

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)**

## Оптимизация использования природных ресурсов рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>кафедра географии и природопользования</b>		
Учебный план	05.06.01_2021_A-0506-21-3Ф.plx 05.06.01 Науки о земле  Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов		
Форма обучения	<b>заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 3	
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	98		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого
	7 3/6		
Неделя	уп	рп	уп
Лекции	2	2	2
Практические	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	98	98	98
Итого	10	108	108

Программу составил(и):

к.г.-м.н., доцент, Кочеева Н.А.



Рабочая программа дисциплины

**Оптимизация использования природных ресурсов**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 870)

составлена на основании учебного плана:

05.06.01 Науки о земле

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2021 протокол № 01.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

**кафедра географии и природопользования**

Протокол от 13.05.2021 протокол № 9

Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **кафедра географии и природопользования**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Мердешева Елена Владимировна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> - формирование представлений о современном состоянии окружающей среды с учетом все возрастающего антропогенного воздействия на нее; - ознакомление магистров с главными положениями экологических исследований для получения оптимальной информации о состоянии окружающей среды и ее компонентов при обосновании и уточнении экологических прогнозов; - овладение магистрами современными знаниями об особенностях и закономерностях функционирования механизмов управления природопользованием в различных исторических и социально-экономических условиях.
1.2	<i>Задачи:</i> - систематизация знаний о видах воздействий на окружающую среду, типах мониторинга, способах воздействия на источники загрязнения и методах составления долгосрочных прогнозов; - формирование фундаментальных знаний о задачах мониторинга окружающей среды, его назначении, содержании, методах организации мониторинга с учетом особенностей различных видов хозяйственной деятельности; - освоение современной методологии управления природопользованием; - изучение современной практики управления природопользованием в России и в зарубежных странах; - изучение актуальных проблем совершенствования управления природопользованием.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Физическая география и биогеография, география почв и геохимия ландшафтов
2.1.2	Компетентностный подход к деятельности преподавателя вуза
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Информационные технологии в науке и образовании
2.2.3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ( педагогическая практика)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
Современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	
<b>Уметь:</b>	
самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области наук о Земле	
<b>Владеть:</b>	
методами исследования и обработки фактического материала	
<b>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
основные образовательные программы в области географии	
<b>Уметь:</b>	
выстраивать дидактический материал по основным образовательным программам высшего образования в области физической географии	
<b>Владеть:</b>	
методикой изложения, контроля и оценки по основным образовательным программам высшего образования в области физической географии	
<b>ПК-1: профессионально оформляет и представляет результаты или планируемые проекты научно-исследовательских работ, с учетом требований, предъявляемых к исследованиям в области физической географии</b>	
<b>Знать:</b>	
задачи и методы мониторинга, управления природопользованием;	
<b>Уметь:</b>	
составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические	

рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
<b>Владеть:</b>
навыками получения новых достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных.
<b>ПК-2: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертации на соискание ученой степени кандидата географических наук по специальности физическая география</b>
<b>Знать:</b>
теоретические и практические основы мониторинга и управления природопользованием;
<b>Уметь:</b>
творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности полученные знания;
<b>Владеть:</b>
способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности полученные знания.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пакт.	Примечание
<b>Раздел 1. Раздел 1</b>							
1.1	Экологический мониторинг как многоцелевая информационная система. Виды мониторинга /Лек/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
1.2	Экологический мониторинг как многоцелевая информационная система. Виды мониторинга /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
<b>Раздел 2. Раздел 2</b>							
2.1	Общие сведения о методах наблюдения /Пр/	3	0,5	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
2.2	Общие сведения о методах наблюдения /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
<b>Раздел 3. Раздел 3</b>							
3.1	Система получения базовой информации для систем мониторинга /Пр/	3	0,5	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
3.2	Система получения базовой информации для систем мониторинга /Ср/	3	8	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
<b>Раздел 4. Раздел 4</b>							
4.1	Обработка и анализ экологической информации в системах мониторинга /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
4.2	Обработка и анализ экологической информации в системах мониторинга /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
<b>Раздел 5. Раздел 5</b>							
5.1	Мониторинг как средство управления экологической деятельностью предприятия /Пр/	3	0,5	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
5.2	Мониторинг как средство управления экологической деятельностью предприятия /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.2 Л2.1	0	
<b>Раздел 6. Раздел 6</b>							
6.1	Управление природопользованием /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
<b>Раздел 7. Раздел 7</b>							

7.1	Основные инструменты механизма управления природопользованием /Ср/	3	12	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
<b>Раздел 8. Раздел 8</b>							
8.1	Экономические инструменты управления природопользованием /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
8.2	Экономические инструменты управления природопользованием /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
<b>Раздел 9. Раздел 9</b>							
9.1	Основные подсистемы управления природопользованием /Пр/	3	2	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
9.2	Основные подсистемы управления природопользованием /Ср/	3	12	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
<b>Раздел 10. Раздел 10</b>							
10.1	Управление основными компонентами природной среды /Пр/	3	0,5	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	
10.2	Управление основными компонентами природной среды. /Ср/	3	10	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ОПК-2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Экологический мониторинг: понятие, задачи, классификации.  
 Организация и структура мониторинга окружающей среды.  
 Приоритетные контролируемые параметры природной среды и рекомендуемые методы.  
 Мониторинг источников воздействия.  
 Мониторинг природных факторов воздействия.  
 Глобальная система мониторинга окружающей среды.  
 Дистанционные и контактные методы.  
 Международное сотрудничество в решении проблем оценки глобальных и региональных трансграничных воздействий на окружающую среду.  
 Компоненты системы экологического мониторинга. Разработка программы экологического мониторинга.  
 Экологический мониторинг и экологический контроль в Российской Федерации: понятия, задачи, направления деятельности.  
 Экологический мониторинг воздушной среды.  
 Экологический мониторинг поверхностных водных объектов.  
 Мониторинг месторождения и участков водозаборов питьевых подземных вод.  
 Мониторинг лесных ресурсов.  
 Мониторинг земельных ресурсов.  
 Мониторинг минерально-сырьевых ресурсов.  
 Мониторинг биологических ресурсов.  
 Радиационный мониторинг.  
 Биологический мониторинг.  
 Медико-экологический и санитарно-гигиенический мониторинг.  
 Региональный экологический мониторинг  
 Локальный экологический мониторинг  
 Аэрокосмический мониторинг.  
 Экологическое моделирование и прогнозирование.  
 Правовая, нормативная и экономическая база мониторинга.  
 Понятие об управлении природопользованием.  
 Научные основы управления природопользованием.  
 Системный подход в управлении природопользованием.  
 Основные функциональные подсистемы управления природопользованием.  
 Механизмы управления природопользованием.  
 Управление природопользованием и экологический менеджмент.  
 Информационное обеспечение управления природопользованием.  
 Экологическая культура как фактор формирования и эволюции управления природопользованием.  
 Показатели и критерии эффективности управления природопользованием.  
 Основные исторические этапы формирования глобальной системы управления природопользованием.

Приоритеты глобальной экологической политики. Экономические инструменты управления природопользованием. Территориальное экологическое проектирование. Управление природными ресурсами в России и его эволюция. Управление земельными ресурсами. Управление водными ресурсами. Управление лесным хозяйством. Управление биотическими ресурсами.
<b>5.2. Темы письменных работ</b>
Темы рефератов: 1. Научные основы экологического мониторинга 2. Приоритетные контролируемые параметры природной среды и рекомендуемые методы. 3. Виды мониторинга и пути его реализации 4. Фоновый мониторинг за содержанием загрязняющих веществ в природных средах. 5. Всемирная метеорологическая организация и международный мониторинг. 6. Мониторинг загрязнения биосферы. 7. Национальный мониторинг. 8. Мониторинг природных сред. 9. Радиационный мониторинг. 10. Биологический мониторинг. 11. Управление природопользованием в трудах отечественных и зарубежных ученых. 12. Эволюция управления природопользованием в мире. 13. Управление индустриальным природопользованием в мире. 14. Управление аграрным природопользованием в мире. 15. Управление лесохозяйственным природопользованием в мире.
<b>Фонд оценочных средств</b>
Формируется отдельным документом в соответствии с "Положением о фонде оценочных средств ГАГУ"

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Панков Д.М.	Экологический мониторинг: учебно-методическое пособие	Бийск: Алтайская гос. акад. образования, 2013	<a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2985/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2985/read.php</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гирусов Э.В., Лопатин В.Н.	Экология и экономика природопользования: учебник	Москва: ЮНИТИ- ДАНА: Единство, 2002	
Л2.2	Глухов В.В., Некрасова Т.П.	Экономические основы экологии: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2003	
Л2.3	Латышенко К.П.	Экологический мониторинг: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79695.html">http://www.iprbookshop.ru/79695.html</a>
Л2.4	Латышенко К.П.	Экологический мониторинг: практикум	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/79696.html">http://www.iprbookshop.ru/79696.html</a>

<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Moodle
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»

6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Межвузовская электронная библиотека

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	дискуссия
	проблемная лекция
	презентация

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
227 А1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Проектор, ноутбук с доступом в интернет, интерактивная доска, ученическая доска, презентационная трибуна. Шкафы для хранения учебного оборудования, лотки с раздаточным материалом, оборудование для определения минералов по физическим свойствам, геологические коллекции, утномер портативный HI 98703 HANNA; мультигазовый переносной газосигнализатор «Комета-М5» серии ИГС - 98 с принудительным пробоотбором; КПЭ комплект- практикум экологическим; почвенные лаборатории ИбисЛаб-Почва; анемометр Skywatch Xplorer; портативный метеоконкомплекс Skywatch Geos №11 Kit2; дальномер лазерный DISTO D210; измеритель окружающей среды Extech EN300; анализатор дымового газа testo 320; навигационный приёмник; шумомер testo 815; эхолот; нивелир; штатив нивелирный; тахеометр; фотометр; анализатор пыли ИКП-5; анализатор растворенного кислорода Марк-302Э; ГМЦМ-1 микровертушка гидрометрическая; снегомер весовой ВС -43; ЭКОТЕСТ-2000-pH-M (в комплекте pH-комб. эл-д ЭКС-10601); метеостанция М-49М с компьютерным метеоадаптером; пси-хрометр МВ-4-2М (микрометрический) с футляром; термометр; измеритель
215 А1	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.</p> <p>Для повышения качества самостоятельной работы студентам обеспечивается полная информированность о целях и задачах самостоятельной работы, сроках выполнения, формах контроля и самоконтроля, трудоемкости. Главным аспектом в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается как в оптимизации ее отдельных видов, так в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.</p> <p>Формирование навыков самостоятельной работы студентов в ходе изучения дисциплины «Гидрология» включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение содержания и объёма домашних заданий по темам курса;</li> <li>• перечень учебной литературы, которую должен изучить студент (учебники и учебные пособия, рекомендуемые студенту, могут быть выбраны студентом самостоятельно); согласование с преподавателем научной литературы, которую должен изучить студент;</li> <li>• консультации в процессе текущей, внеучебной работы при написании индивидуального проекта, при подготовке</li> </ul>



к зачету;

- работа с текстами: учебниками и другими учебно-методическими источниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- участие в работе студенческих научных конференций;
- подготовка к зачету.

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 1. Работа с учебной и учебно-методической литературой

Работа с учебником (или лекционным материалом) должна происходить в течение всего семестра, а его материал – распределяться равномерно по неделям, в соответствии с темами курса. Неплохой эффект дает чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед экзаменом. Следует также отмечать сложные и непонятные места, чтобы на занятии или во внеаудиторной обстановке задать интересующий вопрос преподавателю.

### 2. Работа с конспектом лекций

Студентам важно помнить, что конспект должен легко восприниматься зрительно (чтобы максимально использовать «зрительную» память), поэтому он должен быть аккуратным. Выделите заголовки, отделите один вопрос от другого, соблюдайте абзацы, подчеркните термины.

Новые разделы и темы в конспекте целесообразнее начинать с новых страниц.

Не пытайтесь записывать каждое слово лектора, иначе потеряете основную нить изложения и начнете писать автоматически, не вникая в смысл. Создайте собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, удобную только вам. Например, наиболее часто употребляемые в лекциях слова можно обозначать даже в виде символов или свести сокращение до одной буквы. А в том случае, если в вашей группе студенты пользуются «единой системой сокращений», то вам удобнее будет пользоваться лекциями друг у друга при переписывании, если вы пропустили занятие.

В этом случае в конце тетради можно сделать словарик, куда выписывается основная терминология по курсу, а также выделяется несколько страниц для составления перечня сокращений.

При пропуске занятия не стоит снимать копию конспекта на копире у других студентов. Опыт показывает, что такой материал будет «мертвым грузом» лежать в вашей тетради, и вы никогда им не воспользуетесь.

Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места, записать собственные мысли.

Не забудьте прочитать лекцию перед практическим и семинарским занятием по соответствующей теме и еще важнее: не забудьте читать лекции перед зачетом.

### 3. Рекомендации по подготовке к зачёту

Для успешной сдачи зачёта следует соблюдать следующие правила:

У преподавателя или на кафедре не позднее второй недели семестра необходимо получить перечень вопросов. Лучше всего его распечатать и подклеить в лекционную тетрадь по дисциплине. Таким образом, они всегда будут под рукой, а в этом списке следует отмечать пройденные темы курса, а также темы, которые преподаватель рекомендует для самостоятельного изучения.

Подготовка к экзамену должна быть системной в течение всего семестра.

Наиболее интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета: распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

Иногда полезно бывает готовиться к зачету коллективно по два-три человека. В этом случае вы сможете «проговаривать» ответы на вопросы друг другу, «включая», таким образом, слуховую память.

Нелишним будет составить письменные ответы на вопросы, поскольку конспекты лекций, как правило, содержат не весь материал по теоретическому курсу, и информацию дополнительно придется черпать из учебников и учебно-методических пособий. Этот метод особенно пригодится тем студентам, у которых развита механическая память.