе краеведческого исследования и использовать полученные результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной сфере; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ краеведческих источников. <p>способен осуществлять различные виды и формы организации краеведческой работы</p>
------	--	---	---

4 Выпускная квалификационная работа(требования, порядок выполнения, критерии оценки)

4.1 Вид выпускной квалификационной работы (ВКР)

ВКР выполняется в виде бакалаврской работы.

4.2 Руководство подготовкой и защитой ВКР

Для подготовки ВКР студенту (нескольким студентам, выполняющим ВКР совместно) приказом ректора (проректора) назначается руководитель из числа работников вуза и, при необходимости, консультант(ы)

Научными руководителями ВКР могут быть преподаватели, имеющие ученую степень доктора или кандидата наук, работники из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет. В виде исключения руководителями могут быть преподаватели без ученой степени, но имеющие большой опыт научно-педагогической деятельности.

В обязанности научного руководителя входит:

- оказание помощи в выборе темы исследования, постановке его цели и задач, выдвижении гипотезы (при необходимости), определении методики исследования;
- осуществление контроля за выполнением работы;
- составление задания по работе;
- написание отзыва о работе студента.

Утверждение тем ВКР и закрепление научных руководителей осуществляется приказом ректора/проректора по учебной работе.

4.3 Структура ВКР и требования к ее содержанию

Требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР определяются в соответствии с методическими указаниями, опубликованными в общеуниверситетском изданиях:

(Правила написания и оформления выпускных квалификационных работ / автор-составитель Т. К. Куриленко. – Изд. 2-е, изм. и доп. – ГорноАлтайск: БИЦ ГАГУ, 2020 – 45 с.)

Магистерская диссертация: методические указания. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014.- 47 с.

4.4 Отзыв научного руководителя, рецензирование ВКР

После завершения подготовки обучающимся ВКР научный руководитель представляет в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися научный руководитель представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

Отзыв должен быть получен не позднее чем за десять дней до защиты.

Отзывы рецензента и научного руководителя, по формам, принятым в ГАГУ, помещаются после последнего листа работы и сдаются вместе с ВКР в переплет. В содержание работы и в общий объем страниц отзывы не включаются.

Представленный в ГЭК экземпляр ВКР передается на выпускающую кафедру для дальнейшего представления в научно-техническую библиотеку ГАГУ.

4.5 Допуск к защите ВКР

Для допуска к защите студенту необходимо иметь следующие материалы и документы:

- законченную выпускную квалификационную работу, заверенную подписями, обозначенными на титульном листе, представленную не позднее чем за 10 дней до даты защиты;
- письменный отзыв руководителя;
- зачетную книжку, заполненную в точном соответствии с учебным планом.

В целях повышения ответственности студентов при выполнении ВКР проводится проверка оригинальности текста работы в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», в соответствии с «Методическими указаниями по проверке выпускных квалификационных работ студентов в системе «Антиплагиат. ВУЗ», утвержденными приказом ректора ГАГУ № 111 от 09.04.2014, с изменениями, утверждёнными приказом ректора ГАГУ № 150 от 27.06.2018.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подает (в случае необходимости) письменное заявление о создании для него специальных условий при проведении

государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в вузе)

4.6 Защита ВКР

Процедура защиты ВКР определяется Положением об итоговой государственной итоговой аттестации выпускников ГАГУ.

Деканат предоставляет в ГЭК справку о завершении студентом полного курса обучения и полученных им оценок по теоретическим дисциплинам и практикам.

Защита осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием защиты, утвержденным ректором (проректором по учебной работе). График защиты доводится до общего сведения не позднее, чем за 30 календарных дней до первого заседания ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии.

На защите выпускнику предоставляется слово для доклада (время доклада – не более 10 мин). После доклада студенту - автору работы задаются вопросы председателем и членами ГЭК и присутствующими. После ответов на вопросы зачитывается рецензия (предоставляется слово рецензенту), отзыв руководителя и предоставляется выпускнику слово для ответа на замечания рецензента, если таковые имеются. Общая длительность защиты одной работы - не более 30 минут.

4.7 Принятие решений ГЭК

Оценка выпускной квалификационной работы по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», проводится на закрытом заседании ГЭК в результате обсуждения и открытого голосования с правом решающего голоса председателя ГЭК и оглашается в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Студентам, имеющим в зачетных книжках не менее 75% оценок «отлично» (остальные «хорошо»), сдавшим государственный(е) экзамен(ы) и/или защитившим выпускные квалификационные работы на оценки «отлично», проявившим себя в научной и общественной работе, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана. Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти ГИА не более двух раз.

Обучающиеся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, полицию, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия, коммунальные аварии по месту жительства, техногенные аварии или катастрофы,

семейные обстоятельства) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения ГИА без отчисления из Университета.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственной итоговой аттестации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и о квалификации.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление (далее апелляция) о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в вузе обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания на защите ВКР

5.1 Оценка форсированности компетенций выпускника при защите ВКР в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, направленность (профиль) Краеведение

№ п/п	Критерии оценки, компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	Уровень сформированности компетенций
1	Уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности выпускника (ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7)	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; - демонстрирует способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; творчески использует полученные знания; - способен успешно, с высоким результатом, работать в архивах, музеях и библиотеках, хорошо владеет навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен критически воспринимать концепции 	Повышенный уровень

		<p>различных историографических школ; - способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; - готов применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>	
		<p>«хорошо» - в основном верно использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; допускаемые ошибки незначительны и не влияют на готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; - понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки не носят принципиальный характер и не оказывают серьезного влияния на уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; - может достаточно успешно работать в архивах, музеях и библиотеках, владеет базовыми навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах, способен критически воспринимать концепции различных историографических школ; - может без существенных ошибок составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; - способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; возможны ошибки, однако они не могут существенно понизить уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый уровень</p>
		<p>«удовлетворительно» - способен использовать в исторических исследованиях знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, знания в области теории и методологии</p>	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; некоторые допускаемые ошибки могут быть существенными, снижающими уровень готовности к научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает в общих чертах движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки могут быть существенными, снижающими уровень готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности; - может относительно успешно работать в архивах, музеях и библиотеках, владеет пороговыми навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; - может составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований; однако допускаемые ошибки могут значительно снизить уровень научно-исследовательской и педагогической работы; - способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; возможны ошибки, значительно снижающие уровень готовности к осуществлению педагогической деятельности. 	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности материал изученных дисциплин; существенные пробелы в знаниях и отсутствие навыков не позволяют сколь либо успешно работать в архивах, музеях, библиотеках, составлять обзоры, аннотации и рефераты, вести педагогическую деятельность. 	<p>Уровень не сформирован</p>
<p>2</p>	<p>Уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы (УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1-7, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность использовать основы философских, экономических, правовых знаний, а также элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности; - обоснованно и верно использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и 	<p>Повышенный уровень</p>

		<p>методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; творчески использует полученные знания; - знает основные концепции историографических школ и способен к их критическому восприятию. 	
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность использовать основы философских, экономических, правовых знаний, а также элементы естественнонаучного и математического знания в познавательной и профессиональной деятельности, однако допускает при этом незначительные ошибки и неточности, не снижающие значительно уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - в основном верно использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, базовые знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; допускаемые ошибки незначительны и не влияют на адекватное восприятие истории и на уровень работы; - понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; - знает основные концепции историографических школ по теме своего исследования и способен к их критическому восприятию; возможны незначительные ошибки в трактовке. 	<p>Пороговый уровень</p>
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует элементы философских, экономических, правовых, естественнонаучных и математических знаний в познавательной и профессиональной деятельности, однако допускает при этом ошибки, значительно снижающие уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы; - использует в исторических исследованиях знания в области всеобщей и отечественной 	<p>Пороговый уровень</p>

		<p>истории, археологии, этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, знания в области теории и методологии исторической науки, знания, полученные в рамках профиля; некоторые допускаемые ошибки могут быть существенными;</p> <p>- знаком в общих чертах с движущими силами и закономерностями исторического процесса, ролью насилия и ненасилия в истории, местом человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>- знает в общих чертах концепции историографических школ по теме своего исследования, но в их трактовке иногда допускает существенные ошибки.</p>	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>- не способен использовать полученные знания в своей познавательной и профессиональной деятельности; уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы недостаточный.</p>	Уровень не сформирован
3	<p>Качество анализа проблемы (УК-2)</p>	<p>«отлично»</p> <p>- убедительно демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</p>	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <p>- демонстрирует способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, однако допускает в анализе незначительные ошибки, не влияющие существенно на качество анализа проблемы.</p>	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <p>- анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества, однако допускает при этом ряд существенных ошибок, либо анализ неполный, носит поверхностный характер, что снижает качество анализа проблемы.</p>	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p> <p>- анализ проблемы не проведен, либо содержит грубые ошибки, либо проведен, но носит формальный характер</p>	Уровень не сформирован
4	<p>Обоснованность, четкость, полнота изложения доклада (УК-5, ПК-1, ПК-2)</p>	<p>«отлично»</p> <p>- обоснованно и верно использует в исторических исследованиях (в докладе) базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также специальных знаний, полученных в</p>	Повышенный уровень

		<p>рамках профиля образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительно демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, знание основ делового общения; - хорошо понимает, критически аргументировано анализирует и использует базовую историческую информацию. 	
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном верно и к месту, но с небольшими ошибками, использует в исторических исследованиях (в докладе) базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также специальных знаний, полученных в рамках профиля образования; - демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, знание основ делового общения; - в основном понимает, анализирует и использует базовую историческую информацию. Возможны небольшие ошибки. 	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - в основном верно и к месту, но с некоторыми существенными ошибками, использует в исторических исследованиях (в докладе) базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки, а также специальных знаний, полученных в рамках профиля образования; - демонстрирует определенную способность к коммуникации в устной и письменной формах, знаком с основами делового общения; - в основном понимает базовую историческую информацию и пытается критически ее анализировать. Возможны существенные ошибки, влияющие на обоснованность, четкость, полноту изложения доклада. 	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - неспособен использовать в исторических исследованиях (в докладе) полученные базовые знания, не может обоснованно, четко и полно изложить свои мысли. 	Уровень не сформирован
5	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место 	Повышенный уровень

	<p>рекомендаций (УК-5, УК-6, УК-7, УК-10 ПК-1, ПК-2)</p>	<p>человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошо понимает, критически аргументировано анализирует и использует базовую историческую информацию; - убедительно демонстрирует способность к коммуникации в устной и письменной формах, знание основ делового общения; - хорошо владеет приемами и навыками работы в коллективе, навыками межнационального общения; - толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимает ценность наследия различных культур; - составляет хорошие обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. 	
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; допускаемые ошибки не носят принципиальный характер; - понимает, критически аргументировано анализирует и использует базовую историческую информацию; - способен к коммуникации в устной и письменной формах, демонстрирует знание основ делового общения; - владеет приемами и навыками работы в коллективе, навыками межнационального общения; - в целом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, понимает ценность наследия различных культур; - составляет обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Возможны незначительные ошибки, несколько снижающие аргументацию в защиту собственных научных идей. 	<p>Пороговый уровень</p>
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаком в общих чертах с движущими силами и закономерностями исторического процесса, ролью насилия и ненасилия в истории, местом человека в историческом процессе и политической организации общества; - в основном понимает базовую историческую информацию и пытается критически ее анализировать; - способен к ограниченной коммуникации в устной и письменной формах; 	<p>Пороговый уровень</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - знает основы работы в коллективе и ограниченно ими пользуется; - в целом, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - способен составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований. Возможны существенные ошибки, значительно снижающие аргументацию в защиту собственных научных идей. 	
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - не владеет базовой исторической информацией, не способен к коммуникации, не имеет навыков публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций. 	Уровень не сформирован
6	Самостоятельность (УК- 1-11, ПК-1, ПК-2, ОПК-1-7)	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительно демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию, знает методику проведения самооценки и разработки корректирующих действий; - понимает, критически и всесторонне анализирует и использует базовую историческую информацию, знает методы анализа исторической информации и принципы ее использования; - знает основные концепции историографических школ и способен к их критическому восприятию. 	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к самоорганизации и самообразованию. - понимает, критически анализирует и использует базовую историческую информацию по теме своего исследования, однако ряд положений работы были сформулированы с помощью научного руководителя. - знает основные концепции историографических школ по теме своего исследования и способен к их критическому восприятию; возможны незначительные ошибки, которые устранялись научным руководителем. . 	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки самоорганизации и самообразования; - способен понять и использовать в своей работе базовую историческую информацию, предпринимает попытки ее критического анализа; - знаком с основными концепциями различных историографических школ. Работа выполняется при постоянной поддержке научного руководителя. 	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p>	Уровень

		<ul style="list-style-type: none"> - навыки самоорганизации и самообразования отсутствуют; - не знаком с базовой исторической информацией или не способен ее понять и использовать в своей работе; - не знает основные концепции историографических школ. Не может выполнить работу даже при постоянной поддержке научного руководителя. 	не сформирован
7	Общий уровень культуры общения с аудиторией (УК-5, ОПК-2, ПК-1-2)	<p>«отлично»</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенно и успешно демонстрирует способность к коммуникации и навыки делового общения, навыки выступления с докладом, правила использования в иностранном языке основных грамматических явлений, характерных для профессиональной речи. - успешно владеет методикой принятия решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. - уверенно применяет основы педагогической деятельности при защите бакалаврской работы. 	Повышенный уровень
		<p>«хорошо»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует способность к коммуникации и навыки делового общения, навыки выступления с докладом и общения на русском и иностранном языке; допускаемые ошибки не могут заметно снизить уровень культуры общения с аудиторией. - владеет методикой принятия решений в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность. - применяет основы педагогической деятельности при защите бакалаврской работы; допускаемые при этом ошибки незначительны и не могут сказаться на уровне культуры общения с аудиторией. 	Пороговый уровень
		<p>«удовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует определенные навыки коммуникации, делового общения и выступления с докладом. - демонстрирует пороговые знания методики принятия решений в нестандартных ситуациях и знание основ педагогической деятельности; допускаемые ошибки существенны и значительно снижают уровень культуры общения с аудиторией. 	Пороговый уровень
		<p>«неудовлетворительно»</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют навыки коммуникации, делового общения и выступления с докладом, знание основ педагогической деятельности. - неспособность принимать решения в нестандартных ситуациях. - низкий уровень культуры общения с 	Уровень не сформирован

		аудиторией.	
8	Степень владения программными продуктами и компьютерными технологиями (ОПК-8, ПК-2)	«отлично» - успешно, широко и творчески применяет информационно-коммуникационные технологии при сборе, хранении, анализе и обработке информации, а также в презентации своей работы, учитывает основные требования информационной безопасности; - верно выбирает и широко применяет адекватные программные продукты.	Повышенный уровень
«хорошо» - успешно применяет информационно-коммуникационные технологии при сборе, хранении, анализе и обработке информации, а также в презентации своей работы. - верно выбирает и применяет адекватные программные продукты; допустимые ошибки не влияют на качество работы.		Пороговый уровень	
«удовлетворительно» -ограниченно, но верно выбирает и применяет информационно-коммуникационные технологии и программные продукты; допустимые ошибки значительно снижают качество работы.		Пороговый уровень	
«неудовлетворительно» - информационно-коммуникационные технологии и программные продукты не применяет, либо применяет неудачно.		Уровень не сформирован	

Критерии оценки ответа выпускника на защите ВКР

Оценка защиты ВКР выпускника выставляется членами государственной экзаменационной комиссии в четырех балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту в случае, когда

- работа посвящена практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной проблеме;
- содержание работы соответствует теме, а также поставленным целям и задачам;
- верно сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- студент верно и достаточно свободно ориентируется в терминологии;
- студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов;
- работа написана на основе широкого и, по возможности, полного использования источников и имеющейся в наличии литературы;
- работа имеет четкую и логически оправданную структуру;
- работа имеет библиографически грамотно составленные ссылки и список источников и использованной литературы;
- после каждого раздела автор работы делает самостоятельные и вытекающие из содержания раздела выводы;
- работа сдана с соблюдением всех сроков;
- студент на защите уверенно владеет содержанием работы, демонстрирует свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы;

- студент четко, обоснованно и точно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- автор на защите использует наглядный материал, презентации;
- защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда

- студент обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы;
- сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования;
- тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы);
- содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, однако имеются небольшие отклонения.
- логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого;
- после каждого раздела автор работы делает выводы; однако выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием раздела;
- студент не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы;
- есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок;
- работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)
- студент ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал;
- студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или в практической части.
- защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в случае, если

- актуальность либо вообще не сформулирована, либо сформулирована в самых общих чертах;
- проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована.
- не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе;
- содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы;
- самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально.
- автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания; - слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников;
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);
- представленная работа имеет ошибки в оформлении и не во всем соответствует предъявляемым требованиям;
- автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых книг.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае, если

- актуальность исследования специально автором не обосновывается;
- цель и задачи сформулированы не верно, не точно и не полностью, либо они абсолютно не согласуются с содержанием;

- содержание и тема работы плохо согласуются между собой;
- много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок;
- большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет; авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.)
- научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
- работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки);
- студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг;
- студент совсем не ориентируется в терминологии работы;
- студент на защите обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии.

5.4 Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР. Тематика ВКР утверждена на заседании кафедры истории и археологии

1. Общественно-политическое развитие Горного Алтая в годы перестройки 1985-1991 гг.
2. Роль Алтайской духовной миссии в освоении Горного Алтая
3. Арабо-израильский конфликт, его истоки и основные проблемы
4. Национальные коллаборационистские формирования в годы Великой Отечественной войны (на примере Украинской повстанческой армии)
5. Тенденции развития советско-китайских отношений после XX съезда
6. Роль Великобритании в развязывании холодной войны
7. Социально-экономическое развитие СССР в годы правления Н.С.Хрущева
8. История Большого террора в Советском союзе в 1937-1938 гг.
9. История и культура старообрядцев Горного Алтая

5.4 Форма для оценки сформированности компетенций выпускника при защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	отлично повышенный уровень	хорошо пороговый уровень	удовл-но пороговый уровень	неудовл. уровень не сформирован
1.	Актуальность				
2.	Логика работы				
3.	Сроки				
4.	Самостоятельность в работе				
5.	Оформление работы				
6.	Литература				
7.	Защита работы				

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания проводится по результатам защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и защита которой осуществляется согласно действующему Положению о выпускной квалификационной работе.

Оценка уровня сформированности компетенций определяется на основании полноты освещения теоретической части работы и достоверности практических результатов проведенного исследования. Результаты проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы в установленном порядке проставляются в зачетные книжки обучающихся, а также в протоколы государственной экзаменационной комиссии.

7. Материально-техническое обеспечение ГИА

Номер, наименование помещений	Оснащение помещений
<p>Ауд. 108. Лаборатория Истории России для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, столы, стулья, мультимедийный проектор, экран, компьютер, колонки. Программное обеспечение MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018) MS WINDOWS (госконтракт 0377100000314000008-0020963-02 от 22.07.2014, договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>
<p>Ауд. 208. Читальный зал.</p>	<p>Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания. Программное обеспечение: MS Office (госконтракт 0377100000315000019-0020963-01 от 12.01.2016); Антивирус Касперского (госконтракт 0612\2 от 06.12.2016, госконтракт 2018ЕП-13 от 09.11.2018); MS Windows (договор Tr000480647-R от 26.03.2020)</p>

Составители программы: к.и.н., доцент Куликов Ф.И.

Программа одобрена на заседании кафедры истории и археологии 14 ноября 2024 года,

Заведующий кафедрой

А.В.Эбель

Рассмотрено:

на ученом совете историко-филологического факультета от 24 ноября 2024г.