

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

## Тюркские языки Сибири рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Учебный план 45.06.01\_2018\_A-4506-28-3Ф.plx  
45.06.01 Языкознание и литературоведение  
Языки народов РФ (алтайский язык)

Квалификация **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 98

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	98	98	98	98
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.филол. н., декан, Сарбашева С.Б.



Рабочая программа дисциплины  
**Тюркские языки Сибири**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903)

составлена на основании учебного плана:

45.06.01 Языкознание и литературоведение

утвержденного учёным советом вуза от 25.12.2017 протокол № 13.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 14.06.2018 протокол № 10

Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от 13.06.2019 г. № 10  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**кафедра алтайской филологии и востоковедения**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Чочкина Майя Петровна

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<i>Цели:</i> расширение и углубление знаний по тюркским языкам народов Сибири; рассмотрение круга проблем изучения современных тюркских языков Сибири.
1.2	<i>Задачи:</i> – подготовка аспирантов к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области знания; – повышение компетентности аспирантов в области методологии научного исследования в области тюркских языков Сибири; – формирование научно-исследовательских навыков аспирантов через изучение проблематики современных тюркских языков Сибири.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП</b>	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Морфонология алтайского языка
2.1.2	Методология научного исследования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
2.2.2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика)
2.2.3	Сложные вопросы синтаксиса тюркских языков

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>	
<b>Знать:</b>	
систему и структуру тюркских языков (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, грамматика) в синхронном, диахронном и компаративно-контрастивном аспектах	
<b>Уметь:</b>	
рассматривать современные тюркские языки в контексте проблем общего языкознания с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
<b>Владеть:</b>	
лингвистической терминологией, методами и приемами лингвистических исследований	
<b>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>	
<b>Знать:</b>	
литературные нормы тюркских языков Сибири для использования их в преподавательской деятельности.	
<b>Уметь:</b>	
установить типологию генеалогически с близко- и дальнеродственными тюркскими языками и неродственными языками для использования их в преподавательской деятельности.	
<b>Владеть:</b>	
знаниями по истории развития алтайского языка в контексте тюркских языков Сибири для использования их в преподавательской деятельности.	
<b>ПК-1: способностью к разработке и совершенствованию языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств</b>	
<b>Знать:</b>	
систему алтайского литературного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология и фразеология, грамматика) в сравнении и сопоставлении с генетически родственными и неродственными языков с целью изучения их структурных и функциональных свойств	
<b>Уметь:</b>	
выявлять национальную специфику языка, разрабатывать и совершенствовать языковедческие, теоретические и методологические подходы, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков	
<b>Владеть:</b>	

навыками лингвистического анализа текстов, разработки и совершенствования языковедческих, теоретических и методологических подходов, к сравнению и сопоставлению генетически родственных и неродственных языков
<b>ПК-2:Способность к критическому анализу языковых фактов и применению навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики</b>
<b>Знать:</b>
языковые факты, лингвистическую терминологию в области тюркских языков Сибири
<b>Уметь:</b>
применять полученные теоретические знания в области тюркских языков Сибири в научно-исследовательской и практической деятельности
<b>Владеть:</b>
навыками анализа языковых фактов и применения навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий передовой отечественной и зарубежной лингвистики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пкт.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы языковых семей Сибири. Языковые семьи на территории						

1.1	<p>На территории Сибири тюркоязычные народности появились достаточно поздно. Вероятно, этот процесс начался незадолго (примерно за два столетия) до начала нашей эры. Историки предполагают, что тюркскую речь принесли сюда гунны, появление которых в Сибири датируется III в. до н. э. Первая волна тюркизации затронула прежде всего район Саян, нынешнюю территорию Тувы. На каком языке говорило население этих мест до того, как они приняли тюркскую речь, теперь уже вряд ли можно узнать.</p> <p>Несколько столетий спустя после первой волны, в VII–IX вв. н. э., по южной части Сибири прокатилось еще несколько таких волн, связанных с экспансией ранних тюркских государств. Первого и Второго тюркских каганатов, каганата древних уйгуров, кыргызов. К концу первого тысячелетия тюркская речь звучала уже не только по обе стороны Саян, но и в Минусинской котловине, и в Прибайкалье, и, вероятно, в Забайкалье и на Алтае.</p> <p>Переходя на новый, тюркский язык, народы Сибири вместе с ним принимали и определенные элементы новой культуры, получали новые представления об устройстве мира, привыкали к новому образу жизни. Это означало, что на месте старых народностей из потомков людей, составлявших эти народности, начинали формироваться новые этносы, из которых на протяжении следующих столетий постепенно складывались современные тюркоязычные народы Сибири.</p> <p>Данный процесс пока не закончен. Еще не все этнические группы, говорящие на тюркских наречиях, сплотились в народности, не все в должной мере осознали свою индивидуальность перед другими народами мира.</p> <p>/Лек/</p>	3	0,5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	-----	--------------------------	--	---	--

1.2	<p>На территории Сибири тюркоязычные народности появились достаточно поздно. Вероятно, этот процесс начался незадолго (примерно за два столетия) до начала нашей эры. Историки предполагают, что тюркскую речь принесли сюда гунны, появление которых в Сибири датируется III в. до н. э. Первая волна тюркизации затронула прежде всего район Саян, нынешнюю территорию Тувы. На каком языке говорило население этих мест до того, как они приняли тюркскую речь, теперь уже вряд ли можно узнать.</p> <p>Несколько столетий спустя после первой волны, в VII–IX вв. н. э., по южной части Сибири прокатилось еще несколько таких волн, связанных с экспансией ранних тюркских государств. Первого и Второго тюркских каганатов, каганата древних уйгуров, кыргызов. К концу первого тысячелетия тюркская речь звучала уже не только по обе стороны Саян, но и в Минусинской котловине, и в Прибайкалье, и, вероятно, в Забайкалье и на Алтае.</p> <p>Переходя на новый, тюркский язык, народы Сибири вместе с ним принимали и определенные элементы новой культуры, получали новые представления об устройстве мира, привыкали к новому образу жизни. Это означало, что на месте старых народностей из потомков людей, составлявших эти народности, начинали формироваться новые этносы, из которых на протяжении следующих столетий постепенно складывались современные тюркоязычные народы Сибири.</p> <p>Данный процесс пока не закончен. Еще не все этнические группы, говорящие на тюркских наречиях, сплотились в народности, не все в должной мере осознали свою индивидуальность перед другими народами мира.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	---	--------------------------	--	---	--

1.3	<p>На территории Сибири тюркоязычные народности появились достаточно поздно. Вероятно, этот процесс начался незадолго (примерно за два столетия) до начала нашей эры. Историки предполагают, что тюркскую речь принесли сюда гунны, появление которых в Сибири датируется III в. до н. э. Первая волна тюркизации затронула прежде всего район Саян, нынешнюю территорию Тувы. На каком языке говорило население этих мест до того, как они приняли тюркскую речь, теперь уже вряд ли можно узнать.</p> <p>Несколько столетий спустя после первой волны, в VII–IX вв. н. э., по южной части Сибири прокатилось еще несколько таких волн, связанных с экспансией ранних тюркских государств. Первого и Второго тюркских каганатов, каганата древних уйгуров, кыргызов. К концу первого тысячелетия тюркская речь звучала уже не только по обе стороны Саян, но и в Минусинской котловине, и в Прибайкалье, и, вероятно, в Забайкалье и на Алтае.</p> <p>Переходя на новый, тюркский язык, народы Сибири вместе с ним принимали и определенные элементы новой культуры, получали новые представления об устройстве мира, привыкали к новому образу жизни. Это означало, что на месте старых народностей из потомков людей, составлявших эти народности, начинали формироваться новые этносы, из которых на протяжении следующих столетий постепенно складывались современные тюркоязычные народы Сибири.</p> <p>Данный процесс пока не закончен. Еще не все этнические группы, говорящие на тюркских наречиях, сплотились в народности, не все в должной мере осознали свою индивидуальность перед другими народами мира.</p> <p>/Ср/</p>	3	18	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 2. Алтайский язык и языки КМН РА</b>						



2.1	<p>Алтайский язык принадлежит молодой тюркоязычной народности Южной Сибири. Его устаревшее название – ойротский язык. По классификации Н. А. Баскакова, он относится к киргизско-кыпчакской группе восточнохуннской ветви тюркских языков; самый близкий ему язык – киргизский.</p> <p>Корпус текстов на алтайском языке был заложен еще в XIX в., трудами православной миссии были сделаны переводы Евангелия, молитв и других религиозных текстов. В настоящее время эти старые тексты малодоступны не только населению, но и исследователям. Но и в своей современной части корпус алтайских текстов значителен и регулярно пополняется.</p> <p>/Лек/</p>	3	0,5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.2	<p>Алтайский язык принадлежит молодой тюркоязычной народности Южной Сибири. Его устаревшее название – ойротский язык. По классификации Н. А. Баскакова, он относится к киргизско-кыпчакской группе восточнохуннской ветви тюркских языков; самый близкий ему язык – киргизский.</p> <p>Корпус текстов на алтайском языке был заложен еще в XIX в., трудами православной миссии были сделаны переводы Евангелия, молитв и других религиозных текстов. В настоящее время эти старые тексты малодоступны не только населению, но и исследователям. Но и в своей современной части корпус алтайских текстов значителен и регулярно пополняется.</p> <p>/Пр/</p>	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
2.3	<p>Алтайский язык принадлежит молодой тюркоязычной народности Южной Сибири. Его устаревшее название – ойротский язык. По классификации Н. А. Баскакова, он относится к киргизско-кыпчакской группе восточнохуннской ветви тюркских языков; самый близкий ему язык – киргизский.</p> <p>Корпус текстов на алтайском языке был заложен еще в XIX в., трудами православной миссии были сделаны переводы Евангелия, молитв и других религиозных текстов. В настоящее время эти старые тексты малодоступны не только населению, но и исследователям. Но и в своей современной части корпус алтайских текстов значителен и регулярно пополняется.</p> <p>/Ср/</p>	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 3. Якутский и долганский языки.</b>						

3.1	<p>Якутский язык – это язык коренного населения Республики Саха. Он значительно отличается от других тюркских языков и составляет отдельную якутскую подгруппу в уйгуро-огузской группе восточнохуннской ветви тюркских языков. Среди древних языков к якутскому близок язык орхон-енисейских памятников VII–XI вв., а из современных языков – долганский. По мнению ученых, древнейшие тюркоязычные предки якутов – выходцы из степной зоны Центральной Азии. Они также имели тесные контакты с тюркскими племенами Саяно-Алтая, Забайкалья и Прибайкалья. Прямыми предками современных якутов считаются прибайкальские курыканы, носители так называемой курумчинской культуры железного века (V–X вв.). Сами якуты называют себя саха. Это слово родственно слову якут, которое русские могли позаимствовать у соседей-эвенков, сохранивших древнее звучание этого этнонима.</p> <p><b>ДОЛГАНСКИЙ ЯЗЫК</b> Долганский язык – язык, близкородственный якутскому. Слово долган (дулгаан) было названием одного из эвенкийских родов, ассимилировавшихся в новом этносе. В настоящее время это название в его русском варианте используется для обозначения всех представителей этой народности. Самоназвание основной группы долган (Хатангский регион) хака (ср. якут. саха), а также тыа киһитэ, тыалар ‘человек из тундры, тундровик’ (западные долганы). Тюркское слово тыа (тау, туу, тоо и др.) ‘лесистая гора’ в долганском языке приобрело значение ‘тундра’. /Лек/</p>	3	0,5	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	-----	--------------------------	--	---	--

3.2	<p>Якутский язык – это язык коренного населения Республики Саха. Он значительно отличается от других тюркских языков и составляет отдельную якутскую подгруппу в уйгуро-огузской группе восточнохуннской ветви тюркских языков. Среди древних языков к якутскому близок язык орхон-енисейских памятников VII–XI вв., а из современных языков – долганский. По мнению ученых, древнейшие тюркоязычные предки якутов – выходцы из степной зоны Центральной Азии. Они также имели тесные контакты с тюркскими племенами Саяно-Алтая, Забайкалья и Прибайкалья. Прямыми предками современных якутов считаются прибайкальские курыканы, носители так называемой курумчинской культуры железного века (V–X вв.). Сами якуты называют себя саха. Это слово родственно слову якут, которое русские могли позаимствовать у соседей-эвенков, сохранивших древнее звучание этого этнонима.</p> <p><b>ДОЛГАНСКИЙ ЯЗЫК</b> Долганский язык – язык, близкородственный якутскому. Слово долган (дулгаан) было названием одного из эвенкийских родов, ассимилировавшихся в новом этносе. В настоящее время это название в его русском варианте используется для обозначения всех представителей этой народности. Самоназвание основной группы долган (Хатангский регион) хака (ср. якут. саха), а также тыа киһитэ, тыалар ‘человек из тундры, тундровик’ (западные долганы). Тюркское слово тыа (тау, туу, тоо и др.) ‘лесистая гора’ в долганском языке приобрело значение ‘тундра’. /Пр/</p>	3	2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	---	---	---	--------------------------	--	---	--

3.3	<p>Якутский язык – это язык коренного населения Республики Саха. Он значительно отличается от других тюркских языков и составляет отдельную якутскую подгруппу в уйгуро-огузской группе восточнохуннской ветви тюркских языков. Среди древних языков к якутскому близок язык орхон-енисейских памятников VII–XI вв., а из современных языков – долганский. По мнению ученых, древнейшие тюркоязычные предки якутов – выходцы из степной зоны Центральной Азии. Они также имели тесные контакты с тюркскими племенами Саяно-Алтая, Забайкалья и Прибайкалья. Прямыми предками современных якутов считаются прибайкальские курыканы, носители так называемой курумчинской культуры железного века (V–X вв.). Сами якуты называют себя саха. Это слово родственно слову якут, которое русские могли позаимствовать у соседей-эвенков, сохранивших древнее звучание этого этнонима.</p> <p><b>ДОЛГАНСКИЙ ЯЗЫК</b> Долганский язык – язык, близкородственный якутскому. Слово долган (дулгаан) было названием одного из эвенкийских родов, ассимилировавшихся в новом этносе. В настоящее время это название в его русском варианте используется для обозначения всех представителей этой народности. Самоназвание основной группы долган (Хатангский регион) хака (ср. якут. саха), а также тыа киһитэ, тыалар ‘человек из тундры, тундровик’ (западные долганы). Тюркское слово тыа (тау, туу, тоо и др.) ‘лесистая гора’ в долганском языке приобрело значение ‘тундра’. /Ср/</p>	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
	<b>Раздел 4. Тувинский язык, язык тоджинцев, тофаларский язык, сойотский язык.</b>						

4.1	<p>Тувинский язык (устар. название урянхайский, сойотский, тана-тувинский) – один из государственных языков Республики Тыва (Тува) Российской Федерации. Коренное население Республики Тыва – тувинцы. Сами себя тувинцы называют тыва. Республика Тыва расположена на юге Восточной Сибири, в Центральной Азии. На севере она граничит с Красноярским краем, на северо-западе и западе – с Хакасией и Алтаем, на северо-востоке – с Иркутской областью, на востоке и юге – с Монгольской Народной Республикой. Здесь вычислена и обозначена географическая точка Центра Азии.</p> <p><b>ЯЗЫК ТОДЖИНЦЕВ</b> В состав тувинского языка включается диалект тувинцев-тоджинцев, который наряду с тувинским языком входит в уйгуро-тюкюйскую подгруппу уйгуро-огузской группы тюркских языков. Тувинцы-тоджинцы входят в состав тувинской нации. Они проживают в изолированном горном районе Тувы. Изоляция не могла не оказать влияния на их язык. Своеобразен и их этногенез: в нем принимали участие самодийцы, кеты, монголы и тюрки, о чем свидетельствуют родоплеменные названия. Тюркский этнический компонент оказался решающим, и население Тоджи было полностью тюркизировано.</p> <p><b>ТОФАЛАРСКИЙ ЯЗЫК</b> Тофаларский язык (прежнее название карагасский) относится к уйгуро-тюкюйской подгруппе уйгуро-огузской группы тюркских языков. На тофаларском языке говорит малочисленное коренное население, проживающее ныне на территории трех сельских советов: Тофаларского, Нерхинского и Верхнегутарского – в составе Нижнеудинского района Иркутской области. Тофалария – местность, где живут тофалары, – локализуется на северо-восточном склоне Восточно-Саянского горного хребта в верховьях р. Уды, Кара-Бурени, Бирюсы, Гутары, Канна, Ии, левых притоков р. Оки. Самоназвание то'фа (ту'фа, ты'фа), зафиксированное в научной литературе XIX в., восходит к древнему племенному названию дубо, которое упоминается в китайских исторических хрониках начиная с V в., в форме туба оно встречается в хронике «Сокровенное сказание монголов» (XIII в.). Этноним сохранился в виде тыва – самоназвание тувинцев Республики Тыва РФ, дыва – самоназвание тувинцев Цэнгеэльского сомона Монголии, кекмончаков</p>	3	0,3	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	-----	--------------------------	--	---	--

<p>Монголии и Китая, туба – название этнической группы северных алтайцев и родового подразделения хакасов-качинцев, tuha – самоназвание монгольских цаатанов и уйгуро-урянхайцев.</p> <p><b>СОЙОТСКИЙ ЯЗЫК</b> Сойотский язык – тюркский язык, входящий предположительно в уйгуро-тюкюйскую подгруппу уйгуро-огузской группы тюркских языков. Родственными языками считаются тувинский и тофаларский, которые относятся к тем же группе и подгруппе. Кроме того, сойотский язык близок к языку монгольских цатанов. Современные сойоты – один из малочисленных этносов, представители которого компактно проживают на территории Окинского района, а также в Тункинском районе Республики Бурятия. /Лек/</p>						
--	--	--	--	--	--	--

4.2	<p>Тувинский язык (устар. название урянхайский, сойотский, тана-тувинский) – один из государственных языков Республики Тыва (Тува) Российской Федерации. Коренное население Республики Тыва – тувинцы. Сами себя тувинцы называют тыва. Республика Тыва расположена на юге Восточной Сибири, в Центральной Азии. На севере она граничит с Красноярским краем, на северо-западе и западе – с Хакасией и Алтаем, на северо-востоке – с Иркутской областью, на востоке и юге – с Монгольской Народной Республикой. Здесь вычислена и обозначена географическая точка Центра Азии.</p> <p><b>ЯЗЫК ТОДЖИНЦЕВ</b> В состав тувинского языка включается диалект тувинцев-тоджинцев, который наряду с тувинским языком входит в уйгуро-тюкюйскую подгруппу уйгуро-огузской группы тюркских языков. Тувинцы-тоджинцы входят в состав тувинской нации. Они проживают в изолированном горном районе Тувы. Изоляция не могла не оказать влияния на их язык. Своеобразен и их этногенез: в нем принимали участие самодийцы, кеты, монголы и тюрки, о чем свидетельствуют родоплеменные названия. Тюркский этнический компонент оказался решающим, и население Тоджи было полностью тюркизировано.</p> <p><b>ТОФАЛАРСКИЙ ЯЗЫК</b> Тофаларский язык (прежнее название карагасский) относится к уйгуро-тюкюйской подгруппе уйгуро-огузской группы тюркских языков. На тофаларском языке говорит малочисленное коренное население, проживающее ныне на территории трех сельских советов: Тофаларского, Нерхинского и Верхнегутарского – в составе Нижнеудинского района Иркутской области. Тофалария – местность, где живут тофалары, – локализуется на северо-восточном склоне Восточно-Саянского горного хребта в верховьях р. Уды, Кара-Бурени, Бирюсы, Гутары, Канна, Ии, левых притоков р. Оки. Самоназвание то'фа (ту'фа, ты'фа), зафиксированное в научной литературе XIX в., восходит к древнему племенному названию дубо, которое упоминается в китайских исторических хрониках начиная с V в., в форме туба оно встречается в хронике «Сокровенное сказание монголов» (XIII в.). Этноним сохранился в виде тыва – самоназвание тувинцев Республики Тыва РФ, дыва – самоназвание тувинцев Цэнгэльской сомона Монголии, кекмончаков</p>	3	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	---	-----------------------	---	---	--

<p>Монголии и Китая, туба – название этнической группы северных алтайцев и родового подразделения хакасов-качинцев, tuha – самоназвание монгольских цаатанов и уйгуро-урянхайцев.</p> <p><b>СОЙОТСКИЙ ЯЗЫК</b> Сойотский язык – тюркский язык, входящий предположительно в уйгуро-тюкюйскую подгруппу уйгуро-огузской группы тюркских языков. Родственными языками считаются тувинский и тофаларский, которые относятся к тем же группе и подгруппе. Кроме того, сойотский язык близок к языку монгольских цатанов. Современные сойоты – один из малочисленных этносов, представители которого компактно проживают на территории Окинского района, а также в Тункинском районе Республики Бурятия. /Пр/</p>						
---	--	--	--	--	--	--



4.3	<p>Тувинский язык (устар. название урянхайский, сойотский, тана-тувинский) – один из государственных языков Республики Тыва (Тува) Российской Федерации. Коренное население Республики Тыва – тувинцы. Сами себя тувинцы называют тыва. Республика Тыва расположена на юге Восточной Сибири, в Центральной Азии. На севере она граничит с Красноярским краем, на северо-западе и западе – с Хакасией и Алтаем, на северо-востоке – с Иркутской областью, на востоке и юге – с Монгольской Народной Республикой. Здесь вычислена и обозначена географическая точка Центра Азии.</p> <p><b>ЯЗЫК ТОДЖИНЦЕВ</b> В состав тувинского языка включается диалект тувинцев-тоджинцев, который наряду с тувинским языком входит в уйгуро-тюкюйскую подгруппу уйгуро-огузской группы тюркских языков. Тувинцы-тоджинцы входят в состав тувинской нации. Они проживают в изолированном горном районе Тувы. Изоляция не могла не оказать влияния на их язык. Своеобразен и их этногенез: в нем принимали участие самодийцы, кеты, монголы и тюрки, о чем свидетельствуют родоплеменные названия. Тюркский этнический компонент оказался решающим, и население Тоджи было полностью тюркизировано.</p> <p><b>ТОФАЛАРСКИЙ ЯЗЫК</b> Тофаларский язык (прежнее название карагасский) относится к уйгуро-тюкюйской подгруппе уйгуро-огузской группы тюркских языков. На тофаларском языке говорит малочисленное коренное население, проживающее ныне на территории трех сельских советов: Тофаларского, Нерхинского и Верхнегутарского – в составе Нижнеудинского района Иркутской области. Тофалария – местность, где живут тофалары, – локализуется на северо-восточном склоне Восточно-Саянского горного хребта в верховьях р. Уды, Кара-Бурени, Бирюсы, Гутары, Канна, Ии, левых притоков р. Оки. Самоназвание то'фа (ту'фа, ты'фа), зафиксированное в научной литературе XIX в., восходит к древнему племенному названию дубо, которое упоминается в китайских исторических хрониках начиная с V в., в форме туба оно встречается в хронике «Сокровенное сказание монголов» (XIII в.). Этноним сохранился в виде тыва – самоназвание тувинцев Республики Тыва РФ, дыва – самоназвание тувинцев Цэнгеэльского сомона Монголии, кекмончаков</p>	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	----	--------------------------	---	---	--

	<p>Монголии и Китая, туба – название этнической группы северных алтайцев и родового подразделения хакасов-качинцев, tuha – самоназвание монгольских цаатанов и уйгуро-урянхайцев.</p> <p><b>СОЙОТСКИЙ ЯЗЫК</b> Сойотский язык – тюркский язык, входящий предположительно в уйгуро-тюкюйскую подгруппу уйгуро-огузской группы тюркских языков. Родственными языками считаются тувинский и тофаларский, которые относятся к тем же группе и подгруппе. Кроме того, сойотский язык близок к языку монгольских цатанов. Современные сойоты – один из малочисленных этносов, представители которого компактно проживают на территории Окинского района, а также в Тункинском районе Республики Бурятия. /Ср/</p>						
	<b>Раздел 5. Хакасский язык, шорский язык, язык чулымцев.</b>						
5.1	<p>Хакасский язык является языком хакасов – титульной национальности Республики Хакасия, входящей в состав РФ. Республика Хакасия образована в 1991 г. на базе Хакасской автономной области. В хакасском языке четыре диалекта: качинский, сагайский, шорский и кызыльский.</p> <p><b>ШОРСКИЙ ЯЗЫК</b> Шорский язык – тюркский язык уйгуро-огузской группы, относящийся к хакасской подгруппе тюркских языков. Это свидетельствует о его относительной близости к другим языкам этой подгруппы: хакасскому, чулымско-тюркскому, чалканскому, кумандинскому и тубаларскому. Однако он занимает в ней особое место.</p> <p><b>ЯЗЫК ЧУЛЫМЦЕВ</b> Чулымцы проживают в таежной местности в бассейне р. Чулым, по его среднему и нижнему течению, в пределах Томской области и Красноярского края. Чулымский (чулымско-тюркский) язык принадлежит к хакасской подгруппе уйгуро-огузской группы языков, он близкородствен хакасскому и шорскому языкам, генетически связан со всеми тюркскими языками Саяно-Алтая. Это язык малочисленного тюркского этноса, известный под устаревшими названиями «язык чулымских / мелетских / мелецких татар», ныне он представлен двумя диалектами. /Лек/</p>	3	0,2	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	

5.2	<p>Хакасский язык является языком хакасов – титульной национальности Республики Хакасия, входящей в состав РФ. Республика Хакасия образована в 1991 г. на базе Хакасской автономной области. В хакасском языке четыре диалекта: качинский, сагайский, шорский и кызыльский.</p> <p><b>ШОРСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Шорский язык – тюркский язык уйгуро-огузской группы, относящийся к хакасской подгруппе тюркских языков. Это свидетельствует о его относительной близости к другим языкам этой подгруппы: хакасскому, чулымско-тюркскому, чалканскому, кумандинскому и тубаларскому. Однако он занимает в ней особое место.</p> <p><b>ЯЗЫК ЧУЛЫМЦЕВ</b></p> <p>Чулымцы проживают в таежной местности в бассейне р. Чулым, по его среднему и нижнему течению, в пределах Томской области и Красноярского края. Чулымский (чулымско-тюркский) язык принадлежит к хакасской подгруппе уйгуро-огузской группы языков, он близкородствен хакасскому и шорскому языкам, генетически связан со всеми тюркскими языками Саяно-Алтая. Это язык малочисленного тюркского этноса, известный под устаревшими названиями «язык чулымских / мелетских / мелецких татар», ныне он представлен двумя диалектами. /Пр/</p>	3	1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	---	--------------------------	---	---	--

5.3	<p>Хакасский язык является языком хакасов – титульной национальности Республики Хакасия, входящей в состав РФ. Республика Хакасия образована в 1991 г. на базе Хакасской автономной области. В хакасском языке четыре диалекта: качинский, сагайский, шорский и кызыльский.</p> <p><b>ШОРСКИЙ ЯЗЫК</b></p> <p>Шорский язык – тюркский язык уйгуро-огузской группы, относящийся к хакасской подгруппе тюркских языков. Это свидетельствует о его относительной близости к другим языкам этой подгруппы: хакасскому, чулымско-тюркскому, чалканскому, кумандинскому и тубаларскому. Однако он занимает в ней особое место.</p> <p><b>ЯЗЫК ЧУЛЫМЦЕВ</b></p> <p>Чулымцы проживают в таежной местности в бассейне р. Чулым, по его среднему и нижнему течению, в пределах Томской области и Красноярского края. Чулымский (чулымско-тюркский) язык принадлежит к хакасской подгруппе уйгуро-огузской группы языков, он близкородствен хакасскому и шорскому языкам, генетически связан со всеми тюркскими языками Саяно-Алтая. Это язык малочисленного тюркского этноса, известный под устаревшими названиями «язык чулымских / мелетских / мелецких татар», ныне он представлен двумя диалектами. /Ср/</p>	3	20	ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	0	
-----	--	---	----	--------------------------	---	---	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Первая волна тюркизации района Саян (территория Тувы).  
 Экспансия ранних тюркских государств: Первого и Второго тюркских каганатов, каганата древних уйгуров, кыргызов.  
 Этнические группы в Сибири, их наречия.  
 Влияние русского языка на тюркские языки Сибири.  
 Субстратные и адстратные тюркские языки.  
 Язык и диалект.  
 Статус языков малочисленных народов РФ.  
 История становления и развития якутского и «дочернего» долганского языка.  
 История становления и развития тувинского языка и близкородственного ему тофаларского (или тофского).  
 История становления и развития хакасского языка.  
 История становления и развития алтайского языка.  
 История становления и развития шорского языка.  
 История становления и развития языка бачатских телеутов.  
 История становления и развития чулымского языка.  
 История становления и развития языка барабинцев.  
 Тубаларский язык.  
 Чалканский язык.  
 Кумандинский язык.  
 Тоджинский и сойотский языки.

### 5.2. Темы письменных работ

1. Первая волна тюркизации района Саян (территория Тувы).
2. Экспансия ранних тюркских государств: Первого и Второго тюркских каганатов, каганата древних уйгуров, кыргызов.
3. Этнические группы в Сибири, их наречия.
4. Влияние русского языка на тюркские языки Сибири.

5. Субстратные и адстратные тюркские языки.  
 6. Язык и диалект.  
 Статус языков малочисленных народов РФ.  
 История становления и развития якутского и «дочернего» долганского языка.  
 История становления и развития тувинского языка и близкородственного ему тофаларского (или тофского).  
 История становления и развития хакасского языка.  
 История становления и развития алтайского языка.  
 История становления и развития шорского языка.  
 История становления и развития языка бачатских телеутов.  
 История становления и развития чулымского языка.  
 История становления и развития языка барабинцев.  
 Тубаларский язык.  
 Чалканский язык.  
 Кумандинский язык.  
 Тоджинский и сойотский языки.

#### Фонд оценочных средств

Порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедура экспертизы и

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боргояков В.А., Сарбашева С.Б., Газранова А.Р.	Алтайский язык в системе тюркских языков: учебное пособие для студентов по программе магистратуры 032700.68 Филология. Языки народов России	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=644:altajskij-yazyk-v-sisteme-tyurkskikh-yazykov&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>
Л1.2	Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л.Н.	Осложненное предложение алтайского языка = Алтай тилдин уурладылган эрмектери: учебное пособие для бакалавров 050100 -Пед. образ, профиль подготовки Род. яз. и лит.; 050302.00 - Род. яз. и литер. с доп. спец. "Рус. яз. и литер."	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2011	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=587:oslozhnennoe-predlozhenie-altajskogo-yazyka&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=587:oslozhnennoe-predlozhenie-altajskogo-yazyka&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>
Л1.3	Тыбыкова А.Т., Тыбыкова Л.Н.	Теория и практика алтайского языка как государственного языка Республики Алтай: учебное пособие	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2012	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=631:teoriya-i-praktika-altajskogo-yazyka-kak-gosudarstvennogo-yazyka-respubliki-altaj&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=631:teoriya-i-praktika-altajskogo-yazyka-kak-gosudarstvennogo-yazyka-respubliki-altaj&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тыбыкова Л.Н.	Теоретические вопросы алтайской грамматики: сборник научных трудов	Горно-Алтайск, 2002	
Л2.2	Тыбыкова А.Т.	Теоретические вопросы синтаксиса алтайского языка: учебное пособие для магистров	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2013	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=653:sintaksis-20013&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=653:sintaksis-20013&amp;catid=34:altajskij-yazyk&amp;Itemid=180</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.3	Тыбыкова Л.Н., Тыбыкова А.Т., Пиантинова К.К., Вуд Дж.Б.	Алтай тилдин морфем сӧзлиги=Морфемный словарь алтайского языка: словарь: [пер. на рус. и англ. языки]	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2005	
Л2.4	Невская И.А., Алмадакова Н.Д., Майзина А.Н., Озонова [и др.] А.А.	Грамматика современного алтайского языка. Морфология: монография	Горно-Алтайск: НИИ алтаистики им. С.С. Суразакова, 2017	
Л2.5	Тыбыкова А.Т.	Сопоставительное языкознание (категория модальности): курс лекций для бакалавров по напр. подг. 050100 Пед. обр., профиль подг. "Родной язык и лит-ра", по напр. подг. , 050302.0 "Родной яз. и лит-ра" с доп. спец. "Русск. яз. и лит -ра"	Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014	<a href="http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=285:sopostavitelnoe-yazykoznanie-kategoriya-modalnosti&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180">http://elib.gasu.ru/index.php?option=com_abook&amp;view=book&amp;id=285:sopostavitelnoe-yazykoznanie-kategoriya-modalnosti&amp;catid=26:philology&amp;Itemid=180</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер
6.3.1.5	Moodle

### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	КонсультантПлюс
6.3.2.2	Гарант
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	лекция-визуализация	
	презентация	

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
201 Б2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся), интерактивная доска SMART Board 480iv со встроенным проектором V25, ноутбук. традиционные алтайские костюмы женские (летние, зимние), традиционные костюмы мужские (летние, зимние), традиционные алтайские шапки войлочные (летние), традиционные шапки меховые (лисы камусы), традиционные шапки из шкуры (мерлушка). Лекала: лекала шапок лекала платья лекала чегедека (традиционного платья) лекала традиционной обуви из кожи ножи для резки кожи ножницы для резки кожи шило

201 Б1	Кабинет методики преподавания информатики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Маркерная ученическая доска, экран, мультимедиапроектор. Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), компьютеры с доступом к Интернет
203 Б2	Лаборатория «Алтайская филология». Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места для обучающихся (по количеству обучающихся, кафедра, 3 шкафа для учебной и научной литературы, мультимедийный проектор, экран, ноутбук. ПК и монитор «Асег» с выходом в интернет
208 А4	Читальный зал. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры с доступом в Интернет, проектор, экран, копировальный аппарат, многофункциональное устройство, выставочные стеллажи, печатные издания.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Реферат – краткое изложение содержания книги, статьи и т.п., представленное в виде текста. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно из заданного перечня тем рефератов или предлагается студентом по согласованию с преподавателем. Реферат по должен включать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (если имеются). Титульный лист включает в себя необходимую информацию об авторе: название учебного заведения, факультета, тему реферата; ФИО автора, номер группы, данные о научном руководителе, город и год выполнения работы.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования. В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. По мере изучения литературы на отдельных листах делаются краткие выписки наиболее важных положений, затем они распределяются вопросам плана. Очень важно, чтобы было раскрыто основное содержание каждого вопроса. После того, как реферат готов, необходимо внимательно его прочитать, сделав необходимые дополнения и поправки, устранить повторение мыслей, выправить текст. Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы. В этом случае приводится ссылка на цитируемый источник, состоящая из фамилии автора и года издания, например (Петров, 2008). В заключении приводятся выводы, раскрывающие поставленные во введении задачи. При работе над рефератом необходимо использовать не менее трех публикаций. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Объем реферата должен быть не менее 12 и более 30 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление.

Эссе – сочинение небольшого объема по какому-либо вопросу, написанное в свободной, индивидуально-авторской манере изложения. Для эссе характерны естественный тон рассуждения, свобода автора в оценках и комментариях. Однако рассуждения и выводы автора должны базироваться на научных данных, а не быть голословными. Как и реферат, эссе должно содержать введение, основную часть, заключение и список использованной литературы. Каждая из этих частей в тексте может специально не выделяться. Требования к оформлению эссе такие же, как и для реферата. Объем эссе – 5-6 страниц машинописного текста.

2. Семинарские (практические) занятия Самостоятельная работа студентов по подготовке к семинарскому (практическому) занятию должна начинаться с ознакомления с планом семинарского (практического) занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару (практическому занятию), рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника.

Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Читая рекомендованную литературу, не стоит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском (практическом) занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

По каждому вопросу плана занятий необходимо подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять

участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинарском (практическом) занятии должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

### 3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и процессе самостоятельной работы. Зачет дает возможность преподавателю:

- выяснить уровень освоения обучающимися программы учебной дисциплины;
- оценить формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной работы;
- оценить умение обучающихся творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

Зачет проводится в форме собеседования, в процессе которого обучающийся отвечает на вопросы преподавателя.