

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

*Карташев Н.В.*

Московский государственный областной гуманитарный институт

*Аннотация.* В статье рассматриваются основные направления социально-педагогической работы куратора студенческой группы. Особое внимание уделяется вопросам модернизации воспитательного процесса, осуществляемого педагогом-куратором в гуманитарном вузе.

*Ключевые слова:* модернизация воспитательного процесса; ценности воспитания; куратор студенческой группы.

**В** настоящее время воспитание подрастающего поколения россиян зачастую носит стихийно-поисковый характер без четко разработанной государственной политики в формировании воспитательных ценностей человека, с «размытыми» компетенциями государственных ведомств и служб в сферах образования и досуга, определенной обособленностью и отстраненностью в разрешении воспитательных вопросов институтами семьи и церкви. Не случайно в конце XX в. известный отечественный педагог Б.Т. Лихачев обращал внимание на заимствования молодыми россиянами легко переносимых из других национально-государственных культур как позитивных воспитательных ценностей, так и псевдоценностей, объясняя это экономическим, политическим, социальным, культурным и нравственным состоянием общества. Например:

- деловые качества бизнесмена (США);
- уважение к старшим (Восток);
- способы саморегуляции (восточные религии);
- традиционная правопослушность (Англия);
- бездумное и животво удовлетворяющее потребительство (Западная Европа и США);
- организованная преступность (США и Италия);
- наркомания, токсикомания, проституция (весь мир);
- приверженность буржуазной массовой культуре и фанатизму в спорте (США, Англия, Италия);
- криминально-полицейский романтизм (США, Италия, Франция). Поэтому современный процесс профессиональной подготовки будущих учителей, социальных

педагогов, психологов и др. должен в полной мере учитывать реальные социальные риски окружающего информационного пространства и учиться организовывать ценностно-воспитательный процесс, наполняя его социальным, духовным и материальным жизненным содержанием.

Направленность воспитательного процесса в педагогическом вузе во многом определяется деятельностью вузовского куратора. Современный вузовский куратор может существенно повлиять на готовность будущих специалистов к инновационно-воспитательной деятельности в образовательных учреждениях по следующим направлениям:

- классный руководитель в работе со школьниками и их родителями, с детскими и родительскими общественными организациями и объединениями;
- педагог-организатор клубно-досуговой деятельности школьников;
- воспитатель группы продленного дня;
- педагог по работе с детскими клубными объединениями учащихся;
- организатор по работе со школьно-родительскими общественными организациями и движениями;
- педагог по работе с детьми, оставшимися без попечения родителей в учреждениях интернатного типа;
- организатор по работе с педагогами сферы дополнительного образования и др.

Однако вузовская подготовка будущих специалистов содержит немало трудностей, одна из которых связана с тем, что в системе российского образования нет соответствующих институтов по подготовке преподавателей-кураторов. Хотя именно деятельность вузовского преподавателя-

куратора предполагает системное моделирование социального поля деятельности студентов, в котором будут формироваться ключевые компетенции будущего специалиста-гражданина:

- компетентность в сфере гражданско-общественной, социальной деятельности (выполнение ролей гражданина, патриота, интеллигента-просветителя и др.);

- компетентность в сфере профессиональной деятельности: умение оценивать свои профессиональные возможности, использовать их не только в учебных ситуациях, но и с целью помощи другим людям в их личностном или профессиональном неблагополучии; ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; навыки самоорганизации;

- компетентность в бытовой сфере (ориентированности на здоровый образ жизни, оздоровительное питание, сохранение и укрепление здоровья; отказ от вредных, разрушающих здоровье привычек; организация семейных отношений на основе нравственных норм и гражданского кодекса).

Поэтому в настоящее время актуализируется система повышения квалификации вузовских кураторов, которая может быть реализована на разных уровнях: факультетском, внутривузовском, межвузовском, региональном, федеральном. Это позволяет систематизировать и скоординировать работу наставника будущих специалистов с научно-студенческим сообществом, Российским студенческим союзом, вузовским профкомом, студенческим клубом и спортклубом, досуговыми центрами; осуществлять социально-педагогическое моделирование процесса становления студенческой группы как коллектива; развивать социокультурное пространство будущего специалиста как субъекта интеллектуального и духовного саморазвития, как носителя идей и норм созидательного преобразования действительности.

Одной из важных составляющих формирования будущего специалиста выступает подготовка студентов-первокурсников к самообразовательной деятельности. Куратору целесообразно планировать процесс формирования у студентов готовности к самообразовательной деятельности в системной последовательности, включающей следующие этапы: диагностирующий, проектировочный, ориентирующий, обучающий и закрепляющий, контролирующий.

Организация самостоятельной учебной работы студентов может включать активные методы обучения, работу в малых группах, тренинги са-

мопознания, самоорганизации и саморегуляции. Систематическая самообразовательная деятельность студента должна стать важным условием развития его профессионального самосознания.

Одним из основных факторов становления личности будущего специалиста, наряду с процессом обучения, является клубная деятельность вуза. Если процесс обучения строго регламентирован нормативными документами, учебными программами, зачетно-экзаменационными процедурами, то клубная деятельность зависит от степени развитости социокультурного пространства образовательного учреждения и личностно-профессиональных качеств педагога-наставника.

Клубная деятельность становится необходимой в процессе формирования студенческой субкультуры. Особую значимость во внеучебной сфере социализации студенчества приобретает деятельность клубных объединений, которые выступают одновременно малыми группами, обществом сверстников, объединениями по интересам. Это создает наиболее благоприятную среду социализации студентов, их общения, проявления творческой активности и индивидуальности, способствует наиболее «мягкому» вхождению будущего специалиста в социум – сначала в вузовский, затем – в профессиональный. Сегодня вузовский клубный досуг обретает модернизированный характер, обеспечивающийся разнообразием технического прогресса: видеотехники, персональных компьютеров, кинофотоаппаратуры. И это нельзя не учитывать при организации студенческого клуба и создании развивающе-воспитывающей среды для учащейся молодежи.

Направленность клубной инфраструктуры профессионального учебного заведения должна быть связана с приобщением студенчества к культурно-историческим ценностям России и мира. Это позволит будущим специалистам осмыслить значимость духовных основ человеческого бытия, современное воспитание на высоких нравственных идеалах, традициях, культуре и искусстве; актуализировать преемственность поколений на основе лучших национальных и общечеловеческих демократических ценностей. В рамках клубной деятельности целесообразно проведение фестивалей, ярмарок, выставок, презентаций факультетских творческих и общественных объединений.

В настоящее время актуализируется полифункциональная работа вузовского куратора, включающая воспитательную, административ-

ную, организаторскую, социально-педагогическую, академическую, гражданско-идеологическую функции. Именно полифункциональность направлений создает естественные предпосылки для творческого привлечения будущих специалистов к социально значимой, гражданско-ориентированной деятельности (например, организация в социальном приюте или детском доме праздничных представлений, спектаклей, творческих конкурсов, и др.), позволяет развить у организаторов социальную инициативу и творчество, милосердие. Волонтерское движение приносит реальную помощь детям, помогает участникам социальных проектов изменить и обогатить собственную мотивационную сферу, воспитать любовь и уважение к социальной деятельности, выработать умение планировать свое время, учит творческому подходу к решению жизненных задач.

Диагностическая деятельность вузовского педагога расширяет его возможности в изучении студенческой субкультуры как системы ценностей, правил поведения, стиля жизни учащейся молодежи. Это позволяет закономерно планировать посильное участие обучающихся в разнообразных формах физкультурного движения; составлять оптимальный режим физической активности; предупреждать от вредных и опасных для жизни привычек. В этом направлении весьма целесообразными становятся социокультурные акции, фестивали, популяризация здорового образа жизни, организация встреч с интересными людьми, учеными, спортсменами, приобщение студентов к научным знаниям в области оздоровления человека.

Однако в современном вузе обучаются не только успешно социализирующиеся студенты, но и те, кто недостаточно ориентирован на получение профессии педагога, психолога. Поэтому вузовскому куратору иногда приходится сталкиваться с уклонением студентов от организации и непосредственного участия в общественной жизни, самоуправлении, социальных проектах. Эти же студенты чаще становятся носителями пассивного отношения к учебе.

Поэтому значительное место в формировании профессионально-личностных качеств будущего специалиста должна занимать воспитательная сонаправленность всех вузовских

институтов социализации (института педагогов-кураторов, студенческого профкома, клуба, спортклуба, социально-педагогических движений) и проектов, ориентированных на обогащение вузовского воспитательного процесса гражданскими ценностями, расширение социальных умений, развитие нравственно-эстетических способностей молодежи, их правовой и гражданской культуры.

Тесная взаимосвязь вузовского куратора с преподавателями отдельных учебных дисциплин, системная диагностика учебной и досуговой деятельности обучающихся позволяет включать будущих специалистов в систему «communities service» (социальная взаимопомощь), которая предполагает развитие студенческой социальной инициативы, участие будущих специалистов в работе учреждений социальной защиты, сферы культуры и спорта, политико-правовой сферы; в детско-молодежных движениях, летних спортивно-оздоровительных лагерях, школьных площадках; социальной практике в больницах, школах-интернатах, учреждениях социального обслуживания.

Гражданская направленность взаимодействия вузовского куратора со студентами гуманитарного вуза актуализирует социально значимую направленность учебно-досуговой деятельности на выработку у будущего специалиста глубоко осознанной гражданской позиции, его готовности к социальному творчеству, ценностно-целевому пониманию своего участия в различных формах демократического самоуправления, выполнения профессионального долга и ответственности за настоящее и будущее Отечества.

Современная воспитательная среда вуза закономерно должна претерпеть серьезные изменения, обусловленные обновлением содержания категории «воспитательная ценность». Гуманитарный вуз должен готовить специалистов, способных в образовательном учреждении и социуме актуализировать позитивные воспитательные ценности и предупреждать или минимизировать негативные псевдоценности. И здесь на первое место должна выходить деятельность педагога-куратора, способного правильным образом организовать воспитательный процесс в вузе, пробудить у студентов стремление к творчеству, к самообразованию и здоровому образу жизни.

*Summary*

**MODERNIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS OF STUDENTS  
IN MODERN HUMANITARIAN INSTITUTE**

*N.V. Kartashyov*

Moscow Region State Institute of Humanities, Orekhovo-Zuevo

*Abstract.* The main directions of social and pedagogical work of a student group`s curator are given in the article. Special attention focuses on the questions of modernization of educational process, which is ruled by a pedagogue-curator in a humanitarian institute of higher education.

*Key words:* modernization of educational process, the values of upbringing, curator of a student group.