

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)



Утверждаю:
Ректор Бабин В.Т.

«20» сентября 2020 г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

1. Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) реализуемая вузом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

1.3 Перечень сокращений

1.4 Общая характеристика программы аспирантуры

1.4.1 Цель (миссия) ОПОП

1.4.2 Срок освоения ОПОП

1.4.3 Трудоемкость ОПОП

1.4.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Планируемые результаты освоения ОПОП ВО

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, (профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования».

4.1 Календарный учебный график

4.2 Учебный план подготовки по программе аспирантуры

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.4 Программы практик

4.5. Научные исследования

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

5.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе.

5.2 Сведения о научных руководителях

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

5.4 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры

Приложения

1 Общие положения

1.1 Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры, реализуемая федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет» (далее ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательной организацией высшего образования с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

Программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие, реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Настоящая основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования реализуемая в ГАГУ, разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ от 29.12.2012; приказ Минобрнауки России от «30» июля 2014 г. № 902 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Паспорт научной специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования разработанные экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказом Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. N 59 Номенклатуры специальностей научных работников (редакция от 10 января 2012 года);

Устав ФГБОУ ВО ГАГУ

Нормативно-методические документы ГАГУ отражающие подготовку научно-педагогических кадров в аспирантуре.

1.3 Перечень сокращений

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

1.4 Общая характеристика программы аспирантуры

1.4.1 Цель (миссия) ОПОП

Цель ОПОП аспирантуры, направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики

и образования» заключается в создании аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, приобретение опыта профессиональной деятельности в области педагогики и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.3.2 Срок освоения ОПОП

Нормативный срок освоения ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования 3 года при очной форме обучения и 4 года при заочной форме обучения

1.3.3 Трудоемкость ООП аспирантуры: 180 зачетных единиц (6480 ч.)

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры

Лица, имеющие диплом магистра и специалиста, желающие освоить данную программу, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

В научно-исследовательской деятельности:

- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
- владеть основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов;
- использовать современные методы обработки и интерпретации педагогической информации при проведении научных и прикладных исследований;
- знать историю образования, методологические основы и теоретические проблемы педагогики и подходы к их решению в исторической ретроспективе, понимать современные проблемы образования и использовать фундаментальные педагогические представления в сфере профессиональной деятельности.

В педагогической деятельности: обладать теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию педагогического образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам

высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

Аспирант по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- научно-исследовательская деятельность в составе группы;
- подготовка объектов и освоение методов исследования;
- выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования;
- составление научных докладов, презентаций и библиографических списков по заданной теме;
- участие в разработке новых методических подходов;
- участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций, оформлении заявок на участие в конкурсе грантов;
- доведение до научной общественности результатов исследовательской деятельности в виде научных статей, апробаций и презентаций научных докладов.

педагогическая деятельность:

- подготовка и проведение занятий по педагогике и смежным наукам в организациях высшей школы;
- использование интерактивных методов обучения в образовательной деятельности;
- разработка учебно-методических работ по соответствующей специальности.

3. Компетенции выпускника ООП аспирантуры, формируемые в результате освоения данной ООП ВО

Результаты освоения ОПОП аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В результате освоения образовательной программы выпускник должен обладать:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые обучения результаты
-----------------	------------------------	---------------------------------

УК-1	<p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УМЕТЬ выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. ВЛАДЕТЬ навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p>
УК-2	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p>Готовность участвовать в работе</p>	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных</p>

	<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</p>	<p>научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-4	<p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты</p> <p>УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.</p>
УК-5	<p>способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные подходы к пониманию этических норм и их роль в профессиональной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: использовать этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками и приемами следования этическим нормам в профессиональной деятельности</p>

УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>ЗНАТЬ: приемы решения задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>УМЕТЬ: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
3.3 В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:		
ОПК-1	владением методологией и методами педагогического исследования	<p>ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способы анализа имеющейся информации -методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы в педагогическом исследовании <p>УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами самостоятельного анализа имеющейся информации – практическими навыками и знаниями использования современных технологий в научных исследованиях
ОПК-2	владением культурой исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>ЗНАТЬ: -современные методы и приемы проведения научного исследования в области педагогических наук</p> <p>УМЕТЬ: -ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки, применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p>ВЛАДЕТЬ: -культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>

ОПК-3	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные приемы и методы интерпретировать результаты педагогического исследования. УМЕТЬ: -оценивать границы применимости результатов педагогического исследования, возможные риски их внедрения в образовательной и социальной среде. ВЛАДЕТЬ: - способностью видеть перспективы внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социальной среде и дальнейших исследований</p>
ОПК-4	<p>готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные направления исследовательской работы в коллективе. УМЕТЬ: -организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук. ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>
ОПК-5	<p>способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>ЗНАТЬ: - методики оценивания образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования. УМЕТЬ: -проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя. ВЛАДЕТЬ: -навыками моделирования и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>

ОПК-6	<p>способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания. УМЕТЬ: -обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного. ВЛАДЕТЬ: -способностью эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ОПК-7	<p>способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>ЗНАТЬ: -методы и приемы анализа образовательной деятельности организаций. УМЕТЬ: -проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки. ВЛАДЕТЬ: -навыками анализа образовательной деятельности</p>
ОПК-8	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные требования к организации преподавательской деятельности. УМЕТЬ: -организовывать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования. ВЛАДЕТЬ: -навыками организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
<p>3.4 Профессиональные компетенции, которыми должен обладать выпускник формируются в соответствии с особенностями основной профессиональной образовательной программы и номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются учёные степени.</p>		

ПК-1	<p>способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности</p>	<p>ЗНАТЬ: -основные методы и приемы проведения научно-исследовательской работы и получение научных результатов. УМЕТЬ: - самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, удовлетворяющую установленным требованиям к содержанию диссертаций. ВЛАДЕТЬ: - навыками самостоятельного проведения научно-исследовательской работы и получение научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности</p>
ПК-2	<p>способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач</p>	<p>ЗНАТЬ: - методами и приемами анализа результатов научных исследований. УМЕТЬ: - анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач. ВЛАДЕТЬ: способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.</p>

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871 ФГОС ВО по программам аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1 Календарный учебный график

Образовательный процесс по основной профессиональной образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

4.2 Учебный план подготовки по программе аспирантуры

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Базовая часть программы составляет в объеме 18 з.е., вариативная часть составляет в объеме 162з.е. (Согласно ФГОС ВОпо направлению подготовки)

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» в объёме 30 з.е. включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики» в объёме 9 з.е. включает практики, относящиеся к вариативной части программы.

В Блок 3 «Научные исследования» в объеме 132 з.е. входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» в объёме 9 з.е. входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени.

Учебный план является составляющей ООП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);

- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.4 Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» - практики являются обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Они представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В основной образовательной программе аспирантуры предусматривается организация и проведение практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (организационно-исследовательская практика).
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика);

Способы проведения практик: стационарная и выездная.

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;

- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практикам, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:
 - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
 - описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
 - типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
 - методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы практик и фонды оценочных средств по практикам размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

<http://www.gasu.ru/sveden/education/>

4.5. Научные исследования

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования», научные исследования аспирантов относятся к вариативной части основной образовательной программы аспирантуры и предполагают ведение научно-исследовательской деятельности по выбранному профилю и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной теме.

Программа организации научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает в себя:

- общие положения;
- перечень планируемых результатов выполнения научных исследований, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- указание места научных исследований в структуре ОПОП;
- указание объема научных исследований в зачетных единицах и их продолжительность в неделях либо в академических часах;
- содержание научных исследований;
- указание форм отчетности по научным исследованиям;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для выполнения научных исследований;
- перечень информационных технологий, используемых при выполнении научных исследований, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для выполнения научных исследований;
- методические рекомендации.

Программа научных исследований и фонды оценочных средств по ним размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации:

<http://gasu.ru/sveden/education/###>

5. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профилю

«Общая педагогика, история педагогики и образования» в Горно-Алтайском государственном университете

5.1 Сведения о профессорско-преподавательском составе.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) не менее 60 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, не менее 60 %.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных WebofScience или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения об присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

5.2 Сведения о научных руководителях

Научными руководителями аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» являются:

Темербекова А.А. доктор педагогических наук, профессор;

Долгова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент..

Согласно требованиям ФГОС научные руководители имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности(профилю) подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования» имеют публикации по результатам своей научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

5.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин (курсов, модулей) представлено в сети Интернет и локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. В методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплин, представленных в сети Интернет и локальной сети университета, существуют специальные разделы, содержащие рекомендации для самостоятельной работы обучающихся. Аудитории для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При реализации образовательной программы каждому обучающемуся, в течение всего периода обучения в университете, предоставлен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета, обеспечивающим возможность доступа обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечающим техническим требованиям университета, как на его территории, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик (http://www.gasu.ru/univer/edu/ur_obr/), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах (<http://library.gasu.ru/>); фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы (<http://moodle.gasu.ru/course/index.php?categoryid=30>); формирование электронного портфолио обучающегося. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 % обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Электронные образовательные ресурсы библиотечно-издательского центра ГАГУ
Сайт БИЦ
Электронный каталог
Электронная библиотека ГАГУ
Сторонние электронные образовательные ресурсы
IPRbooks
Межвузовская электронная библиотека ЭКБСОН
Национальная электронная библиотека
Наукометрические базы данных
eLIBRARY
Scopus
WebofScience
GoogleChrome
KasperskyEndpointSecurity для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
MS Office
MS WINDOWS
Яндекс.Браузер
Moodle
AdobeReader
Электронно-библиотечная система IPRbooks
КонсультантПлюс
База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета» и другие

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчёта не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

5.4 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Кафедры, обеспечивающие учебный процесс поданной ОПОП, располагают материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам для проведения всех видов занятий, предусмотренных учебным планом аспиранта. Для обеспечения учебного процесса имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования»

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, обучающихся по ОПОП аспирантуры, осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации в вузе и фондом оценочных средств, которые представлены на выпускающих кафедрах вуза, участвующих в реализации образовательной программы аспирантуры.

6.1 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленности (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования» в ГАГУ созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, содержащие задания для контрольных работ, вопросы для коллоквиумов, тематику докладов, эссе, рефератов, вопросы к зачетам и экзаменам по дисциплинам учебного плана, контрольные тесты по дисциплинам учебного плана и др.

6.2 Государственная итоговая аттестация выпускников программы аспирантуры. Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) во главе с председателем, утверждаемым Минобрнауки России. Состав ГЭК утверждается приказом проректора по научной и инновационной деятельности вуза. В состав ГЭК входят представители работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук. Порядок прохождения ГИА определяется Положением о государственной итоговой

аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАГУ и программой государственной итоговой аттестации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Результаты государственного экзамена определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся или лицо, привлекаемое к государственному экзамену, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания; типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Программа ГИА для проведения ГИА размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://gasu.ru/sveden/educa>.

Проведение государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса Университета. Порядок проведения этих процедур разработан и утвержден выпускающей кафедрой педагогики, психологии и социальной работы.

Декан  О.В. Остапович

Согласовано:

Начальник УМУ  Т.В. Дербенева

Начальник ОПНПК  Е.Н. Устюжанина

И.о. заведующего кафедрой  И.А. Гаскина

Программа утверждена Учёным советом ФГБОУ ВО ГАГУ 25.12.2014 протокол № 13.

Обновления образовательной программы утверждены приказом ректора № 46/4 от 28.12.2020